

УДК 378

DOI 10.33514/1694-7851-2024-2/1-119-127

**Рамазанова Н.К.**

магистрант

А.Маргулан атындағы Павлодар педагогикалық университеті

Павлодар ш, Қазақстан Республикасы

[ramazanova82.82@mail.ru](mailto:ramazanova82.82@mail.ru)

### **ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ЖОГОРҚУ ОҚУУ ЖАЙЫНЫН СТУДЕНТТЕРИНИН СОЦИАЛДЫҚ-ИНСАНДЫҚ КОМПЕТЕНТТҮҮЛҮГҮНҮН СТРУКТУРАЛЫҚ ЭЛЕМЕНТИ КАТАРЫ КЕСИПТИК БАҒЫТ**

**Аннотация:** Башталғыч класстардын мугалимдеринин кесипкөйлүгүнүн негизги көрсөткүчү катары социалдык-инсандык компетенциянын калыптанышы эсептелет. Макалада анын структуралык элементи - педагогдун кесиптик багыты каралат. Адабияттарды анализдөө процессинде мугалимдин кесиптик багытынын бирдиктүү аныктамасы жана мазмуну жок экендиги аныкталды. Бул түшүнүктүн маңызына карата ар түрдүү мамилелер орун алат. Эксперименттин жыйынтыгы келтирилген.

**Негизги сөздөр:** кесиптик багыт, социалдык-инсандык компетенттүүлүк, башталгыч класстын мугалими, структуралык элемент

**Рамазанова Н.К.**

магистрант

Павлодарский педагогический университет имени Ә.Марғұлан

г. Павлодар, Республика Казахстан

[ramazanova82.82@mail.ru](mailto:ramazanova82.82@mail.ru)

### **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ КАК СТРУКТУРНЫЙ ЭЛЕМЕНТ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА**

**Аннотация:** В качестве основополагающего показателя профессионализма учителя начальных классов выступает сформированность социально-личностной компетенции. В статье рассматривается ее структурный элемент - профессиональная направленность педагога. В процессе анализа литературы установлено, что единого определения и содержания профессиональной направленности учителя не существует. Имеют место разнообразные подходы к сущности данного понятия. Приведены результаты эксперимента.

**Ключевые слова:** профессиональная направленность, социально-личностная компетенция, учитель начальных классов, структурный элемент

**Ramazanova N.K.**

master student

Pavlodar Pedagogical University named after A. Margulan

Pavlodar c., Republic of Kazakhstan

## PROFESSIONAL ORIENTATION AS A STRUCTURAL ELEMENT OF THE SOCIO-PERSONAL COMPETENCE OF STUDENTS OF A PEDAGOGICAL UNIVERSITY

**Annotation:** The formation of social and personal competence acts as a fundamental indicator of the professionalism of a primary school teacher. The article considers its structural element - the professional orientation of the teacher. In the process of analyzing the literature, it was found that there is no single definition and content of the teacher's professional orientation. There are various approaches to the essence of this concept. The results of the experiment are presented.

**Keywords:** professional orientation, social and personal competence, primary school teacher, structural element

В настоящее время в Казахстане, как и во всем мире, происходят кардинальные изменения во многих сферах. Причиной тому являются развитие экономических процессов, рост цифровизации, автоматизации, культуры и науки.

Достижение цели казахстанского общества – к 2050 году войти в число передовых стран, невозможно без интеграции основных процессов. В частности, особое внимание следует уделить образованию и подготовке педагогов.

На фоне глобальных изменений усиливаются и требования к профессиональной подготовке учителя, а именно его компетенциям, квалификации, так как современный учитель начальных классов готовит граждан, живущих не по шаблону, готовых решать непредсказуемые задачи в жизни.

В Послании Главы государства народу Казахстана от 1 сентября 2020 года «Казахстан в новой реальности: время действий» в 5 разделе «Доступное и качественное образование» К-Ж.К.Токаев указывает на необходимость переориентировать систему профессионального образования на формирование компетенций, востребованных на рынке труда [11].

Соответственно, в системе высшего образования также необходим пересмотр теории и методики подготовки педагогических кадров, вооружение будущих учителей новыми компетенциями, целесообразных требованиям времени.

Нуркулова М.Р., Нуркулова Э.Р., Омурбаева Д.К. определяют личность учителя как ключевой элемент в укреплении и совершенствовании общества. Только профессиональные компетенции педагога сегодня представляют основополагающую базу для преобразования и модернизации процесса обучения и воспитания граждан Кыргызстана. Решение данного вопроса ученые видят в изменении педагогических подходов к процессу подготовки учителя в вузе, а именно широкое использование новаторских, инновационных форм и методов преподавания и учения, что позволит взять ориентир на освоение не только предметных, но и внепредметных, социальных знаний [10].

Определим ключевое понятие исследования.

В педагогическом словаре направленность личности поясняется как ориентация на конкретную профессию и определенный вид профессиональной деятельности [5].

В философском словаре Жюлиа Дидье профессиональная направленность - это интегральная характеристика мотивации профессиональной деятельности, определяемая всеми побуждениями в мотивационной сфере и в особой мере выражающаяся в интересах, отношениях, целенаправленных усилиях [4].

Впервые понятие направленность личности в психолого-педагогической науке введено Рубинштейном С.Л., который считал, что потребности, мотивы, установки, интересы определяют направленность личности [12]. Подобное объяснение мы читаем у многих ученых Сластенина В.А., Божович Л.И. и др. [13, 1].

Значимость личностного роста как основы социальных отношений регламентируется Национальной стратегией развития Кыргызской Республики на 2018-2040 годы [9].

Жунусова Г.Т. в своих работах отмечает влияние окружения для личностного роста, доказывая, что личностный рост происходит в процессе всей жизни, во время обучения в стенах учебного заведения, в период осуществления профессиональной деятельности и возможен только в социально й среде [3].

Кролевецкая Е.Н. подчеркивает расширение функций, ролей педагога, их усложнение ввиду включенности учителя во многие аспекты жизни общества в целом, выводя понятие полисубъектности личности [7].

Маркова А.К. дает термин профессиональная адаптация, понимая под ним умение специалиста подстраиваться под определенные условия труда. При этом студенты должны осознавать цели получения профессии, значимые мотивы, ценностные ориентации для выполнения роли профессиональной группы или сообщества [8].

Как видим, интерпретации данного понятия в педагогической литературе близки.

Профессиональная направленность педагога представляется нами как комплексная характеристика личности учителя, состоящая из:

1. устойчивого интереса к профессии.
2. эмоционально-ценностного отношения к педагогической деятельности.
3. постоянного самосовершенствования, желания приобретать новые знания по профессии, развивать педагогические способности.

Учитель начальных классов в профессиональной деятельности взаимодействует с младшими школьниками, родителями, членами педагогического коллектива и множеством других людей, организаций, образующих внешнюю и внутреннюю образовательную среду. В процессе такого взаимодействия педагог продолжает совершенствовать свои знания, компетенции, формирует мировоззрение, познает сам себя как личность и как профессионал.

Профессиональная деятельность педагога начальной школы включает несколько составляющих:

1. Мотивационный.
2. Целевой.
3. Конструктивно-проектировочный.
4. Деятельностный.
5. Результативно-оценочный.

Учитель начальных классов должен иметь стремление к качественному выполнению функциональных обязанностей. Ежедневно педагог определяет цели, задачи и проектирует способы их достижения. Целенаправленная деятельность позволяет привести к запланированному результату. Достигнутые цели, активность педагога, его поведение в различных ситуациях позволяют судить об уровне профессиональной направленности. Покажем на рисунке 1.



Рисунок 1 – Структура профессионально-педагогической направленности учителя начальных классов

В Республике Казахстан ведется планомерная работа по повышению статуса педагога, привлечению абитуриентов к выбору профессии учителя, вместе с тем, ужесточаются требования к уровню подготовки педагога. На этапе поступления в педагогические вузы ведется отбор сильных, мотивированных обучающихся, поэтому с 2021 года проходной балл единого национального тестирования для поступления в вуз на педагогические специальности составляет 75 баллов. Проводится работа по обновлению образовательных программ, приведение их в соответствие с содержанием обновленного содержания среднего образования.

Несмотря на повышенное внимание к системе образования в целом, наблюдается недостаток учителей начальных классов, выпускники не идут в школы либо покидают их в течение первого-второго года работы. Соответственно, резонно предположить отсутствие у выпускников вуза должного уровня профессиональной направленности в реализации функциональных обязанностей учителя.

Анализируя образовательную программу, 6В01310-Подготовка учителей начальных классов, реализуемую в Павлодарском педагогическом университете им.Э.Марғұлан, мы обратили внимание на цель - подготовка квалифицированного учителя начальных классов, обладающего качественными знаниями в области начального обучения, аналитическими, исследовательскими, этическими, языковыми навыками и лидерскими качествами. Мы видим противоречие в том, что направленность содержания на формирование профессиональных компетенций педагога в образовательной программе в полной мере не наблюдается. К тому же, несмотря на дефицит учителей начальных классов с высоким уровнем профессиональной направленности, этот аспект должным образом не отражается ни в задачах образовательной программы, ни в результатах обучения, ни в содержании учебных дисциплин.

Таким образом, необходимо изменение подходов к решению указанной проблемы.

В исследовании нами была использована диагностика уровня профессиональной направленности студентов Т.Д.Дубовицкой [2]. Опросник позволяет определить силу сформированности у обучающихся стремления овладеть профессией и работать по ней.

Опросник был оформлен в формате Google-формы, участники - студенты 3 курса Павлодарского педагогического университета им.Э.Марғұлан в количестве 31 человек и Карагандинского университета им.Е.Букетова в количестве 26 человек. Опрос проводился анонимно дважды – на начало 5 и в завершение 6 семестров обучения.

Студенты имели возможность на каждое утверждение выбрать один ответ: положительный – верно; пожалуй, верно и отрицательный: неверно; пожалуй, неверно. Автором диагностики приводится ключ, совпадение с которым дает один балл. В сумме баллов определяется уровень профессиональной направленности. Приведем его в таблице 1.

Таблица 1. Обработка результатов диагностики по Т.Д.Дубовицкой

Количество баллов	Уровень профессиональной направленности	Характеристика уровня
0-4 балла	Низкий	Интерес к профессии отсутствует, учение со стороны обучающегося формальное. Студент вынужденно учится на данном факультете; поступление в учебное заведение обусловлено подчинением требованиям родителей, близостью к дому и др.; студент не видит ничего хорошего для себя в своей будущей профессии.
5-13 баллов	Средний	Наблюдается ситуативный интерес к профессии; требуется постоянный контроль и мотивация в процессе обучения. При возможности хочет сменить профессию, получить другую специальность и работать по ней.
14-18 баллов	Высокий	Устойчивый интерес к профессии. Поступление в учебное заведение обусловлено интересом к будущей профессии и желанием работать по получаемой специальности. Студент стремится к овладению избранной профессией, получаемая им профессия нравится ему; он хочет в будущем работать и дальше совершенствоваться по данной профессии; в свободное время занимается делами, имеющими отношение к будущей профессии; имеет круг знакомых – специалистов в области избранной профессии.

При организации формирующей работы мы исходили из убеждения, что личность педагога, его позиция, убеждения продолжают формироваться и подвергаться изменениям в процессе обучения, поэтому организовали деятельность, которая окажет влияние на приобретение профессионального опыта в работе учителя начальных классов, выполнение должностных обязанностей педагога, его социальных функций, восприятие профессии, то есть вызовет предпосылки для формирования устойчивой профессиональной направленности личности будущего педагога начального звена.

В рабочий учебный план образовательной программы «Педагогика и методика начального обучения» Павлодарского педагогического университета введена дисциплина «Основы социально-личностной компетенции учителя начальных классов», внесены

дополнения в содержание методических указаний педагогической и производственной практик.

На заседании Комитета по академической работе и обеспечению качества высшей школы педагогики было организовано выступление о структуре, сущности социально-личностной компетенции.

С преподавателями методических дисциплин была проведена серия семинаров по формированию социально-личностной компетенции у студентов на занятиях.

Приведем результаты итогового анкетирования на рисунке 1.

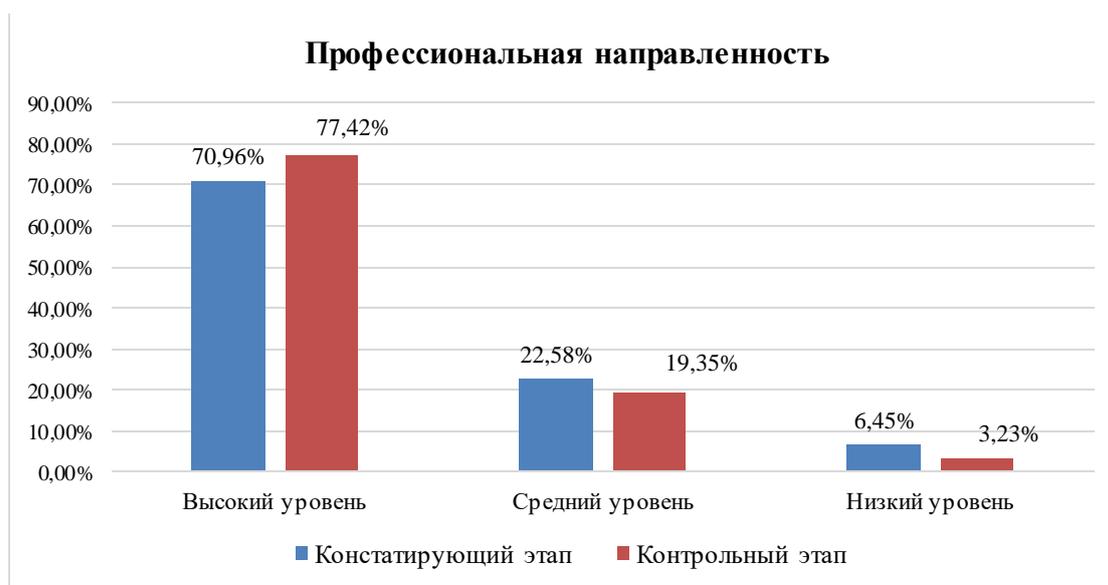


Рисунок 1 – Результаты диагностики уровня профессиональной направленности обучающихся Павлодарского педагогического университета

Обучающиеся Карагандинского университета им.Е.Букетова показали следующие результаты: высокий уровень профессиональной направленности наблюдается у 69, 23% (без изменений), на среднем 23, 07% (увеличение на 1 человека), на низке – 7, 69% (понижение на 1 студента).

Более значительная положительная динамика у студентов Павлодарского педагогического университета позволяет судить о том, что профессиональная направленность личности формируется посредством вовлечения обучающихся в практическую педагогическую среду, что позволяет облегчить адаптацию и способствовать формированию социально-личностной компетенции.

Представим некоторые ответы на вопросы анкеты студентов Павлодарского педагогического университета.

На утверждение: Мои увлечения и занятия в

свободное время связаны с будущей профессией – 45,2% дали ответ верно, 29% - пожалуй, верно; при этом 8 студентов (25,8%) имеют увлечения из других областей, не связанных с профессией. В дополнение к данному вопросу в беседе с обучающимися было установлено, что будущие педагоги начальных классов в свободное время занимаются чтением специальной педагогической литературы, просмотром профессиональных блогов и сайтов учителей-практиков, творческими занятиями, интернет-коммуникациями в

сетевых сообществах по интересам. Однозначно, такие виды досуга способствуют формированию профессиональной направленности личности, поддерживая интерес к учительству.

Эти данные подтверждаются ответами на вопрос: По собственной инициативе читаю дополнительную литературу, имеющую отношение к будущей профессии, на который положительный ответ дали 80,6%, отрицательные – только 6 человек (19,3%).

На утверждение: если бы мне представилась возможность начать учиться заново, то я выбрал бы ту же профессию, которую сейчас получаю, 77,5% ответили утвердительно, лишь 1 обучающийся уверен в смене профессии, 6 студентов отметили вероятность выбора другой профессии.

Эти данные подтверждаются ответами на утверждение: Мое желание получить данную профессию и работать по ней является достаточно стойким и обоснованным, на которое утвердительный ответ дали 93,6% опрошенных, лишь 6,4% - отрицательный.

93,7% отметили, что учатся не ради высшего образования, а по причине интереса к получаемой профессии; 87,1% видят перспективы для себя, связанные с будущей профессией; 96,8% указали, что после окончания учебы будут дальше совершенствоваться и повышать квалификацию по получаемой сейчас профессии, чтобы работать по ней более эффективно. 77,7% уверены, что получаемая ими профессия и работа по ней принесут в будущем моральное удовлетворение. 93,5% студентов постараются предпринять все необходимые меры, чтобы работать учителем начальных классов.

Полученные на контрольном этапе исследования результаты подтверждают, что интерес, предрасположенность к выбору профессии учителя начальных классов играют значимую роль в формировании социально-личностной компетенции.

Таким образом, на этапе получения высшего образования необходимо организовать процесс формирования профессиональной направленности личности будущих педагогов (через оптимизацию методической, академической, воспитательной среды), что приведет к становлению социально-личностной компетенции.

#### **Список использованной литературы:**

1. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И.Божович. - Санкт-Петербург: Питер, 2008. – 398 с.
2. Дубовицкая, Т.Д. Диагностика уровня профессиональной направленности студентов/ Т.Д. Дубовицкая// Психологическая наука и образование. – 2004. - № 2. – С.82-86
3. Жунусова, Г.Т. Взаимосвязь детерминантов личностного роста и развития/ Г.Т.Жунусова // Вестник Кыргызского государственного университета им. И. Арабаева. – 2022. - №4. - С.232-236
4. Жюлия, Д. Философский словарь/ Д.Жюлия. - М.: Междунар. отношения, 2000. - 537 с. ISBN 5-7133-1033-7
5. Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь/ Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. - М.: Академия, 2003. - 176 с. ISBN 5-7695-0445-5.
6. Концепция обучения в течение всей жизни (непрерывное образование). Приложение к постановлению Правительства Республики Казахстан от 28 декабря 2021 года № 944.

7. Кролевецкая, Е.Н. Полисубъектность личности будущего педагога: структурные компоненты и уровни проявления/ Е.Н.Кролевецкая // Вестник Кыргызского государственного университета им. И. Арабаева. – 2022. - №3. - С.279-289
8. Маркова, А.К. Психология профессионализма / А. К. Маркова. – М.: Междунар. гуманитар. фонд «Знание», 1996. - 308 с. ISBN 5-87633-016-7
9. Национальная стратегия развития Кыргызской Республики на 2018-2040 годы. Бишкек, ноябрь, 2018 год, 150 с. <https://www.gov.kg/ru/programs/8>
10. Нуркулова, М.Р. Профессиональная компетентность и культура педагога/ М.Р. Нуркулова, Э.Р.Нуркулова, Д.К. Омурбаева // Вестник Кыргызского государственного университета им. И. Арабаева. – 2022. - №4. - С.286-291
11. Послание Главы государства народу Казахстана от 1 сентября 2020 года «Казахстан в новой реальности: время действий» <https://adilet.zan.kz/rus/docs/K2000002020#z0>
12. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии/ С.Л. Рубинштейн. – Санкт-Петербург: Питер, 2002.- 720 с. ISBN 5-314-00016-4
13. Слостенин, В.А. Психология и педагогика: учебник для вузов / В. А. Слостенин [и др.]. — М.: Юрайт, 2023. - 541 с. ISBN 978-5-534-18124-1.

**Рецензент: кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор НАО  
Жапарова Б.М.**