

УДК 378

DOI 10.58649/1694-8033-2024-1(117)-80-87

**ЗАПИСНЫХ О.В.**

Алтай мамлекеттик педагогикалык университети, Лингвистика институту,  
Барнаул шаары, Россия

**ЗАПИСНЫХ О.В.**

Алтайский государственный педагогический университет, Лингвистический институт,  
г. Барнаул, Россия,

**ZAPISNYKH O.V.**

Altai State Pedagogical University, Linguistic Institute, Barnaul, Russia

SPIN-код: 5255-0965

ЧЕТ ТИЛДЕГИ ЛЕКСИКАНЫ ОКУТУУНУН ӨЗГӨЧӨЛҮКТӨРҮ ЖАНА ЛИНГВИСТИКАЛЫК  
ЖАКТАН ТАЛАНТТУУ ОКУУЧУЛАР

## ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ ЛЕКСИКЕ ЛИНГВИСТИЧЕСКИ ОДАРЕННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

FEATURES OF TEACHING FOREIGN LANGUAGE VOCABULARY TO  
LINGUISTICALLY GIFTED STUDENTS

**Кыскача мүнөздөмө:** Изилдөө темасынын актуалдуулугу студенттердин чет тилдерди окутуу процессинде алардын инсандык муктаждыктарын, кызыкчылыктарын жана өнүгүү өзгөчөлүктөрүн эске алуу зарыл экендигинде. Билим берүү процессин уюштуруу процессинде ар бир окуучунун муктаждыктарын жана жөндөмдөрүн аныктоо, алар үчүн окуу жеткиликтүү жана кызыктуу болушу үчүн маанилүү. Таланттуу окуучулар менен иштөө инсанга багытталган мамилени ишке ашырууну талап кылат. Лексикалык компетенттүүлүк чет тилдүү байланыш көндүмдөрүн калыптандыруу үчүн негиз болуп саналат. Анын калыптанышында студенттердин сүйлөө өнүгүүсү өзгөчө мааниге ээ. Ошондуктан, чет тилдүү лексиканы окутууда лингвистикалык жөндөмдүү окуучулардын өнүгүү өзгөчөлүктөрүн эске алуу жана башка тилдүү лексикалык компетенттүүлүктү калыптандыруунун ар бир этабында керектүү окуу материалдарын сабаттуу тандап алуу зарыл.

**Аннотация:** Актуальность темы исследования заключается в том, что в процессе обучения учащихся иностранным языкам необходимо учитывать их личные потребности, интересы и особенности развития. В процессе организации образовательного процесса важно выявить потребности и способности каждого учащегося, для того чтобы обучение для него стало доступным и интересным. Работа с одаренными учащимися требует реализации лично-ориентированного подхода. Лексическая компетенция является основой в формировании умений иноязычного общения. При ее формировании особое значение представляет речевое развитие обучающихся. Поэтому при обучении иноязычной лексике необходимо учитывать особенности развития лингвистически одаренных учеников и грамотно отбирать необходимый учебный материал на каждом этапе формирования иноязычной лексической компетенции.

**Abstract:** The relevance of the research topic lies in the fact that in the process of teaching students foreign languages it is necessary to take into account their personal needs, interests and

peculiarities of their development. In the process of organizing the educational process, it is important to identify the needs and abilities of each student in order for learning to become accessible and interesting for him. Working with gifted students requires the implementation of a personality-oriented approach. Lexical competence is the basis for the formation of foreign language communication skills. During its formation, the speech development of students is of particular importance. Therefore, when teaching foreign language vocabulary, it is necessary to take into account the peculiarities of the development of linguistically gifted students and competently select the necessary educational material at each stage of the formation of foreign language lexical competence.

**Негизги сөздөр:** тилдик шыктуу студенттер; окуучулардын энүгүү эггэчэлүктөрү; башка тилдүү лексикалык компетенттүүлүк; лексикалык компетенттүүлүгүн калыптандыруу денгээлдери; окутуу ыкмалары.

**Ключевые слова:** лингвистически одаренные учащиеся; особенности развития учащихся; иноязычная лексическая компетенция; уровни формирования лексической компетенции; методы обучения.

**Keywords:** linguistically gifted students; features of student development; foreign language lexical competence; levels of formation of lexical competence; teaching methods.

Современные внешнеполитические и социально-экономические условия развития российского государства диктуют новые требования к подготовке будущих специалистов в разных областях науки, производства, техники. Общество нуждается сегодня в таких профессиональных кадрах, которые могут свободно интегрироваться в разные сферы труда и владеть разносторонними знаниями, умениями и навыками. Первостепенными задачами современного образования на разных его уровнях являются выявление и подготовка творчески мыслящей молодежи, способной представить интеллектуальную базу для развития всей системы подготовки российских специалистов в целом. Система российского школьного образования строится на ведущих принципах системно-деятельностного подхода, сущность которого заключается в подготовке творчески мыслящих учащихся, способных действовать в нестандартных ситуациях, предлагать неординарные пути и способы решения различных проблем. В рамках данного подхода большое значение придается общему развитию обучающихся. Современная школа должна обеспечить условия для развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых детей в процессе организации учебной и внеурочной деятельности.

Говоря о специфике предмета «Иностранный язык», необходимо определить его основную цель. Она заключается в том, чтобы сформировать у обучающихся умения коммуницировать с представителями иных культур на определенном образовательной программой уровне. В основе овладения необходимыми коммуникативными умениями на иностранном языке особую роль приобретают знания и навыки владения лексической стороной речи. Как известно, лексика представляет строительный материал речи. Она отвечает за смысл высказывания, и с ее помощью осуществляется общение.

В нашем исследовании речь идет об особенностях организации обучения иноязычной лексике лингвистически одаренных детей. Актуальность темы обусловлена, с одной стороны, трудностями обучения лингвистически одаренных школьников и необходимостью

реализации индивидуального подхода к их обучению в рамках общеобразовательной школы. С другой стороны, процесс обучения иноязычной лексике необходимо организовывать с учетом когнитивных особенностей данной категории учащихся. Следовательно, в качестве объекта данного исследования выступает процесс формирования иноязычной лексической компетенции у лингвистически одаренных учащихся. Предметом являются особенности организации формирования лексической компетенции у лингвистически одаренных учащихся на уроках иностранного языка.

Рассуждая об особенностях обучения иностранному языку в условиях современной школы, отметим, что образовательный процесс осуществляется вне условий естественного общения. В данной ситуации для учителя представляется особой задачей мотивировать учащихся к иноязычному общению или создавать условия, имитирующие естественную ситуацию. Кроме того, если класс представляет неоднородную по степени подготовки аудиторию, учителю необходимо подбирать методы и способы, соответствующие интересам и потребностям каждого школьника. Для того чтобы грамотно отобрать языковой материал, упражнения и соответствующие методы и приемы организации учебной деятельности обучающихся, важно знать особенности их когнитивного и психического развития. Исследуя особенности обучения иностранному языку лингвистически одаренных школьников, остановимся, прежде всего, на характеристике способностей, необходимых для изучения иностранного языка.

Так, И.П. Подласый рассматривает одаренность как «системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми» [1]. Б.М. Теплов акцентирует в своей трактовке данного понятия роль способностей в определении данного качества личности учащегося и определяет одаренность как качественно-своеобразное их сочетание, которое влияет на возможность достижения большего или меньшего успеха в выполнении той или иной деятельности» [2].

Изучая особенности развития лингвистически одаренных школьников, отметим, что к ним относят: развитое словесно-логическое мышление, способность быстро и успешно образовывать функционально-лингвистические обобщения; способности узнавать и классифицировать морфологические явления до их специального изучения и усвоения; решать орфографические задачи до знакомства с правилами правописания.

У лингвистически одаренных учащихся хорошо развито метакогнитивное сознание, поэтому они активно используют умения переноса лингвистических знаний из родного языка в иностранный. Так, лингвистически одаренные школьники могут самостоятельно образовывать другие части речи от какого-то слова, благодаря развитой языковой догадке, и тем самым самостоятельно развивать словарный запас. Этот факт очень важен при организации учебного занятия с такими школьниками по иностранному языку. Лингвистически одаренные учащиеся обладают большим объемом лексических средств на родном языке, они оперируют достаточно сложными структурами и моделями в продуктивных видах иноязычной речевой деятельности, поэтому на уроке иностранного языка им также понадобится большой запас лексических единиц, чем у других учащихся. Другой особенностью этих обучающихся являются развитые способности к установлению причинно-следственных связей и обнаружению скрытых зависимостей и связей. Эти способности также позволяют одаренному ученику догадываться о значении новых слов,

самостоятельно образовывать однокоренные слова. Такие учащиеся склонны к раннему развитию дивергентного мышления, что объясняет их активное участие в решении проблемных творческих заданий, процесс работы над которыми предполагает поиск нестандартных решений. Для этих учеников обычные задания являются простыми и не вызывают у них познавательного интереса. И, наоборот, сложные проблемные задачи, которые для большинства обучающихся являются трудными, для них представляют особый интерес, который со временем переходит в потребность. Еще одной особенностью, которую важно учитывать при организации обучения этих учащихся, является высокая степень продуктивности их учебной деятельности. Поэтому учителю иностранного языка всегда нужно готовить дополнительные, более сложные задания для лингвистически одаренных учеников. Во временном плане они справляются с заданиями быстрее, чем одноклассники. Кроме того, следует учитывать высокую степень концентрации внимания данных учащихся. Их очень сложно отвлечь от выполнения задания, они с большим увлечением выполняют его, даже если в процессе обучения наличествуют отвлекающие факторы. Отметим также широкий круг интересов у лингвистически одаренных обучающихся. Они много читают, у них широкий кругозор, они готовы дискутировать на различные темы, у них хорошо развита речь, они способны аргументированно высказываться по проблемным темам.

Все эти особенности необходимо учитывать при обучении учащихся иноязычной лексике.

В процессе обучения одаренных школьников выделяют следующие принципы.

Принцип максимального разнообразия возможностей для развития учащихся предполагает наличие в образовательном процессе разнообразия возможностей для учеников с целью выбора по наклонностям и способностям.

Принцип возрастания роли внеурочной деятельности означает увеличение роли данного вида деятельности в работе с одаренными школьниками. Во время внеурочной деятельности они могут расширить и углубить свои знания, занимаясь проектной или исследовательской деятельностью.

Кроме того, важным является принцип индивидуализации и дифференциации обучения, предполагающий учет особенностей, наклонностей, интересов учащихся при отборе языкового и речевого содержания обучения.

Принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя означает, что учитель должен организовать работу одаренных учащихся совместно с другими школьниками таким образом, чтобы способствовать их максимальному взаимодействию, не допуская их отдаления от ученического коллектива. Несмотря на то, что одаренные ученики могут получать дополнительные задания или выполнять их быстрее, они должны учиться работать в группе и коллективе, делиться своими знаниями.

Следуя принципу свободы выбора учащихся, помощи, наставничества, учитель представляет учащемуся разнообразные языковой и речевой материал, способы и формы работы с ним, чтобы максимально повысить мотивацию к учебному предмету [3].

Рассуждая о методических основах обучения иноязычной лексической стороне речи, раскроем сущность лексической компетенции.

В методической науке под лексической компетенцией понимают знание словарного состава языка, включающего слова, устойчивые словосочетания, фразеологизмы, формулы речевого этикета, пословицы и поговорки, и умения его использования в речи. Согласно теории А.Н. Шамова [4], формирование лексической компетенции предполагает три уровня.

Данный процесс начинается с накопления эмпирических знаний, то есть наблюдений за функционированием лексических единиц в разных контекстах. На этом этапе организуется предъявление и семантизация новой лексики. Кроме того, обучающиеся знакомятся с коммуникативным поведением, являющимся типичным для носителей языка в предлагаемой ситуации общения.

Второй уровень развития у учащихся лексической компетенции предполагает формирование навыков употребления изучаемых лексических единиц, установления прочных связей между лексическими единицами и их значением. Благодаря тренировке изучаемой лексики, на этом этапе приобретаются первичные навыки употребления слов в заданном коммуникативном контексте.

Третий уровень развития лексической компетенции связан с приобретением теоретических знаний о лексической системе изучаемого языка. Конечно, объем этих знаний для начальной школы весьма ограничен. Но и на этом образовательном этапе имеет место организация работы по установлению учащимися особенностей формы, структуры и значений слова, что способствует созданию более прочных вербально-семантических связей [4].

Для обучения лингвистически одаренных учащихся используют эвристические, поисковые, проблемные методы. Грамотное использование их в образовательном процессе создает возможности для самовыражения и реализации творческого потенциала школьников. К таким методам относятся: кейс-метод, составление ментальной карты; кластер; метод «ромашка Блума»; «Fishbone»; концептуальное колесо; написание стихов в определенном стиле; ведение собственных бумажных словарей; метод проектов; составление ассоциограмм; «геометрия из слов»; составление палиндромов; каркас из букв; составление предложений из слов, далеких по значению; сочетание алгоритма и творчества; поиск ассоциаций, далеких по содержанию друг от друга; цветовые ассоциации; поиск аналогий; поиск общих признаков разных предметов и т.д.

А.В. Хуторской [5] уделяет большое внимание использованию на уроках эвристических методов обучения. Это обучение, направленное на развитие творческих качеств личности учеников, и основывается на открытых заданиях, которые не имеют однозначных результатов их выполнения. Упражнения такого типа принципиально отличаются от традиционных, которые имеют «правильные» ответы, с которыми сравнивается полученный учащимися результат. Открытые задания предполагают только возможные направления ответа, задают его структуру или отдельные элементы. Результат отдельного ученика всегда уникален и отражает степень его творческого самовыражения, а не верно угаданный или полученный ответ. При составлении заданий открытого типа учитель может знать 2-3 варианта возможных решений, но окончательное количество решений не ограничено. А.В. Хуторской классифицирует открытые задания на задания когнитивного типа, задания креативного типа и задания деятельностного типа [5].

К заданиям когнитивного типа можно отнести: решить конкретную проблему, существующую в науке (например, предложить версию происхождения отдельных слов, найти общие элементы в языках разных культур); исследование объекта (слово, текст, правило); установление его происхождения, смысла, строения, признаков, функций, связей; применение различных научных подходов к исследованию одного и того же объекта; проведение эксперимента (например, словесного).

Задания креативного типа представлены следующими приемами: 1) предложить учащимся по-своему выполнить то, что учителю уже известно (придумать обозначение звука, буквы, понятия, дня недели, месяца); сформулировать правило (например, лексическое); 2) создать словесный продукт в различных жанрах: изобретение букв, изготовление берестяных грамот, составление словарей, сочинение современных видов текста; 3) сочинить сказку, составить задачу, поговорку, пословицу, придумать рифму, сложить стихотворение, сюжет, роль, песню, написать очерк, трактат; 4) составить кроссворд, игру, викторину, родословную, приметку, написать сценарий спектакля, свое задание для других учеников, составить сборник своих задач, программу концерта; 5) придумать образ – рисунок, движение, музыкальный или словесный образ. Перевести элемент с языка одного предмета на другой: нарисовать музыку, «оживить» слово, определить цвета дней недели; 6) изготовить поделку, модель, макет, газету, журнал, маску, фотографию, видеофильм; 7) провести урок в роли учителя, разработать свои учебные пособия (прописи, алгоритмы решения задач, памятки).

К заданиям деятельностного типа относятся: 1) составить цели своих занятий по предметам на день, четверть, год; составить план домашней, классной или творческой работы; написать самооценку, рецензию, индивидуальную программу занятий по предмету; 2) составить и провести показательное выступление, соревнование, концерт, викторину, урок для младших учеников; 3) осознать свою деятельность, вывести правила и закономерности этой деятельности.

А.В. Хуторской отмечает, что при разработке таких заданий учителю бывает сложно отвлечься от собственных представлений. Лучшее задание – то, решение которого неизвестно педагогу заранее, но в то же время интересно и посилено ученикам. Не так важна сложность задания, как предполагаемая степень творчества учащихся при его выполнении [5].

Поисковые методы способствуют приобщению обучающихся к творческой деятельности и самостоятельности. Применение этих методов побуждает учеников самим делать шаги в процессе познания. Проблемные методы заключаются в нахождении решений к проблемным ситуациям. Они предполагают активную познавательную деятельность учеников, которые, решая такие проблемные задания, актуализируют знания и умения, способность к анализу.

Таким образом, выделим основные методы, которые можно предложить для работы именно с одаренными учащимися. Практически все типы заданий, предлагаемые для одаренных учащихся, могут также быть использованы и с остальным классом. Разница будет состоять в уровне задания, в отведенном для выполнения задания времени или в количестве заданий.

Рассмотрим отдельные методы, которые могут быть использованы на уроках иностранного языка для обучения лингвистически одаренных учащихся иноязычной лексике.

Метод проектов является одним из эффективных в процессе работы с иноязычной лексикой для лингвистически одаренных обучающихся. В работе над темой устной речи учащиеся могут сами выбрать для себя подтему, которая их больше интересует. Например, в рамках темы «Great Britain» учащиеся могут изучать британские традиции, британскую национальную кухню, молодежные движения в Великобритании и т.д. Работая над данной темой, обучающийся сам может выбирать сложность аутентичного материала, соответственно своим потребностям, использовать соответствующие его подготовке приемы

и формы работы, подбирать форму презентации результатов исследования. Учитель выполняет роль консультанта.

Данный метод реализуется на этапе применения лексических знаний и навыков и способствует совершенствованию таких продуктивных лексических навыков, как способность сочетать слова с ранее усвоенными, выбирать необходимое слово из синонимичного ряда, выполнять эквивалентные замены, владеть механизмом распространения и сокращения предложений и т.д.

Метод «*case study*» может использоваться на этапе употребления новых лексических единиц. Этот метод состоит из следующих этапов:

- 1) обозначение проблемы (ситуации). Определяется круг действующих лиц с характеристиками каждого;
- 2) определение внешних воздействующих на проблему условий;
- 3) осуществление поиска информации по данной проблеме;
- 4) разработка кейса в соответствии с полученной информацией, представление проблемы учениками;
- 5) осуществление анализа данного кейса учащимися. Предложение возможных направлений для решения кейса;
- 6) осуществление анализа последствий выбора данного направления в ходе решения кейса. Дискуссия.

Использование данного метода способствует совершенствованию умений обучаемых работать в информационном пространстве, прививает навыки самостоятельной, поисковой, аналитической деятельности. Учитель таким образом организует условия, приближенные к естественному обучению, обеспечивая эффективное применение иноязычной лексики.

Среди эффективных методов по активизации способностей одаренных учащихся можно выделить такой метод, как *mind mapping* (*составление ментальной карты*). Данный метод активизирует работу мышления, а также помогает понять сложную структуру взаимоотношений и понятий, визуализировать и структурировать ее. В ментальных картах используются слова, символы, рисунки, разные цвета. Выделяют 7 шагов по созданию ментальной карты (*7 steps to making a mindmap*):

CENTRE – нужно начать с центра, таким образом можно воспроизвести запись так, как воспринимает данное понятие наш мозг: не в линейном порядке, а в порядке ответвления одних ассоциаций и концепций от других. Кроме того, начиная от центра, мы имеем возможность добавлять новые идеи позже по сторонам.

IMAGE – большое значение придается наглядным образам или рисункам для центральной идеи.

COLOURS – стоит использовать разные цвета.

CONNECT – главные ветви должны быть соединены с центральным образом, далее нужно продолжить соединять ветви второго и третьего уровней.

CURVED – ветви лучше всего делать кривыми.

ONE KEY WORD PER LINE – используем только одно ключевое слово в строке.

IMAGES – каждый образ должен быть наглядным

Метод «*fishbone*» («рыбная кость» или «скелет рыбы»). Этот метод представления информации образно демонстрирует ход анализа какого-то определенного явления через выделение проблемы, выяснение её причин и подтверждающих фактов и вывода по вопросу.

«Рыбий скелет» состоит из 4 блоков информации:

голова (в этой части записывается вопрос или проблема);  
косточки вверх (или справа) (здесь фиксируются причины и основные понятия того или иного явления, проблемы);  
косточки вниз (слева) (здесь располагаются факты, подтверждающие наличие тех или иных причин);  
хвост (содержит выводы и обобщения по вопросу).

*Написание стихов* в определенном стиле также может быть использовано как метод обучения лексике. Например, стихи типа "Haiki" (первая строка – 5 слогов, вторая – 7, третья – 5) и "Elfchen" (первая строка – 1 слово, вторая – 2, третья – 3, четвертая – 4, пятая – 1 слово) (Рабинович 1987: 347). Еще один тип стихотворного произведения – синквейн. Составление синквейна подразумевает краткое резюмирование информации по какой-либо теме устной речи. Правила написания синквейна: первая строчка состоит из одного слова – существительного. Это существительное является темой синквейна; вторая строчка – два прилагательных, относящихся к теме синквейна; третья строчка состоит из трех глаголов, также относящихся к теме синквейна; на четвертой строчке помещается фраза или предложение, состоящее из нескольких слов, с помощью которого учащийся выражает свое отношение к теме. Последняя строчка состоит из слова-резюме, дающего новую интерпретацию темы.

Подводя итоги, следует подчеркнуть необходимость систематической и последовательной работы с лингвистически одаренными обучающимися в образовательном процессе. Это будет способствовать более эффективной подготовке таких учащихся и повышать их интерес к учебному предмету «Иностранный язык». Рациональный и грамотный отбор учебного материала и методов обучения обеспечат всестороннее развитие обучающихся с учетом их индивидуальных потребностей и интересов.

#### **Список использованной литературы**

1. Подласый И.П. Педагогика: в 3-х книгах. Книга 3. – Москва: Владос, 2007, 463 с.
2. Теплов Б.М. Труды по психофизиологии индивидуальных различий. – Москва: Наука, 2004.
3. Одаренные дети: проблемы выявления, развития и психолого-педагогического сопровождения в системе общего образования: методические рекомендации. – Нижний Тагил: НТФ ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019, 62 с.
4. Шамов А.Н. Когнитивный подход к обучению лексике: моделирование и реализация: монография. – Нижний Новгород: Нижегородский гос. лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова, 2006, 277 с.
5. Хуторской А.В. Развитие одаренности школьников. Методика продуктивного обучения. – Москва: Владос, 2000, 320 с.