

УДК 725.57(575.2-25)
DOI: 10.36979/1694-500X-2024-24-12-132-146

АРХИТЕКТУРА ДЕТСКИХ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В Г. БИШКЕКЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Э.З. Тургумбекова, А.В. Лилль

Аннотация. Рассматривается развитие архитектуры дошкольных учреждений в г. Бишкеке. Изучен отечественный и зарубежный опыт их проектирования для выявления тенденций в архитектуре дошкольных зданий. Рассмотрены основные периоды развития архитектуры зданий дошкольных учреждений Кыргызской Республики, начиная с 1900 г. и до настоящего времени. Проведен анализ зарубежного опыта строительства на примерах детских учреждений Вьетнама, Китая и Франции, рассмотрены решения интерьеров и дворовых пространств. Предложено комплексно рассматривать создание дошкольных учреждений нового поколения, чтобы архитектура современного детского сада вдохновляла детей и способствовала их развитию и обучению. Приведены рекомендации по развитию дошкольных учреждений.

Ключевые слова: архитектура дошкольных учреждений; этапы развития; тенденции и рекомендации проектирования дошкольных зданий.

БИШКЕК ШААРЫНДАГЫ МЕКТЕПКЕ ЧЕЙИНКИ МЕКЕМЕЛЕРДИН АРХИТЕКТУРАСЫ: КӨЙГӨЙЛӨРҮ ЖАНА КЕЛЕЧЕГИ

Э.З. Тургумбекова, А.В. Лилль

Аннотация. Бул макала Бишкек шаарындагы мектепке чейинки мекемелердин архитектурасын өнүктүрүүгө арналган. Мектепке чейинки мекемелерди долбоорлоодо ата мекендик жана чет өлкөлүк тажрыйбалар изилденген, мектепке чейинки мекемелердин архитектурасынын тенденцияларын аныктоо үчүн факторлор жана долбоорлоо тажрыйбасы талданган. Кыргыз Республикасында 1900-жылдан азыркы учурга чейинки мектепке чейинки мекемелердин имараттарынын архитектурасынын өнүгүүсүнүн негизги мезгилдери каралат. Типтүү долбоорлорду колдонуу менен бала бакчаларды долбоорлоо жана реконструкциялоо тажрыйбасы көрсөтүлөт. Вьетнамдагы, Кытайдын жана Франциянын балдар мекемелеринин мисалдары боюнча чет өлкөлүк курулуш тажрыйбасына талдоо жүргүзүлдү. Ошондой эле бала бакчалардын чет өлкөлүк тажрыйбасында ички жана короо мейкиндиктерин чечүү жолдору каралат. Сунуштар катары авторлор заманбап бала бакчанын архитектурасы балдарды шыктандырып, алардын өнүгүүсүнө жана билим алуусуна салым кошуусу үчүн мектепке чейинки мекемелердин жаңы муунун түзүүнү комплекстүү кароону сунушташты. Изилдөөнүн жыйынтыгында аларды өнүктүрүү боюнча сунуштар аныкталган.

Түйүндүү сөздөр: мектепке чейинки мекемелеринин архитектурасы; өнүгүү этаптары; мектепке чейинки билим берүү мекемелерин долбоорлоо боюнча тенденциялар жана сунуштар.

ARCHITECTURE OF PRESCHOOL INSTITUTIONS IN BISHKEK: PROBLEMS AND PROSPECTS

E.Z. Turgumbekova, A.V. Lill

Abstract. The article considers the development of architecture of preschool institutions in Bishkek. The domestic and foreign experience of their design has been studied to identify trends in the architecture of preschool buildings. The main periods of architecture development of preschool institutions of the Kyrgyz Republic, starting from 1900 and up to the present, are considered. The analysis of foreign construction experience using the examples of children's institutions in Vietnam, China and France is carried out, solutions for interiors and courtyard spaces are considered. It is proposed to comprehensively consider the creation of preschool institutions of a new generation, so that the architecture of a modern

kindergarten inspires children and promotes their development and learning. Recommendations for the development of preschool institutions are given.

Keywords: architecture of preschool institutions; stages of development; trends and recommendations for the design of preschool buildings.

Введение. В Стратегиях развития Кыргызской Республики большое место уделяется вопросам воспитания и образования молодого поколения. Программа развития образования на 2021–2040 гг. предусматривает выполнение поставленных целей и задач образования применительно к новым условиям жизни. Она призвана играть важнейшую роль во всей системе отечественного образования в условиях адаптации, так как именно человеческий капитал и его гибкость будут определять возможность и способность страны успешно развиваться и адаптироваться.

Актуальность. Согласно данным ООН, в 2025 году в Кыргызстане предполагается максимальный прирост населения за последние 74 года, который составит 5,92 %. Следовательно, с 2028 г. максимальная нагрузка придется на детские сады, а с 2032 г. – на школы Кыргызской Республики [1].

Соответственно, изменение демографической ситуации будет оказывать растущее давление на развитие инфраструктуры – на объекты системы воспитания и образования, сооружение которых отстает от скорости роста численности населения, особенно в городах. Это также потребует выстраивания опережающей политики строительства социальных объектов для сохранения охвата детей и населения в целом системой воспитания и образования и улучшения ее качества.

Остается актуальным ряд следующих проблем:

- продолжает сохраняться проблема неполного охвата детей дошкольным образованием: 77,8 % детей в возрасте 3–5 лет не имеют доступа к дошкольному образованию в силу отсутствия мест в муниципальных детских садах;
- имеющиеся детские сады переполнены в среднем на 28 тыс. детей (детские сады посещают 196 тыс. детей при наличии только 168 тыс. мест). Это означает нехватку 100 типовых детских садов на 280 мест каждый. В настоящее время есть группы, содержащие 60–80 детей на 1 воспитателя, что негативно сказывается на воспитании, развитии и здоровье ребенка [1].

В настоящее время увеличивается количество вариативных форм дошкольного образования, обеспечивающие доступность дошкольного образования с применением различных моделей и видов дошкольного образования, утвержденных Законом Кыргызской Республики «Об образовании» [2].

Примером могут служить государственные, муниципальные, частные дошкольные образовательные организации, такие как центры развития детей, материнская школа, общинные детские сады, детские сады кратковременного пребывания. Появление новых видов образовательных учреждений требует и новых подходов к проектированию зданий дошкольных образовательных учреждений. Разработка новых методов и принципов архитектурного проектирования не может быть осуществлена без предварительных исследований функционирования дошкольных учреждений г. Бишкек.

Методы исследований. В работах [3–5] Э.З. Тургумбековой и Э.З. Османбековой подробно изучены социально-педагогические аспекты формирования материальной среды дошкольных учреждений Кыргызстана. В период независимости страны на фоне снижения экономики страны эти проблемы ощутили в первую очередь дошкольные учреждения, их стали продавать, приспособливать, трансформировать для выполнения других целей и т. п. Причины такого положения были разные – отсутствие финансирования социальной сферы, снижение уровня жизни в условиях резкого расслоения общества и т. д.

Изучение социальных факторов выявили две тенденции в формировании дошкольных учреждений: большая часть населения, с низким материальным положением стремится отдать детей в государственные обычные типовые детские сады для обеспечения достаточного уровня жизни ребёнку. Другая тенденция выделяет категорию родителей с высоким материальным положением, стремящихся обеспечить своим детям более высокое качество воспитательного процесса. Следовательно, появляются

детские сады нового поколения по форме, содержанию, составу и объёмно-планировочному решению, которые отличаются более высокими требованиями к комфорту.

Дошкольные учреждения нового поколения требуют новых знаний в системе дошкольного воспитания, новых методов обучения и воспитания, роли и места в системе города, микрорайона, посёлка. Они находятся в постоянной зависимости от изменений жизни общества, социально-экономических факторов и социально-педагогических требований.

Авторы постарались рассмотреть архитектуру зданий дошкольных образовательных учреждений г. Бишкека с начала XX века по настоящее время, определить этапы развития и обозначить основные тенденции развития архитектуры дошкольных образовательных учреждений.

Одним из завоеваний советской власти являлась государственная система дошкольного воспитания. Первое дошкольное учреждение в Кыргызстане появилось после Великой Октябрьской социалистической революции в г. Каракол 18 сентября 1918 года. Интересно, что в 1889–1922 гг. город назывался *Каракол*, а в 1939–1991 годы он был переименован и существовал как город *Пржевальск*. И только в 1992 году ему вернули первое название – *Каракол* [6, 7]. Так вот, именно в этом городе был организован первый детский сад. Осенью того же 1918 года в городе Пишпек (ныне Бишкек), в городском дубовом парке была создана детская площадка, которую посещали около 200 детей.

В г. Ош 15 декабря 1919 года был организован детский сад для 45 дошкольников – детей бедняков. В том же году Семиреченское областное отделение народного образования (ОБЛОНО) издала брошюру «Детский сад и его работа», где давались краткие методические указания об организации работы с детьми дошкольного возраста. В дальнейшем дошкольное дело постепенно развивалось вместе с общим ростом экономики и культуры Кыргызстана.

В 1929 году в республике функционировало 25 детских площадок на 1200 детей и 7 детских садов, в которых воспитывалось 350 детей. Кроме того, существовал ряд детских площадок, содержащихся за счет родителей, кооперативов и коммун [8].

В середине 30-х годов 20-го века в СССР была разработана программа, согласно которой было организовано типовое проектирование детских садов на 25, 50, 75, 100, 125, 140 и 200 детей, в основном дневного использования. А разработка типовых проектов детских садов в свое время значительно сократили сроки возведения построек, а также стоимость их строительства [9].

Однако первые типовые проекты оказались недостаточно эффективными. Пространственная структура зданий была подчиненная односторонне интерпретируемым требованиям гигиены и функциональности. А компактное содержание планов, устранение лишних коммуникаций, простота и унификация конструкций позволили резко снизить стоимость строительства.

В советский период 1960–1980 годы были периодом развития проектирования массового строительства, и каждые 5 лет обновлялся арсенал типовых проектов дошкольных зданий. Ряд научно-исследовательских институтов различных регионов Союза постоянно проводили исследования существующего состояния материально-технической базы детских яслей-садов, совершенствования функционально-планировочной организации, при этом учитывались изменения социально-педагогических требований и демографической структуры общества.

Опыт строительства дошкольных учреждений показал, что необходимо постоянное переосмысление материальной составляющей данного процесса, нового взгляда на принятие объёмно-планировочных решений подобных учреждений, исходя из современных градостроительных и типологических требований к организации воспитательной работы, в том числе существующего уровня архитектурной и градостроительной науки. Необходим анализ принципов и рекомендаций по архитектурному и планировочному формированию дошкольных учреждений, соответствующих специфике современного учебно-воспитательного процесса. В ходе исследования изучались вопросы формирования архитектурно-планировочных и функциональных решений дошкольных зданий на основе поиска новых подходов в проектировании.

В Кыргызстане ведется поиск различных путей создания новых дошкольных учреждений, используются различные инициативы. Следует отметить совместные инициативы центра государственно-частного партнерства (ГЧП) Министерства образования и науки и ЮНИСЕФ по разработке и внедрению механизмов ГЧП в сфере развития дошкольного образования, что позволяет не только улучшить инфраструктуру детских садов по всей республике, но и привлечь частных инвесторов к организации и управлению детскими дошкольными учреждениями (ДДУ). В сфере дошкольного образования были разработаны такие модели взаимодействия между частным инвестором и государством, которые могут включать строительство, реконструкцию, восстановление инфраструктуры детских садов, а также управление и организацию вариативных форм дошкольного образования. Разработаны предложения типовых проектов и модели взаимодействия в сфере здравоохранения и образования для долгосрочного и эффективного управления различными проектами, в которых частные инвесторы через открытые конкурсы могут помочь улучшить и зачастую восстановить с нуля социально-экономические объекты, помочь с их управлением и финансированием. Реализация подобных проектов исходит из острой необходимости в покрытии дошкольным образованием детей в каждом регионе Кыргызстана. По словам представителя ЮНИСЕФ в КР Кристин Жольм, «вложение в развитие детей в раннем возрасте имеет большое значение. Каждый инвестированный доллар оправдывается в семикратном размере. Общественная выгода проявляется в улучшении уровня образования и здравоохранения. Данная инициатива, направленная на привлечение частного сектора в развитие детей раннего возраста через механизм ГЧП, повысит качество образования и равноправный доступ для всех детей. Это вклад в лучшее будущее молодого поколения кыргызстанцев» [10].

Сегодня в Бишкеке активно ведется строительство многоэтажных жилых домов и комплексов. Разрабатываются проекты с использованием первых и вторых этажей под офисы, магазины, поликлиники и т. п. Одним из перспективных направлений строительства являются встроенно-пристроенные в многоэтажные жилые комплексы детские сады малой вместимости до 50 мест. Уже применяются нормативные стандарты и санитарно-гигиенические нормы и правила размещения таких дошкольных учреждений. Это позволит, во-первых, обеспечить детскими местами жителей данного комплекса и полностью решить вопрос радиуса доступности, и во-вторых, обеспечить рабочие места в дошкольных учреждениях. В таких зданиях могут располагаться семейные дошкольные учреждения с «дневным уходом и обучением на уровне семьи». Кроме того, там также могут размещаться «центры ухода и обучения в течение всего дня», или универсальные детские учреждения с «многофункциональными услугами для детей». В них могут находиться дети от 1,5–7 лет и получать весь спектр различных услуг от ухода за детьми до программ обучения.

Внешний облик детских дошкольных учреждений советского периода, построенных по типовым проектам, в основном был одинаков, архитектура фасадов была однообразна и безлика. В качестве примера типового строительства в Бишкеке рассмотрим детские сады № 47, № 31 и № 8 (рисунки 1–4).

Эти детские сады были построены в советский период по типовым проектам 1950–1970-х годов проектирования. Планировочное решение здания детского сада № 47 состоит из двух двухэтажных параллельно стоящих блоков, соединенных блоком входной группы с лестничными клетками. Детский сад рассчитан на 6 групповых ячеек, каждая ячейка включает приемную, туалетную, буфет, групповую и спальню. Кроме этих групповых ячеек, в общественной зоне блока имеются помещения для музыкальных и физкультурных занятий, медицинских процедур, кухни, кабинета заведующей, а также вспомогательные помещения. На тот период для воспитательного процесса здание вполне удовлетворяло педагогическим и гигиеническим требованиям. На рисунке 1 представлен общий вид здания детского сада № 47.

Планировочное решение здания детского сада № 31, построенного по типовому проекту 1950-х годов, представлено в виде двухэтажного блока на 5 групп. Проектная вместимость каждой группы рассчитывалась на 20 мест. Групповые ячейки были идентичны, отличались входными группами лестничных клеток, размещением общественной зоны, развитыми помещениями вспомогательного

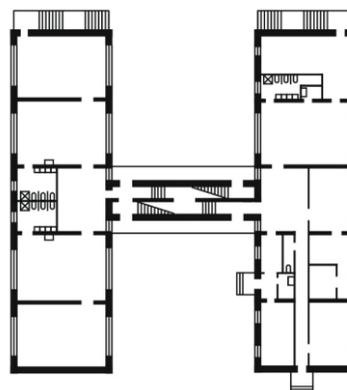


Рисунок 1 – Детский сад № 47: общий вид здания и план первого этажа



Рисунок 2 – Общий вид детского сада № 31 «Бермет»



Рисунок 3 – Общий вид корпусов детского сада № 8



Рисунок 4 – Общий вид дополнительного корпуса детского сада № 8

назначения. Аналогичное планировочное решение имеет детский сад № 8. Двухэтажное здание с цокольным этажом рассчитано на 4 группы. Общая площадь земельного участка – 0,38 га, а площадь застройки – 640 кв. м.

Следует отметить, что архитектура рассмотренных детских садов невыразительна, отделка фасадов не отличалась друг от друга.

Изучение необходимых по теме исследования материалов показало, что государственная политика также способствовала такому решению облика детских садов. В Постановлении ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 4 ноября 1955 г. № 1871 «Об устранении излишеств в проектировании и строительстве» все достоинства декоративных элементов, которые работают на уникальность и выразительность архитектуры, были расценены как недостатки. В оформлении фасадов и интерьеров дошкольных учреждений декор используется в виде животных мотивов в отделке стен или при благоустройстве территории.

В настоящее время, после капитального ремонта в детских садах № 31 и № 8, фасады и территория этих сооружений преобразились в лучшую сторону.

По информации, предоставленной пресс-службой мэрии, работы по реконструкции в детском саду № 31 «Бермет»¹ были выполнены с учётом всех современных стандартов безопасности и комфорта для детей. Основное здание было усилено, кровля заменена, внутренняя отделка обновлена, а также проведена замена внутренних и наружных инженерных сетей. Территория вокруг детского сада также была обустроена. Детский сад № 31 «Бермет» имеет богатую историю, он был основан в 1952 году. Это учреждение состоит из нескольких зданий, включая главный корпус, вспомогательные сооружения, хозяйственные блоки и кухню. Общая площадь детского сада составляет 3 120 м², основное здание площадью 993 м² рассчитано на 115 мест, и в нём функционируют 5 групп [11]. На рисунке 2 представлен общий вид здания детского сада № 31 после капитального ремонта.

По данным мэрии, в здании детского сада № 8 в ходе капитального ремонта осуществили прокладку инженерных наружных сетей – это внутридворовая канализация, теплосеть, водопровод, наружный электрический кабель во всем здании. Также проведены внутренние отделочные работы, утеплён фасад (декоративная штукатурка), выполнены работы по устройству подвесных потолков, устройству пола. Полностью заменена система отопления, благоустроены четыре детские игровые площадки с резиновым покрытием, уложена брусчатка на территории детского сада. По периметру учреждения установлено металлическое ограждение, выполнено устройство вентиляции в подвальном помещении, проведена посадка зеленых насаждений [12]. На рисунке 3 представлен общий вид корпусов дошкольной образовательной организации № 8 после капитального ремонта.

¹ «Бермет» – в переводе с кыргызского языка означает «Жемчужина».



Рисунок 5 – Детский сад № 40 после капитального ремонта с видом на игровые площадки

На территории детского сада возведён ещё один дополнительный корпус. Его общая площадь составляет 987,90 квадратных метров [13]. На рисунке 4 представлен общий вид здания нового дополнительного корпуса детского сада № 8.

После капитального ремонта открыли детский сад № 40. Здание дошкольного учреждения двухэтажное, общая площадь помещений – 2100 квадратных метров, а всей территории – 1,6 га [13]. На рисунке 5 представлен детский сад № 40 после капитального ремонта.

Ранее строение было заброшенной начальной школой, а после завершения ремонтных работ стал детским садом на 12 групп и 560 мест. Учреждение оборудовано всем необходимым, включая футбольное поле, музыкальный зал, игровые площадки и столовую [14].

Ещё одним примером типового проектирования 1980-х годов является детский сад № 165. На рисунке 6 представлены фрагменты фасада здания детской дошкольной организации № 165.

Примером современного проектирования в г. Бишкек является здание дошкольной образовательной организации № 11 «Ак-Кеме»¹, которое открыли в марте 2021 года в Первомайском районе столицы. Планировочное решение здания представлено в виде двухэтажного блока на 4 группы [15]. На рисунке 7 представлен общий вид здания дошкольной образовательной организации № 11 «Ак-Кеме» с видом на главный вход.

В микрорайоне «Джал-29» открыта новая дошкольная образовательная организация на 140 мест. Сметная стоимость проекта – 88,5 млн сомов [16]. На рисунке 8 представлен фасад здания дошкольной образовательной организации «Балатай»² с видом на игровые площадки детского сада.

В жилом массиве «Ак-Ордо-3» начато строительство детского сада на 280 мест [17].

Изучение зарубежного опыта показывает, что планировочные решения могут быть выполнены различными способами. Например, детский сад в городе Хошимине (Вьетнам), где авторами проекта являлись архитектор: Дам Ву, Кьентрук О. и коллеги по проекту Анни Ле, Фунг Доан, Вьет Нгуен, Дуй Тан, Цзян Ле, заказчик проекта – TTC EDU [18].

На рисунке 9 представлен фасад здания и фрагмент интерьера многофункционального зала. Белый фасад детского сада оживляют яркие пятна малинового, лилового и оранжевого цветов, а также нестандартные оконные проемы с фиолетовыми, малиновыми и желтыми арками. Здание состоит из пяти этажей: на первом, втором и третьем расположены комнаты для занятий и игровые зоны, а два верхних этажа отведены под администрацию и обслуживающий персонал.

¹ «Ак-Кеме» – в переводе с кыргызского языка – «Белый корабль».

² «Балатай» – в переводе с кыргызского языка означает «Жеребёнок».



Рисунок 6 – Детский сад № 165: фрагменты фасадов здания



Рисунок 7 – Дошкольная образовательная организация № 11 «Ак-Кеме»: общий вид здания и фасад с видом на главный вход



Рисунок 8 – Дошкольная образовательная организация «Балатай» в микрорайоне «Джал-29» г. Бишкека: фасад здания и вид на игровые площадки



Рисунок 9 – Детский сад в городе Хошимине (Вьетнам): фасад здания и фрагмент интерьера многофункционального зала

Все уровни соединяет центральная лестница, поднимаясь по которой можно видеть играющих детей. По мнению архитекторов, использование в дизайне различных геометрических форм призвано пробуждать у детей любопытство к окружающему их пространству, в котором они будут находиться изо дня в день [18].

Другим ярким примером является здание детского сада в Тяньшуге, Китай, спроектированного японской студией SAKO Architects. Все проемы здания имеют арочные формы. Трехэтажная постройка выглядит как праздничный торт и украшена 438 фрагментами из цветного стекла [19]. Общий вид здания, освещенный в ночное время, и фасад в дневное время с фрагментом игровой площадки представлен на рисунке 10.

Проект, названный Kaleidoscope Kindergarten, отличаются яркие краски, которые присутствуют как снаружи, так и внутри. Площадь детского учреждения – более 2770 кв. метров [19]. Архитекторы использовали 10 оттенков цвета как для стеклянных дверей и окон, так и для отделки поручней лестниц, и в отделке коридоров. На крыше устроена детская игровая площадка с видами на город. На рисунке 11 представлена детская игровая площадка на крыше с видами на город.

В дневное время солнечный свет проходит в классы через цветное стекло, образуя яркие тени, которые пробуждают детское воображение и творчество. Ночью, напротив, светящиеся огни изнутри создают впечатляющий театральный эффект. На рисунке 12 представлен стеклянный потолок, пропускающий естественный свет, и многофункциональный атриум.

Многофункциональный атриум окружен классными комнатами. Он оборудован системой подогрева пола и кондиционирования воздуха. Это пространство может использоваться для различных мероприятий. Стеклянный потолок здесь пропускает естественный свет, и, поскольку солнечные лучи распространяются под разными углами, свет перемещается от вертикальной поверхности стен до горизонтальной пола, образуя длинные и короткие цветные тени. Пространство меняется каждую минуту в течение дня и похоже на гигантский вращающийся калейдоскоп с мерцающими оттенками и узорами «Наша цель – вдохновлять детей на творчество. Мы ожидаем, что этот детский сад сможет стать новой достопримечательностью города Тяньшуй», – считают японские архитекторы [19]. На рисунке 13 представлен план 2-го этажа и поперечный разрез здания.

Необычный детский ясли-сад во Франции спроектирован по принципу органической архитектуры. Органическая архитектура современных детских яслей Nursery in Sarreguemines – творческая работа страсбургских архитекторов Поля ле Куэрнека (Paul le Quernec) и Мишеля Грассо (Michel Grasso). Структура имитирует форму клетки тела. Ясли – центральная часть – выполняет роль ядра, которое окружает «цитоплазма» садов, огибающих стены корпуса. Корпус, в свою очередь, является мембраной, которая отделяет содержимое клетки от внешней среды, обеспечивая ее целостность [20]. Генеральный план и общий вид здания представлены на рисунке 14.



Рисунок 10 – Детский сад Kaleidoscope Kindergarten в городе в Тяньшюе (Китай): общий вид здания; освещение фасада в ночное время; фасад здания с фрагментом игровой площадки



Рисунок 11 – Детский сад Kaleidoscope Kindergarten в городе в Тяньшюе (Китай): детская игровая площадка на крыше с видами на город



Рисунок 12 – Детский сад в городе в Тяньшюе (Китай), Kaleidoscope Kindergarten: стеклянный потолок с естественным светом и многофункциональный атриум

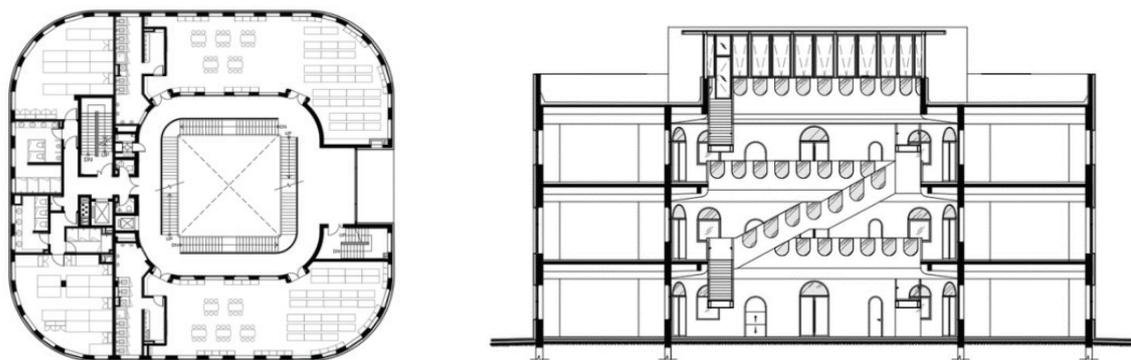


Рисунок 13 – Детский сад Kaleidoscope Kindergarten в городе в Тяньшуге (Китай):
план 2-го этажа; поперечный разрез здания



Рисунок 14 – Детский ясли-сад Nursery in Sarreguemines, Франция:
генеральный план и общий вид здания



Рисунок 15 – Детский ясли-сад Nursery in Sarreguemines; Франция:
один из выходов во двор – интегрированный в стену дверной проём

Дизайн пространства вращается вокруг обеспечения спокойствия, безопасности и комфорта внутри структуры, а изогнутые перегородки и стены продолжают органическую тему экстерьеря объекта. Уникальный объект занимает 1350 квадратных метров в северо-восточной Франции. Непрерывная криволинейная стена формирует границы объекта. Во двор выходит посредством интегрированных в стену прямоугольных проемов [20]. Один из выходов во двор – интегрированный в стену дверной проём – представлен на рисунке 15.

В то же время насыщенная цветовая гамма, активный рисунок, украсивший фрагменты поверхностей стен и потолков, а также сочетание плавных форм и интегрированных в них округлых верхних окон производят игривое впечатление и создают достаточную освещенность в дневное время суток. В результате кропотливой и творческой работы был сформирован уникальный динамичный интерьер, который воспринимается по-разному из каждой следующей точки просмотра (рисунок 16) [20]. Особенность интерьера заключается в том, что в здании нет коридоров, поэтому холлы, рабочие и игровые пространства плавно переходят один в другой. Вот почему все помещения отличаются друг от друга высотой потолков и способом освещения.

Естественное освещение обеспечивают широкие зенитные фонари. Потолки установлены на минимально допустимую высоту, чтобы здание ориентировалось под детский масштаб.

Дизайн внутренних пространств детского сада создает спокойствие, безопасность и комфорт, а изогнутые перегородки и стены продолжают развивать органическую идею внешнего облика объекта.

Наличие цвета и света становится более важным в интерьере, так как основную часть времени дети проводят внутри, а не снаружи. В данном примере прослеживается большое количество архитектурных средств, положительно влияющих на поведение и психику ребенка [21].

Архитектура современного детского сада может включать в себя не только функциональные зоны для игр и обучения, но также уникальные дизайнерские элементы, которые могут вдохновлять детей и способствовать их развитию. Например, использование ярких цветов, необычных форм и текстур, интерактивных элементов и разнообразных материалов может делать пространство детского сада увлекательным и полезным для развития детей. Кроме того, архитектура детского сада может быть ориентирована на экологическую устойчивость, что способствует формированию у детей ответственного отношения к окружающей среде. Использование натуральных материалов, энергоэффективных систем отопления и освещения, а также озеленение территории детского сада – все это способствует



Рисунок 16 – Детский ясли-сад Nursery in Sarreguemines, Франция:
фрагменты интерьера с пластикой потолка и игровой комнаты с выходом во двор

созданию здоровой и безопасной среды для развития детей. Таким образом, детский сад может стать не только местом обучения и развития, но и настоящим произведением искусства, способным вдохновить и восхитить как детей, так и их родителей.

Сегодня только государство может активизировать научно-исследовательские и проектные работы по созданию дошкольных учреждений нового поколения в Кыргызстане. Однако дошкольное строительство, расходы на эксплуатацию и содержание зданий учебно-воспитательного назначения занимают заметное место в бюджете любой страны. Кроме того, возрастает стоимость отчуждаемых под дошкольное строительство земельных территорий. Дошкольные учреждения неизменно находятся в поле зрения социальной, педагогической, гигиенической, демографической и архитектурно-градостроительной наук. Поэтому, необходимо комплексно рассматривать создание дошкольных учреждений нового поколения.

Выводы

1. История развития ДДУ в Кыргызстане подразделяется на несколько этапов:

- 1918–1929 годы – организация первых детских площадок и строительство детских садов. Первое издание краткого методического указания об организации работы с детьми дошкольного возраста в КР.
- 1930–1940 годы – функционирование 25-ти детских площадок с количеством 1200 детей и 7 детских садов, в которых воспитывалось 350 детей. В это период разработана программа типового проектирования детских садов.
- 1945–1960 годы – массовое строительство по типовым проектам на 25, 50, 75, 100, 125, 140 и 200 детей, в основном дневного использования.
- 1960–1980 годы – совершенствование проектирования типовых проектов ДДУ, развитие массового строительства, расширение базы типовых проектов регионального направления.
- 1990–2010 годы – период застоя строительства и эксплуатации детских дошкольных учреждений в КР, большая доля перепрофилирования зданий ДДУ в частную или ведомственную собственность, реконструкция многих зданий под другие нужды.
- 2011–2020 годы – государственные инициативы разработки новых программ развития образования и воспитания с различными формами собственности.
- 2020 г. – по настоящее время – государственные инициативы по возврату большей доли существующих зданий ДДУ, разработка проектов нового поколения ДДУ для многоэтажных жилых комплексов и в новых жилых малоэтажных застройках.

2. В области совершенствования и разработки зданий ДДУ нового поколения предложены следующие рекомендации:

- провести научно-исследовательские работы по созданию сети, типов и материальной среды дошкольных учреждений нового поколения;
- разработать методические рекомендации для дошкольных учреждений с учетом новых социально-педагогических требований;
- создавать экспериментальные площадки для повышения квалификации воспитателей и разработок учебно-методической литературы;
- расширить типы дошкольных учреждений и разработать проекты детских дошкольных зданий с инклюзивным обучением;
- разработать методические рекомендации для дошкольных учреждений с учетом инклюзивного образования;
- необходимо возрождать институт типового проектирования с единой базой образцовых проектов (проектов-прототипов) повторного применения, развивать нормативно-правовое регулирование, консолидировать лучшие практики проектирования, оптимизировать процессы проектирования, экспертизы и строительства [22].

3. Анализ отечественного и зарубежного опыта проектирования и строительства объектов дошкольных зданий показал, что архитектура современного детского сада должна вдохновлять детей и способствовать их развитию. Детский сад должен быть специально адаптирован для детей, где акцент делается на развитие их творческого мышления, воображения и эстетического восприятия. Современные детские сады требуют особого подхода к архитектурным концепциям, которые могут способствовать развитию детей и помогут создать комфортное и стимулирующее пространство для игр и обучения.

Поступила: 08.10.24; рецензирована: 22.10.24; принята: 23.10.24.

Литература

1. Программа развития образования в Кыргызской Республике на 2021–2040 годы. URL: <https://cbd.minjust.gov.kg/158227/edition/1070465/ru> (дата обращения: 06.07.2024).
2. Закон Кыргызской Республики об образовании, редакция от 11 августа 2023 года № 179/ глава 7/ статья 26. URL: <https://cbd.minjust.gov.kg/4-3419/edition/1273902/ru> (дата обращения: 06.07.2024).
3. Османбекова З.З. Проблемы и перспективы развития дошкольных учреждений в Кыргызской Республике / З.З. Османбекова, Э.З. Тургумбекова // Мир образования – образование в мире. М.: МПСУ. 2016. № 1(61). 2016. С. 72–79.
4. Тургумбекова Э.З. Социально-педагогические аспекты формирования материальной среды дошкольных зданий в Кыргызстане / Э.З. Тургумбекова, З.З. Османбекова // Вестник КРСУ. 2018. Т. 18. № 4. С. 146–150.
5. Тургумбекова Э.З. Дошкольные образовательные организации в Кыргызской Республике: существующее состояние и перспективы развития // Э.З. Тургумбекова, З.З. Османбекова // Вестник КРСУ. 2019. Т. 19. № 2. С. 99–103.
6. История Каракола в цифрах. URL: <https://foto.kg/istoricheskaya-spravka/1846-istoriya-karakola-v-cifrah.html> (дата обращения: 06.07.2024).
7. Википедия / Свободная энциклопедия / Каракол. URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Каракол#:~:text=В%201922%20городе%20вернули%20изначальное,город%20вновь%20стал%20называться%20Каракол> (дата обращения: 06.07.2024).
8. Информационно аналитический портал «25МК» / Дошкольное воспитание/ Детский сад. URL: <https://foto.kg/galereya/2752-doshkolnoe-vospitanie-detskiy-sad.html?ysclid=lvbdwx3t53650581900> (дата обращения: 06.07.2024).
9. Детский сад как функциональный тип в советской и современной российской архитектуре // Администратор. Санкт-Петербург. URL: https://dspace.spbu.ru/bitstream/11701/10887/1/V.Borodkina_Kindergartens.pdf (дата обращения: 23.09.2021).
10. Джапарова М. Развитие дошкольного образования в Кыргызстане путем государственно-частного партнерства / М. Джапарова // Пресс-релиз / Юнисеф, 27.12. 2022. URL: <https://www.unicef.org/kyrgyzstan/ru> (дата обращения: 06.07.2024).
11. Детский сад № 31 «Бермет» открылся после капитального ремонта. URL: <https://kg24.news/obschestvo/detskiy-sad-31-bermet-otkrylsya-posle-kapitalnogo-remonta.html?ysclid=m0jgm2qrlk894075372/> (дата обращения: 06.07.2024).
12. В Бишкеке после капремонта открыли детский сад № 8. URL: <https://bulak.kg/2023/01/11/v-bishkeke-posle-kapremonta-otkryli-detskiy-sad-8-foto/> (дата обращения: 06.07.2024).
13. В столице прошло открытие 5 социальных объектов. URL: <https://bishkek.gov.kg/ru/post/29896/> (дата обращения: 03.09.2024).
14. В 7-м микрорайоне Бишкека открылся новый детский сад. URL: <https://news.kg/2024/09/02/v-7-mikrorajone-bishkeka-otkrylsja-novuj-detskiy-sad/https://bishkek.gov.kg/ru/post/29896/> (дата обращения: 03.09.2024).
15. Дошкольная образовательная организация № 11 “Ак-Кеме”. URL: <https://bishkek.gov.kg/ru/video/352/> (дата обращения: 06.07.2024).
16. Акылбек Жапаров открыл детский сад в Бишкеке. URL: https://oper.kaktus.media/doc/466657_akyzbek_japarov_otkryl_detsad_v_bishkeke_foto.html (дата обращения: 03.09.2024).

17. Мэрия Бишкека пообещала жителям «Ак-Ордо-3» построить соцобъекты на 18 га. URL: https://oper.kaktus.media/doc/505248_meriii_bishkeka_poobeshala_jiteliam_ak_ordo_3_postroit_socobekty_na_18_ga.html/ (дата обращения: 03.09.2024).
18. Детский сад в городе Хошимине (Вьетнам). URL: <https://www.dezeen.com/2019/07/11/ttc-elite-saigon-kindergarten-kientruc-o/> (дата обращения: 06.07.2024).
19. Детский сад Kaleidoscope Kindergarten в городе в Тяньшэе (Китай). URL: <https://www.interior.ru/architecture/9227-kitaiskii-detskii-sad-po-proektu-yaponskih-arhitektorov.html/> (дата обращения: 06.07.2024).
20. «Клеточная» архитектура современных детских яслей во Франции. URL: <https://novate.ru/blogs/191011/19093/> (дата обращения: 20.06.2024).
21. Галимуллина А.Д. Архитектурные средства формирования детских развивающих и образовательных пространств / А.Д. Галимуллина, С.Г. Короткова // Известия КазГАСУ. 2019. № 4 (50). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/arhitekturnye-sredstva-formirovaniya-detskih-razvivayuschih-i-obrazovatelnyh-prostranstv> (дата обращения: 11.10.2024).
22. Цикл 2. Типовое проектирование. 20 марта. URL: http://dzen.ru/a/ZfrEGIN2slyO_CJb/ (дата обращения: 06.07.2024).