

УДК: 378.14 (575.2) (04)

РОЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ УСТОЙЧИВОГО СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОГО РАЗВИТИЯ КЫРГЫЗСТАНА

***Аннотация:** Бул макалада туруктуу өнүгүү, социалдык-маданий өнүгүүгө экологиялык билим жана тарбиялоо каралат жана өзгөчө маани берилет.*

***Аннотация:** В статье рассматривается роль образования в формировании устойчивого социально-культурного развития Кыргызской Республики. Анализируются основные этапы осуществления образования, где выявляется роль экологического образования.*

***Annotation:** In article it is considered the education role in formation of sustainable welfare development of the country. The main stages of implementation of education where the role of ecological education in formation of sustainable welfare development of the Kyrgyz Republic comes to light are analyzed.*

***Ключевые слова:** Экологическое образование, воспитание и экополитическое сознание.*

***Негизги сөздөр:** Стратегия, стратегиялык экологиялык саясат, мамлекеттик саясат, экологиялык билим жана тарбиялоо, саясий ан-сезим, туруктуу өнүгүү, социалдык-маданий өнүгүү.*

***Keywords:** Ecological education, education and ecopolitical consciousness reveal.*

Успешная реализация и обеспечение устойчивого развития в социально-культурной сфере Кыргызской Республики возможна при наличии в стране современной и эффективно действующей системы социально-политических отношений, адекватной нормативно-правовой базы, а также современной образовательной системы. При этом должны быть определены главные принципы построения и функционирования всей совокупности общественных процессов с четкой фиксацией важнейших прав и обязанностей ее субъектов (по отношению к природной среде), а также механизм гарантий их реализации.

Основопологающим методологическим принципом обеспечения устойчивого социально-культурного развития является согласование действий в социально-политических отношениях базовых субъектов социумно-цивилизационного процесса - личности, общества и государства, призванных выступать гарантами усиления роли социальных и духовно-нравственных факторов безопасности страны и социального согласия. Интересы личности в названной триаде взаимоотношений и ее гармоничное развитие выступают в качестве высшей цели общественно-политической и социально-экономической, экологической и образовательной политики государства.

По сути, речь идет об обеспечении устойчивости социально-культурной системы. Известно, что столь широкая формулировка цели обеспечения устойчивого социокультурного развития государства не усложнит работу, но, напротив, будет способствовать ее развитию и совершенствованию в социально-культурно приемлемом направлении. Исходя из опыта, можно сделать вывод о том, что необходимо экологическое сознание содержащее образовательный аспект, которое будет функционировать через построение *новой модели экологического образования*, как одного из направлений стратегии в обеспечении устойчивости социально-культурного развития страны предусматривающей изменение мировоззренческих, политических и духовно-нравственных основ образования и воспитания. При этом фундаментом экологического сознания содержащего образовательный аспект будет составлять целостное синтетическое представление о мире и месте в нем человека. Иначе говоря, экологическое сознание, которое развивает и укрепляет интеллектуальный потенциал отдельных лиц, групп, сообществ, стран, позволяющий иметь собственные суждения и делать выбор в интересах

устойчивого развития. Оно может способствовать изменению взглядов людей, тем самым, повышая качество жизни.

Нет сомнения в том, что непрерывное экологическое образование является ключевым инструментом экологического сознания для перехода к устойчивому социально-культурному развитию, обеспечивающим формирование у граждан знаний, умений, навыков, взглядов и ценностей, необходимых для их активного участия в процессе достижения устойчивого социально-культурного развития. Так как, непрерывное экологическое образование дает ясное и аргументированное знание о принципах и закономерностях взаимодействия человека, общества и природы. В этой связи показателем и условием эффективности экологического образования людей служат:

- во-первых, осознанность, глубина, прочность знаний о явлениях, процессах и законах не только человеческой жизни, социумов, но и природы;

- во-вторых, понимание диалектики взаимодействия общества и биосферы, осмысление сущности и содержания коэволюционного развития социоприроды;

- в-третьих, готовность к конкретным действиям, улучшающим пригодное для жизнедеятельности состояние местности, и реальный вклад людей, государства в это дело.

Значит, формирование и развитие экополитического сознания и экологической культуры на основе непрерывного экологического образования является *реакцией на вызов современной сложной ситуации в системе "общество-природа"*, которая порождена всей предыдущей хозяйственной деятельностью человечества. При этом необходимо отметить, что негативные изменения в естественной среде под воздействием возросшей производственной, научно-технической мощи человечества приобрели во второй половине XX и начале XXI столетия значительного ускорения, а следовательно, ответ на них также должен быть адекватным не только по содержанию, но и во времени.

Сохранение и облагораживание природной среды, а следовательно устойчивого социально-культурного развития страны зависит от качества, и темпов формирования экополитического сознания и экологической культуры (ее составных элементов), которая происходит в процессе не только непрерывного экологического образования, но и экологического воспитания.

Соответственно, *экологическое образование* является необходимым условием для преодоления глобального экологического кризиса и отвлечения экологической катастрофы, которая угрожает подрывом естественных основ существования человека и общества в целом. Это подтверждается проведенными международными форумами и конференциями ООН, ЮНЕСКО и ЮНЕП, где были сделаны выводы, что экологическое образование является не только интегральной частью образовательных программ, но и всех форм общественного влияния на развитие общественного экополитического сознания и человеческого поведения и в связи с этим в декабре 2002 года Генеральная ассамблея ООН провозгласила Десятилетие образования для Устойчивого развития (2005-2014 гг.).

Важно отметить, что экополитическое сознание - это, как правило, идеологически выраженное сознание, цель которой выработка, развитие и внедрение в сознание индивида, социальной группы, сообщества и т.д. определенных ориентаций и мировоззренческих установок, отражающих экологическую сторону. Главное в этом аспекте экополитического сознания определяется психолого-политическое состояние человека, формирующий предпосылки для его ориентации в окружающем его как в политическом, так и в экологическом пространстве, в котором он может играть активную или пассивную роль в зависимости от экологического воспитания и образования, экологических убеждений, потребностей и ценностей.

Экологическое воспитание - это целеустремленное влияние на личность на всех этапах ее жизни с помощью развернутой системы средств и методов, что имеет целью формирование экологического сознания, экологической культуры, экологического поведения, экологической ответственности и экологической этики. По сути, экологическое воспитание становится выражением значимости экологической стратегии в устойчивом социокультурном развитии общества.

Одной из важнейших целей **экологического воспитания** есть формирование стойких целевых установок на рациональное природопользование, умение видеть за решением

отдельных проблем, отдаленные экологические следствия вмешательства людей в естественные процессы, чувство ответственности перед нынешними и будущими поколениями за влияние собственных действий на способность («поведение») природы быть естественной средой существования, бытия человека или социумов. *Экологическое воспитание* - это непрерывный процесс учебы, воспитания, самообразования, накопления опыта и развития личности (людей), направленный на формирование ценностных ориентаций, норм поведения и специальных знаний, относительно сохранения окружающей среды и природопользования, реализованных в экологически грамотной творческой деятельности. Экологическое воспитание по своей сути осуществляется в три этапа: *экологическое просветительское, экологическое образование и собственно экологическое воспитание.*

Первый этап - экологическое просветительское является первой ступенью в экологическом воспитании. Оно призвано сформировать, элементарные знания об особенностях взаимоотношений общества и природы, о пригодности окружающей среды для жизни человека и социумов, о влиянии человеческой производственной деятельности на окружающий мир. Экологическая просветительская деятельность людей призвана формировать базовые мировоззренческие установки и эмпирический уровень экологического сознания, что является важным исходным элементом в обеспечении устойчивости социально-культурного развития Кыргызской Республики. Хотя на этом уровне знания о взаимоотношениях общества и природы еще имеют, как правило, отрывочный, несистематизированный характер, могут быть логично несогласованными и даже противоречивыми, без его наличия невозможно приступить к формированию экологически культурного человека.

Второй этап, как правило, рассматривается в виде следующей ступени становления экологической культуры, это как нами выше отмечено, экологическое образование - один из элементов формирования экополитического сознания и важный фактор ее самореализации, которая служит инструментом влияния на общественное сознание и формирование внутренней и международной политики в области природопользования. Целью, которого является формирование теоретического уровня экологического сознания, что в систематизированном виде отображает разнообразные стороны единства мира, закономерности и диалектического единства общества и природы, определенных знаний, практических навыков рационального природопользования.

Необходимо подчеркнуть, что экологическое образование - это система целеустремленного постоянного воздействия на сознание и поведение объекта (население) с целью формирования у него общественно значимых, разумных потребностей и закрепления рациональных форм устойчивого поведения по отношению к природе в соответствии с нормами мировой экологической морали и принципов функционирования экологического мировоззрения. *Экологическое образование* являясь главной составляющей стратегической экологической политики должно приобрести длительный и непрерывный характер, сопровождая человека, социумов в течение всего периода их активной деятельности, включая дошкольную подготовку, общее образование, профессиональную подготовку специалистов.

Специфика экологического образования заключается в том, что стратегия социально-культурного развития должна базироваться на принципе "опережающего отображения" социоприродных и экополитических процессов в системе «общество-природа». В духовном мире человека должна происходить постоянная (критическая) оценка возможных социально-экологических последствий, как непосредственных (ближайших), так и будущих (отдаленных) из позиции не только благосостояния людей (субъектов), но и гармонизации (оптимизации) взаимоотношений общество и природы. В этой связи экологическое образование способствует вооружению человека знаниями в области социально-гуманитарных, естественных и технических наук, об особенностях динамики социоприроды (в частности, социоэкологических систем), развить в субъекте экологической практики способность понимать и оценивать конкретные социально-экологические действия и ситуации.

Следует отметить, что целенаправленное, последовательное экологическое образование осуществляет процесс экологического воспитания. Экологическое воспитание проявляется в формировании у индивида не только научных знаний, но и определенных убеждений, духовно-нравственных принципов, которые определяют его жизненную позицию и ценностно-ориентированное поведение в области охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов, особенности развития экологической культуры отдельных граждан и всего общества в целом. В процессе эффективного экологического воспитания формируется определенная система экологических ценностей, которые будут определять бережливое отношение человека к природе, будут побуждать ее к решению проблемы глобального экологического кризиса. Оно, во-первых, предусматривает не только передачу знаний, но и формирование убеждений, готовности личности к конкретным действиям, во-вторых, включает в себя знания, умения и навыков осуществлять рядом с охраной природы также и рациональное природопользование.

Отсюда специфика третьего этапа - экологического воспитания заключается в выработке мировоззренческой установки к целостной системе "общество-природа", отношение личности к ценностям природной среды, которое невозможно без действенного, непосредственного и опосредствованного участия в ее бытии. Комплексный характер экологического воспитания вытекает из специфики социосистемы на уровне как общественного, так и личностного постижения разнотипных явлений в системе «общество-природа».

В системе экологического образования а, следовательно, экополитического сознания, выражающая содержание стратегии, которая способствует обеспечению устойчивости социокультурного развития социумов, государств, в том числе Кыргызстана можно выделить следующие направления:

1. *Политическое направление.* Его важным методологическим принципом является положение о соответствии господствующих в стране отношений между людьми и отношения человека, социумов к природе, которое вытекает из основного закона развития общей и социальной экологии. Это направление способствует формированию экологического сознания и экологической культуры и научного подхода к оценке, как конкретных экологических проблем, так и характера особенностей социально-политических, социально-природных изменений с учетом реалии Кыргызстана.

Действительно, оптимальные формы взаимоотношений людей и природной среды могут складываться лишь в обществе, которое культивирует уважение к индивиду (личности), его достоинству, духовности, культуре и неотъемлемым правам, где основной социально-экономический закон предусматривает беспокойство и о человеке, и о природе, об их взаимоотношении, где будет найден механизм согласования между целями людей, социумов, общества и окружающей средой. Данное политическое направление тесно связано с эколого-ценностным образованием и воспитанием, поскольку любовь к природе, кроме глобальных аспектов должна иметь и конкретное духовно-нравственное наполнение ценностно-гуманистических приоритетов [1с.282].

2. *Правовое направление.* Экологические знания, перерастая в убеждение и действия конкретного человека, людей должны тесно совмещаться с активным участием личности (субъекта) в соблюдении им самим и окружающими норм природоохранного законодательства, в которых должны быть отражены общественные интересы, как нами выше отмечено, что государство как главный механизм регуляции и согласования общих интересов индивида и общества в их взаимоотношениях с природой имеет исключительный правовой статус, не только на создание экологического законодательства, но и на принудительные действия относительно людей или социальных общностей, направленные на соблюдение социально-экологических законов. Это направление тесно связано с формированием экологической ответственности и экологического идеала в контексте особенностей социокультурного развития общества, в частности, Кыргызстана [2 с.140; 3 с.87-93; 4 с.146].

3. *Морально-эстетическое направление.* Современная экологическая ситуация в мире, в частности, в Кыргызстане требует от человечества новой духовно-нравственной ориентации в отношениях с природой, пересмотра определенных норм поведения человека в окружающей среде. В обществах, которые находятся на индустриальной

ступени развития, мораль ориентирует природопользователей на нерациональную эксплуатацию природных ресурсов, на обеспечение потребностей людей, не всегда считаясь с социально-экологическими последствиями производственной деятельности. В морально-эстетичном направлении экологического образования и воспитания в нашей стране актуализируется проблема отношения социумов к природе как абсолюту духовности, красоты и их ответственности за ее сохранение перед нынешним и будущими поколениями [5 с.96].

4. *Естественно-научное направление.* В его основе лежит научное понимание неразрывного единства общества и природы. Общество неразрывно связано с природой, как своим происхождением, так и существованием, функционированием. В процессе производства человек создает собственные (искусственные, техногенные) потоки вещества и энергии, которые дезорганизовали существующие в природе и отшлифованные миллиардами лет естественные циклы вещественно-энергетического обмена. Тем самым происходит нарушение действия механизмов саморегуляции, самовоспроизведения и самовосстановления основных качественных параметров биосферы, тех объективных условий, которые обеспечивают существование человека как биологического существа. Эти нарушения, как правило, порождаются ограниченностью имеющихся знаний о закономерностях развития природы, неумением учитывать все возможные последствия человеческой деятельности [1 с.282].

5. *Мировоззренческое направление.* Экологическое образование и воспитание не может быть эффективным, не формируя соответствующим образом основы мировоззрения, в частности, экологического мировоззрения. Для того, чтобы субъект (индивид или люди) мог действительно принять активное участие в ликвидации угрозы экологического кризиса, чтобы это стало его жизненной (внутренней) потребностью, необходима его способность, ценностная ориентация, которые в совокупности должны дать научно обоснованные ответы на смыслодержательные вопросы о сущности мира, природы и человека, о целях и пределах, особенностях человеческого познания сущности окружающего (естественного) мира, социоприроды, о смысле человеческого бытия. В этом направлении *главной парадигмой экологического образования и воспитания* в Кыргызстане является формирование экологической культуры населения, которая должна включать в себя экологический императив, систему экологических ценностей и экологическую ответственность людей [2 с.68-95; 3 с.87-93].

Таким образом, важно подчеркнуть, что социально-экологические ценности, вырабатываемые в процессе экологического образования имеют важное значение для стратегии устойчивого социально-культурного развития, а также в процессе гармонизации взаимоотношений общества и природы. Они являются выражением синтеза социально-культурных, образовательных экологических, политических и духовно-нравственных, нормативно-гуманистических ценностей, результатом и основой повышения роли стратегии, которая направлена на обеспечение социально-культурного развития Кыргызской Республики.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Лихачев, Б.Т. Философия воспитания [Текст] /Б.Т.Лихачев.— М.: Прометей, 1995.- 282 с.
2. Жумагулов, М.Ж. Экологическое мышление в эпистемологическом измерении [Текст] /М.Жумагулов.- Бишкек: Илим, 2005.- 140 с.; Онтология экологической этики [Текст] /М.Жумагулов - Б., 2010 с.68-95
3. Чоров М.Ж. Теория и практика формирования эколого-правовой культуры личности будущих учителей. [Текст] / Чоров М.Ж. - Б., 2000. С.87-93
4. Тойлакова А.А. Экологическое мировоззрение кыргызов. [Текст] / Тойлакова А.А. - Б., 2009. С. 146 с.
5. Жумагулов, М. Экологическая ситуация как объект философского анализа [Текст] /М.Жумагулов.- Бишкек: Илим, 2001.- 96 с.
6. Вербицкий А.А. Основы концепции развития непрерывного экологического образования //Педагогика. -2003. - №6.