

УДК 37.013.2:028.01

DOI: 10.36979/1694-500X-2024-24-6-186-189

К ПРОБЛЕМЕ ИЗУЧЕНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКИХ ИНТЕРЕСОВ УЧАЩИХСЯ

Г.У. Соронкулов, Ж.Э. Жолдошалиева

Аннотация. Поднимаются вопросы важности педагогической диагностики как одного из наиболее значимых направлений организации учебного процесса – изучения читательских интересов учащихся. Ведь интерес к предмету, в нашем случае к русской литературе, в среднем концентре обучения зависит от отношения субъекта к нему, от его значимости для него. Исследование читательских интересов – одна из важных задач изучения психолого-педагогических направлений личности учащихся.

Ключевые слова: читательский интерес; педагогический процесс; школьная психодиагностика; мотивы; побуждения; учебный предмет; литература; степень доступности и трудности; дидактика; совместная деятельность.

ОКУУЧУЛАРДЫН ОКУРМАНДЫК КЫЗЫГУУСУН АРТТЫРУУ ПРОБЛЕМАСЫНА КАРАТА

Г.У. Соронкулов, Ж.Э. Жолдошалиева

Аннотация. Бул макалада педагогикалык диагностиканын мааниси, окуу-тарбия процессин уюштуруунун эң маанилүү багыттарынын бири – окуучулардын китеп окууга болгон кызыгуусун изилдөө маселеси көтөрүлөт. Анткени предметке болгон кызыгуу, биздин учурда орус адабияты билим берүүнүн ортону класстарында, предметтин ага болгон мамилесине, андан маанисине жараша болот. Окуу кызыгуусун изилдөөдө студенттердин инсандыгынын психологиялык-педагогикалык багыттарын изилдөөнүн маанилүү милдеттеринин бири болуп саналат.

Түйүндүү сөздөр: окурмандын кызыгуусу; педагогикалык процесс; мектептик психодиагностика; мотивдер; мотивациялар; окуу предмети; адабияттар; жеткиликтүүлүк жана кыйынчылыктардын даражасы; дидактика; биргелешкен ишмердүүлүк.

ON THE PROBLEM OF STUDYING STUDENTS' READING INTERESTS

G.U. Soronkulov, Zh.E. Zholdoshalieva

Abstract. This article raises questions about the importance of pedagogical diagnostics, as one of the most significant areas of organizing the educational process - studying the reading interests of students. After all, interest in a subject, in our case, Russian literature in the average concentration of education, depends on the subject's attitude towards it, on its significance from it. The study of reading interests is one of the important tasks of studying the psychological and pedagogical directions of students' personality.

Keywords: reader's interest; pedagogical process; school psychodiagnostics; motives; motivations; academic subject; literature; degree of accessibility and difficulties; didactics; joint activities.

Среди вопросов, направленных на совершенствование процесса обучения, проблема формирования читательских интересов учащихся является особо значимой. Она служит нахождению таких путей обучения, которые

привлекали бы интерес учащихся, который приводит в активное состояние, мобилизует как внешние, так и внутренние силы обучающихся.

Интерес, как подчёркивает А.К. Маркова, – сложное личностное образование [1].

В педагогике и психологии нет единого мнения о природе интереса, как нет и единого определения этого феномена.

В соответствии с научными представлениями основным фактором всестороннего – а следовательно, и читательского – развития учащихся выступает целостный педагогический процесс [2, с. 36]. Исходной же предпосылкой его организации является педагогическая диагностика – выявление и анализ наличного состояния и перспектив развития обучаемых. Диагностика сегодня расценивается как одно из особо значимых направлений организации педагогического процесса, дающих «необходимые сведения о характере специфических трудностей научения», а также методики осуществления его «основной линии» и постоянного контроля за данным процессом [3, с. 51]. Это направление в советской психологии и педагогике оформилось как «школьная психодиагностика» [3, с. 62]. Она развивала на углублённой научной основе тот традиционный аспект педагогики, который характеризовался как «систематическое изучение учащихся» [3, с. 68].

Стимулирующее влияние на интересы учащихся оказывает фактор общения между участниками учебного процесса, в котором складываются разнообразные отношения, способствующие или же, наоборот, тормозящие формирование интереса к чтению.

Более значимым источником развития интереса к русскому языку и литературе как учебным предметам является содержание учебного материала, которое обладает очень богатыми возможностями укрепления, развития и совершенствования интереса к изучаемому предмету.

Значимое место в развитии и совершенствовании у учащихся интереса к чтению педагоги и психологи отводят феномену значимости, который оказывает влияние на формирование у личности ценностных ориентаций.

Интерес к предмету зависит от отношения субъекта к нему, от его значимости для него. «Понятие «значимость» тесно связано с направленностью человека, с его интересами, с его пониманием окружающего мира, с его мировоззрением и вытекающими из этого мировоззрения убеждениями». Но значимость не всегда прямо

воспринимается и понимается учащимися. Нужен тщательный отбор материала по предмету: «...требуется произвести выбор наиболее существенного, устранить все мелкие детали, которые мешают усвоить главное, и, наоборот, подчеркнуть всё то, что может составить новую стройную систему представлений, понятий и мотивов.

Мотив – внутренний побудитель, импульс деятельности человека, направляющий данную деятельность. Суть побуждения – в предвосхищении действий, которые влекут за собой результаты разной степени привлекательности для личности. Мотивация – система разнообразных, более или менее устойчивых побудителей, связанных со всей личностью; «многообразная сеть мотивов».

Мотивация, понимаемая в аспекте динамики, трактуется как процесс – процесс действия побудителей. От мотива необходимо отличать мотивировку – рациональное объяснение индивидуумом своих действий путём указания на причины, побуждающие факторы и обстоятельства, обычно призванные оправдать эти действия в глазах группы, с мнением которой он считается. В основе мотива – потребность, понимаемая в психологии как состояние, выражающее зависимость от определённых условий, нужду, необходимость в них для существования и развития.

Заметим также, что в предлагаемых исследователями критериях зачастую речь идёт о мере или степени доступности, или трудности учебного материала: тексты определяются как в той или иной мере сложные для понимания [4]; доступность квалифицируется как мера сильной трудности; успешность обучения характеризуется тем, как достигается необходимая мера трудности [4].

Соотнесение с принципом последовательного развития познавательных возможностей учащихся, ориентировка на перспективу совершенствования их читательского восприятия, учёт подвижности категории мера (степень) трудности текста, позитивная практика дидактической факультации последнего – всё это побудило методистов-словесников Кыргызстана выдвинуть тезис: «Доступность – категория

сложная и подвижная. То, что сегодня ещё было недоступно, завтра зачастую оказывается доступным» [5, с. 69].

Поскольку исходным видом человеческой деятельности является деятельность *совместная*, постольку целесообразно предусмотреть такие формы коллективных занятий, которые стимулировали бы «кооперацию» усилий учащихся, вносили бы элементы состязательности и были бы ориентированы на общение по поводу читаемого. Следовательно, импульсы к формированию индивидуального читательского интереса и его перерастания в читательскую активность уместно создавать, корректировать и тактично контролировать на совместных занятиях: на текущих уроках, включающих элементы взаимосвязи классного и домашнего чтения; на специальных уроках внеклассного чтения; на занятиях по развитию речи; на воспитательных часах.

Интерес учащихся к русскому языку и литературе как учебным предметам определяют по самым разным проявлениям мыслительной активности:

- по стремлению расширить свой жизненный кругозор посредством книжного материала;
- по желанию дать оценку тем или иным поступкам литературных героев;
- по активному участию в обсуждении проблемы, поставленной на уроке;
- по многочисленным вопросам учащихся;
- по попыткам ребят рассуждать самостоятельно;
- по сосредоточенности произвольного внимания.

О наличии интереса к чтению можно понять и по характеру протекания процесса деятельности учащихся: ученик принимает задание с готовностью, самостоятельно берётся за его выполнение, внимателен, увлечён своей деятельностью, активно пользуется приобретённым багажом знаний и умений, делится с другими новой свежей информацией, взятой из различных источников за пределами общения, что особенно важно на уроках литературы.

Исследование читательских интересов – одна из важных задач изучения психолого-педагогических направлений личности учащихся. И это неоспоримо, так как интересы, с одной

стороны, выступают в роли мотивов, которые побуждают учащихся к получению знаний, умений и навыков и потому являются средствами обучения и воспитания; с другой стороны, интересы – линии, по которым развивается личность учащегося. Именно поэтому они становятся предметом пристального внимания со стороны исследователей. Самой важной формой интересов являются читательские интересы учащихся, поэтому их наличие можно рассматривать как интерес к таким учебным предметам, как русский язык и литература, потому что эти предметы тесно взаимосвязаны и не могут существовать друг без друга. Поэтому высшие учебные заведения и готовят учителей русского языка и литературы.

Научное изыскание природы понятий «интерес» и «читательский интерес» педагогами и психологами требует своего отражения в закономерности проследить, как происходила история развития «читательской мысли» и исследовать пути становления и развития проблемы изучения и формирования читательских интересов учащихся.

Формирование же этих интересов – многоаспектная проблема, требующая долговременных коллективных исследовательских и практических усилий.

Опора на ряд ключевых положений современной психолого-педагогической науки даёт основания рассчитывать как на углубление исследования читательских интересов учащихся, так и путём оптимизации доступности текстов и осуществления целенаправленной стимулирующей деятельности педагога на определённое продвижение в разработке путей формирования и коррекции этих интересов.

Поступила: 25.04.24; рецензирована: 13.05.24;
принята: 15.05.24.

Литература

1. Бодрова Н.А. Внеклассное чтение как социально-педагогическая проблема / Н.А. Бодрова // Литература в школе. 1977. № 1. С. 43.
2. Мамытов А.М. Оценка образовательных достижений учащихся начальной школы: монография / А.М. Мамытов. Бишкек: КАО, 2018. 135 с.

3. Возрастная и педагогическая психология / под ред. проф. А.В. Петровского. М.: [б. и.], 1973. 288 с.
4. *Жолдошалиева Ж.Э.* Дидактические основы формирования читательских интересов у учащихся 5–6-х классов на уроках русского языка и литературы: дис. ... канд. пед. наук. Бишкек, 2022. С. 56, 57.
5. *Соронкулов Г.У.* Читательские интересы учащихся и пути активизации внеклассного чтения русской литературы в киргизской школе. дис. ... канд. пед. наук / Г.У. Соронкулов. Фрунзе, 1989. 179 с.