

**КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени И. АРАБАЕВА  
КЫРГЫЗСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Диссертационный совет Д 13. 23. 662**

**На правах рукописи  
УДК: 373. 292(575.2) (043.3)**

**САБИРОВА МАХАББАТ МИЙЗАМОВНА**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ  
СОЦИАЛЬНЫХ НАВЫКОВ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

13. 00. 01 – общая педагогика, история педагогики и образования

**АВТОРЕФЕРАТ**

диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

**Бишкек – 2023**

Диссертационная работа выполнена на кафедре педагогики Кыргызского государственного университета имени И. Арабаева

**Научный руководитель:** **Калдыбаева Айчүрөк Токтополотовна** доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой педагогики Кыргызского государственного университета им. И. Арабаева

**Официальные оппоненты:** **Ажибаева Айнура Жакшымбековна**, доктор педагогических наук, доцент директор отделения среднего профессионального образования Таласского государственного университета

**Адылбек кызы Гульназ**, кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой дошкольной, школьной педагогики и образовательных технологий КНУ им. Ж. Баласагына


**Ведущая организация:** кафедра педагогики и психологии Бишкекского государственного университета им. К. Карасаева (720044, проспект Ч. Айтматова, 27).

Защита состоится 27 октября 2023 года в 13. 00 часов на заседании диссертационного совета Д 13. 23. 662 при Кыргызском государственном университете имени И. Арабаева и Кыргызской академии образования по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Адрес: 720026, город Бишкек, улица И. Раззакова, 51.

Идентификационный код онлайн трансляции защиты диссертации: <https://vc.vak.kg/b/132-iro-djs-est>.

С диссертацией можно ознакомиться в научных библиотеках Кыргызского государственного университета имени И. Арабаева (720026, г. Бишкек, ул. И. Раззакова, 51) и Кыргызской академии образования (720000, проспект Эркиндик, 25) и на сайте НАК при Президенте КР (<https://vak.kg/>).

Автореферат разослан 26 сентября 2023 года.

**Ученый секретарь диссертационного совета,**  
кандидат педагогических наук, доцент  **Абдыкапарова А. О.**

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность темы диссертации.** Современное развивающееся общество требует изменений в различных сферах человеческой деятельности, в том числе в сфере образования. Одним из серьезных заказов, стоящих сегодня перед современной системой образования, является достижение образовательных ресурсов, соответствующих стандартам нового поколения, и сосредоточение внимания на формировании личности детей, обладающих навыками и компетенциями, которые обеспечивают наилучшие результаты на всех этапах возрастного развития. Эти изменения, необходимость в новых организационных формах, методах и средствах обучения и воспитания, предназначенных для создания условий, способствующих развитию личности ребенка, его социализации и интеграции в обществе.

Одной из проблем, обсуждаемых учеными и практиками, является отсутствие у детей желания взаимодействовать с другими людьми, а именно со своими сверстниками и взрослыми, что приводит к недоразвитию у них социально значимых навыков и способностей. Усвоение норм и требований, принятых в обществе, в том числе с акцентом на социальные навыки, заключается в том, чтобы научить детей общаться со своими сверстниками и взрослыми, взаимодействовать друг с другом, формировать свою самостоятельность, воспитывать качества ответственности, сочувствия и чувства уважения, привязанности и помощи по отношению к членам семьи и взрослым. Учет изменений общества и его дальнейшего развития обуславливает формирование у детей личностных качеств, принципиально нового решения вопросов социального воспитания, формирование навыков и установок, способствующих его пониманию и реализации.

При реализации "Стратегии развития образования Кыргызской Республики на 2012-2020 годы" предусмотрены: информирование о важности раннего развития детей и задачах дошкольной подготовки, вопросы подготовки и переподготовки кадров для внедрения и реализации программ подготовки к школе.

В связи с этим, в «Национальной стратегии развития Кыргызской Республики на 2018-2040 годы» [Национальная стратегия развития, 2018], в Государственном образовательном стандарте Кыргызской Республики «Дошкольное образование и уход за детьми» и других государственных и программных документах выделяются базовые социальные навыки, определены пути духовно-нравственного развития гражданина Кыргызстана.

По инициативе Министерства образования и науки Кыргызской республики были разработаны следующие программы:

- программа подготовки детей к школе “Наристе” (480 часов);
- программа развития "Балалык" для детей от 3 до 6 лет.

Особенностью данных программ является рассмотрение вопросов подготовки способных педагогических кадров для их практической реализации с применением новых методов, средств организации учебно-воспитательного процесса в дошкольном образовании.

Вопросы, связанные с дошкольным образованием в Кыргызстане, до сих пор привлекают внимание исследователей. Исторические факты, мнения и личные взгляды, отражающие состояние дошкольных образовательных организаций, их становление и развитие, отмечены учеными в своих работах и исследованиях. Бесспорно, среди них есть и плодотворные работы отечественных ученых в этом направлении.

В истории педагогической науки имя М. Р. Рахимовой занимает особое место. Её работы отражают историю становления и развития дошкольного образования в Кыргызстане. Например, в своих работах “Дошкольное воспитание в Кыргызстане в годы Советского правительства” (1967), “Возникновение и перспективы дальнейшего развития дошкольного воспитания в Кыргызстане”(1974), “Хрестоматия для обучения в детском саду” (1974), “Нравственное воспитание в труде” (1978), “Бүчүр”, «Мөл Булак» и ”Детский сад” (1979, 2006) педагог исследует актуальные проблемы кадрового обеспечения, оказывает методическую помощь воспитателям, в своих работах выражает идеи, призывающие детей к дружбе, миролюбию и согласию.

Со второй половины 80-х годов XX века изучаются социально-педагогические, социально-экономические стороны дошкольного образования, диссертационное исследование Р. Зухритдинова "Влияние социально-экономических факторов на структуру и сеть дошкольных учреждений в сельской местности" (1989), Н. Календеровой "Дошкольное образование как начальная ступень системы образования" (2011), Т. А. Орусбаевой ”Комплексная программа развития, ухода, образования детей 3-5 лет, поступающих в коллективное дошкольное учреждение на короткий срок" анализируется проблемы дошкольного образования.

В последнее время проблемы дошкольного образования в Кыргызстане исследовали: Ж. А. Абдраева “Дошкольное образование в Кыргызстане: проблемы и перспективы” (2002), М. Мамбеталиев «Современные проблемы детских учреждений» (2005), Н. К. Түнгатарова «Социализация детей детского сада 6-7 лет через кыргызские национальные традиции» (2008), Т. А. Умурбекова «Педагогические основы использования кыргызского фольклора в физическом воспитании детей дошкольного возраста» (2013). В научном исследовании “Формирование ценностных

ориентаций у старших дошкольников на основе кыргызских народных традиций” (1999) Т. Конурбаев затронул проблему формирования национальной ценности у детей старшего дошкольного возраста на основе кыргызских народных традиций и игр, которые способствуют формированию у детей старшего дошкольного возраста различных качеств, способностей и навыков.

К. С. Сейдекулова, Л. В. Усенко, Д. Ж. Майгулакова в работе «Активное участие семьи и общества в дошкольном образовательном процессе,- пишет, что от совместной деятельности семьи и общества зависит эффективность всей работы в дошкольной образовательной организации (в том числе формирование социальных навыков).

М. А. Абдыкеримова, Э. Т. Токсомбаева, Р. Т. Кадырбекова: в учебном пособии “Общая педагогика: для студентов высших и средних учебных заведений” (2011) говорится, что при обучении и воспитании детей в возрасте от одного до шести лет, защите их физического и психического здоровья, формировании благоприятного настроения в коллективе, устранении конфликтных ситуаций, воспитатель в первую очередь сам должен обладать богатым опытом, социальными навыками и способностями.

Также проблему формирования социальных навыков у детей рассматривали А. П. Адамова (2017), С. Кон (1984), Н. Н. Захарова (2011), Н. А. Маркова (1979) С. А. Козлова (2002), О. Е. Лебедев (2004), А. В. Мудрик (2011) и другие.

Несмотря на проведенные многочисленные исследования и актуальность проблемы, вопрос формирования социальных навыков у детей старшего дошкольного возраста в Кыргызстане недостаточно изучен. Анализ педагогической, психологической, философской литературы, диссертационных, монографических материалов, научных работ по теме исследовательской работы позволил выявить *следующие противоречия:*

- формирование социальных навыков у детей старшего дошкольного возраста актуально, но не налажено на должном уровне социально-педагогической работы;

- несмотря на широту информации, и возможностей в формировании социальных навыков у детей, не разработаны теоретические и методические основы их применения;

- о значимости знаний о социальных навыках для работников дошкольных образовательных организаций и родителей, но недостаточности этих знаний и др.

Указанный выше разрыв в науке и практике позволяет нам решить проблему исследования “Какими могут быть педагогические условия

формирования социальных навыков у детей старшего дошкольного возраста”? Как было показано выше, имеющиеся противоречия в науке и практике определили актуальность исследования и побудили назвать диссертационную работу «Педагогические условия формирования социальных навыков детей старшего дошкольного возраста».

**Связь темы диссертации с приоритетными научными направлениями, крупными научными программами (проектами), основными научно-исследовательскими работами, проводимыми образовательными и научными учреждениями.** Диссертационная работа рассматривается в связи с тематическим планом научно-исследовательских работ кафедры педагогики Кыргызского государственного университета им. И. Арабаева на 2015-2022 годы.

**Цель исследования:** определить педагогические условия формирования социальных навыков детей старшего дошкольного возраста и экспериментально проверить их эффективность.

**Задачи исследования:**

1. Выявление теоретических основ формирования социальных навыков детей старшего дошкольного возраста.
2. Определение модели формирования социальных навыков детей старшего дошкольного возраста и педагогических условий реализации идей гуманистической направленности.
3. Экспериментальная проверка педагогических условий формирования социальных навыков детей старшего дошкольного возраста и эффективности модели и разработка соответствующих практических рекомендаций.

**Научная новизна полученных результатов:**

1. Проанализированы теоретические вопросы формирования социальных навыков детей старшего дошкольного возраста.
2. Уточнены задачи, принципы, научные методы формирования социальных навыков у детей старшего дошкольного возраста, определена целесообразная теоретическая модель и педагогические условия ее реализации. Были предложены задания по подготовке и проведению мероприятий по формированию социальных навыков у детей с воспитателями и родителями.
3. Эффективность полученной модели и педагогических условий была проверена экспериментально. Проверено внедрение в практику программы “Формирование социальных навыков у детей старшего дошкольного возраста” (подготовленной для воспитателей детских садов), разработаны педагогические рекомендации.

**Практическая значимость полученных результатов:** теоретические результаты диссертационных исследований могут быть использованы на лекционных и практических занятиях курсов в вузах, спузах, Республиканском институте повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров. Практические материалы исследования и методические рекомендации помогут в совершенствовании знаний студентов педагогической направленности в дошкольном образовании и обеспечении их методическими приемами. Также используется в практической работе воспитателей старших и подготовительных групп детского сада.

**Основные положения диссертации, выносимые на защиту:**

1. Результаты анализа теоретической и практической ситуации по формированию социальных навыков у детей старшего дошкольного возраста.

2. Условия формирования социальных навыков: усвоение детьми старшего дошкольного возраста представлений о нормах и правилах социального поведения-как условие формирования социальных навыков; воспитание самостоятельности в конструктивной деятельности детей с предложением заданий различного уровня; создание и поддержка предметно-пространственной социокультурно-развивающей среды-содействие формированию социальных навыков гуманистической направленности деятельности педагогов дошкольных образовательных организаций.

Компоненты педагогической модели формирования социальных навыков детей старшего дошкольного возраста раскрывают внутреннюю организацию процесса формирования социальных навыков детей старшего дошкольного возраста: цели, задачи, принципы, формы и методы организации и обеспечивают устойчивое воспроизводство взаимодействия между элементами этого процесса.

3. Результаты педагогического эксперимента и практические рекомендации по проверке эффективности модели, охватывающей педагогические условия формирования социальных навыков детей старшего дошкольного возраста.

**Личный вклад соискателя.** Проанализированы теоретические вопросы формирования социальных навыков у детей старшего дошкольного возраста; определены педагогические условия и теоретическая модель, способствующие формированию социальных навыков в процессе обучения и воспитания детей; уточнены новые формы совместной работы с воспитателями детских садов и родителями, предложено внедрить ее в учебно-воспитательный процесс. Также разработана “Программа формирования социальных навыков детей старшего дошкольного возраста”.

**Апробация результатов исследования.** Результаты и выводы исследования были обсуждены и поддержаны на международных и республиканских конференциях в вузах. Кроме того, основное содержание исследования обсуждалось на заседаниях кафедры педагогики КГУ им. И. Арабаева.

**Публикация результатов диссертационного исследования.** По направлению исследований были опубликованы 10 научных статей (из них 6 – отечественных, 5 статей в журнале РИНЦ) в журналах “Вестник ОшГУ” (2017, 2021), “Наука новые технологии и инновации Кыргызстана” (2021) ”Бюллетень науки и практики“(2021), ”Актуальные научные исследования в современном мире“ (2022),”Международный журнал гуманитарных и естественных наук“ (2022).

**Структура и объем диссертации.** Диссертационная работа состоит из введения, трех глав, заключения, практических рекомендаций и приложений. Полный объем диссертационной работы – 156 страниц, содержит 23 таблицы, 26 рисунков. Количество использованной литературы – 155.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ**

**Первая глава называется “Теоретические основы формирования социальных навыков детей старшего дошкольного возраста”,** в ней раскрывалась сущность социализации и рассматривались такие вопросы, как анализ основных понятий в формировании социальных навыков у детей старшего дошкольного возраста.

Значение социализации детей старшего дошкольного возраста и связанные с ней вопросы рассматривали ведущие педагоги-психологи: М. Безруков (2002), Л. А. Венгер (1979), Н. С. Выготский (1991), Н. П. Иванова (2012), Г. Л. Ильин (1986), Г. Р. Линкер (2011), Д. Б. Эльконин (1971) и другие. Исследования, охватывающие педагогический аспект социализации Ю. К. Бабанский (1977), В. В. Краевский (2005), В. А. Сластенин (2013), П. И. Пидкасистый (2002), И. П. Подласый (2004), М. В. Шакурова (2008).

Доктор педагогических наук, профессор Н. А. Асипова отмечает: “Опыт развитых стран показывает, что организация социально-воспитательной работы на малой территории становится сегодня основным направлением социальной деятельности”. Семья, по мнению Н. А. Асиповой, служит источником усвоения социальных норм для детей (2004).

В связи с определением значения понятия “Социализация” в кыргызском языке можно увидеть в работах М. С. Мурзаева. Он рассматривает эту концепцию в рамках традиций социализации в национальной культуре, называя ее «созданной и подвергнутой публичной



критике в ходе исторического развития народом, отражением народных традиций, обычаев, обрядов, верований, стереотипов и т. д. через влияние, через усвоение детьми социальных норм, навыков, кодексов поведения и социальных ожиданий, возможно, их взросление как члена общества, представителя своего народа и личности» (2003).

А. Ж. Муратов: "Любая национальная школа или детский сад не может существовать без народной педагогики: национального фольклора, национальных игр, народного театра", – напоминает слова А. Т. Калдыбаевой в книге "Кыргызская народная педагогика: природа, распространение и история" (2011).

Исходя из вышеперечисленных соображений и исследований кыргызских ученых, формирование социальных навыков у детей старшего дошкольного возраста объясняется, прежде всего, национальной спецификой социализации, которая не может быть достигнута без понимания смысла социальной воспитательной деятельности.

В диссертации затронуты понятия "Навык" и "Социальный навык" отражены мнения ученых, пытающихся раскрыть его содержание. Например, О. В. Полозова: "Навык" – это действие, возникающее в результате повторения, высокая степень усвоения, регулирования какой-либо деятельности", – пишет он (2015). Г. В. Белокурова о навыке: «Автоматизированные компоненты, вырабатываемые в процессе выполнения сознательной деятельности» (2008). «Навык – это автоматизированный компонент сознательной деятельности, который возникает в результате упражнений», – говорит Т. Л. Пасальская (2011), О. Ф. Борисова заключает, что "Навык – это оптимальный качественный уровень выполнения любой операции или действия" (2009).

Ж. А. Көчүмбетова, ссылаясь на специфику детей старшего дошкольного возраста, пишет, что «старший дошкольный возраст считается наиболее благоприятным периодом для развития познавательных процессов детей и формирования социальных навыков, с этого возраста начинается мировоззрение ребенка» .

Итак, подводя итог первой главе, мы попытались раскрыть сущность понятий "Навык", "Социальный навык" отметив высокую потребность в социализации при формировании социальных навыков у детей старшего дошкольного возраста. Этот возраст оказался наиболее благоприятным временем для выполнения вышеуказанных действий.

**Вторая глава называется "Материалы и методы исследования",** где реализована вторая задача исследования. В данной главе проанализированы научные методы, определяющие пути формирования социальных навыков у детей старшего дошкольного возраста, разработана

модель формирования социальных навыков у детей старшего дошкольного возраста, а также педагогические условия, влияющие на формирование социальных навыков.

**Объектом исследования** является процесс формирования социальных навыков детей старшего дошкольного возраста, **а предметом исследования** – педагогические условия формирования социальных навыков детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования был направлен на устранение выявленных противоречий. Нам известно, что спектр научных методов, используемых при проведении педагогических исследований, довольно широк. В зависимости от объекта и предмета нашего исследования мы использовали некоторые методы в дополнение друг к другу, как теоретические, так и эмпирические.

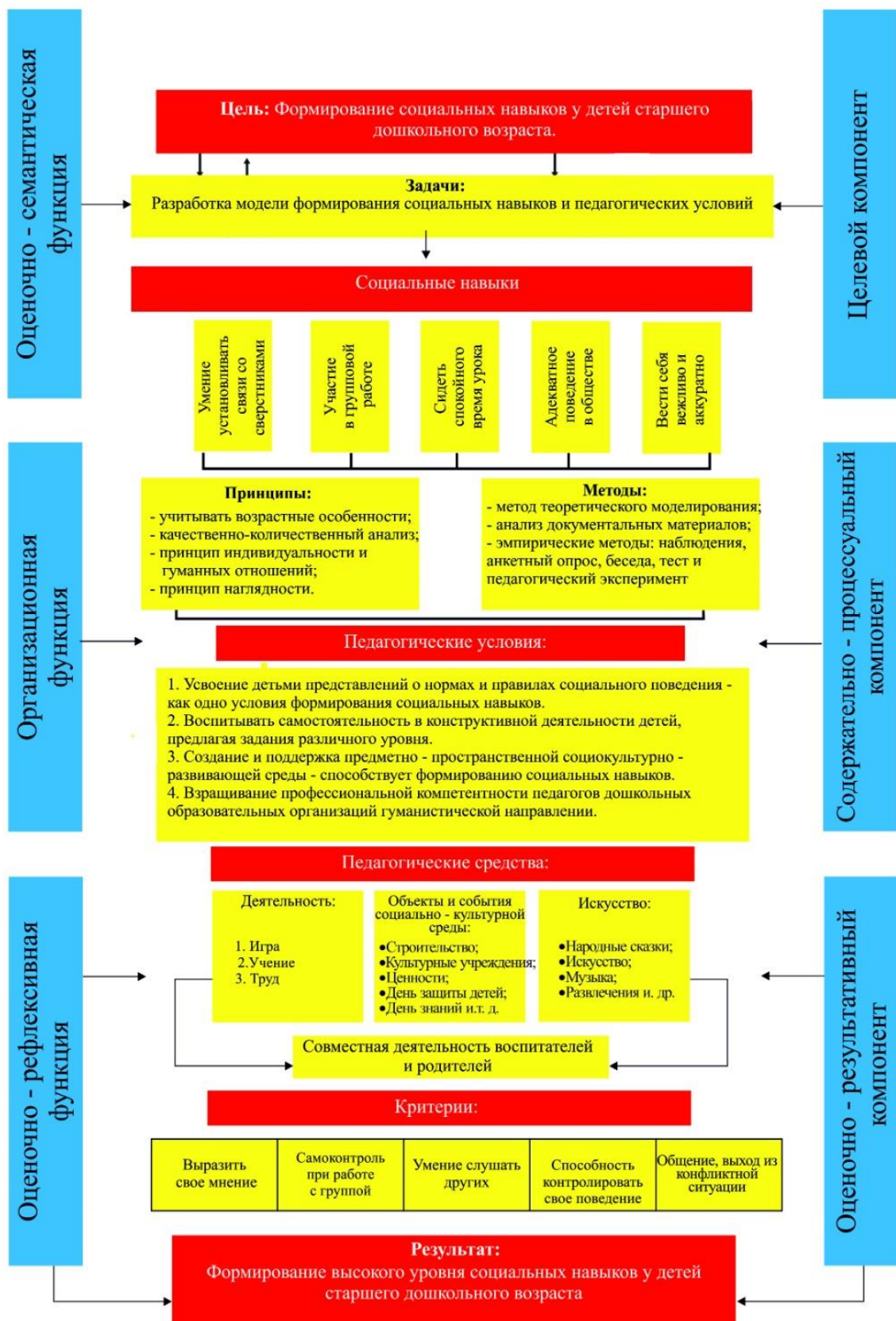
Среди теоретических методов мы смогли успешно применить метод моделирования. Этот метод был связан с построением модели идеального состояния формирования социальных навыков у детей старшего дошкольного возраста. Моделирование помогло визуализировать объекты и процессы, которые нельзя воспринимать напрямую.

Данная модель опиралась на компетентностно-ориентированный подход в образовании, антропологический и деятельностный подходы и включала общие цели, задачи, принципы, функции исследовательской работы, педагогические условия, средства ее реализации, критерии и показатели.

При разработке модели (рисунок 2.1) мы рассматривали ее с точки зрения системного подхода как совокупность закономерных, функционально связанных компонентов, составляющих известное целое. Выделение компонентов в модели позволяет разбить ее на блоки, которые дают возможность еще более точно показать целевой процесс формирования социальных навыков у детей старшего дошкольного возраста.

Модель объединяет три взаимосвязанных компонента: целевой, содержательно-процессуальный и результативный.

Предлагаемая модель позволяет формировать социальные навыки детей старшего дошкольного возраста посредством применения основных педагогических принципов в процессе деятельности детского сада и оказывает прямое и косвенное влияние на содержание, структуру и организационные пути педагогического процесса.



1-рисунок. Модель формирования социальных навыков у детей старшего дошкольного возраста

Среди эмпирических научных методов мы использовали методы наблюдения, общения, тестирования, анкетирования, анализ документальных материалов и педагогического эксперимента.

Эти эмпирические методы помогли установить и описать связи между предметом исследования. Эмпирические методы позволили описать состояние решения педагогической задачи в современной образовательной практике, обусловив возможность практической проверки теоретических результатов. Характеристика используемых нами эмпирических методов широко представлена в диссертационной работе.

А при реализации педагогических условий использовались следующие приемы:

При реализации первой педагогической условия рассматривалась методика Р. Р. Калинина «Сюжетные картинки»; при реализации второй педагогической условия – метод Л. А. Венгера «Проявления самостоятельности детей в конструктивной деятельности»; создание и поддержка предметно-пространственной социокультурной развивающей среды использовались карта №1 и карта №2 (см. приложению).

А в соответствии с целью четвертого педагогического условия при повышении профессиональной компетентности педагогов гуманистической направленности деятельности и оценке уровня их подготовленности применялись тесты «Педагогический стиль общения», «Ваши эмпатические способности».

Процесс развития и функционирования педагогической системы определяется соблюдением ряда конкретных условий. Следовательно, эффективность процесса формирования социальных навыков у детей старшего дошкольного возраста определялась, конечно, соблюдением педагогических условий.

***Первое педагогическое условие.*** Усвоение детьми старшего дошкольного возраста представлений о нормах и правилах социального поведения - как одно условие формирования социальных навыков.

Реализуя это педагогическое условие, мы можем развить у детей уважение к взрослым, позитивное отношение к себе со сверстниками и поведенческие навыки. Мы также учим детей таким правилам, как приветствие, прощание, благодарность, обращение и культурное поведение в общественных местах.

***Второе педагогическое условие.*** Воспитание самостоятельности в конструктивной деятельности детей старшего дошкольного возраста с предложением заданий различного уровня. Данная условия, благодаря которой дети могут научиться выражать свое мнение, доказывать свою точку зрения,

преодолевать препятствия, с которыми они сталкиваются, общаться с другими, делиться предметами, удовлетворять свои простые потребности и т. д.

**Третье педагогическое условие.** Создание и поддержка предметно-пространственной социокультурно-развивающей среды – способствует формированию социальных навыков. Н. Б. Крылова, Л. С. Выготский, Л. И. Божович отмечают, что создание и поддержание предметно-пространственной социально-культурной развивающей среды способствует формированию наиболее необходимых социальных навыков у детей старшего дошкольного возраста.

Педагоги, придерживающиеся гуманистических взглядов, считают, что чем шире среда дает человеку доступ к общим культурным ценностям, тем она более разнообразна и чем больше возможностей она создает для самосовершенствования человека, тем больше эта среда удовлетворяет условиям, необходимым для получения образования.

Реализуя третье педагогическое условие, мы провели работу по построению предметно-пространственной социально-культурной развивающей среды в соответствии с педагогическими принципами М. Монтессори.

**Четвертое педагогическое условие.** Осуществление повышения профессиональной компетентности воспитателей в деятельности гуманистической направленности.

Переход образовательной деятельности на гуманистические принципы является построением образовательного процесса в рамках гуманистической парадигмы. В связи с этим можно отметить, что педагогам важно не только принять и понять этот принцип, но и вопрос подготовки и переподготовки педагогических кадров, отвечающих требованиям гуманистической направленности деятельности.

По мнению представителей гуманистического направления А. Маслоу (1982) и К. Роджерса (1994): гуманистическая ориентация считает, что цель действия – саморазвитие, а основная задача – помочь ребенку полностью реализовать свой потенциал. Основываясь на мнении М. Монтессори, она предложила идеи рассматривать ребенка как человека, способного к саморазвитию.

Анализ педагогико-психологической литературы показал, что существует необходимость развертывания эффективной работы в этом направлении, что дошкольные образовательные организации должны проводить учебно-воспитательную работу, соответствующую гуманистическим принципам работы с детьми.

**Третья глава называется “Ход и результаты педагогического эксперимента по формированию социальных навыков детей старшего дошкольного возраста”** и направлена на организацию мероприятий по

практической реализации педагогических условий формирования социальных навыков детей старшего дошкольного возраста, проведение педагогического эксперимента, а также на систематизацию, обобщение и анализ результатов исследования.

Экспериментальные и исследовательские работы проводились в период с 2015 года по 2022 года в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

Целью экспериментальной работы была проверка эффективности модели и педагогических условий формирования социальных навыков в учебно-воспитательном процессе детей старшего дошкольного возраста в детском саду, основанных на гуманистических принципах.

Исследование проводилось в детских садах “Умные детки”, “Идоят Апа”, №40 «Наристе” и №1 “Жибек” города Ош.

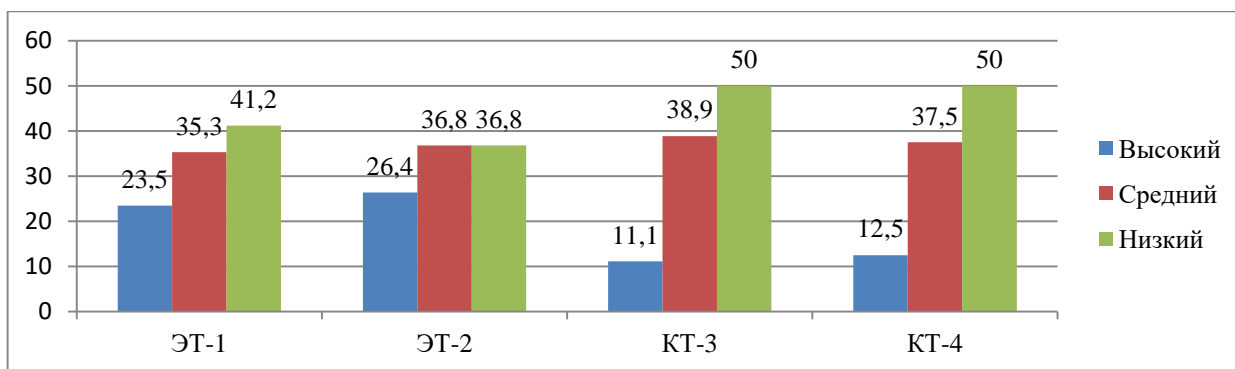
В исследовании были сформированы 4 группы, которые (ЭГ-1 ”Идоят АПА”, ЭГ-2 ”Умные детки”), в которых мы реализовали разработанную нами модель формирования социальных навыков у детей старшего дошкольного возраста. Следующие две группы (КГ-3 № 1 “Жибек” и КГ-4 № 40 "Наристе") показали необходимость дальнейшего развития работы по формированию социальных навыков детей старшего дошкольного возраста.

Для оценки уровня сформированности социальных навыков применялись следующие критерии: самовыражение, самоконтроль при работе в группе, умение слушать других, умение контролировать собственное поведение, общение, выход из конфликтных ситуаций (таблица 3.1, рисунок 3.1).

Результатом констатирующего этапа исследования стало то, что исследования уровня развития социальных навыков (высокий, средний, низкий) по критериям, которые мы выбрали для исследования, были выполнены во всех группах независимо для каждого критерия. В конце по всем критериям показал, что у большинства детей, участвовавших в исследовании, были значительные недостатки в формировании социальных навыков.

**Таблица 3.1. – Оценка уровня развития социальных навыков детей в экспериментальных группах (нулевой срез)**

Группы	Уровень формирования социальных навыков					
	Низкий		Средний		Высокий	
	Колич	%	Колич	%	Колич	%
ЭГ-1 – 17	7	41,2	6	35,3		23,5
ЭГ-2 – 19	7	36,8	7	36,8	5	26,4
КГ-3 – 18	9	50,0	7	38,9	2	11,1
КГ-4 – 16	8	50.0	6	37,5	2	12,5



**Рисунок 3.1. Оценка уровня развития социальных навыков детей в экспериментальных группах (нулевой срез).**

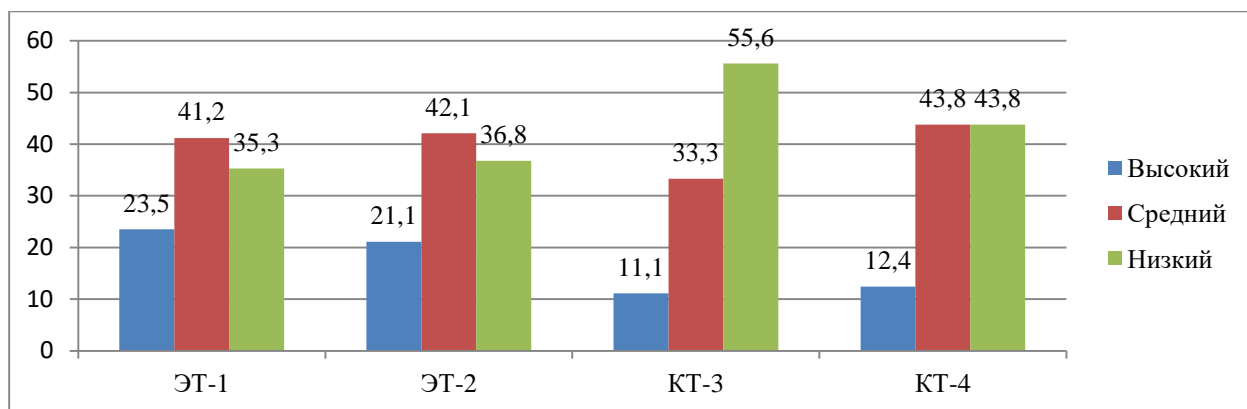
Таким образом, результаты констатирующего эксперимента свидетельствуют о недостаточно высоком уровне сформированности социальных навыков детей старшего дошкольного возраста, которые мы выбрали в качестве показателей сформированности основных навыков. Безусловно, проблема исследования актуальна, и требуется целенаправленная работа по развитию социальных навыков дошкольников, созданию эффективных условий за счет реализации структурно-функциональной модели, комплекса организационно-педагогических условий.

В ходе исследования мы провели формирующий эксперимент, чтобы доказать эффективность педагогических условий, что позволило нам изучить модель и комплекс педагогических условий, предназначенных для формирования социальных навыков детей старшего дошкольного возраста.

При реализации первой педагогической условия мы использовали методику Р. Р. Калинина «Сюжетные картинки». Сравнительная характеристика формирования социальных навыков констатирующего и контрольного этапа представлена в таблице 3.2 и рисунке 3.2.

**Таблица 3.2. – Уровень сформированности представлений о нормах и правилах поведения детей старшего дошкольного возраста в социуме**

Группы	Уровень формирования представлений о нормах и правилах поведения детей старшего дошкольного возраста в социуме					
	Низкий		Средний		Высокий	
	Колич	%	Колич	%	Колич	%
ЭГ-1 – 17	6	35,3	7	41,2	4	23,5
ЭГ-2 – 19	7	36,8	8	42,1	4	21,1
КГ-3 – 18	11	55,6	6	33,3	1	11,1
КГ-4 – 16	7	43,8	7	43,8	2	12,4



**Рисунок 3.2. Уровень сформированности представлений о нормах и правилах поведения детей старшего дошкольного возраста в социуме.**

**Вторым педагогическим условием** стало воспитание самостоятельности в конструктивной деятельности детей старшего дошкольного возраста с предложением заданий различного уровня. С этой целью был использован метод Л. А. Венгера «Проявления самостоятельности детей в конструктивной деятельности». В исследовании были предложены три задачи ступенчатой сложности.

В ходе исследования каждому ребенку было дано три задания для индивидуального выполнения. Во время выполнения заданий контролировались движения, поведение, речь детей, выполнение задания. На первом этапе детям было предложено выполнить задание по своему желанию.

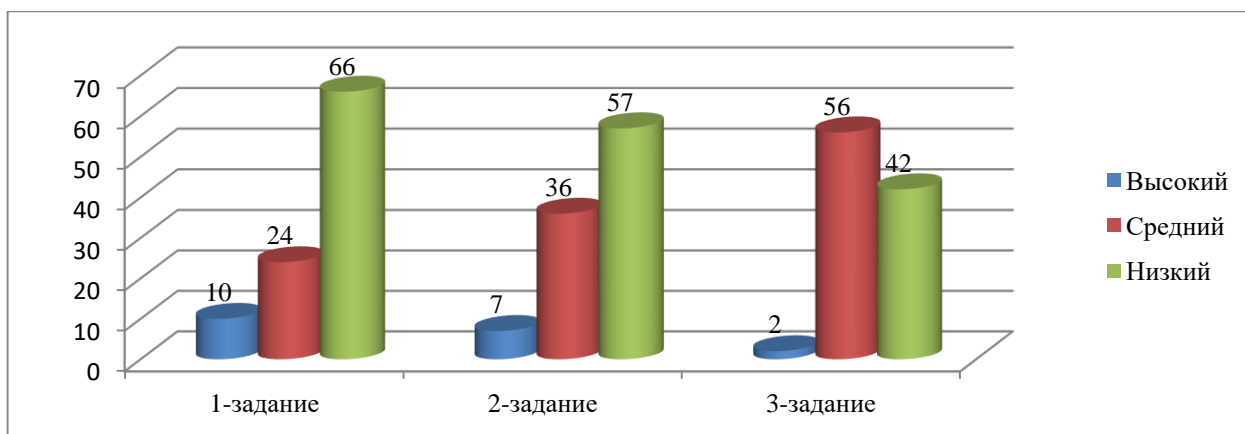
На втором этапе детям предлагалось выполнить задание, с которым они не были знакомы, но которое было похоже на задание на первом этапе.

На третьем этапе детям предлагали новое, совершенно незнакомое задание, но заранее давали представление об этом и объясняли, как это сделать. Результаты трех заданий показаны в таблице 3.3 и на рисунке 3.3.

**Таблица 3.3. – Уровень воспитания самостоятельности детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе (нулевой срез)**

Уровень воспитания самостоятельности детей старшего дошкольного возраста			
Низкий		Средний	Высокий
1-задание	66%	24%	10%
2-задание	57%	36%	7 %
3-задание	42%	56%	2 %





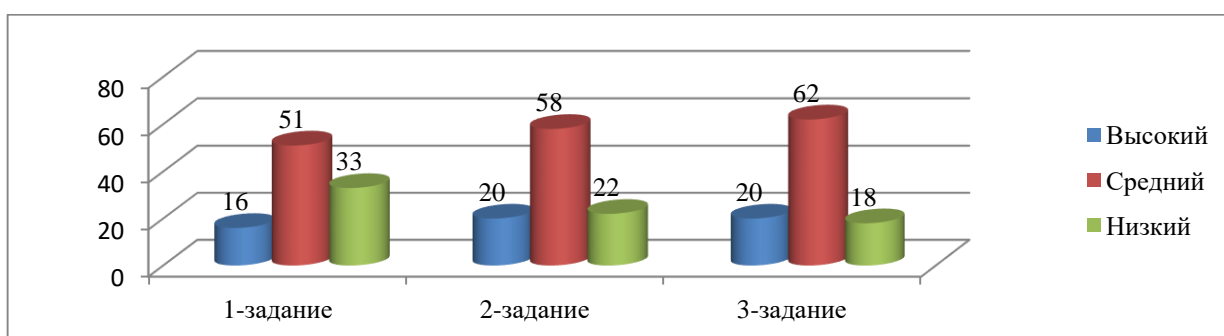
**Рисунок 3.3. Уровень воспитания самостоятельности детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе.**

В процессе развития самостоятельности в конструктивной деятельности мы использовали: объясняющие, показывающие приемы и способы построения, приемы проектирования, умение ставить цели и т. д.

На контрольном этапе исследования также использовались первые использованные методы. Результаты контрольного этапа исследования представлены в таблице 3.4 и на рисунке 3.4.

**Таблица 3.4. – Обобщенные результаты диагностики на контрольном этапе уровня самостоятельности старших дошкольников.**

Уровень воспитания самостоятельности старших дошкольников			
	Низкий	Средний	Высокий
<b>1-задание</b>	<b>33%</b>	<b>51%</b>	<b>16 %</b>
<b>2-задание</b>	<b>22%</b>	<b>58%</b>	<b>20%</b>
<b>3-задание</b>	<b>18%</b>	<b>62%</b>	<b>20%</b>



**Рисунок 3. 4. Обобщенные результаты диагностики на контрольном этапе уровня самостоятельности старших дошкольников.**

Таким образом, обобщив результаты по трем заданиям, проанализировав полученные результаты, были выявлены положительные

тенденции в воспитании самостоятельности в конструктивной деятельности детей: в ходе эксперимента увеличилось количество детей среднего и высокого уровня. Когда мы количественно и качественно проанализировали результаты, полученные в конце, мы обнаружили, что при выполнении поставленных задач у большинства детей повысились интерес к деятельности, а также увеличилось количество детей, которые стремятся самостоятельно решать препятствия, возникающие во время деятельности.

Таким образом, по сумме результатов трех заданий уровень воспитания самостоятельности у большинства детей группы был средним, а на констатирующем этапе исследования был определен низкий уровень. Следует отметить, что значительно увеличилось количество детей с высоким уровнем самостоятельности, в то время как количество детей с низким уровнем уменьшилось. У некоторых детей этот уровень (средний) так и остался.

Анализ результатов, полученных на контрольном этапе исследования, позволил установить положительную тенденцию уровня воспитания самостоятельности в конструктивной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

**При реализации третьего педагогического условия** мы опирались на принципы педагогической технологии М. Монтессори: тщательно сформированные углы централизации, организация различных зон в группе (математика, развитие речи, художественное чтение, игры и. т. д.), упорядоченное расположение материалов в одном порядке и соблюдение этого порядка, доступность материала для детей и. т. д.

В исследовании была проведена оценка окружающей среды во всех группах, участвовавших в исследовании, в соответствии с аналитической картой №1 "Предметно-пространственная» и №2" Социально-культурная развивающая среда".

Карта № 1 состоит из 3 критериев, карта № 2 из 2 критериев, каждый критерий делится на внутренние критерии, по которым выставляются баллы (1- не выполнено, 3-частично выполнено, 5- полностью выполнено). Сумма баллов, полученных по всем критериям, делится на их количество.

**Четвертое педагогическое условие** – осуществление повышения профессиональной компетентности воспитателей в деятельности гуманистической направленности.

В 2015 году на первом этапе научно-исследовательской работы в рамках формирования социальных навыков воспитанников выявлен первичный уровень профессиональной компетентности воспитателей.

Для этого использовались следующие тесты:

1. Ваши эмпатические способности.

## 2. Педагогический стиль общения.

Также была проведена анкетирование воспитателей по уровню понимания важности социальных навыков детей старшего дошкольного возраста, условий и наиболее эффективных методов работы по формированию социальных навыков воспитанников.

Составлен перспективный план работы с воспитателями, участвующими в экспериментальной работе, в соответствии с которым определен перечень методических мероприятий (указан в приложении).

Следующим шагом стало создание условий для реализации деятельности педагогов гуманистической направленности. С этой целью разработана программа по повышению квалификации воспитателей (указан в приложении).

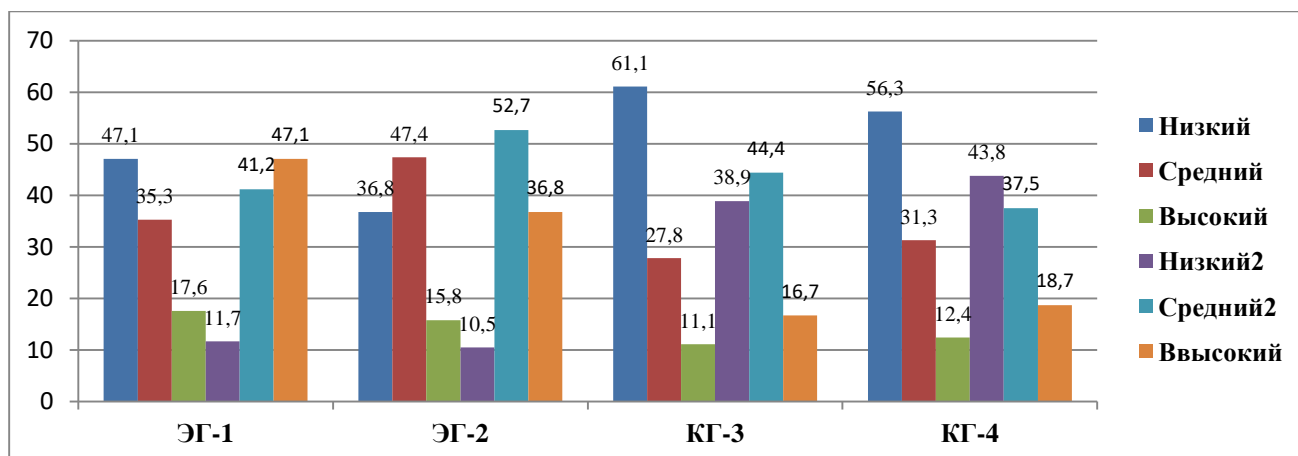
Чтобы проверить результаты исследования, была проведена окончательная диагностика, в которой использовались те же методы, что и выше.

Основной задачей формирующего этапа исследования была проверка влияния организационно-педагогических условий на формирование социальных навыков детей старшего дошкольного возраста.

На этапе проверки работы была проведена окончательная проверка в группах по всем критериям. Полученные результаты показаны в таблице 3.5 и на рисунке 3.5.

**Таблица 3. 5. – Уровни сформированности социальных навыков на констатирующем и контрольном этапах исследования**

Группы		Уровни сформированности социальных навыков					
		Низкий		Средний		Высокий	
		колич	%	колич	%	Колич	%
ЭГ1 – 17	Начало	8	47,1	6	35,3	3	17,6
	Итог	2	11,7	7	41,2	8	47,1
ЭГ2 – 19	Начало	7	36,8	9	47,4	3	15,8
	Итог	2	10,5	10	52,7	7	36,8
КГ3 – 18	Начало	11	61,1	5	27,8	2	11,1
	Итог	7	38,9	8	44,4	3	16,7
КГ4 – 16	Начало	9	56,3	5	31,3	2	12,4
	Итог	7	43,8	6	37,5	3	18,7



**Рисунок 3. 5. Уровни сформированности социальных навыков на констатирующем и контрольном этапах исследования.**

На контрольном этапе исследования, которая была направлена на формирование социальных навыков у детей старшего дошкольного возраста, определилась наша цель и мы достигли аналогичного показателя, указанный выше.

## ВЫВОДЫ

Педагогическая научно-исследовательская работа на тему "Педагогические условия формирования социальных навыков детей старшего дошкольного возраста" позволила сделать следующие выводы:

1. Проанализировав теоретические основы формирования социальных навыков детей старшего дошкольного возраста, мы пришли к выводу, что эффективное решение задачи возможно при создании и реализации определенной системы педагогических условий. Вот почему, чтобы сформировать социальные навыки у детей старшего дошкольного возраста, мы попытались определить следующие педагогические условия, придавая большое значение комплексному включению набора педагогических условий. К ним относятся: Усвоение детьми старшего дошкольного возраста представлений о нормах и правилах социального поведения - как одно условие формирования социальных; воспитание самостоятельности в конструктивной деятельности детей старшего дошкольного возраста с предложением заданий различного уровня; создание и поддержка предметно-пространственной социокультурно-развивающей среды – способствует формированию социальных навыков; осуществление повышения профессиональной компетентности воспитателей в деятельности гуманистической направленности. Учет особенностей каждого из педагогических условий помогает понять их сущность и ее реализацию.

2. В ходе исследования мы определили принципы, научные методы и модель формирования социальных навыков у детей старшего дошкольного

возраста. Предлагаемые нами компоненты модели раскрывают цель, задачи, принципы, организационные формы и методы процесса формирования социальных навыков детей старшего дошкольного возраста и обеспечивают постоянное воспроизводство взаимодействия между элементами этого процесса.

3. Доказано, что эффективность формирования социальных навыков у детей старшего дошкольного возраста зависит от правильно организованной деятельности детей в процессе любой деятельности (игровой, учебной и трудовой), компетентности воспитателей, участия родителей в повседневной жизни своих детей и знаний о социальных навыках.

После проведения статистического анализа было обнаружено, что уровень развития социальных навыков в экспериментальных группах увеличился. Например, средний показатель вырос с 17,6% до 47,1% и с 15,8% до 36,8%.

Актуальность формирования социальных навыков у детей старшего дошкольного возраста доказали: на социально-педагогическом уровне, что образование, основанное на компетентности социальной стратегии государства, направленное на создание условий для устойчивого развития нашего государства путем эффективного использования и совершенствования предоставляемых возможностей; развитие компетентностно-ориентированного подхода в образовании на научно-теоретическом уровне, внедрение этого подхода в практику способствует саморазвитию, обучению и полной реализации потенциала воспитанника дошкольного учреждения; на научно-методическом уровне, доказан переход к гуманистическим принципам построения взаимоотношений с детьми и организации учебно-воспитательного процесса.

Наше исследование было основано на навыках умение устанавливать связи со сверстниками, участвовать в групповой работе, спокойно сидеть во время занятий, адекватно вести себя в обществе и вести себя вежливо и аккуратно. Эти навыки: самовыражение, самоконтроль при работе в группе, умение слушать других, умение контролировать свое поведение и общаться, основаны на критериях выхода из конфликтной ситуации.

Таким образом, исследовательская работа была направлена на решение определенных задач, направленных на достижение поставленных целей, основанных на мотивах, побуждающих к осуществлению этой деятельности.

### **ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ:**

1. Теоретические результаты диссертационного исследования могут быть использованы в учебно-воспитательной работе дошкольных

образовательных организаций, в вузах, на курсах повышения квалификации и переподготовки кадров Республиканского педагогического профиля.

2. Практические материалы исследования и методические рекомендации помогут в совершенствовании знаний студентов педагогической направленности (дошкольное образование). Это также дает им возможность использовать методологически новые методы.

3. Методическое пособие “Программа формирования социальных навыков детей старшего дошкольного возраста” (специально разработанное для воспитателей детских садов) может применяться в деятельности воспитателей государственных и частных детских садов и в деятельности, направленных на формирование социальных навыков.

Мы не говорим, что проблемы были полностью решены в нашем диссертационном исследовании, мы думаем, что эти проблемы должны быть рассмотрены более подробно в последующих исследованиях с другой стороны.

#### **Список опубликованных работ по теме диссертации:**

1. Сабирова, М. М. Система управления образовательным учреждением в современных условиях [Текст] / М. М. Сабирова // ОшМУнун Жарчысы. – 2017. – №5. – С. 149-153. <https://base.oshsu.kg/univer/temp/url/ilim/2017-s-3.pdf>

2. Сабирова, М. М. Функции управления образовательным учреждением в современном мире [Текст] / М. М. Сабирова // ОшМУнун Жарчысы. – 2017. – №3. – С. 266-269. <https://base.oshsu.kg/univer/temp/url/ilim/2017-s-3.pdf>

3. Сабирова, М. М. Научно-педагогические подходы к социализации детей дошкольного возраста [Текст] / М. М. Сабирова // Наука, новые технологии и инновации Кыргызстана. – 2021. – №5. – С. 164-167. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48219842>

4. Сабирова, М. М. Сущность и содержание социализации детей дошкольного возраста [Текст] / М. М. Сабирова, А.Т. Калдыбаева // Бюллетень науки и практики. – 2021. – №6. – С.439-442. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46233931>

5. Сабирова, М. М. Семья как первичная социализация в воспитании детей дошкольного возраста [Текст] / М. М. Сабирова // Бюллетень науки и практики. – 2021. – №6. – С. 443-448. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46233932>

6. Сабирова, М. М. Феноменологический анализ социализации личности в процессе социального воспитания [Текст] / М. М. Сабирова // Бюллетень науки и практики. – 2021. – №11. – С. 296-301. <https://elibrary.ru/contents.asp?id=47283013>

7. Сабирова, М. М. Мектепке чейинки балдардын социалдашуусунун

теориялык негиздери [Текст] / М. М. Сабирова // ОшМУнун Жарчысы. – 2021. –№3. – Т.2. – 87-93- бб. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47971805>

8. Сабирова, М. М. Мектепке чейинки курактагы балдарды социалдаштыруунун заманбап илимий-педагогикалык мамилелери [Текст] / М. М. Сабирова // ОшМУнун Жарчысы. – 2021. –№ 3. – Т.2. – 94-102-бб. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47971806>

9. Сабирова, М. М. Мектепке чейинки курактагы балдардын социалдык көндүмдөрүн калыптануусун түшүндүрүүдөгү илимий-педагогикалык ойлор [Текст] / М. М. Сабирова // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2022. – № 3.2. – 235-239-бб. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48322613>

10. Сабирова, М. М. Понятие социализации с точки зрения кыргызских исследователей [Текст] / М. М. Сабирова // Международная научная конференция «Актуальные научные исследования в современном мире». – 2022. – №3 (83). –122-126-бб.

**Сабирова Махаббат Мийзамовнанын 13. 00. 01 – жалпы педагогика, педагогиканын жана билим берүүнүн тарыхы адистиги боюнча педагогика илимдеринин кандидаты окумуштуулук даражасын изденип алуу үчүн жазылган «Мектепке чейинки жогорку курактагы балдардын социалдык көндүмдөрүн калыптандыруунун педагогикалык шарттары» аттуу темадагы диссертациялык изилдөөсүнүн**

## **РЕЗЮМЕСИ**

**Түйүндүү сөздөр:** мектепке чейинки жогорку курак, балдар, социалдашуу, социалдык көндүм, метод, модель, мектепке чейинки уюм, тарбиячы, педагогикалык шарттар, эксперимент.

**Изилдөөнүн объектиси:** мектепке чейинки жогорку курактагы балдардын социалдык көндүмдөрүн калыптандыруу процесси.

**Изилдөөнүн предмети:** мектепке чейинки жогорку курактагы балдардын социалдык көндүмдөрүн калыптандыруунун педагогикалык шарттары.

**Изилдөөнүн максаты:** мектепке чейинки жогорку курактагы балдардын социалдык көндүмдөрүн калыптандыруунун моделин түзүү жана аны ишке ашыруунун педагогикалык шарттарыништеп чыгуу.

**Изилдөөнүн методдору:** байкоо жүргүзүү, баарлашуу, анкеталык сурамжылоо, тестирлөө, моделдештирүү, педагогикалык эксперимент.

**Изилдөөнүн илимий жаңылыгы жана теориялык маанилүүлүгү:** мектепке чейинки жогорку курактагы балдардын социалдык көндүмдөрүн калыптандыруунун теориялык маселелери талдоого алынды; мектепке чейинки жогорку курактагы балдардын социалдык көндүмдөрүн калыптандыруунун милдеттери, принциптери, илимий методдору такталып, максатка ылайык теориялык модель жана аны ишке ашыруунун педагогикалык шарттары

аныкталды; тарбиячылар жана ата-энелер менен балдардын социалдык көндүмдөрүн калыптандыруу боюнча иш-чараларды даярдоо жана өткөрүү тапшырмалары сунушталды; алынган моделдин жана педагогикалык шарттардын натыйжалуулугу эксперимент аркылуу текшерилди; “Мектепке чейинки жогорку курактагы балдардын социалдык көндүмдөрүн калыптандыруу» программасын (балдар бакчасынын тарбиячылары үчүн атайын даярдалган) практикага киргизүү аркылуу текшерилип, педагогикалык сунуштар иштелип чыкты.

**Колдонуу боюнча сунуштар.** Изилдөөнүн практикалык материалдары жана методикалык сунуштамалары, педагогикалык багытта окуган (мектепке чейинки билим берүүдө) студенттердин билимин өркүндөтүүгө жана аларды методикалык жактан жаңы ыкмалар менен камсыз кылууда жардам берет. Ошондой эле балдар бакчасынын жогорку жана даярдоо тайпаларынын тарбиячыларынын практикалык иштеринде колдонулат.

**Пайдалануу чөйрөсү:** мектепке чейинки билим берүү уюмдарынын ишмердүүлүгүндө, социалдык көндүмдөрдү калыптандырууга багытталган иш-чараларда жана тарбиячылардын кесиптик квалификациясын жогорулатууда колдонууга болот.

## РЕЗЮМЕ

**диссертационного исследования Сабировой Махаббат Мийзамовны на тему “Педагогические условия формирования социальных навыков детей старшего дошкольного возраста” на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13. 00. 01 – общая педагогика, история педагогики и образования**

**Ключевые слова:** старший дошкольный возраст, дети, социализация, социальные навыки, метод, модель, дошкольная организация, воспитатель, педагогические условия, эксперимент.

**Объект исследования:** процесс формирования социальных навыков детей старшего дошкольного возраста.

**Предмет исследования:** педагогические условия формирования социальных навыков старших дошкольников.

**Цель исследования:** создание модели формирования социальных навыков детей старшего дошкольного возраста, а также определение педагогических условий и ее реализации.

**Методы исследования:** наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, моделирование, педагогический эксперимент.

**Научная новизна и теоретическая значимость исследования:** проанализированы теоретические вопросы формирования социальных навыков детей старшего дошкольного возраста; уточнены задачи, принципы, научные методы формирования социальных навыков детей старшего дошкольного возраста, определены теоретическая модель и педагогические условия ее



реализации в соответствии с целями; предложены задачи по подготовке и проведению мероприятий по формированию социальных навыков у детей с воспитателями и родителями; эффективность полученной модели и педагогических условий была проверена экспериментально; внедрена в практику программа “Формирование социальных навыков у детей старшего дошкольного возраста” (подготовленная для воспитателей детских садов) разработаны педагогические рекомендации.

**Рекомендации по использованию.** Практические материалы исследования и методические рекомендации помогут улучшить знания студентов педагогической направленности (в дошкольном образовании) и обеспечить их методически новыми методами. Также используется в практической работе воспитателей старших групп детского сада.

**Область применения:** может применяться в деятельности дошкольных образовательных организаций, в мероприятиях, направленных на формирование социальных навыков и повышение профессиональной квалификации воспитателей.

## SUMMARY

**dissertation research of Sabirova Mahabbat Miyzamovna on the topic «Pedagogical conditions for the formation of social skills of children of senior preschool age» for the degree of candidate of pedagogical sciences in the specialty 13. 00. 01 – general pedagogy, history of pedagogy and education**

**Key words:** senior preschool age, children, socialization, social skills, method, model, preschool organization, educator, pedagogical conditions, experiment.

**Subject of study:** The subject of the study is the pedagogical conditions for the formation of social skills of older preschoolers.

**The purpose of the study:** to identify, theoretically substantiate and test the pedagogical conditions that ensure the formation of social skills of children of senior school age in the process of education and upbringing in kindergarten.

**Purpose of the study:** Creation of a model for the formation of social skills of children of senior preschool age, as well as the definition of pedagogical conditions and its implementation.

**Research methods:** observation, conversation, questionnaire, testing, modeling, pedagogical experiment.

**Scientific novelty and theoretical significance of research.** The theoretical issues of the formation of social skills of older preschool children are analyzed; the tasks, principles, scientific methods of forming social skills of older preschool children are clarified, the theoretical model and pedagogical conditions for its implementation are determined in accordance with the goals; the tasks of preparing and conducting activities for the formation of social skills in children with educators

and parents are proposed; the effectiveness of the obtained model and pedagogical conditions was tested experimentally; The implementation of the program “Formation of social skills in older preschool children” (prepared for kindergarten teachers) has been verified, pedagogical recommendations have been developed.

**Recommendations for use.** Practical research materials and methodological recommendations will help improve students' knowledge of pedagogical orientation (in preschool education) and provide them with methodically new methods. It is also used in the practical work of teachers of senior kindergarten groups.

**Using area:** it can be used in the activities of preschool educational organizations, in activities aimed at the formation of social skills and professional development of educators.

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'C. K. ...', is written over a faint, light-colored grid background.