

**МЕКТЕПКЕ ЧЕЙИНКИ БИЛИМ БЕРҮҮДӨ САНАРИПТИК
ПЛАТФОРМАЛАРДЫ ЖАНА ОНЛАЙН РЕСУРСТАРДЫ КОЛДОНУУНУН
ӨЗГӨЧӨЛҮКТӨРҮ**

**ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ПЛАТФОРМ И
ОНЛАЙНРЕСУРСОВ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

**FEATURES OF USING DIGITAL PLATFORMS AND ONLINE RESOURCES IN
PRESCHOOL EDUCATION**

Аннотация. Бул макалада, мектепке чейинки билим берүүдө санариптик платформаларды жана онлайн ресурстарды колдонуу менен балдардын когнитивдик, интеллектуалдык, чыгармачыл өнүгүүсүн, визуалдык-сүрөттүү ой жүгүртүүсүн өнүктүрүү мүмкүнчүлүктөрү жөнүндө каралды. Нарын шаарындагы №16 “Ыйман” балдар бакчасынын мисалында мектепке чейинки билим берүүдө санариптик платформаларды жана интернет ресурстарды колдонуунун жолдору каралды.

Аннотация. В данной статье рассматриваются познавательное, интеллектуальное, творческое развитие детей, наглядно-образное мышление с использованием цифровых платформ и онлайн-ресурсов в дошкольном образовании. Пути использования цифровых платформ и интернет-ресурсов в дошкольном образовании были рассмотрены на примере детского сада №16 «Ыйман» города Нарына.

Abstract. In this article, children's cognitive, intellectual, creative development, visualpictorial thinking, etc. are developed using digital platforms and online resources in preschool education. Development opportunities were discussed. Ways of using digital platforms and internet resources in preschool education were considered on the example of Kindergarten No. 16 "Yiman" in Naryn city.

Түйүндүү сөздөр: Мектепке чейинки билим берүү. Санариптик технология, интернет ресурсу, интерактивдүү доска, санариптик платформалар, когнитивдик, интеллектуалдык, чыгармачыл өнүгүү.

Ключевые слова: Дошкольное образование. Цифровые технологии, интернет-ресурс, интерактивная доска, цифровые платформы, познавательное, интеллектуальное, творческое развитие.

Keywords: Preschool education. Digital technology, internet resource, interactive board, digital platforms, cognitive, intellectual, creative development.

Кыргыз Республикасынын "Мектепке чейинки билим берүү жана балдарды багуу" мамлекеттик билим берүү стандартында билим берүүнүн сапатын жогорулатуу үчүн педагогикалык кызматкердин инновациялык иштерди жана жаңы педагогикалык технологияларды өздөштүрүүсү, маалымат агымына багыт алуусу жана заманбап технологияларды пайдалануусу, изилдөөчүлүк жана эксперименталдык иштерди жүргүзүү жөндөмдүүлүктөрүнүн болушу жөнүндө каралган.

Мектепке чейинки билим берүү тармагында санариптик билим берүү ресурстарынын эң жеткиликтүү жана жагымдуу формаларын колдонуу билимдин жана тарбиянын жаңы сапатына жетүүгө, логикалык ой жүгүртүүнү өнүктүрүүгө, чыгармачылыкты өстүрүүгө кеңири мүмкүнчүлүктөрдү берээри практикада аныкталууда. Аналитикалык

маалыматтарга ылайык санариптик доордо окутуу жекелештирүүгө, балдардын муктаждыктарына жана кызыкчылыктарына багытталууга тийиш.

Маалыматтык чөйрөдөгү технологиялык инновацияларды (мобилдик тармактар, жасалма интеллект, автоматташтыруу, маалыматтардын аналитикасы ж.б.) колдонуу жана салттуу окутуу ыкмалары менен заманбап технологиялардын интеграциясы азыркы балдардын окууга болгон кызыгууларын арттырат.

Мектепке чейинки курактагы балдарда визуалдык - сүрөттүү ой жүгүртүүсү басымдуулук кылат. Статика-динамикалык ар түрдүү визуалдык материалдарды колдонуу бала бакчалардын тарбиячыларынын билим берүүчүлүк иш-аракеттеринин натыйжалуулугуна чоң өбөлгө болот. Интернет ресурстарды колдонуу менен окуу процессинин маалыматтуулугу, ачык көңүлдүүлүгү жана ыңгайлуулугу артат.

Интернет мектепке чейинки балдар үчүн көп сандагы билим берүү жана өнүктүрүү программаларын сунуштайт. Алардын ичинде баланын эс тутумун, көңүл буруусун, ой жүгүртүүсүн, фантазиясын өнүктүрүүчү оюндар; сүйлөөсүн өнүктүрүүчү, жазууну жана арифметиканы үйрөтүүчү онлайн сабактар; саякат оюндары; чыгармачылык өнүгүүнү стимулдөөчү көркөм студиялар; виртуалдык экскурсиялар камтылган. Виртуалдык экскурсиялар билим берүүнүн сапаттык жаңы формасы андан иш жүзүндө бар объектилерди балдар виртуалдык түрдө көрүшүп, тарыхый-илимий жана көркөм экспонаттар, техникалык моделдер, шаарлар, ар түрдүү элдердин салттары, маданияттары, чеберчиликтери жана урп-адаттары менен тааныша алышат.

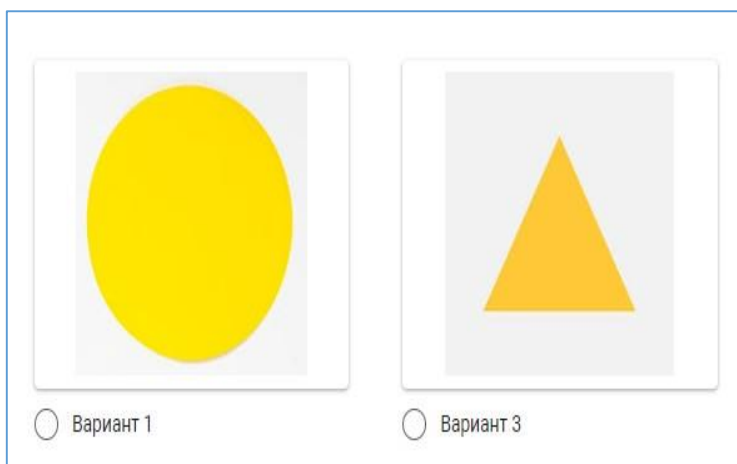
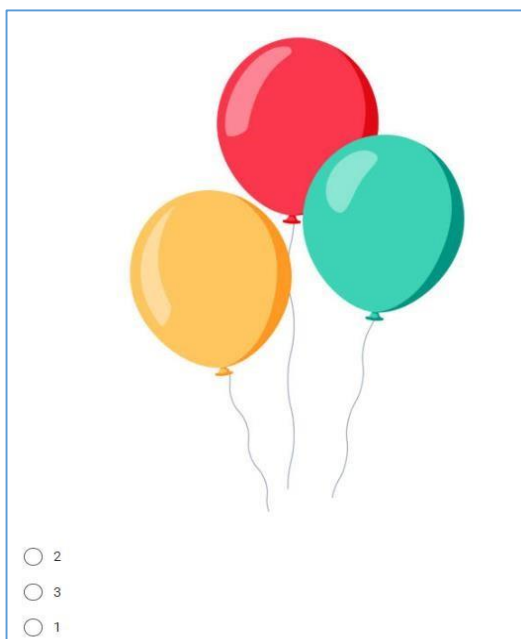
Санариптик технологиялар өнүктүрүүчү билим берүүнүн көйгөйлөрүн чечүүчү жана аны ишке ашыруучу натыйжалуу каражаты болуп саналат. Виртуалдык билим берүү процесстеринде балдарда мектепке чейинки билим берүүнүн максаттары болуп саналган чыгармачыл, демилгечил, туруктуулук, эмгекчилдик, жоопкерчилик сыяктуу сапаттар өнүгөт.

Бул эмгекте, Нарын шаарындагы №16 “Ыйман” балдар бакчасынын мисалында мектепке чейинки билим берүүдө санариптик платформаларды жана интернет ресурстарды колдонуунун айрым натыйжалуу жолдору каралды:

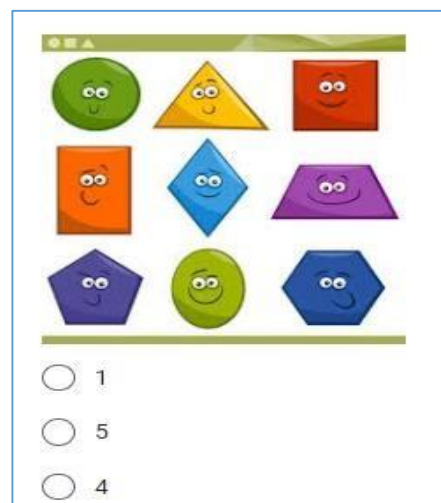
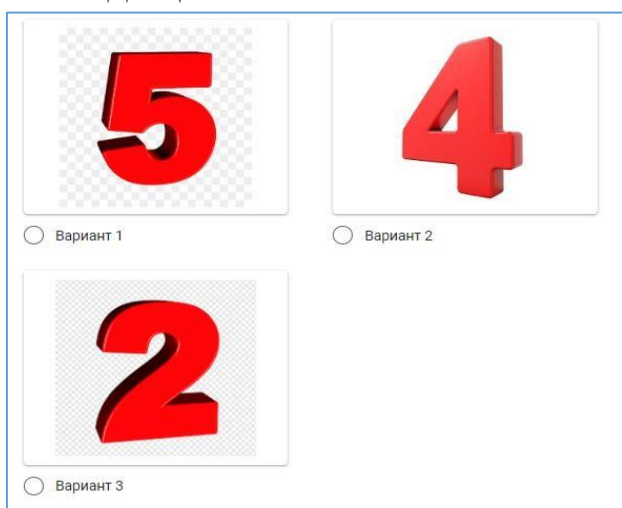
1. Балдардын логикалык ой жүгүртүүсүн өнүктүрүү максатында ата-энелердин көзөмөлүндө аткаруучу тесттик иштер google программасы менен иштелип чыгып, алар WhatsApp сервисинде жөнөтүлөт [1-сүрөт]. Онлайн тесттерин аткаруу менен, балдардын эмоционалдык абалдары көтөрүлүп, өздөрүн эркин сезишет.

1) Сүрөттө канча шар бар? 2) Үч бурчтукту тап?

Сколько шаров на картине? Найди треугольник?



2 санын тап? 4) Канча үч бурчтук бар ?
НАЙДИ ЦИФРУ 2? СКОЛЬКО ТРЕУГОЛЬНИКОВ?



1-сүрөт. Тесттик суроолор

2-сүрөт. Интерактивдүү доска менен иштөө 2.

Интерактивдик досканын жардамы менен Learning.Apps платформасын колдонуп сабактар өтүлөт. Ал, балдардын өз алдынча иштөөсүн уюштурууга, сабакка болгон кызыгуусун арттырууга, колдорунун майда маторикасын иштетүүгө, визуалдык ой жүгүртүүсүн калыптандырууга, топтордо иштөөгө жардам берет [2-сүрөт].



3. Учурда балдардын үн коштоосу менен мультфильмдерди, аудиожомокторду даярдоо пландалууда.

Бул электрондук ресурстарды жаш өзгөчөлүктөрүн эске алуу менен бала бакчанын жогорку тайпасынын тарбиялануучулары колдоно алышат, жана айрым учурда аларга атаэнелери көмөктөшөт.

Ошол эле учурда интерактивдүү каражаттарды колдонуу балдардын ден соолугун сактоо үчүн тийиштүү ченемдик документтер менен чектелгенин эстен чыгарбоо керек.

Адабияттар:

1. Бондаренко, Ю.С. Организационно-педагогические условия формирования психодиагностической компетентности с помощью информационных и коммуникационных технологий [Текст] / Ю.С. Бондаренко // Педагогическое мастерство: материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Москва, апрель 2012 г.). – М.: Буки-Веди, 2012. – С.317-320.

2. Бурибаев, Б. Организационные проблемы компьютерного индивидуального образования [Текст] / Б.Бурибаев, Р.М.Дузбаева, С.Н.Кубентаева // Современные (Дистанционные) технологии обучения в едином образовательном пространстве XXI века: проблемы и перспективы. – Астана, 2000. – С.61-63.

3. Кисель, Н.В. Информационная компетентность учителя как условия эффективного управления образовательным процессом: Дис..канд. пед. наук. Калуга, 2002.

4. “Мектепке чейинки билим берүү жана балдарды багуу” мамлекеттик билим берүү стандарты.