

УДК 378.937

DOI 10.58649/1694-8033-2024-1(117)- 12-18

АЛЫКУЛОВ У.Ж.
Ж. Баласагын атындагы КУУ
АЛЫКУЛОВ У.Ж.
КНУ им. Ж. Баласагына
ALYKULOV U.ZH.
KNU J. Balasagyn

ORCID: 0009-0003-3384-7128

ОКУУЧУЛАРДЫ ЭМГЕККЕ ТАРБИЯЛОО ЖАНА КЕСИПКЕ БАГЫТ БЕРҮҮ

**ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ
УЧАЩИХСЯ**

LABOUR EDUCATION AND PROFESSIONAL ORIENTATION OF STUDENTS

Кыскача мүнөздөмө: Илимий макаланын негизги бөлүгү Кыргыз Республикасынын жаштарын эмгекке тарбиялоонун сапаттык жаңы денгээлге чыгуусу менен азыркы кыргыз коомунун жаңылануу шартында орто мектеп окуучуларын эмгекке тарбиялоо жана кесиптик багыт берүү идеясын өнүктүрүүгө жана калыптандырууга багытталган. Кыргызстанда азыркы жаштарды эмгекке тарбиялоо жана кесипке багыттоо боюнча жигердүү иштерди улантуу, жаш адамда азыркы коомдо жана Кыргыз мамлекетинде эмгек менен байланышкан ишмердүүлүктүн түрлөрүнө зарыл болгон социалдык активдүү, социалдык маанилүү сапаттарды калыптандыруу зарыл экендигин белгилей кетүү керек.

Аннотация: Основная часть научной статьи направлена на развитие идеи трудового воспитания и профессиональной ориентации учащихся средних школ в условиях обновления современного кыргызского общества, с выходом на качественно новый уровень трудового воспитания учащейся молодежи Кыргызской Республики. Необходимо продолжить активную работу в Кыргызстане по трудовому воспитанию и профессиональной ориентации современной учащейся молодежи, сформировать в молодом человеке социально-активные, социально-значимые качества, необходимые в современном обществе в трудовой деятельности, востребованной в кыргызском государстве.

Abstract: The main part of the scientific article is aimed at the development and formation of the idea of labour education and vocational guidance of secondary school students, in the conditions of modern Kyrgyz society renewal, with reaching a qualitatively new level of labour education of students of the Kyrgyz Republic. It should be noted that it is necessary to continue active work in Kyrgyzstan, on labour education and professional orientation of modern students, to form in a young person socially active, socially significant qualities necessary in modern society and in those types of activities that are associated with labour activity in the Kyrgyz state.

Негизги сөздөр: эмгек; окутуу; кесипке багыт берүү; эмгекке тарбиялоо; эмгекке үйрөтүү; кесип; чыгармачылык тапкычтык; эмгек техникасы; ийкемдүүлүк; муктаждык; сарамжалдуулук.

Ключевые слова: труд; обучение; профессиональная ориентация; трудовое воспитание; трудовое обучение; профессия; трудовые приемы; работоспособность; специфика; предприимчивость; потребность.

Keywords: labour; student; activity; training; education; attitude; personality; responsibility; development; education; abilities; skills; qualification; profession; creativity; individuality.

Одной из актуальных проблем современной молодежи является проблема занятости и трудоустройства. Согласно результатам проведенных социологических исследований в Кыргызской Республике, эта проблема наиболее остро стоит в регионах и отдаленных районах республики.

С наибольшими трудностями в поисках рабочих мест сталкивается молодежь, имеющая низкий уровень общего и профессионального образования, что в свою очередь требует приведения профессионально-технического образования в соответствие с запросами современного рынка труда.

У ученых и практиков нет единого мнения в понимании сущности и содержания профессиональной ориентации. Одни включают профориентацию как часть или элемент в учебно-воспитательную работу с обучающимися. Другие считают, что профориентация сводится к знакомству молодого поколения с многообразием профессий.

По мнению российского ученого Е.А. Климова, профориентация является самостоятельной областью знаний, но вбирает в себя знания многих наук: педагогики, психологии, медицины, социологии, философии, права, экономики [7].

В нашем исследовании мы принимаем определение, приведенное в одной из работ А.П. Чернявской, согласно которому профессиональная ориентация – это:

комплекс психолого-педагогических и медицинских мероприятий, направленных на оптимизацию процесса трудоустройства молодежи в соответствии с желаниями, склонностями и сформировавшимися способностями и с учетом потребностей в специальностях для отраслей социально-экономического развития общества в целом;

научно обоснованная система мероприятий, призванная подготовить современную личность к общественно полезному труду, оказать ей помощь и содействие в выборе будущей профессии в соответствии с ее интересами, склонностями, способностями и с учетом потребностей рынка труда и сопровождать ее в дальнейшей профессионализации [6].

Назовем цели, в соответствии с которыми, по мнению А.П. Чернявской, осуществляется профессиональная ориентация:

обеспечение социальных гарантий в сфере свободного выбора профессии, формы занятости и путей самореализации и самосовершенствования личности в условиях рыночных отношений;

достижение сбалансированности между профессиональными интересами человека, его психофизиологическими особенностями и возможностями современного рынка труда;

прогнозирование профессиональной успешности в какой-либо сфере трудовой деятельности;

содействие непрерывному росту профессионализма личности как важнейшего условия ее удовлетворенности трудом и собственным социальным статусом, реализации индивидуального потенциала, формирования здорового образа жизни и достойного благосостояния [6].

Согласимся с Н.С. Пряжниковым, который, формулируя теоретические подходы к профориентации, выделяет следующие направления:

профессиональное просвещение, профинформация, профпропаганда и профагитация;
профессиональная консультация, нацеленная на оказание индивидуальной помощи в выборе профессии со стороны специалистов-профконсультантов;

профессиональный отбор (подбор) с целью выбора лиц, которые с наибольшей вероятностью смогут успешно освоить данную профессию и выполнять связанные с нею трудовые обязанности;

социально-профессиональная адаптация (первичная и вторичная);

профессиональное воспитание, которое ставит своей целью формирование у учащихся чувства долга, ответственности, профессиональной чести и достоинства [4].

Профориентационная работа по своему содержанию представляет объединенные действия и меры участвующих в процессе субъектов, помогающие личности самоопределиться.

В связи с этим, возвращаясь к определению понятия «профессиональная ориентация», дополним его комментарием к мнению автора Н.Н. Захарова, что это система научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку современной молодёжи к выбору профессии с учётом особенностей личности и социально-экономической ситуации на рынке труда, на оказание помощи учащейся молодёжи в профессиональном самоопределении и трудоустройстве. Из этого следует, что профессиональная ориентация – междисциплинарное научное направление, призванное решать прикладные задачи оптимального регулирования процесса профессионального самоопределения личности в ее интересах и в интересах общества. Поскольку система знаний, понятийный аппарат и методы разных наук имеют заметные различия, то возникает проблема интеграции необходимых для профориентации знаний. Чем больше учащихся выбирают рекомендованные им профессии, тем выше действенность профориентационной работы профконсультантов. Успешность выбора профессии означает также оптимальное согласование общественных потребностей в сфере труда с планами профессионального и личностного развития учащихся. Поэтому, чем больше профессиональный выбор соответствует структуре требуемых в современном обществе кадров профессий, тем успешнее осуществляется работа по профориентации [1].

Исходя из данного определения, есть понимание важности правильного выбора профессии, поскольку именно от него зависят и психологическое состояние будущего специалиста (удовольствие, получаемое от своей профессии), и такие экономические показатели, как производительность и качество труда.

Таким образом, выделим главный критерий эффективности профориентационной работы. Это мера сбалансированности количества учащихся, поступающих на работу, на учебу в учебные заведения по выбранным профессиям, отвечающим актуальным потребностям района, города, области, общества в целом. Вопрос об определении эффективности профориентационной деятельности социальных педагогов, профконсультантов говорит о важности профориентации как для общества, так и для самой личности. То есть профориентация является проблемой не только педагогической, но и социальной, от решения которой зависит развитие современного общества.

А.П. Чернявская выделяет такой важный компонент системы профессиональной ориентации учащихся, как профессиональное просвещение. Оно заключается в информировании учащихся о существовании широкого выбора профессий, о наличии

свободных мест, о важности той или иной вакансии в структуре соответствующего подразделения предприятия или организации, а, возможно, и частного лица. Сообщаются также сведения о том, в каких кадрах нуждается предприятие, какие условия труда оно предоставляет, какие обязанности и права у тех, кто собирается работать на этом предприятии, какие при этом психофизиологические качества личности являются востребованными, информация об оплате труда. Важно также обеспечить учащихся знаниями об основных общетрудовых и общепроизводственных понятиях. Например, необходимо знать, что означает понятие «культура труда», «трудовая дисциплина» и др. [6].

Не всегда молодые люди обладают объективными знаниями о профессии, которую они выбирают. И здесь могут возникнуть трудности, связанные с разочарованием, особенно если они находятся под воздействием сложившихся стереотипов. Как следствие, современная молодежь использует установку «через высшее образование к высокооплачиваемой работе», но упускает или игнорирует другие продуктивные установки, способные повысить и развить их потенциал: диплом по «престижной» специальности воспринимается как путь к повышению конкурентоспособности на рынке труда или как гарантия получения высокооплачиваемой должности. Ввиду специфики трудностей, касающихся профессионального самоопределения, получения образования и дальнейшего трудоустройства молодежи на современном этапе, необходимо искать новые формы работы для решения подобных трудностей.

Известно, что профессиональная ориентация учащихся является одной из основных задач образовательных учреждений всех типов, входит в круг обязанностей их психологических служб, педагогических коллективов, органов управления образованием.

Укажем на основные требования, которые выдвигает современная образовательная школа. В журнале «Педагогика», в статье «Проблемы занятости молодежи: региональный подход» приводятся основные из этих требований, прежде всего, предлагается обратить внимание на развитие индивидуальных способностей учащихся, что тесно связано с расширением дифференцированного обучения в соответствии с их запросами и склонностями. Далее предлагается развивать сеть специализированных школ и классов с углубленным изучением различных предметов. Не менее важно обеспечить соответствие уровня среднего образования требованиям цифровизации и научно-технического прогресса [3].

Залогом успешного формирования личности в современной школе, как и в образовательной системе прошлого, достаточно обратиться к передовым представителям педагогической и психологической мысли, еще раз подчеркнем, является разумно организованная, наряду с учебно-воспитательной работой, практическая трудовая деятельность. Об этом свидетельствуют высказывания великих педагогов прошлого о труде как большой преобразующей силе, которая обеспечивает прогрессивное развитие как общества в целом, так и каждого человека в отдельности. «Труд – основной источник материального и духовного богатства общества, главный критерий социального престижа человека, его священный долг, фундамент личностного развития. Правильно осуществляемое трудовое воспитание, непосредственное участие школьников в общественно-полезном, производительном труде, является действительным фактором гражданского взросления, морального и интеллектуального формирования личности, её физического развития. Как бы не сложилась дальнейшая судьба выпускников школы, трудовые умения и закалка потребуются им в любой сфере деятельности» [7].

Вот почему трудовой элемент в школьном воспитании с давних времён выступает как весьма существенная педагогическая система. И передовые педагоги современности, в частности Георг Варданын, в процессе школьного обучения, взаимодействуя с семьёй обучаемого, подчеркивают существование пороков, способствующих деморализации человека, – праздность, отвращение к различным занятиям и общественно полезному труду, а поэтому основой хорошего воспитания должно стать трудолюбие [10].

Ещё большее значение приобретает трудовое воспитание в условиях цифровизации и рыночной экономики, когда от человека требуются высокая квалификация, широкий технический кругозор, эрудиция и способность к быстрому овладению более совершенными трудовыми умениями и навыками. Поэтому так актуальна для многих развитых стран мира идея приобщения школьников к производительному труду, поиску все новых и новых форм организации трудового воспитания. Неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса трудовое воспитание становится в школах Соединенных Штатов Америки, Европы, Азии. Вводится специальный предмет, например в Баварии в учебных программах девятого класса с 80-х гг. существует предмет «Трудовое обучение» [4].

Используется форма производственной двухнедельной практики. В процессе производительного труда учащиеся обретают умения и навыки, получают первые знания о рабочих профессиях. Положительным моментом такого способа обучения является возможность владельца предприятия, на котором учащиеся проходят практику, выбрать подходящих для его производства будущих работников, заинтересовать их после окончания школы трудоустроиться на данном предприятии.

Необходимость трудового обучения и воспитания в школах обусловила ее научное обоснование. Немало ценных идей по этой проблеме содержится в трудах классиков педагогики – Я.А. Коменского, Дж. Локка, И.Г. Песталоцци, А. Дистервега, К.Д. Ушинского и др.

В российском педагогическом пространстве широко и детально раскрываются функции трудового воспитания в развитии личности и её нравственном формировании. В частности, в учебном пособии Е.Н. Процинской обращается внимание на следующие вопросы.

1. Труд, как практическая производственная деятельность оказывает благотворное влияние на физическое развитие человека. Физиологические исследования показывают, что физический труд, связанный с движением и мускульными упражнениями, с пребыванием на свежем воздухе, укрепляет силы человека и его здоровье, повышает его жизненную энергию и умственную работоспособность.

2. Труд развивает умственные способности человека, его сообразительность, творческую смекалку. Работа на современном производстве требует широкой образовательной и технической подготовки, умения быстро овладевать новой технологией, способностей в области рационализации и совершенствования трудовых приёмов [2].

Трудовое воспитание есть процесс организации и стимулирования разнообразной трудовой деятельности учащихся и формирования у них добросовестного отношения к выполняемой работе, проявлению в ней инициативы, творчества, стремления к достижению более высоких результатов.

На наш взгляд, формирование положительного отношения к труду нельзя осуществлять без соответствующего научения трудовым умениям и навыкам. В этом аспекте, трудовое обучение выступает как специально организованный педагогический

процесс, направленный на овладение практическими предметами того или иного труда, на формирование и совершенствование трудовых умений и навыков.

Профессиональная же ориентация как педагогическая категория обозначает процесс ознакомления учащихся с различными профессиями и видами труда и оказания им помощи в выборе будущей профессии и специальности в соответствии с имеющимися склонностями и способностями.

Следует подчеркнуть, что понятие «трудовое воспитание» является более широким по сравнению с трудовым обучением и выбором профессий.

В рамках трудового воспитания широкое применение в школе находит, прежде всего, трудовая деятельность учащихся, связанная с учебными занятиями. Начиная с первого класса, учащиеся занимаются изготовлением разнообразных учебно-наглядных пособий: таблиц, картин, диаграмм, гербариев, коллекций, простейших моделей, а в средних и старших классах, кроме этого, школьники создают различные механизмы, действующие модели, стенды т.д. [8].

Следует отметить, что в школе необходимо значительно расширять сферу трудовой деятельности учащихся, включать их в такие виды деятельности, результаты которой связаны с созданием материальных и духовных ценностей.

Надо признать, что важной стороной трудолюбия является глубокое понимание личностью существенного значения труда в жизни общества и каждого человека, его взгляды и убеждения в необходимости вносить свой вклад в развитие экономики, в создание личного духовного и материального благополучия.

В этом контексте, главным двигателем социального развития является человек, его творческо-преобразующая деятельность. Эти идеи пронизывают содержание такого учебного предмета, как история, и овладение им позволяет глубоко осмысливать значение труда в развитии общества.

Возвышающая человека роль труда, его одухотворяющая нравственная сущность ярко освещаются в произведениях художественно литературы. Благородство труда воспевали А.Н Некрасов, М.А. Шолохов, Т. Сыдыкбеков, К. Баялинов, А. Осмонов, Я. Купала, Я. Колас и другие писатели и поэты.

Школе необходим социальный педагог, социальный психолог. С одной стороны, школьный психолог – узкий специалист (детский психолог), с другой стороны, он специалист широкого профиля: социальный психолог, социальный педагог, специалист по научной организации ученического и учительского труда и профориентации. Профориентация сейчас превращается в самостоятельную профессию, и настанет время, когда вместе будут работать и психолог, и профориентолог.

Без решительных действий со стороны государства проблемы трудового воспитания и обучения школьников не решить. Кардинальное изменение эстетического сознания и профессионального уровня педагогов и профконсультантов – единственная прочная возможность прорвать порочный круг, когда одно эстетически неразвитое поколение «воспитывает» другое.

Список использованной литературы

1. Захаров Н.Н. Профессиональная ориентация школьников. – Москва: Просвещение, 1988.

2. Процинская Е.Н. Выбирайте профессию: учебное пособие для старших классов. – Москва, 1996.
3. Проблемы занятости молодежи: региональный подход // Педагогика, 1999, № 1.
4. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практик. – Москва, 2008.
5. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Психология труда и человеческого достоинства. – Москва, 2001.
6. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. – Москва, 2001.
7. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – Москва, 2010.
8. Цыренов Д.Д. Оценка качества профессионального образования с учетом критерия занятости. – Москва, 2011.
9. Соколова Л. Современные профессии: энциклопедия; с илл. В. Служаева. – Ростов- на-Дону: Издательский дом «Проф-Пресс», 2020, 96 с.
10. Варданян Г. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация учащихся. Режим доступа: <https://znanio.ru/media/trudovoe-vospitanie>