

**ОРУС ТИЛИ ЖАНА АДАБИЯТЫ САБАКТАРЫНДА
«ИНТЕРАКТИВДҮҮ ОКУТУУ» ТҮШҮНҮГҮ**

**ПОНЯТИЕ «ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ»
НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ**

**THE CONCEPT OF “INTERACTIVE LEARNING”
IN RUSSIAN LANGUAGE AND LITERATURE LESSONS**

Аннотация. Бул макалада “интерактивдүүлүк”, “интерактивдүү окутуу”, “интерактивдүү окутуунун ыкмалары жана ыкмалары” терминдеринин чечмелөөсү берилген. Методикалык иштин салттуу формаларын уюштурууга жана мазмунуна жаңыча мамиле кылуулар көптөгөн методисттер менен мугалимдердин изилдөөлөрүндө каралат. Акыркы убакта окумуштуулардын жана практиктердин интерактивдүү окутууга болгон кызыгуусу бир топ жогорулаганы белгиленген.

Аннотация. В данной статье даётся толкование терминам «интерактивность», «интерактивное обучение», «интерактивные методы и методики обучения». Новые подходы к организации и содержанию традиционных форм методической работы рассматриваются в исследованиях многих методистов и педагогов. Отмечается, что в последнее время интерес ученых и практиков к интерактивному обучению значительно возрос.

Annotation. This article provides an interpretation of the terms “interactivity”, “interactive learning”, “interactive teaching methods and techniques”. New approaches to the organization and content of traditional forms of methodological work are considered in the studies of many methodologists and teachers. It is noted that recently the interest of scientists and practitioners in interactive learning has increased significantly.

Негизги сөздөр: интерактивдүүлүк, интерактивдүү окутуу, окутуунун интерактивдүү ыкмалары жана ыкмалары, инновация.

Ключевые слова: интерактивность, интерактивное обучение, интерактивные методы и методики обучения, инновация.

Key words: interactivity, interactive learning, interactive teaching methods and techniques, innovation.

Одновременно термины «интерактивность», «интерактивное обучение», «интерактивные методы и методики обучения» стали использоваться в статьях и работах по педагогике, разделах учебных пособий, описывающих процесс обучения как общение, кооперацию, сотрудничество равноправных участников (Т.Ю. Аветова, Б.Ц. Бадмаев, Л.К. Гейхман, Е.В. Коротаева, М.В. Кларин, А. П. Панфилова и др.), как модель профессионального самообучения и самообразования в сфере дистанционного образования, основанную на постоянном взаимодействии субъектов преподавания и учения.

Наиболее часто термин «интерактивное обучение» употребляется в связи с информационными технологиями, дистанционным образованием, с использованием ресурсов Интернет, работой с электронными учебниками и справочниками, работой в режиме онлайн и т. д.

Описанию методики применения в обучающей практике многочисленных инновационных приёмов обучения традиционно посвящаются многочисленные статьи и монографии, особенно в настоящее время, когда повсеместно принят лозунг о необходимости внедрения в учебный процесс инновационных обучающих технологий и подходов, в частности компетентного подхода. Однако философское понимание внедрения нововведений в какой-либо процесс предполагает не отрицание всего того, что было создано до этого, а логический переход к новому через осмысление и совершенствование старого.

Именно поэтому «в современном понимании компетентный подход использует всё лучшее, что наработано в педагогической практике: личностно-ориентированный подход, обучение сообща, исследовательский и проблемный методы обучения, формативные методы оценивания, а также множество других интерактивных методов и приёмов» [1, 7].

Следовательно, любая инновация есть творческое переосмысление всего, что было создано в какой-либо области человеческих знаний прежде, и выработка на основе этого переосмысления нового понимания, представления, действия.

Новые подходы к организации и содержанию традиционных форм методической работы рассматриваются в исследованиях С.В. Кульневич, В.И. Гончарова, Т.П. Лакоценина. Существенный вклад в разработку идеи педагогической инновации внесли труды педагогов-новаторов разных периодов, таких как: Ш.А. Амонашвили, Е.Н. Ильин, И.П. Волков, С.Н. Лысенко, В.Ф. Шаталов и др., которые с практической позиции раскрывают суть инновационных подходов в обучении.

Дидактические проблемы применения компьютерных технологий, методы и приёмы обучения с помощью компьютерных систем (компьютерная лингводидактика) рассматривались в трудах ведущих российских учёных Э.Г. Азимова, М.А. Бовтенко, А.В. Гарцова, Е.С. Полат, О.И. Руденко-Моргун, а также в трудах отечественных учёных: Х. Газиевой, А. Гараевой, С. А. Саидова, Х. Ахмедова и др.

Ряд важных аспектов инновационного развития образования раскрыт в работах И.В. Бестужева-Лады, Д.Р. Вахитова, С.Ю. Глазьева, В.С. Дудченко, В.И. Кондратьева, Н.И. Лапина, В.Я. Ляудис, А.И. Пригожина, Б. Твисс, Ю. Посталюк и др.

На теоретико-методологическом уровне с позиций системно-деятельностного подхода наиболее фундаментально проблема нововведений отражена в работах М.М. Поташника, А.В. Хуторского, Н.Б. Пугачёвой, В.С. Лазарева, В.И. Загвязинского. В них анализируются не только отдельные стадии инновационного процесса, но и дано комплексное описание нововведений.

Исследователи Ж. Аллак, Р. Акофф, Ю.С. Борцов, Б.С. Гершунский, Э. Дюркгейм, Э.Д. Днепров, Ю.С. Колесников, Ф. Кумбс, В.Т. Лисовский, М.Н. Руткевич, Б. Саймон, Н. Смелзер, Ж.Т. Тощенко, В.Н. Турченко, В.Н. Шубкин и др. посвятили свои работы инновационной проблематике в связи с разработкой стандартов и содержания образования в целом.

Современные компьютерные коммуникации позволяют участникам вступать в живой (интерактивный) диалог (письменный или устный) с реальным партнером, а также осуществлять активный обмен сообщениями между пользователем и информационной системой в режиме реального времени. Компьютерные обучающие программы с помощью интерактивных средств и устройств обеспечивают непрерывное диалоговое взаимодействие пользователя с компьютером, дают возможность учащимся управлять

процессом обучения, регулировать скорость изучения материала, возвращаться на более ранние этапы и т. п.

Представленные определения помогают определить понятия «интерактивное обучение».

Б.Ц. Бадмаев «Педагогический энциклопедический словарь»: интерактивное обучение – это обучение, построенное на взаимодействии учащегося с учебным окружением, учебной средой, которая служит областью осваиваемого опыта [2].

Е.В. Коротаева: интерактивное обучение – обучение, понимаемое как совместный процесс познания, где знание добывается в совместной деятельности через диалог, полилог учащихся между собой и учителем [3]. М.В. Кларин: интерактивное обучение – это обучение, основанное на прямом взаимодействии учащихся (обучаемых) с учебным окружением. Учебное окружение, или учебная среда, выступает как реальность, в которой участники находят для себя область осваиваемого опыта. Опыт учащегося-участника служит центральным источником учебного познания [4].

Т.С. Панина: интерактивное обучение – способ познания, осуществляемый в формах совместной деятельности обучающихся: все участники образовательного процесса взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия участников и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем [5].

Термин *interactive learning* (англ.) обозначает обучение, основанное на активном взаимодействии с субъектом обучения (ведущим, учителем, тренером, руководителем). Иначе говоря, интерактивное обучение – это обучение с хорошо организованной обратной связью субъектов и объектов обучения, с двусторонним обменом информацией между ними. При интерактивном обучении осуществляется постоянная смена режимов деятельности: игр, дискуссий, работы в малых группах, теоретических блоков (мини-лекций).

Такое обучение предполагает отличную от привычной, логику образовательного процесса: не от теории к практике, а от формирования нового опыта к его теоретическому осмыслению через применение. Опыт и знания участников образовательного процесса служат источником их взаимообучения и взаимообогащения. Учащиеся берут на себя часть функций преподавателя, что повышает мотивацию и продуктивность обучения. Интерактивная модель наиболее эффективна в дополнительном профессиональном образовании, в неформальном образовании взрослых, поскольку данная категория учащихся имеет большой жизненный и профессиональный опыт.

В последнее время интерес ученых и практиков к интерактивному обучению значительно возрос. Это обусловлено несколькими причинами. Во-первых, для демократического общества характерны договорные отношения между равноправными субъектами, отношения подчиненности заменяются отношениями партнерства. В соответствии с этим в образовательной практике востребована модель взаимодействия, основанная на диалоге, предполагающая переход от преимущественно регламентирующих, алгоритмизированных форм и методов организации дидактического процесса к развивающим, проблемным, исследовательским, поисковым. Интерактивное обучение способствует изменению не только опыта и установок участников, но и окружающей действительности, так как часто интерактивные методы обучения – это имитация видов деятельности, применяемых в общественной и государственной практике демократического общества.

Во-вторых, практическое решение проблемы мотивации познавательной активности обучаемых достигается не только дидактическими методами и приемами, но и использованием эффективных форм педагогического общения, созданием комфортной, стимулирующей атмосферы, уважением к личности учащегося. Умение общаться друг с другом и с обучаемыми станет, вероятно, одним из важнейших, если не самым важным фактором, определяющим рейтинг педагогического коллектива учебного заведения, его способность добиться наилучших результатов учебно-воспитательной деятельности.

Среди важнейших современных компетенций следует отметить следующие:

- способность действовать в рамках согласованных целей и задач;
- умение согласовывать свои действия с действиями партнера (учитывать мнение другого);
- умение жить вместе (кооперироваться, идти на компромисс);
- способность самоизменяться, если имеющиеся способности не соответствуют современным требованиям. Формирование данных компетенций возможно только через соответствующий опыт деятельности и общения, который может быть получен в режиме интерактивного обучения.

Среди основных принципов интерактивного обучения можно отметить диалогическое взаимодействие, работу в малых группах на основе кооперации и сотрудничества, активноролевою (игровую) и тренинговую организацию обучения. При интерактивном обучении педагог выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации, центральное место в его деятельности занимает не отдельный учащийся как индивид, а группа взаимодействующих учащихся, которые стимулируют и активизируют друг друга. При применении интерактивных методов сильнее всего действует на интеллектуальную активность дух соревнования, соперничества, состязательности, который проявляется, когда люди коллективно ищут истину. Кроме того, действует такой психологический феномен, как заражение (не подражание, а именно заражение), и любая высказанная соседом мысль способна непроизвольно вызвать собственную, аналогичную, или близкую к высказанной, или, наоборот, вовсе противоположную. Наиболее полно эти эффекты проявляются при игровых и тренинговых формах проведения занятий.

Интерактивное обучение - это специальная форма организации познавательной деятельности, которая имеет конкретную цель – создать комфортные условия обучения, при которых каждый ученик чувствует свою успешность, интеллектуальные возможности. Суть этой технологии в том, что учебный процесс осуществляется при условии постоянного, активного взаимодействия всех учеников. Это взаимообучение, где и ученик, и учитель являются равноправными субъектами обучения. Организация интерактивного обучения предусматривает моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, общее решение проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей ситуации. Оно эффективно способствует формированию навыков и умений, созданию атмосферы сотрудничества, взаимодействия. Дает возможность педагогу стать лидером детского коллектива [6,8].

Интерактивное взаимодействие включает как доминирование одного участника учебного процесса над другими, так и одной мысли над другой. Во время интерактивного обучения дети учатся быть демократичными, общаться с другими людьми, критически мыслить, принимать продуманные решения. Кроме того, интерактивное обучение

позволяет резко увеличить процент усвоения материала, принимать продуманные решения. Кроме того, интерактивное обучение позволяет резко увеличить процент усвоения материала, потому что влияет не только на сознание ученика, а и на его чувства и действия. По мнению русских психологов, наименьших учебных достижений можно добиться при условии пассивного обучения (лекция – 5%. Чтение – 10%), а наибольших – интерактивного (дискуссионные группы – 50%, практика через действие – 75%. Обучение других – 90%). Старший школьник способен читая глазами, запомнить 10% информации, слушая – 26%, рассматривая – 30%, слушая и рассматривая – 50%, обговаривая – 70%, личный опыт – 80%, общая деятельность с обсуждением – 90% [7,76].

Литература:

1. Кларин М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках / М.В. Кларин. – М.: Арена, 1994.
2. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б.М. БимБад; Ред. кол.: М. М. Безруких, В. А. Болотов, Л. С. Глебова и др. – М.: Большая российская энциклопедия, 2003.
3. Коротаева Е.В. Обучающие технологии в познавательной деятельности школьников / Е.В. Коротаева. – М.: Сентябрь, 2003. 33. Лернер И.Я. Процесс обучения и его закономерности / И.Я. Лернер. – М., 1980.
4. Кларин М. В. Интерактивное обучение – инструмент освоения нового опыта / М. В. Кларин. – Москва: Академия, 2016.
5. Панина Т.С. Интерактивное обучение / Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова. – Москва: Образование и наука, 2009.
6. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии / В.П. Беспалько. – Москва: Педагогика, 1989.
7. Банных Е.С. Интерактивное обучение: вопросы теории и практики обучения / Е. С. Банных. – Москва: Наука и образование, 2016. – №2. – С. 34 - 36.