



ИМАНАЛИЕВА Ч.
nbknu@mail.ru

ПОДГОТОВКА К СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ КАК ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

Семья, как сейчас, так и ранее, всегда находилась на острие решения каких-либо социальных задач в человеческой истории, всегда выступая и субъектом, и объектом в этих социальных коллизиях, постоянно изменяя свою природу. Происходящие в последнее время политические преобразования, изменения в социально-экономической жизни государства и общества, несомненно, влияют и на семейные отношения. Что проявляется в нестабильности брачных отношений, снижении воспитательной функции семьи. Юность - это время выбора жизненного пути. Юноши и девушки строят планы, которым суждено или не суждено будет сбыться в зрелости. Начинается и реализация поставленных целей - работа по выбранной специальности, учеба в учреждениях профессионального образования, создание семьи.

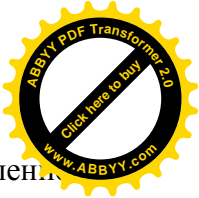
Семья может выступать в качестве как положительного, так и отрицательного фактора развития человека. Положительное воздействие на личность каждого члена семьи состоит в том, что никто, кроме самых близких для него людей не относится к нему лучше, не любит его так и не заботится столько о нем. И вместе с тем никакой другой социальный институт не может потенциально нанести столько вреда, сколько может сделать семья.

Насколько **кыргызский институт** семьи и брака в процессе социально-экономических перемен приобретет новые или лишится старых своих качеств, зависит от отношения современных старшеклассников к семейным ценностям: супружеству, родительству. Ведь именно им в недалеком будущем создавать новые семьи.

Проблемы семейного воспитания подростков являются одним из самых актуальных в педагогике и психологии.

Во-первых, это объясняется особенностями физиологического и психологического развития ребенка в подростковом возрасте. Современный ребенок подросткового возраста живет в мире сложном по своему содержанию и тенденциям социализации. Это связано с темпом и ритмами технико - технологических преобразований, предъявляющих к подросткам новые требования, а также с насыщенным характером информации, которая создает массу впечатлений, глубинно воздействующих на ребенка подросткового возраста, у которого еще не выработана четкая жизненная позиция. Кроме этого различные экологические и экономические кризисы, политические потрясения (что особенно характерно для современного Кыргызстана) вызывают у подростков чувство безнадежности и раздражения. Дети подросткового возраста больше других возрастных групп страдают от нестабильности социально-экономической, политической обстановки в стране, особенно в настоящее время, когда старые ценности и идеалы уже разрушены, а новые не созданы. В этих условиях семья в развитии подростка как личности играет особую роль.

Во-вторых, как показывает современная действительность, подростковая преступность растет во всем мире. Преступность подростков как правовая категория относится к тем детям, кому в момент совершения преступления уже исполнилось не менее четырнадцати и не более восемнадцати лет. Согласно законам Кыргызстана, те, кому исполнилось 18 лет считаются уже взрослыми людьми, совершеннолетними и подчиняются общим юридическим положениям. Как отмечал С.Макаренко, несовершеннолетние правонарушители - обыкновенные дети, попавшие в неблагоприятные условия воспитания.



В-третьих, как известно, атмосфера, царящая в семье, имеет первостепенное значение, чем социальное положение семьи в целом. Как свидетельствует статистика, значительная часть несовершеннолетних детей, совершивших преступление, воспитывалась в семье. В связи с этим особо возрастает актуальность, необходимость исследования семьи как социальной среды, в которой формируются личностные качества ребенка. Необходимо всесторонне исследовать проблемы, связанные с упрочением и стабилизацией морального и уголовного статуса семьи как исходного социального института, так как стабильность семьи определяет стабильность общества в целом, а также динамику его дальнейшего развития. Формирование личности ребенка во многом обуславливается атмосферой, которая царит в семье. Поэтому А.С.Макаренко, обращаясь к родителям, писал: “Малейшие изменения в тоне ребенок видит или чувствует, все повороты вашей мысли доходят до него неведомыми путями”[5, 347].

Воспитание чувств и формирование отношений, которые происходят в семье, в будущем становятся нормой поведения человека, определяя его моральную позицию в обществе. Личный пример родителей, их убеждения, идеалы, их отношение к людям, к миру, нравственные качества человека являются общественными факторами успешного воспитательного процесса в семье.

В стратегическом плане воспитания и формирования личности подростка важнейшей задачей педагогики является разработка путей совершенствования личности, приоритетного развития ее лучших качеств в условиях семьи. Поэтому Р.Д. Азимова подчеркивала: “Специальная разработка семейной этики, семейной педагогики сегодня становится требованием дня. Такие разработки должны стать истинными друзьями и советчиками для тех, кто готовится к воспитанию детей” [2, 19].

В связи с этим научное прогнозирование системы воспитания, взаимодействие общественного и семейного воспитания подразумевает, прежде всего, определение основных целей в разработку крупномасштабных мер, которые обеспечивают достижение этих целей. Еще более важно дать этой стратегии историческое обоснование. Важно найти в историческом прошлом те основные идеи, которые могли бы обеспечить значимость и правомерность их реализации. В этом плане наследие зарубежных, российских прогрессивных педагогов представляет огромную ценность.

Вопросы семейного воспитания волновали мыслителей еще с эпохи древности. Так, различные его аспекты отражены в трудах Аристотеля, Демокрита, Платона, а также ряда зарубежных педагогов прошлого: И.Р.Гербарта, И. Гессена, Я.А. Коменского, Дж. Локка, И.Г. Песталоцци. Одним из первых обоснование подростковому возрасту дал Ж.Ж.Руссо. Вопросам семейного воспитания большое внимание уделяли революционные демократы: В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н.А. Добролюбов, Н.Г. Чернышевский и другие, которые считали, что семейному воспитанию принадлежит большая роль во всестороннем и гармоничном развитии молодого поколения. Но подлинно научные основы семейного воспитания в России стали активно разрабатываться в 60-90х гг. XIX века на основе обобщения и обоснования опыта. Именно в эти годы возникла гуманно-демократическая система семейного воспитания, основанная на идее народности. Определенный вклад в ее разработку внесли М.И. Демков, П.А. Лебедев, Д.Д.Семенов, К.Д. Ушинский и др. Наиболее значительный вклад в педагогику в это период внесли такие видные мыслители, как В.М. Бехтерев, Е.Н. Водовозов, А.И.Герцен, А.М. Горький, И.И. Давыдов, Н.М.Карамзин, А.П. Куницын, Н.И. Новиков, А.Д. Островский. Н.И. Пирогов, Д.И. Писарев, Л.Н. Толстой, Н.В. Шелгунов и др.

Проблеме роли семьи в профилактике нарушений несовершеннолетних подростков большое внимание уделяли известные педагоги: основатель колонии им. М.Горького для несовершеннолетних правонарушителей А.С. Макаренко, лауреат Государственной премии РСФСР, заведующий лабораторией воспитательной работы в детских домах и школах-интернатах для сирот Альберт Лиханов, русский педагог, один из основателей методики семейного воспитания, автор книги “Семейное воспитание ребенка” – П.Р.



Лесгафт, детский психиатр М.И.Буянов, раскрывающий психологические состояния, психические расстройства, возникающие у детей, живущих в неблагоприятной семье и др., педагог – новатор Ш.А.Амонашвили, И.А.Ильин, С.Н.Лысенкова, В.А. Сухомлинский, а также, философы, социологи и демографы: И.В. Бестужев-Лада, С.В. Ковалев, В.И. Переведенцев, Н.Я. Соловьев и др.

Семейное воспитание выделено как один из главных аспектов формирования личности в трудах педагогов и психологов: так, педагог И.Р. Харламов в своей работе доказывает, что семейное воспитание выступает в качестве решающего средства, с помощью которого реализуется социальная программа развития личности, развиваются задатки и способности человека. Педагоги Б.З. Вульфов, Ю.М. Орлов, М.А. Поташник считают, что на духовно–нравственное формирование личности подростка влияет процесс самовоспитания. Проблема семейных конфликтов и их влияние на духовно- нравственное формирование личности подростка раскрыта педагогами: Е.М. Волковой, В.Шуман. Интересными являются исследования Н. Вайзмана об особенностях поведения трудных подростков. Проблемам семей, допускающих безнадзорность подростков, которые живут в основном вне дома и школы, в компаниях сверстников, посвятили свои работы педагоги: А.Запесоцкий, Л. Петровская, А.Райин и др. Среди работ, изданных в советское время, особо необходимо отметить работу Вадима Андреевича Крутецкого “Психологические основы воспитания подростков в семье” [4]. В ней автор подчеркивает, что, рассматривая проблему воспитания подростков в семье, нужно учитывать следующие основные моменты: 1) анатомо-физиологические и психологические особенности подростка. При этом нужно отметить, что каждая семья должна быть вооружена комплексом знаний об индивидуальных наклонностях ребенка, его психофизических особенностях, а также минимумом знаний по этике. Так Л.Гордон в своей статье “Семейная педагогика и проблема воспитания подростка” [3, 43], считал, что необходимо создать “систему специальных учреждений, способствующих педагогическому обучению родителей”; 2) вторым немаловажным аспектом в воспитании подростков в семье, как считает В.Крутецкий, является развитие нравственного сознания и нравственного поведения в подростковом возрасте и пути их воспитания в семье; 3) третья проблема, которая вызывает затруднения у родителей – это половое воспитание в подростковом возрасте. Нужно признать, что половое созревание неизбежным образом влияет на психическое развитие подростков. И наконец, четвертая, немаловажная проблема – это осознание особой роли труда в нравственном воспитании подростка.

Нравственные аспекты семейного воспитания подростков нашли отражение в работах и современных педагогов и психологов: Ю.П.Азарова, Л.С.Айзермана, С.Богдановой, Г.Н.Волкова, Л.Ю.Гордина, В.М.Коротова, Б.Т.Лихачева, Р.Д. Азимовой и др. Так, в работе Р.Д.Азимовой “Семья и нравственное воспитание подростка” [2, 52] анализируются воспитательные функции семьи, влияние морально-психологического климата в семье на формирование нравственной зрелости подростка. Особое внимание обращается на необходимость углубления более гибких и творческих взаимосвязей семьи с микроколлективами, такими, как детский сад, школа, трудовой коллектив. Особое внимание автор обращает на воспитание у подростков определения меры различных потребностей. Часто, обеспечивая им максимум удобств и благ, родители превышают разумную меру заботы и наносят тем самым сильный урон воспитанию. Как отмечал Жан Жак Руссо, “верный способ испортить человека - это дать ему все и не требовать ничего”.

В работе А.К.Миноварова “Педагогические условия повышения эффективности семейного воспитания” [6] освещаются оптимальные условия подготовки родителей к семейному воспитанию школьников, а также взаимодействие школы, семьи и общественности в целях совершенствования воспитательного процесса. В ней подчеркивается: “Педагогическая грамотность родителей и взрослых – необходимое условие повышения эффективности семейного воспитания, где организующим центром должна стать школа” [6, 106].



Однако, нужно признать, что проблема влияния семьи и семейного воспитания в новых исторических условиях не нашла должного всестороннего освещения. Особенно остро стоит эта проблема в исследованиях педагогики и психологии у нас в республике. Эта проблема была частично исследована в 70-90е гг. XX в. в работах ученых Кыргызстана, таких, как, Кусеинова З.К., Тимофеева Л.Ф., Абдыраимова Р., Конурбаев Т. и др. Так, в 1992 г. в Бишкеке вышла в свет небольшая работа скорее не научного, а практического характера Сенук Алисы “Родителям об отношении к воспитанию детей и подростков” [11]. Книга содержит некоторые научно-психологические рекомендации родителям и лицам, связанным с воспитанием детей и подростков как будущих семьянинов. В ней подчеркивается, что именно в подростковом возрасте привитие представлений о семье как высшей ценности имеет актуальный смысл для всех людей, независимо от языка, национальности, возраста и социального положения.

Автор считает, что особое знание имеет введение в школе курса этики и психологии семейной жизни. При этом она подчеркивает: “Но запоздалость (вводится в 9 классе) и абстрактно-теоретическая направленность этого курса, диссонанс с психолого-возрастными особенностями нынешних акселератов” еще раз доказали, что пироги все же должен и своевременно печь пирожник, а сапоги тачать – сапожник. Поэтому следует признать: никто, кроме родителей, и никто лучше родителей не сможет воспитать своих детей в плане подготовки их к будущей самостоятельной жизни, немаловажную часть которой составляет счастье, удача, мир, спокойствие и лад в личной семейной жизни.

А.Сенук дает следующие рекомендации по воспитанию подростков как будущих самостоятельных семьянинов: а) приучение их к труду в домашнем хозяйстве, общественно-полезному труду в школе (подготовка к будущей профессиональной деятельности), б) обучение навыкам, умениям и привычкам, нравственно-этического поведения и отношения к себе, окружающим людям и природе” [11, 46].

Роли семьи в воспитании детей посвящена книга Р.А.Абдыраимовой “Киргизская этнография и воспитание детей” [1]. В ней подчеркивается: “Среди всех социальных институтов, оказывающих влияние на ребенка, первостепенная роль принадлежит семье, которая обладает значительным воспитательным потенциалом, где существуют благоприятные условия для создания психологического микроклимата, оказывающего положительное влияние на личность ребенка” [1, 116].

При этом автор подчеркивает, что одной из важных задач в деле развития и воспитания личности является приобщение детей к национальной культуре, формирование у них положительного отношения к кыргызскому национальному творчеству. Проблема воспитания детей средствами этнопедагогики является частью проблемы духовного и нравственно-эстетического воспитания личности на основе национального искусства.

Необходимость решения проблемы подготовки молодежи к брачно-семейным отношениям обусловлена самой исторической ситуацией, сложившейся к началу третьего тысячелетия и характеризующейся осознанием новой системы ценностей, новой стратегией и тактикой поведения человека, а, следовательно, и новыми подходами к его образованию. Наиболее важными нам представляются следующие тенденции развития общества.

Во-первых, современный этап общественной жизни сопровождается повышением требований социальной среды к гибкости человеческого мышления и поведения, к самостоятельности и ответственности за свою судьбу и судьбы других людей, к осмысленности прохождения жизненного пути, пониманию и разрешению противоречий современного человеческого бытия в его различных сферах, включая брачно-семейную.

Во-вторых, в нынешних условиях семья, переживающая материальные и духовно-психологические трудности, не всегда может гарантировать полноценное выполнение своих функций, которое является необходимым условием для сохранения преемственности поколений, развития личности и общества в целом, общественной



стабильности и прогресса, и поэтому именно образование должно поддержать личность в период сознательного и ответственного поиска жизненных идеалов.

В-третьих, *в современном Кыргызстане и мире*, в целом, остро стоит вопрос об изменении отношения к семье, а именно - о необходимости рассматривать семью как самоценность. При этом на первый план выдвигаются морально-этические качества партнеров, проблема удовлетворенности браком, требования супругов друг к другу. Успешность брака и стабильность семьи в первую очередь зависят от личностной готовности вступающих в брак индивидов, их способности к саморазвитию, самосовершенствованию.

Таким образом, в педагогической теории возникает настоятельная необходимость искать пути решения проблемы формирования готовности молодежи к созданию семьи, которые было бы возможно применять в педагогической практике.

Литература:

1. Абдыраимова Р.А. Киргизская этнография и воспитание детей. - Киев, 1997.
2. Азимова Р.Д. Семья и нравственное воспитание подростка. - Баку, 1978.- С.19.
3. Гордон Л. Семейная педагогика и проблема воспитания подростка // Воспитание молодежи в развитом социалистическом обществе: Сб.- Ч. 2. - М., 1973.
4. Крутецкий В.А. Психологические основы воспитания подростков в семье. - М., 1974.
5. Макаренко А.С. Соч. - Т 4.- М., 1957.
6. Миноварова А.К. Педагогические условия повышения эффективности семейного воспитания. – Ташкент: РАН, 1989.
7. Мудрик А.В. Введение в социальную педагогику. – М., 1997.
8. Никандров Н.Д. Россия: социализация и воспитание на рубеже тысячелетий / Педагогическое общество России.- М, 2000.
9. Платон. Государство // Соч.- В 3 т. – М., 1972 .– Т. 3.
10. Сенук А. Родителям об отношении к воспитанию детей и подростков – Бишкек., 1992.