

СТУДЕНТТЕРДИН БААРЛАШУУ МАДАНИЯТЫН ӨНҮКТҮРҮҮНҮН
ЛИНГВОДИДАКТИКАЛЫК НЕГИЗДЕРИ

ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ

LINGUODIDACTIC BASICS OF STUDENTS' SPEECH DEVELOPMENT

Аннотация. Бул макалада тил маданиятын жогорулатуунун негизги жолдорунун бири – орус тили жана адабияты сабактарында лексика менен иштөө каралат. Автор дал ушул иштин жүрүшүндө студент талдоо, салыштыруу, ой жүгүртүү жана өз алдынча тыянак чыгарууга үйрөтөрүн кеңири баяндайт. Мунун баары үчүн аларга бай сөз байлыгы, жакшы өнүккөн ырааттуу кеп керек.

Аннотация. В данной статье рассматривается один из главных путей повышения языковой культуры - словарная работа на уроках русского языка и литературы. Автор подробно описывает что именно в ходе этой работы школьник учится анализировать, сравнивать, размышлять, делать самостоятельные выводы. И для всего этого им необходим богатый словарный запас, хорошо развитая связная речь.

Abstract. This article discusses one of the main ways to improve language culture - vocabulary work in the lesson of Russian language and literature. The author describes in detail what exactly in the course of this work the student learns to analyze, compare, reflect, and draw independent conclusions. And for all this they need a rich vocabulary, well-developed coherent speech.

Түйүндүү сөздөр: Сөз, сөздүк иши, сөздүк -лексикалык иш, сөздүк -фразеологиялык иш, лексикон, кепти өнүктүрүү, окутуунун заманбап ыкмалары, сөздүктү байытуу, сөз байлыгын активдештирүү, билим берүү.

Ключевые слова: Слово, словарная работа, словарно-лексическая работа, словарнофразеологическая работа, словарный запас, развитие речи, современная методика обучения, обогащение словаря, активизация словаря, обучение.

Key words: Word, vocabulary work, vocabulary and lexical work, vocabulary and phraseological work, lexicon, speech development, modern teaching methods, vocabulary enrichment, vocabulary activation, training.

Показателем умственного и речевого развития школьника является богатство их словарного запаса. Ведь именно с помощью слова человеческое мышление связывается с действительностью. Одним из главных путей повышения языковой культуры является словарная работа на уроках русского языка и литературы. Именно в ходе этой работы школьник в процессе обучения учится анализировать, сравнивать, размышлять, делать самостоятельные выводы. И для всего этого им необходим богатый словарный запас, хорошо развитая связная речь.

Ученые-методисты связывали словарную работу с развитием мыслительных способностей. Еще в прошлом тысячелетии обратили свое внимание на изучение лексической и словарной работы такие методисты как Ф.И.Буслаев, И.И.Срезневский, К.Д.Ушинский, Д.И.Тихомиров, М.Х.Шеховцова.

Обращаясь к идеям методистов, можно сделать вывод, что специально организованная работа над лексикой помогает глубже усвоить ее, способствует обострению внимания, к слову, к развитию языкового чутья и языкового мышления.

По мнению методистов, обогащение словарного запаса направлено на то, чтобы при рождении речи учащийся владел свободной контекстуальной заменой слов для уточнения мысли, избегания повторов, создания образности и стилистической адекватности [6].

«Слово - важнейшая единица языка. Словами и их значениями обозначаются конкретные предметы и отвлечённые понятия, словами же выражаются эмоции. Всякое речевое высказывание состоит из слов (и их сочетаний), выстроенных в установленной последовательности в соответствии с замыслом и связанных между собой грамматически. Чем богаче словарь человека, тем, следовательно, у него шире возможности выбора и более точного, более оригинального и выразительного оформления мысли. Поэтому объём словаря, его разнообразие и подвижность анализируют в методике как важное условие успешного развития речи» [15; с.87].

По определению М.Р. Львова слово – «основная значимая единица языка», а богатство словаря – «признак высокого развития как общества в целом, так и каждого отдельного человека» [8; с.28].

С помощью слова человеческое мышление связывается с объективной действительностью, так как слово обозначает «строительный материал» [1; с.47]

«Постепенное раскрытие дара слова и законов должно быть вместе и раскрытием нравственных сил учащегося: ибо родной язык есть неистощимая сокровищница всего духовного бытия человеческого» - говорил Ф. И Буслаев [3; с. 26].

К.Д. Ушинский писал, что "только система, конечно разумная, дает нам полную власть над нашими знаниями" [13; с. 335].

«Словарная работа – это не эпизод в работе учителя, а систематически, хорошо организованная, педагогически целесообразно построенная работа, связанная со всеми разделами курса русского языка и литературы, ведется она с 1 по 11 класс», - писал известный ученый-методист А.В. Текучев.[12]. Это высказывание подтверждает в своей книге «Работа над трудными словами в начальных классах» В. П. Канакина [9], Г.А. Бакулина в своей книге "Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка"[2], а так же эти слова находят подтверждение во многих статьях авторов газеты и журнала «Начальная школа», других периодических изданиях.

В статье "О первоначальном преподавании русского языка" К. Д. Ушинский так определил его цели: Во-первых, развить в детях ту врожденную душевную способность, которую называют даром слова; во- вторых, ввести детей в сознательное обладание сокровищами родного языка и, в- третьих, усвоить детям логику этого языка, т.е. грамматические его законы в их логической системе". К. Д. Ушинский развитие "дара слова" поставил на первое место вместе с сознательным обладанием сокровищами языка и с изучением грамматики [14; с.49].

Учителя-словесники, обучая детей русскому языку и литературе, должны расширять их активный словарь, научить использовать слова в их более точном значении, развивать красоту и культуру речи. Поэтому важным звеном в преподавании русского языка и литературы является словарно-фразеологическая работа, а также работа со словарями, которая имеет большое воспитательно-образовательное значение для формирования личности ученика, его мировоззрения.

Словарно-фразеологическая работа проводится в процессе всей учебно-воспитательной деятельности. Школьники усваивают лексику на уроках русского языка,

литературном чтении, связанную с математикой, изучением природы, с изобразительным искусством и т.д. словарный запас школьников стремительно увеличивается. Важно, чтобы учитель управлял этим процессом и, таким образом, облегчал бы его для учащихся, обеспечивал правильность, полноту усвоения слов. Поэтому работе над словарем учащихся придается в школе большое значение.

На уроках русского языка и литературы одним из основных звеньев разнообразной работы по развитию речи учащихся является лексическая и словарная работа.

Овладение лексическим составом литературного языка является необходимым условием освоения учащимися русского языка: его орфоэпии, орфографии, грамматики, правильного словоупотребления, связной речи.

В современной методике преподавания русского языка и литературы, проблемы изучения лексики и словарной работы в школе рассматриваются в работах таких ученых, как М.Т. Баранов, А.В. Прудникова, Т.А. Ладыженская и др. Особое внимание уделяется созданию системы работы по лексике и обогащению словарно-фразеологического запаса.

Наиболее широко методические основы организации словарно-фразеологической работы раскрыты М.Р. Львовым в учебном пособии «Методика преподавания русского языка».

Автор определяет две главные задачи, стоящие перед учеником и учителем:

- задача обогащения словаря учащихся;
- задача активизации словаря [7; с. 234]

В системе обогащения словаря он обращает внимание на необходимость учета источников, которые влияют на речь детей, называет среди них по степени значимости такие, как:

- речевая среда в семье, среда друзей;
- речевая среда: книги, газеты, радио, телевидение;
- учебная работа в школе (учебники, речь учителя);
- словари, учебники [7; с. 256]

автор пишет, что наилучшим источником обогащения речи является живое общение и литература, где слово сверкает всеми своими гранями. Важны в рамках данной работы приемы объяснения значений слов. Их классификация (по М.Р. Львову) такова:

- 1) самостоятельные, то есть без прямой помощи учителя: значение слова выясняется детьми по картинке, по сноске в книге, по словарю в учебнике, по толковому словарю или словарям смысловых системных связей слов, по контексту, в результате морфемного анализа слова;
- 2) с помощью учителя: подбор синонимов, антонимов, паронимов; объяснение значений и оттенков учителя, введение слова в текст, который разъясняет его значение, выяснение значений слова через этимологический или словообразовательный анализ; помощь учителя в поиске слов по словарю; обучение использованию словарей и справочников [7; с. 303]

Важно определить перечень лексико-семантических тем, которые могут быть раскрыты на лексическом уровне в начальной школе. В этот перечень входит работа:

- с синонимами, омонимами (термин можно не вводить);
- с антонимами, с паронимами, с устаревшими словами, имеющими оттенки значения и экспрессию;
- с фразеологизмами.

Существенным для организации словарно-фразеологической работы является определение содержания и этапов работы над лексическими явлениями. М.Р. Львов выделяет четыре ступени работы над лексико-семантическими объектами:

- обнаружение слова, нуждающегося в толковании в тексте, исследование особенностей слова: так возникает познавательная задача, мотивация, цель работы;
- семантизация (объяснение значений слова) – одним или несколькими способами; занесение слова в словарь;
- выполнение ряда упражнений со словами данной лексико-семантической группы: составление синонимических рядов, градация синонимов, замена слова синонимом и другие;
- введение новых слов в текст, свою речь, то есть их активизация, употребление в коммуникативных целях;

Важным для организации словарной работы является выбор соответствующих данному направлению учебных упражнений. С целью активизации словаря современная методика рекомендует такие упражнения;

- толкование нового слова, его запись; подбор синонимов, к слову, антонимов, выявление значений, если слово многозначно;
- составление словосочетаний с изучаемым словом, практическая проверка сочетаемости с другими словами;
- составление предложений с изучаемым словом;
- словесное или графическое рисование в связи с изучаемым словом [7; с. 349].

Научно методической основой работы по изучению лексики и фразеологии является теория принципов усвоения речи, разработанная профессором Л.П. Федоренко, а также общие методические принципы обогащения словаря учащихся, которые обоснованы в работах профессора М.Т. Баранова.

А.В. Текучев писал, что цель изучения лексики в школе состоит в том, чтобы дать учащимся представление:

- о характере, количественном и качественном составе русской лексики в целом;
- о путях и источниках пополнения (обогащения) русской лексики в прошлом и настоящем;
- о степени устойчивости существования в языке отдельных слов и некоторых их разрядов;
- об основных семантических пластах русской лексики и их функционирования в живой речи (лексической сочетаемости, лексической стилистики) [12].

Рассматривая методические основы организации лексической работы в среднем звене, обратимся к пособию М.Т. Баранова.

В пособии автор говорит, что потребность в расширении словарного запаса учащихся определяется разными принципами – окружающая жизнь, учеба в школе, чтение книг, газет, журналов, слушание радио- и телепередач обогащают знания детей, вместе с которыми зачастую приходят незнакомые им слова.

Цели обогащения словарного запаса школьников М.Т. Баранов видит следующие:

- количественное увеличение слов и качественное совершенствование имеющегося запаса слов;
- обучение умению пользоваться известными и вновь усвоенными словами.

М.Т. Баранов пишет, что в школьной практике необходимы два направления в словарной работе:

- грамматико-орфографическое; - семантическое.

Обогащение словарного запаса учащихся на уроках русского языка и литературы опирается на следующие предпосылки:

- лингвистические (некоторая сумма знаний учащихся о языке, с которой органически связана работа над значением и употреблением слов);
- психологические (знание учителя о процессе усвоения учащимися новых слов);
- дидактические (знания учащихся о мире, о самом себе, а также знания учителя об особенностях учебного процесса по русскому языку и литературе).

Автор называет базовые учебно-лексикологические умения:

- толкование лексического значения известных учащимся слов;
- определение лексического значения, в котором оно употреблено в контексте изученных лексических явлений;
- нахождение в тексте изученных лексических явлений; - пользование толковым словарем.

Для формирования у школьников умение видеть незнакомые слова автор предлагает следующую методику: до выполнения основного задания учащиеся читают упражнение и называют непонятные слова (обычно это профессиональные, устаревшие, слова с переносным значением, стилистически окрашенные слова), их значение разъясняет учитель; после выполнения задания и проверки детям предлагается объяснить некоторые слова, не названные в числе непонятных, но в знании которых учащимися учитель сомневается.

Для восприятия слова как особого объекта действительности – языкового средства наименования реалии, М.Т. Баранов предлагает использовать специальную методику, «развести» в сознании учащихся реалию (предмет, признак, действие) и слово, его называющее. Для решения этой задачи автор предлагает следующие упражнения:

- название изображенных предметов и чтение слов, называющих эти предметы;
- рисование предмета по загадке и подписывание под ним слова, его называющего;
- запись слов, называющих предметы;
- узнавание слова, пропущенного в загадке; - называние предмета разными словами;
- называние, одним словом, разных предметов.

М.Т. Баранов пишет, что приемы толкования лексического значения слова делятся на основные и дополнительные.

Основные:

- семантическое определение;
- структурно-семантическая мотивация.

Дополнительные:

- сопоставление с известным словом; - наглядность; - контекст.

Автор пишет, что введение новых слов в личные словарные запасы учащихся это важнейшая область словарной работы.

Принципы словарной работы по М.Т. Баранову:

- экстралингвистический;
- парадигматический;
- синтагматический [10; с.227-255].

В монографии «Словарная работа на уроках русского языка» Л.К. Скороход предлагает готовые словарные перечни по годам обучения с 5 по 9 классы, которые даны строго в алфавитном порядке. Группируются они следующим образом: алфавитный словарь, где содержатся данные об ударении и произношении слов; словарь синонимов, в котором разграничены части речи (существительное, прилагательное, глагол и наречия); словарь антонимов; тематический словарь, включающий слова книжной лексики, раскрывающие смысл произведений по литературе таких писателей, как А.С. Пушкин, Н.В. Гоголь, М.Ю. Лермонтов, Н.А. Некрасов, И.С. Тургенев и других [11; с.51-196].

В своей статье О.Н. Давоян пишет о том, что работа с текстом на уроках русского языка и литературы позволяет развивать творческий потенциал учащихся, пополнять их словарный запас, улучшать качество речи.

«Текст — это основа создания на уроках русского языка и литературы развивающей речевой среды. Использование текста при изучении русского языка и литературы обеспечивает решение таких важных проблем школьного образования, как приобщение учащихся к духовному богатству и красоте русского языка, воспитание бережного и вдумчивого отношения к слову. Кропотливая, постоянная работа с текстом на уроках должна, на мой взгляд, проводиться с опорой на произведения русской классической литературы. Обращение к «безукоризненным образцам» — одно из средств создания развивающей личности речевой среды, результативное средство, позволяющее сформировать у учащихся приемы построения текстов» [4; с.83-85]. Анализируя школьные программы, четко видны поставленные задачи для учителя.

Развитие речи учащихся на уроках русского языка и литературы предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования (слушания), чтения и письма) и осуществляется в трех направлениях, составляющих единое целое.

Первое направление в развитии речи учащихся – овладение нормами русского литературного языка: литературного произношения, образования форм слов, построения словосочетаний и предложений, употребление слов в соответствии с их лексическим значением и стилевой принадлежностью. Овладение нормами русского литературного языка предполагает систематическую работу по устранению из речи учащихся диалектизмов и жаргонизмов.

Второе направление – обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Обогащение словарного запаса на уроках русского языка и литературы обеспечивается систематической словарной работой. Обогащение грамматического строя речи учащихся достигается постоянной работой над синонимией словосочетаний и предложений, наблюдениями над формой, значением и особенностями употребления языковых единиц.

Третье направление в развитии речи учащихся - формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме [5].

Таким образом, анализ научной и учебно-методической литературы позволяет сделать следующие выводы:

- обогащение словарного запаса учащихся должно подчиняться задаче усвоения языка как средства общения;
- лексическая и словарная работа рассматривается как педагогически организованный процесс, направленный на овладение значением и употреблением слов в речи;

- недостатки в проведении лексической работы не способствуют формированию навыков устной речи и, как показывает школьная практика, отрицательно сказывается на усвоении грамматики, орфографии.

Литература:

1. Антонова Е.С. Русский язык и культура речи: учебник для студентов образовательных учреждений / Е.С.Антонова, Т.М.Воителява. - 3-е изд., испр. – М.: Академия, 2007 – 317с.
2. Бакулина, Г.А. Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка. [Текст]: Пособие для учителя / Г. А. Бакулина. - М.: Владос, 2001. - 144 с.
3. Буслаев Ф.И. Преподавание отечественного языка. [Учеб. пособие для пед. ин-тов по спец «Рус.яз. и лит.»: Сборник / Вступ. ст. И.Ф. Протченко / Ф.И. Буслаев. - М.: Просвещение, 1992. - 512 с.
4. Давоян О. Н. Работа с текстом на уроках русского языка как средство формирования коммуникативной компетенции учащихся [Текст] // Педагогика: традиции и инновации: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, апрель 2013 г.). — Челябинск: Два комсомольца, 2013. — С. 83-85.
5. Ладыженская Т.А. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Барановой, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9-х классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский[и др.] – М.: Просвещение, 2011. – 111 с.
6. Литневская Е.И. Методика преподавания русского языка в средней школе: Учебное пособие для студентов высших учеб. заведений /Е.И. Липневская, В.А. Багрянцева; под ред. Е.И. Литневской. – М.: Академический проспект, 2006 -590с.
7. Львов М.Р. Методика развития речи младших школьников: пособие для учителя / М.Р. Львов. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1985.- 176с.
8. Львов М.Р. Методика обучения русскому языку в начальных классах: учеб.пособие для студентов пед. ин-тов/ М.Р.Львов. — М.: Просвещение, 1979. — 431 с.
9. Канакина, В.П. Работа с трудными словами в начальной школе [Текст]: Пособие для учителя / Канакина, В.П.- М.: Просвещение, 2007. - 128 с.
10. Методика преподавания русского языка в школе: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / М. Т. Баранов, Н. А. Ипполитова, Т. А. Ладыженская, М. Р. Львов; под ред. М. Т. Баранова. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 368 с.
- 11.Скорород Л.К. Словарная работа на уроках русского языка. Книга для учителя. Из опыта работы / Л.К. Скорород. – М.: Просвещение, 1990 – 224с.
12. Текучев А. В. Методика русского языка в средней школе: Учебник [Текст] / А.В. Текучев. - М., 1980. - 229 с.
- 13.Ушинский К. Д. О значении отечественного языка в первоначальном обучении: Собр.соч. / К.Д. Ушинский. - М., 1949. - 264с.
14. Ушинский К. Д. О значении отечественного языка в первоначальном обучении: Собр.соч. / К.Д. Ушинский. - М., 1949. - 264с.
15. Шхапацева М.Х. «Современный русский язык» / М.Х. Шхапацева. - Майкоп, АГУ, 2013. – 475с.