

УДК 378.147:001.89
DOI: 10.36979/1694-500X-2024-24-6-165-169

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – НАПРАВЛЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ SOFT SKILLS

Ж.С. Жукова, Л.М. Тыгер

Аннотация. Разбираются вопросы формирования мягких навыков (soft skills) у студентов высших образовательных учреждений. Приведены статистические данные и исследования из российских и зарубежных источников в области требований к профессиональным и личностным качествам современных специалистов. Обосновано использование междисциплинарных научных исследований по непрофильным дисциплинам для формирования личностных качеств выпускников высших учебных заведений. Рассмотрены проблемы низкой мотивации студентов к научным мероприятиям, проводимым университетами, виды мотивации студентов к научно-исследовательской деятельности, а также способы стимулирования студентов к научно-исследовательской работе. Авторами статьи изучены способы привлечения студенческой молодёжи в научную деятельность для развития востребованных навыков. Приведены результаты применения балльно-рейтинговой системы оценивания в стимулировании мотивации к научной работе.

Ключевые слова: мягкие компетенции; soft skills; научно-исследовательская деятельность; мотивация; самостоятельная работа.

ИЛИМИЙ-ИЗИЛДӨӨ ИШМЕРДҮҮЛҮГҮ – SOFT SKILLS БАГЫТЫН ТҮЗҮҮ

Ж.С. Жукова, Л.М. Тыгер

Аннотация. Жогорку окуу жайларынын студенттеринин арасында жумшак көндүмдөрдү (soft skills) калыптандыруу маселелери талданат. Заманбап адистердин кесиптик жана жеке сапаттарына талаптар жаатындагы статистикалык маалыматтар жана орус жана чет өлкөлүк булактардан алынган изилдөөлөр берилген. Жогорку окуу жайларынын бүтүрүүчүлөрүнүн инсандык сапаттарын калыптандыруу үчүн негизги эмес дисциплиналар боюнча дисциплиналар аралык илимий изилдөөлөрдү колдонуу негизделген. ЖОЖдор тарабынан өткөрүлгөн илимий иш-чараларга студенттердин мотивациясынын төмөндүгүнүн көйгөйлөрү, студенттерди илимий-изилдөө ишмердүүлүгүнө мотивациялоонун түрлөрү, ошондой эле студенттерди илимий-изилдөө иштерине стимулдаштыруунун жолдору каралды. Макаланын авторлору талап кылынган көндүмдөрдү өнүктүрүү үчүн студенттерди илимий ишмердүүлүккө тартуунун жолдорун изилдешкен. Илимий ишке түрткү берүүнү өбөлгөлөөдө баллдык-рейтингдик баалоо системасын колдонуунун натыйжалары берилген.

Түйүндүү сөздөр: жумшак компетенциялар; soft skills; илимий-изилдөө иш-аракеттери; мотивация; өз алдынча иштөө.

RESEARCH ACTIVITY IS THE DIRECTION OF THE FORMATION OF SOFT SKILLS

Zh.S. Zhukova, L.M. Tyger

Abstract. The article examines the issues of the formation of soft skills among students of higher educational institutions. Statistical data and research from Russian and foreign sources in the field of requirements for professional and personal qualities of modern specialists are presented. The use of interdisciplinary scientific research in non-core disciplines for the formation of personal qualities of graduates of higher educational institutions is justified. The problems of low motivation of students to scientific events conducted by universities, types of motivation of students to research activities, as well as ways to stimulate students to research work are considered. The authors of the article have studied ways to involve students in scientific activities for the development of in-demand skills. The results of the application of the point-rating assessment system in stimulating motivation for scientific work are presented.

Keywords: soft competencies; soft skills; research activities; motivation; independent work.

Введение. Современное общество постоянно реформируется в зависимости от социальных, экономических или политических изменений, приспосабливаясь к новым реалиям. Данные преобразования затрагивают и систему образования, качество которого привлекает большое внимание общественности и государства во всех странах мира [1].

Требования к выпускникам учебных заведений меняются: возрастает спрос на специалистов, которые, кроме профессиональных знаний и навыков, обладают развитыми социально-психологическими компетенциями. Сформированные личностные качества – самостоятельность, инициативность, стрессоустойчивость, умение адаптироваться к меняющимся условиям, творческий подход при решении текущих задач и т. п. – играют важную роль при адаптации молодого специалиста в рабочем коллективе и дальнейшем формировании траектории карьерного роста. Эти качества относятся к мягким компетенциям, их можно объединить в понятие «психологическая устойчивость» [2].

Термин «мягкие компетенции» существует довольно давно: в 1960-х годах так обозначали любые умения, не связанные с использованием технических средств. Сегодня он включает в себя эмоциональные аспекты описания личности: креативность, эмпатию, склонность к сотрудничеству, жизнестойкость и т. д. [3]. Но формированию этих навыков традиционно уделяется недостаточное внимание, так как они считаются менее важными, чем профессиональные знания и умения.

Проведённые опросы The Wall Street Journal, Harvard University, Stanford Research Center и другие показали, что более 85 % успеха в профессии зависит именно от владения мягкими навыками [3]. Согласно статистическим данным по России, проблемы при трудоустройстве из-за отсутствия опыта испытывает лишь половина выпускников высших учебных заведений. При этом и работодатели, и соискатели отмечают, что полученных в ходе обучения навыков и знаний хватает при устройстве на работу. Несмотря на это, треть выпускников увольняется

в течение года, называя причиной трудности коммуникаций внутри коллектива [4]. Таким образом, проблема формирования зрелой, психологически устойчивой личности является актуальной [3].

Современная молодёжь растёт в глобальном изменяющемся мире, где мягкие компетенции перестали быть менее ценными, чем жёсткие навыки. Однако учебные заведения по-прежнему ориентируются на формирование последних. Но главная задача образовательного процесса – формирование умения ориентироваться и применять эти знания в практической деятельности. Если жёсткие навыки (*hard skills*) формируются в процессе изучения дисциплин и модулей профессионального цикла, то развитию личностных качеств студентов уделяется недостаточное внимание, хотя современные педагогические технологии предоставляют широкий спектр методик интерактивного взаимодействия, применение которых не только закрепляет теоретические знания, но также раскрывает личностный потенциал, позволяет вовлекать студентов в образовательный процесс в качестве активных участников, формирующих траекторию своего личностного развития.

Гармоничное развитие личности предполагает понимание своих предрасположенностей, слабых и сильных сторон, персональных возможностей и путей их развития. Уникальность каждого человека, его отличительные способности позволяют находить своё место в обществе и реализовываться в профессии.

Социально-экономическое развитие предполагает трансформацию интеллектуального потенциала в человеческий капитал, главную роль в этом процессе играет образование, с помощью технологий которого возможно стимулировать и направлять познавательную деятельность [5].

В связи с этим современному преподавателю отводится особая роль в учебном процессе, цель которого – формирование самостоятельной и самодостаточной личности, обладающей профессиональными навыками. В ходе учебного процесса необходимо стимулировать познавательную деятельность, творческий подход

к решению профессиональных задач, креативное мышление, что ведёт к самоактуализации личности студента [6].

Важным этапом этой работы является развитие рефлексивной деятельности. Выход на рефлексию – оценка собственных достижений, вклада в общее дело, своих сильных и слабых сторон, проработка ошибок, поиск путей взаимодействия и т. п. – возможен при самостоятельной работе над интересными и сложными проектами и исследованиями.

К основным задачам научно-исследовательской работы студентов (НИРС) относят формирование:

- познавательной активности;
- условий для творчества;
- лидерских качеств;
- самостоятельности;
- навыков рефлексии.

Исследовательская деятельность опирается на ориентировочный рефлекс и исследовательскую реакцию [7], способствует повышению уровня подготовки, создаёт обстановку профессионально-творческой деятельности, формирует инициативность, активность, нестандартное мышление, креативность, умение брать ответственность и др. [8].

В ходе самостоятельных исследований развиваются навыки работы с научными библиотеками, поиска и анализа информации, прорабатываются коммуникативные компетенции, удачное завершение научного исследования способствует уверенности в себе, своих силах, формирует представление о выбранной профессии [9].

Научная деятельность по непрофильным дисциплинам была нами выбрана как одно из направлений формирования личностных качеств студентов. Тематика исследований выбиралась на стыке разных наук, что позволило учесть интересы студентов. Междисциплинарные исследования проводились за счёт часов, отведённых на самостоятельную работу. По окончании работы студенты участвовали в научных конференциях и публиковали свои статьи в сборниках и журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования (РИНЦ).

Стоит отметить, что научно-исследовательская деятельность является сложным этапом

учебной деятельности как с методической, так и с психологической точки зрения. Лишь незначительная часть студентов проявляет инициативу, когда как большая часть талантливой молодёжи не проявляет интереса к данному виду деятельности по разным причинам.

Студенты первого года обучения больше ориентированы на классическую систему образования, где на первом месте стоят индивидуальная работа и оценка теоретических знаний преподавателем. Вовлечение в групповую работу, решение задач, не предполагающих единственного верного ответа, творческая проработка вопросов вызывают трудности на первых этапах подобного обучения. Со второго курса студентов целесообразно привлекать к научно-исследовательской и проектной работе.

Перед преподавателями стоит несколько задач: мотивация к научно-исследовательской деятельности, методическое и психологическое сопровождение студентов.

Мотивация является одной из сложных задач, так как современные студенты часто не ориентированы на участие в деятельности, выходящей за рамки изучаемых дисциплин, испытывают нехватку свободного времени из-за подработок, удалённости образовательного учреждения. Низкая осведомлённость о ведущихся в вузе исследованиях также относится к факторам, негативно влияющим на мотивацию.

Основная задача при привлечении студентов к научно-исследовательской деятельности – развитие мотивации к самостоятельной работе и научным исследованиям, выходящим за рамки обычного образовательного процесса [10].

Поэтому необходимо проводить активную и, главное, регулярную просветительскую деятельность среди студентов в ходе контактных занятий, рассказывать о научных направлениях кафедры, возможных темах исследований и подбирать темы, ориентированные на личные и профессиональные интересы студентов. Научный руководитель должен постоянно поддерживать контакт со студентами и оказывать максимальную методическую и моральную поддержку на каждом этапе работы над научным проектом или исследованием.

Кроме информирования, вовлекать студентов в исследовательскую деятельность нужно с помощью балльно-рейтинговой системы, где выступление на конференциях и публикация статей будут иметь соизмеримый с промежуточной аттестацией вес. Тогда студенты имеют возможность выбирать между научной работой, которая им позволит улучшить свой рейтинг, расширит знания в исследуемой области и сформирует коммуникативные компетенции, и подготовкой к зачёту или экзамену. Такой подход будет интересен непрофильным кафедрам для привлечения студентов к научной деятельности.

Непрофильные кафедры, как правило, работают со студентами в течение одного семестра, что мешает полноценному взаимодействию. Проведённый на кафедре комплекс мероприятий по привлечению студентов дал значительные результаты по отношению к предыдущим годам (количество научных работ студентов, публикаций увеличилось вдвое), но общее количество студентов, участвующих в НИРС, по-прежнему можно назвать недостаточным. Но при этом появились студенты, взаимодействие с которыми продолжилось после окончания обучения на кафедре.

Выпускающим кафедрам допустимо делать написание научных работ студентами одной из контрольных точек по дисциплине при использовании балльно-рейтинговой системы. Это подготовит студентов к написанию курсовых и выпускных квалификационных работ.

В заключение можно отметить, что формирование мягких компетенций является важным вопросом современного профессионального образования. Именно сформированность личностных качеств позволяет выпускникам конкурировать на рынке труда.

Современные педагогические технологии позволяют формировать мягкие навыки, начиная с первого года обучения с использованием интерактивных методов обучения во время контактных занятий и дальнейшей научно-исследовательской деятельности.

Наши наблюдения показали, что информирование студентов и использование научно-исследовательской деятельности в качестве альтернативы текущей аттестации по дисциплине

имеет некоторый успех, но не является достаточным механизмом. Публикационная активность увеличилась более чем в два раза, при этом небольшая часть студентов продолжила исследования и сотрудничество со своими научными руководителями. В дальнейшем предлагаем использовать научные исследования в качестве контрольной точки по дисциплине. Результат исследования по желанию студента может быть оформлен как подготовка небольшого отчёта о проделанной деятельности или в качестве научной публикации, которую можно учитывать как альтернативу текущего контроля. Это, с одной стороны, позволит вовлечь всех студентов в научную деятельность, с другой – исключит негативное отношение к исследованиям и снизит нагрузку на студентов и научных руководителей.

Поступила: 04.04.24; рецензирована: 18.04.24;
принята: 19.04.24.

Литература

1. Innovative Methods in Management and Raising the Quality of Higher Professional Education in Russia / M.A. Erofeeva, A.N. Stolyarova, A.I. Terekhova [et al.] // *Propositos y Representaciones*. 2020. Vol. 8. № 2. P. 653. DOI: 10.20511/pyr2020.v8nSPE2.6523. – EDN XDKHAB.
2. The Interrelation Between Hardiness and Prognostic Potential of Students of Higher Education Institutions / Yu.V. Bazhdanova, O.E. Gribova, A.S. Kopyovoi [et al.] // *Propositos y Representaciones*. 2020. Vol. 8. № S2. P. 663. DOI: 10.20511/pyr2020.v8nSPE2.663. – EDN NTAIHW.
3. Soft Skills Are NOT Soft: Redefining Essential Skills for a Future-Ready Classroom // *Childhood Education*. 2022. Vol. 98 № 5. P. 46–49. DOI: 10.1080/00094056.2022.2115819. – EDN YSDJSA.
4. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. URL: https://rosstat.gov.ru/labour_force (дата обращения: 14.01.2024).
5. *Аржанухин С.В.* Современный вуз: от управления по компетенциям обучающихся к управлению по компетенциям педагогических работников / С.В. Аржанухин // *Университет XXI века: старые парадигмы и современные вызовы: материалы XVIII Всероссийской*

- научно-практической конференции, Екатеринбург, 07–08 апреля 2015 года / редкол.: Л.А. Закс, Л.А. Мясникова, С.Д. Балмаева, Г.А. Брандт, А.В. Дроздова, С.А. Мицек, Н.В. Хмелькова. Екатеринбург: Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Гуманитарный университет, 2015. С. 15–19. – EDN UDYNKT.
6. Шарипова Г.Б. Рефлексивная компетенция – составляющая профессиональной компетенции будущего специалиста / Г.Б. Шарипова // Вестник Кырг. гос. ун-та им. И. Арабаева. 2017. № 4. С. 437–440. – EDN HMXUYB.
 7. Ушакова О.В. Исследовательская компетенция, её место в системе образовательных компетенций / О.В. Ушакова // Актуальные инновационные исследования: наука и практика. 2009. № 3–4. С. 5. – EDN OGWVZV.
 8. Кузьмина С.В. К вопросу мотивации студентов к научно-исследовательской деятельности / С.В. Кузьмина // Российская наука и образование сегодня: проблемы и перспективы. 2023. № 4 (52). С. 48–52. – EDN EIYQVM.
 9. Чортонова Г.С. Модель педагогического процесса развития профессиональной компетентности в системе повышения квалификации преподавателей медицинских колледжей / Г.С. Чортонова // Вестник КРСУ. 2023. Т. 23. № 2. С. 156–160. DOI: 10.36979/1694-500X-2023-23-2-156-160. – EDN UJOSJL.
 10. Тыгер Л.М. Научно-исследовательская деятельность как составляющая часть самостоятельной работы студентов / Л.М. Тыгер, Ж.С. Жукова, Т.Г. Власова // Современные средства связи. 2023. Т. 1. № 1. С. 343–346. – EDN FGADLK.