

**ОРУС ТИЛИ ЖАНА АДАБИЯТЫ САБАКТАРЫНДА КОММУНИКАТИВДИК
КОМПЕТЕНЦИЯЛАРДЫ КАЛЫПТАНДЫРУУ****ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА УРОКАХ
РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ****FORMATION OF COMMUNICATIVE COMPETENCE IN RUSSIAN LANGUAGE
AND LITERATURE LESSONS**

Аннотация. Бул макалада орус тили жана адабияты сабактарында мектеп окуучуларынын коммуникативдик компетенттүүлүгүн өнүктүрүүнүн жолдору талкууланат. Адамдын бүткүл жашоосу тынымсыз баарлашууда өтөт, ошондуктан мектеп окуучулары адамдар менен өз ара аракеттенүүнүн эрежелерин үйрөтүшөт, башкача айтканда, коммуникативдик компетенцияларды өнүктүрүшөт.

Аннотация. В данной статье рассматриваются способы формирования коммуникативной компетенции у школьников на уроках русского языка и литературы. Вся жизнь человека протекает в постоянном общении, поэтому, школьников обучают правилам взаимодействия с людьми, то есть формируют в них коммуникативные компетенции.

Abstract: This article discusses ways to develop communicative competence in schoolchildren during Russian language and literature lessons. A person's entire life takes place in constant communication, therefore, schoolchildren are taught the rules of interaction with people, that is, they develop communicative competencies. **Түйүндүү сөздөр:** коммуникативдик компетенттүүлүк, текст, кептин түрлөрү. **Ключевые слова:** коммуникативная компетенция, текст, виды речи. **Keywords:** communicative competence, text, types of speech.

В понятие коммуникативной компетенции входит не только овладение необходимым набором речеведческих и языковых знаний, но и формирование умений в области практического использования языка в процессе речевой деятельности. Это соотносится и с реализацией воспитательных задач по формированию социально активной личности, ориентирующейся в современном мире. Коммуникативная компетенция здесь становится частью культурной компетенции, ведёт к повышению общей гуманитарной культуры личности, формированию у неё высоких творческих, мировоззренческих и поведенческих качеств, необходимых для включения её в разнообразные виды деятельности и является основой последующего образования.

Формирование коммуникативной компетенции – процесс длительный и достаточно сложный. Особую трудность в преподавании русского языка и литературы представляет соотнесение предметного курса и реального речевого опыта ребёнка, процесс приобретения знаний о языке и процесс овладения языком.

Компетентностный подход в качестве результата школьного образования рассматривает не объем знаний, полученных учащимися, а способность учащегося принимать решения и действовать в ситуациях неопределенности [2]. Ключевыми понятиями данного подхода является «компетенция» и «компетентность». Согласно А.В. Хуторскому «компетенция — это некоторое отчуждённое, наперёд заданное требование к

образовательной подготовке ученика, а компетентность – уже состоявшееся его личностное качество» [3].

Коммуникативная компетенция предполагает развитие умений, среди которых в школе в любых областях общего образования формируются следующие: владение определенным типом лексики; умение понимать чувства и интересы другого человека; умение организовывать и вести переговоры; умение соблюдать этику и этикет; навыки активного слушания.

Коммуникативная компетенция включает способы взаимодействия с окружающими людьми, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе. Обучающийся должен уметь представить себя, написать письмо, объяснительную записку, заполнить анкету, написать заявление, задать вопрос, вести дискуссию.

Как одно из направлений деятельности по формированию коммуникативной компетенции является работа с текстом, поскольку это способствует лексического и культурного багажа, развивает творческие способности, совершенствует нравственно, что, несомненно, входит в элементы классификации академических компетенций.

Кроме того, средствами русского языка формируются следующие умения: грамотная письменная речь; развитая устная речь. Ученик должен научиться пользоваться набором языковых средств в определенной ситуации общения (один-один, один-много), для реализации цели общения (сообщить, убедить, воздействовать) [1].

Эффективным средством создания возможностей языкового развития учащихся на уроке русского языка является система ситуативных упражнений, которые моделируются в зависимости от образовательных целей учебного занятия.

Формирование коммуникативной компетенции происходит абсолютно на каждом уроке. На уроках развития речи учащимся, например, предлагается исходный текст сочинения об экскурсии и комплекс следующих ситуативных заданий:

- представьте, что вы были на экскурсии в городе Бишкек;
- переработайте сочинение так, чтобы читателю было ясно, что экскурсия была интересной, что она удалась, что ребята захотят ещё раз отправиться в эту поездку;
- подумайте, какие подробности следует опустить, о чём рассказать ярче и полнее, как лучше назвать сочинение.

Большое внимание на уроках русского языка и литературы необходимо уделять лингвистическому анализу текста: определение темы, идеи, основной мысли высказывания, стиля и типа речи, определение художественных средств и фигур речи. Такая работа развивает творческие способности обучающихся.

Существенным признаком формирования коммуникативной компетенции является свободное обсуждение обучающимися прослушанного или прочитанного текста, в ходе которого они учатся формулировать свою точку зрения, высказывать её без особой робости. Не менее важно и то, что обучающиеся учатся внимательно и доброжелательно слушать других, сравнивать своё мнение с иными взглядами на проблему и признавать их правоту в случае убедительных аргументов.

Таким образом, формирование коммуникативной компетентности на уроках русского языка и литературы – это овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умение переключаться в процессе общения с одного стиля на другой в зависимости от условий общения; проявляется в использовании языка в жизненно важных сферах, жанрах и ситуациях общения.

Литература:

1. Коконова, Е. А. Формирование коммуникативной компетенции на уроках русского языка с применением приемов технологии системно-деятельностного подхода / Е. А. Коконова, Т. А. Коконова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 13 (93). — С. 646-648. — URL: <https://moluch.ru/archive/93/20793/>
2. Смородинова М.В. Роль компетентностного подхода в системе школьного образования// Молодой ученый. —2010. —№12. Т.2. —С.110-112. — URL <https://molouch.ru/archive/23/2353/>
3. Хуторской А.В. Общепредметное содержание образовательных стандартов / А.В. Хуторской. – М.: Ин-т новых образовательных технологий, 2002.