

МЕДРЕСЕ, ОРГАНИЗОВАННЫЕ В ЭПОХУ СЕЛЬДЖУКОВ

Селжук доорундагы «Низамия» медресесинин абройдуулугунун себептери жонундо.

О причинах авторитетности медресе «Низамия» в эпоху Сельджуков.

On the reasons for the credibility of “Nizam medresses in the Seljuk epoch

Первое. Их развитие.

О начале образования исламских медресе историки и ученые разошлись во мнениях. Одни из них говорили, что они образовались в эпоху Низама Малика в 459 году по хижре, который открыл медресе "Низамия", другие, что они стали известны задолго до того. Но если вернуться к источникам и книгам, касающимся этой темы, то найдем, что впервые о медресе стало известно в конце второго – начале третьего века по хижре. Далее упоминаются медресе в порядке очередности и времени образования, которые были установлены до образования медресе "Низамия":

1. Медресе "Альимам Аби Хафас Альфакихи Альбухари" (150-217 года по хижре), в Бажари.
2. Медресе "Ибн Хаян", в начале четвертого века по хижре, примерно в 305 г. по хижре, Абу Хатим Ибн Хаян Альбастиий построил помещения для хранения книг и дома молитвы.
3. Медресе "Аби Альвалид" (349 г. по хижре), медресе образовал Аби Альвалид Хусан ибн Ахмад Анисабурый Ашафиый в 349 г., упоминается, что он был очень к ней привязан.
4. Медресе "Мухаммад бн Абдулла бн Хумад" (388 г. по хижре), Ассабкий описывал его вышедшим из мира, но привязанным к мечети и к его медресе.
5. Медресе "Асадирийя", которую образовал Амир, отличившийся в стране смелостью, Садир ибн Абдулла в 391 г. по хижре, в городе Дамаск.
6. Медресе "Альбайхакийя Альбанасябур", которая образовалась до рождения Низама Малика, учитывая, что он родился в 408 г. по хижре, то эта медресе образовалась до этой даты.

7. Медресе "Аби Бакр Альбастий" (429 г. по хиджре), которую построили ученые, и в построение которой были вложены его финансовые вложения, он был одним из великих учителей и теоретиков Банасабура.

8. Медресе "Альимам Аби Ханифа", которая образовалась рядом с памятником Аби Ханифа, ее образовал ее Абу Саад ибн Альмустауфий, после завершения построения, ее открытие произошло за пять месяцев до того, как открыли медресе "Низамия".

Первые размышления о создании медресе "Низамия" начались с того момента, как на престол правления сельджуков вошел Альб Арслан в 455 г. по хиджре. Своим премьер-министром этот Султан назначил человека с большим энтузиазмом, могущественного по своей натуре, его звали Аль-Хассана бн Али бн Исхак Туси, по прозвищу Низам Малик. Он хотел установить систему шиитов теми же способами, какими она и распространялась. Отсюда у него возникла идея установить политическую шиитскую систему, и здесь же появилась мысль об образовании медресе "Низамия". Он тот, с кого началось их образование, тот, кто разработал для него планы, подбирал квалифицированных преподавателей, чаще всего они были не из сельджуков. Он стремился к тому, чтобы государство заботилось и отвечало на нужды людей, стремился к стабильности и безопасности. Поэтому Низам Малик был уверен в необходимости образования медресе, считал, что так люди смогут приобрести правильную веру, и так как он был шиитом, то он видел необходимость в изучении религиозного права и основ шиитизма, также условием "Низамии" было то, что преподаватель должен был являться шиитом.

Второе: Цели обучения в исламских медресе и особенности "Низамии":

1. Осуществление поклонения Всевышнему Аллаху, чтобы каждый поклонялся лишь одному Богу, и чтобы жизнь людей была на правильном пути.

2. Различные судебные органы работали по шариату, и хорошее образование – это лучший путь.

3. Чтобы каждый человек относился к другим так же, как относится к себе.

4. Научная атмосфера помогает учителям и преподавателем размышлять и разрабатывать все новое для разных наук.

5. Работа по интеллектуальному обогащению студентов медресе не ограничивается только определенным опытом, но необходимо стремиться так же, чтобы они получали новый опыт, принятый от ученых прошлых времен. Ученые это называют исламским воспитанием, передачей наследия. Это будет происходить на протяжении времени, пока есть нужда в прошлом опыте ученых, для расширения кругозора знаний в настоящем.

6. Подготовка технических кадров, квалифицированных для выполнения различных работ в государственных или в других местах, и, в частности, должности, которые становятся все более диверсифицированными, так что задача медресе – выпускать сотрудников, способных работать со всей ответственностью на этих должностях.

Третье: способы достижения целей.

Низам Малик обращал особое внимание на осуществление поставленных целей. Им было выбрано удачное географическое место расположения для медресе, он собрал в нем самых прекрасных преподавателей. Также разработал учебный план.

1. Месторасположение. Что касается месторасположения медресе "Низамия", Ассабкий сказал о Низаме Малике: "Он построил медресе в таких городах, как Багдад, Балх, Нишапур, Герат, Исфахан, Мерв, Басра, Амуд, Мосул". Эти города с давних пор славились как колыбель науки, в которой проживали многие ученые. Также его системы развились и в других городах, которые являлись центром управления и направлением идей, как Багдад и Исфахан. Один из этих городов являлся столицей правления сельджуков в эпоху Альб Арслана (время Низама Малика), и также в некоторых других областях, которые являлись центром, где шииты собирались вместе, это такие области, как Басра и Нисабур, Тыбрстан, Казахстан и полуостров Альфаратия. Итак, как видно из географического расположения, места для медресе не были выбраны случайно, но обдуманно.

2. Выбор преподавателей и учителей. Что касается выбора мест для медресе, они определялись выбором преподавателей. Преподавателей медресе брали из числа знаменитых ученых. Низам Малик сам занимался их отбором и утверждал какого-то преподавателя на должность только после того, как убеждался в его знаниях. Это произошло и с Имамом аль-Газали, который преподавал в одном из медресе Багдада, и с Аби Бакром Мухаммодом ибн Сабит Альхунжиндий (492 г. по хижре). Низам Малик слушал его лекции, а так как они ему понравились, он отправил его в медресе Исфахан. В некоторых случаях он находил преподавателей только по названию медресе, так произошло с Шейхом Аби Исхак Аль – Ширазий (476 г. по хижре), который построил ему медресе в Багдаде, и с Имамом аль – Хирмайн, который построил ему медресе в Нисабуре. Низам Малик окружал их заботой и давал им привилегии.

3. Определение учебного плана. Так же как Низам Малик выбирал преподавателей для медресе, определил он и учебный план, которым руководствовались в медресе "Низамия", этот план ясно виден по медресе Багдада: приверженность шиитизму и проповедям, которые читались в медресе, и книгам. Особое внимание в медресе

"Низамия" уделялось таким двум предметам, как религиозное право по шиитскому течению и основы поэтической теории. В них изучали не только религиозные науки, но и литературу, логику, философию, науку о языке, также по содействию ибн аль-Жаузи особенностью багдадской медресе стало изучение арабского. В медресе "Низамия" в Багдаде Абу Закрия Аль-Тирмизий преподавал литературу. Низам Малик с большим вниманием относился к выбору учебного плана для осуществления поставленных целей.

4. Предоставление материальных ресурсов. Преподавателям платили зарплату и создали необходимые условия жизни. Для этого сельджукские султаны выделяли из государственной казны специальные средства. Также закрепили земли за медресе. На этих землях выращивали урожай, доход от продажи которого перечислялся на счет медресе. Это дало возможность покрывать некоторые расходы медресе. Например, доход от земель медресе "Низамия" в Исфахане достигал десяти тысяч динаров. Студентам платили стипендии, их обеспечивали общежитием и бесплатным питанием. Низам Малик настаивал, чтобы общежития были внутри медресе. При медресе были крупные библиотеки. Это давало возможность ученым совершенствовать свои знания, а студентам – получить полноценное образование. В этих библиотеках можно было найти книги, каких душа пожелает. Особое отношение у Низама Малика было к медресе в Багдаде, в 480 г. по хижре он посетил его и его библиотеку, и читал в ней книги, а также преподавал. И читал священные хадисы. Он стремился обеспечить лучшую жизнь для студентов, так что их количество в 488 г. по хижре достигло триста человек, которые принимали учение Имама аль-Газали. А медресе Нисабура принимала учение Имама Хирмана.

5. Обучение учителей методу преподавания в медресе "Низамия".

Эти медресе не ограничивались только обучением студентов, но и обучали методике преподавания учителей.

Четвертое. Организация преподавательских факультетов.

Организация преподавательских факультетов имела очень важное значение для любого медресе, так как успех медресе зависел от того, насколько успешные преподаватели в ней преподают. Здесь перечислены некоторые основные составляющие в организации преподавательских факультетов.

1. Назначение и увольнение преподавателей.

Выбор преподавателей для обучения в медресе «Низамия», очень похож на современную систему, действующую в настоящее время. Выбор преподавателей проходил на конкурсной основе, им задавались различные вопросы, нуждающиеся в размышлении и обдумывании, и все, кто отличался правильными ответами и хорошими знаниями, были определены на преподавание. Для них основывали медресе или направляли в библиотеки,

предоставляли жилье и обеспечивали всем необходимым. После назначения преподавателя могли направить, например, в Багдад в правительство для подтверждения его назначения, награждали его синей или черной мантией, затем первый урок он давал в присутствии государственных чинов, профессоров и поэтов, после окончания его урока каждый говорил речь, похвальные слова. И если он не хотел называться, например, учитель "Низам Малик", то его называли именем одного из его детей.

2. В медресе "Низамия" была отменена система, при которой должность и место преподавателя закреплялось за ним на протяжении всей его жизни, но преподаватель медресе "Низамия" имел право передать свое место кому-то из своих детей или отличившихся учеников.

а) Преподаватель. Раньше этот термин касался только преподавателей религиозного права, и только после того, как он получал высшую степень, его называли учителем и он занимал свою должность.

б) Заместитель. Заместитель имел право на преподавание только в случае, если основной преподаватель был занят делами управления или юридическими делами, или если заболел, так же в случае, если он становился поэтом.

в) Высшая степень. Преподаватель мог выбрать двоих заместителей для исполнения своих требований, тогда как для ведения урока достаточно одного преподавателя, но для более обширного пояснения он хотел, чтобы в объяснении участвовали двое, причем обучавшиеся в разных местах.

3. Высшая степень. Каждый, обладающий этой степенью, являлся имамом религиозного права, или хадисов, или жизнеописания пророка, или был свежуц в какой-либо из наук. Так же он мог быть одним из величайших имамов своего времени, и большинство из них – выходцы из преподавателей какой-либо науки. Чтобы их послушать и узнать полезную информацию, к ним приходили короли, министры и т.д. Наличие преподавателя с высшей степенью в каждом медресе было не обязательным, так как они были не многочисленны.

4. Преподавательская степень. Прежде чем получить преподавательскую степень, нужно было пройти несколько категорий: во-первых, ученик, затем студент, и только после достижения высшего познания и окончания определенного плана обучения преподаватель занимался новыми открытиями в сфере той науки, которую ему преподавал его учитель, так же он руководствовался литературой своего преподавателя.

5. Преподавательский учебник. Автором зачастую являлся один из участников выбора преподавателей в медресе "Низамия", также у большинства из них должна была быть ученая степень. Прежде чем эта книга доходила до своих читателей, ей приходилось

пройти длинный путь обсуждения, корректировки и затем переписки. Путь, который проходил каждый учебник, прежде чем дойти до своих читателей, назывался комментарий. Поэтому, если кто-то решал напечатать книгу, ему приходилось проходить комментарий.

6. Прием и исключение. Для поступления в медресе "Низамия" не было ограничения в возрасте, также не было ограничений и в количестве посещаемых студентом часов и занятий в день.

7. Выдача (аттестата). Этот документ выдавался только тем, кто присутствовал и прослушивал необходимые лекции и занятия, или прошел индивидуальное обучение у преподавателей. Также допускалось получение отдельного аттестата по определенным наукам, отраслям. Таким образом, образование медресе "Низамия" явилось важным основанием для построения медресе и институтов, а также осуществления всех целей, поставленных Низамом Маликом.

Пятое. Влияние медресе "Низамия" на исламский мир.

1. Медресе "Низамия" существовали на протяжении долгого времени, так в Багдаде медресе "Низамия" существовало на протяжении четырех веков, свой последний урок в нем преподавал Фейруз Абадий, написавший словарь, умерший в конце девятого века в 817 г. по хижре.

2. Из медресе "Низамия" было выпущено много ученых, государственных деятелей, судей, что было немаловажно для государства.

3. Ученые, вышедшие из медресе, разъезжались по разным районам Северной Африки и делились теми знаниями, которые приобрели в медресе, и достигли таких постов, как судьи и работники в органах государственного управления, что оказывало благотворное влияние на государство.

4. И как говорил Асабкий первому учителю медресе "Низамия" в Багдаде Аби Исхак Аширазий: "В какой бы стране или селе я ни был, везде есть кто-то из моих учеников или друзей, кто является там судьей или муфтием..."

5. С появлением медресе "Низамия" она стала призывом к распространению строительства медресе, основанием для строительства институтов, что и продолжается на протяжении долгих лет.

6. Образование медресе "Низамия" – один из лучших способов распространения знаний и привлечения к ним, их построение было актуальным для того времени, и это лучший способ осуществления всех целей, поставленных Низамом Маликом.