

**БАШТАЛГЫЧ КЛАСС МУГАЛИМИНИН КЕСИПТИК ЖАНА ИНСАНДЫК
САПАТТАРЫ****ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНОЙ
ШКОЛЫ****PROFESSIONAL AND PERSONAL QUALITIES OF A PRIMARY SCHOOL
TEACHER**

Аннотация. Бул макалада педагогикалык функция каралат - мугалимге белгиленген иштин багыты: кесиптик билим жана көндүмдөрдү колдонуу. Албетте, педагогикалык күчаракетти колдонуунун негизги багыттары окуучуларды окутуу, окутуу, тарбиялоо, өнүктүрүү жана калыптандыруу болуп саналат. Кесиптик педагогикалык ишмердүүлүктүн негизин мугалимдин негизги функциясы – окутуу, тарбиялоо, өнүктүрүү, калыптандыруу процесстерин башкаруу түзөт. Мугалим окутууга эмес, окутууну тарбиялоого эмес, тарбиялоо процесстерине жетекчилик кылууга чакырылган; Башталгыч класстын мугалими көптөгөн иштерди аткарат, бирок эң негизгиси окуу процессин башкаруу.

Аннотация. В данной статье рассмотрена педагогическая функция - предписанное педагогу направление работы: применения профессиональных знаний и умений. Конечно же, главными направлениями приложения педагогических усилий являются обучение, образование, воспитание, развитие и формирование учащихся. В основе профессиональной педагогической деятельности лежит главная функция учителя - управление процессами обучения, воспитания, развития, формирования. Не учить, а направлять учение, не воспитывать, а руководить процессами воспитания призван учитель. Учитель начальной школы осуществляет множество видов деятельности, но главный из них является управление учебно-воспитательным процессом.

Annotation. This article examines the pedagogical function - the direction of work prescribed to the teacher: the application of professional knowledge and skills. Of course, the main areas of application of pedagogical efforts are training, education, upbringing, development and formation of students. The basis of professional pedagogical activity is the main function of the teacher - managing the processes of teaching, education, development, formation. The teacher is called upon not to teach, but to direct the teaching; not to educate, but to lead the processes of education. An elementary school teacher carries out many activities, but the main one is managing the educational process.

Негизги сөздөр: педагогикалык функция, устат, мугалим, диагностика, болжолдоо, долбоорлоо, пландоо, мугалим, окуу процесси.

Ключевые слова: педагогическая функция, мастер, педагог, диагностика, прогнозирование, проектирование, планирование, учитель, учебно-воспитательный процесс.

Key words: pedagogical function, master, teacher, diagnostics, forecasting, design, planning, teacher, educational process.

Если учитель имеет только любовь к делу, он будет хороший учитель. Если учитель имеет только любовь к ученику, как отец, мать, - он будет лучше того учителя, который прочел все книги, но не имеет ни любви к делу, ни к ученикам. Если учитель соединяет в

себе любовь к делу и к ученикам - он совершенный учитель. Л.Н. Толстой. Функции учителя. Личность, организующая и реализующая учебно-воспитательный процесс в школе, это учитель. Можно сказать и так: учитель - человек, имеющий специальную подготовку и профессионально занимающийся педагогической деятельностью. Здесь следует обратить внимание на слово "профессионально". Непрофессионально педагогической деятельностью занимаются почти все люди, но только учителя знают - что, где и как нужно делать, умеют действовать в соответствии с педагогическими законами, несут в установленном порядке ответственность за качественное исполнение своего профессионального долга. Учитель начальной школы - особенный учитель. Он посредник между детьми и миром взрослых. Он в совершенстве знает таинства созревающей психики, умеет дать малышу знания, учит его быть человеком.

Труд учителя начальной школы несравним по своей значимости ни с каким другим трудом: результатом его есть человек. Ему - самому знающему, самому ответственному, самому главному учителю - семья и общество вручают самое дорогое: судьбу своих граждан, своей страны, ее будущее. Человек, вставший за учительский стол, ответственен за все, все знает и умеет. Именно ответственностью за судьбу каждого ученика, подрастающего поколения, общества и государства характеризуется учительская должность. Каковы результаты труда педагогов сегодня - таким будет наше общество завтра. Трудно представить себе другую деятельность, от которой так много зависит в судьбе каждого человека и всего народа. Уже в самые далекие времена обнаружилась железная закономерность: какие учителя - такое общество. В истории развития человеческой цивилизации те государства вырывались вперед, где были лучше школы и учителя. Любое умаление роли учителя почти всегда заканчивалось плачевно: государства хирели, нравы ухудшались. Скромнен и незаметен учитель, но достаточно свести его с пьедестала и тем самым подорвать у людей веру в истину, личным представителем которой он выступает, как тут же поднимает голову и начинает свое разрушительное воздействие невежество, отбрасывая достижения цивилизации назад к пещерам. С огромной страстью подчеркнул роль русского учителя в обществе М. Горький: "Если бы вы знали, как необходим русской деревне хороший, умный, образованный учитель! У нас в России его необходимо поставить в какие-то особенные условия, и это нужно сделать скорее, если мы понимаем, что без широкого образования народа государство развалится, как дом, сложенный из плохо обожженного кирпича! Учитель должен быть артист, художник, горячо влюбленный в свое дело, а у нас - это чернорабочий, плохо образованный человек, который идет учить ребят в деревню с такой же охотой, с какой пошел бы в ссылку. Он голоден, забит, запуган возможностью потерять кусок хлеба. А нужно, чтобы он был первым человеком в деревне, чтобы он мог ответить мужику на все вопросы, чтобы мужики признали в нем силу, достойную внимания и уважения, чтобы никто не смел орать на него... унижать его личность, как это делают у нас все: урядник, богатый лавочник, поп, становой, попечитель школы, старшина и тот чиновник, который носит название инспектора школ, но заботится не о лучшей постановке образования, а только о тщательном исполнении циркуляров округа..." [1, с.230]

Педагогическая функция - предписанное педагогу направление работы: применения профессиональных знаний и умений. Конечно же, главными направлениями приложения педагогических усилий являются обучение, образование, воспитание, развитие и формирование учащихся. В каждом из направлений учитель выполняет множество конкретных действий, так что функции его часто скрыты и не всегда выявлены. Все же,

посмотрев в корень педагогического дела, мы установим, что лежит в основе профессиональной педагогической деятельности, и выясним, что главная функция учителя - управление процессами обучения, воспитания, развития, формирования. Не учить, а направлять учение, не воспитывать, а руководить процессами воспитания призван учитель. И чем он отчетливее понимает эту свою главную функцию, тем больше самостоятельности, инициативы, свободы предоставляет своим ученикам.

Настоящий мастер своего дела остается в учебно-воспитательном процессе как бы "за кадром", за пределами свободно осуществляемого учениками, а на самом деле - управляемого педагогом выбора. Еще Сократ называл профессиональных педагогов "акушерами мысли", его учение о педагогическом мастерстве носит название "Майэвтика", что в переводе означает "повивальное искусство". Не сообщать готовые истины, а помочь родиться мысли в голове ученика обязан знающий педагог. Следовательно, сердцевина педагогического труда - в управлении всеми теми процессами, которые сопровождают становление человека. Управление как основная педагогическая функция распадается на конкретные педагогические действия. Реализация любого педагогического проекта, будь то урок, классный час, изучение отдельной темы или раздела на уроке, организация викторины, олимпиады или "подвижной перемены", школьного праздника, акта милосердия или экологической экспедиции, начинается с постановки цели.

Сущность управленческого процесса в том, чтобы координировать действия учеников по линии совпадения "цель - результат". Управление процессом обучения основывается на возможностях учеников: уровне их подготовленности, работоспособности, отношении к учению и т.д. Обо всем этом педагог узнает в процессе диагностирования. Без знания особенностей физического и психического развития школьников, уровня их умственной и нравственной воспитанности, условий классного и семейного воспитания и т.д. нельзя ни осуществить правильной постановки цели, ни выбрать средства ее достижения. Чтобы педагогика могла воспитывать человека во всех отношениях, она должна и знать его во всех отношениях, подчеркивал К.Д. Ушинский. Вот почему педагогу следует в совершенстве владеть прогностическими методами анализа педагогических ситуаций [3, с.110]. В неразрывной связи с постановкой цели и диагностированием осуществляется прогнозирование (от греч. - "опережающее знание"). Оно выражается в умении учителя предвидеть результаты своей деятельности в конкретных условиях и исходя из этого определить, что и как нужно делать. Педагог, не умеющий заглядывать вперед, не понимающий, к чему он стремится, уподобляется бредущему наугад путнику, который может достичь цели только случайно. Педагогику, которая не учит учителя прогнозировать, В.А. Сухомлинский назвал знахарством, а учителя, не желающего или не умеющего смотреть вперед и предвидеть развитие событий, - неграмотной нянькой [2, с.58-60]. Получив диагноз и опираясь на благоприятный прогноз, учитель приступает к составлению проекта учебно-воспитательной деятельности. Диагноз, прогноз, проект становятся основанием для разработки плана учебно-воспитательной деятельности. Его составлением, как мы уже знаем, завершается подготовительный этап педагогического процесса. Хороший учитель не войдет в класс без продуманного во всех деталях, четкого, конкретного, обеспеченного всем необходимым плана.

Таким образом, диагностика, прогнозирование, проектирование и планирование - педагогические функции, выполняемые учителями на подготовленном этапе каждого нового цикла учебно-воспитательной деятельности. На следующем этапе - реализации

намерений - учитель выполняет информационную, организационную, оценочную, контрольную и корректирующую функции.

Организационная деятельность учителя связана с вовлечением детей в намеченную работу, сотрудничеством с ними в достижении избранной цели.

Учитель - главный источник информации для учеников. Он знает все обо всем, а своим предметом, педагогикой, методиками и психологией владеет в совершенстве. Контрольная, оценочная и коррекционная функции необходимы педагогу, прежде всего для создания действенных стимулов, благодаря которым будет развиваться процесс, и в нем будут происходить намеченные изменения. Учителя все отчетливее осознают - не понукание и принуждение ведут к успеху. При контроле становятся более понятными причины неудач, срывов, недоработок. Собранный информация позволяет скорректировать процесс, вовремя использовать эффективные средства, ввести действенные стимулы. На завершающем этапе педагогического цикла учитель выполняет аналитическую функцию, главным содержанием которой является анализ завершенного дела: какова эффективность, почему она ниже намеченной, где и почему возникли спады, как избежать этого в дальнейшем и т.д. Многообразие функций учителя привносит в его труд компоненты многих специальностей - от актера, режиссера и менеджера до аналитика, исследователя и селекционера. Кроме своих непосредственных профессиональных задач педагог выполняет функции общественные, гражданские, семейные.

Таким образом, учитель начальной школы осуществляет множество видов деятельности. На профессиональном языке они именуется педагогическими функциями. Главной педагогической функцией является управление учебно-воспитательным процессом. На подготовительном этапе управление включает: постановку цели, диагностирование, прогнозирование, проектирование и планирование. На этапе реализации плана учитель выполняет информационную, организационную, оценочную, контрольную и корректирующую функции, на завершающем этапе - аналитическую функцию.

Литература:

1. История педагогики" Ч.2 - с XVII в. до сер. XX в. /под ред. ак. Пискунова А.И. - М.: Т.Ц. "Сфера", 2007. - 350 с.
2. История педагогики в России. Хрестоматия /сост. Егоров С.Ф. - М: "Академия", 2007. - 375 с.
3. История педагогики в России. Хрестоматия /сост. Егоров С.Ф. - М: "Академия", 2007. - 375 с.