

**Жунузалы кызы Н.**

магистрант

И. Арабаев атындагы Кыргыз мамлекеттик университети

Бишкек ш.

[Nurgul-1994@list.ru](mailto:Nurgul-1994@list.ru)

**Сарымсаков К.К.**

мудур

И. Арабаев атындагы Кыргыз мамлекеттик университети

Бишкек ш.

[ffk.arabaev@gmail.com](mailto:ffk.arabaev@gmail.com)

## **ДЕНЕ ТАРБИЯ ЖАНА СПОРТ АДСТИГИНИН ЭКОНОМИКАЛЫК КОМПЕТЕНЦИЯСЫ**

**Аннотация.** Макалa дене тарбия жана спорт тармагында болочок адистерди даярдоо процессинде компетенттүүлүккө негизделген мамиле проблемасына арналган. Билимдин ар кыл багыттарын өздөштүрүү бул тармактагы адистин базасын түзүүдө чоң роль ойнойт. Бирок, окуусун аяктагандан кийин, бакалавр же магистр эмгек рыногунда дайыма өзгөрүп турган шарттарга тез көнүү зарылдыгына туш болот. Ушуга байланыштуу дене тарбия жана спорт тармагында квалификациялуу адистерди даярдоо үчүн бүтүрүүчүлөргө педагогикалык чеберчиликти жана билимди гана эмес, экономикалык билимдерди да берүү зарыл. Азыркы билим берүү шарттарында адистердин экономикалык компетенттүүлүгүн калыптандырууга суроо-талап күч алууда. Бул дене тарбия жана спорт тармагындагы кесиптик билимге карата талаптардын жаңыланышына байланыштуу. Экономикалык компетенттүүлүктүн кеңири спектри адамдын жашоосунун жана ишмердүүлүгүнүн ар кандай чөйрөлөрүндөгү билимдерди камтыйт, алар ийгиликтүү окуу, чарбалык жана башкаруу иштери үчүн зарыл куралдарды камсыз кылат.

**Негизги сөздөр:** экономикалык компетенттүүлүк, дене тарбия жана спорт, адис, студент, инсан, экономикалык сабаттуулук, мамиле.

**Жунузалы кызы Н.**

магистрант

Кыргызский государственный университет имени И. Арабаева

г. Бишкек

[Nurgul-1994@list.ru](mailto:Nurgul-1994@list.ru)

**Сарымсаков К.К.**

директор

Кыргызский государственный университет имени И. Арабаева

г. Бишкек

[ffk.arabaev@gmail.com](mailto:ffk.arabaev@gmail.com)

## **ЭКОНОМИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ СПЕЦИАЛИСТА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

**Аннотация.** Статья посвящена проблеме компетентного подхода в процессе подготовки будущих специалистов в области физической культуры и спорта. Овладение различными областями знаний играет важную роль в формировании базы специалиста в этой сфере. Однако после окончания обучения бакалавр или магистр встречается с необходимостью быстрой адаптации к постоянно меняющимся условиям на рынке труда. В связи с этим, для подготовки квалифицированных специалистов в области физической культуры и спорта необходимо обеспечить выпускников не только педагогическими навыками и знаниями, но и экономическими знаниями. В современном образовательном контексте, наблюдается все более высокая востребованность формирования экономической компетентности у специалистов. Это вызвано актуализацией требований, предъявляемых к профессиональному образованию в области физической культуры и спорта. Широкий спектр экономической компетентности включает в себя знания из различных сфер жизни и деятельности человека, что предоставляет необходимые инструменты для успешного ведения образовательной, хозяйственной и управленческой работы.

**Ключевые слова:** экономическая компетентность, физкультура и спорт, специалист, студент, личность, экономическая грамотность, подход.

**Zhunuzaly kyzy N.**

master's student

Kyrgyz State University named after. I. Arabaev

Bishkek c.

[Nurgul-1994@list.ru](mailto:Nurgul-1994@list.ru)

**Sarymsakov K.K.**

director

Kyrgyz State University named after. I. Arabaev

Bishkek c.

[ffk.arabaev@gmail.com](mailto:ffk.arabaev@gmail.com)

## **ECONOMIC COMPETENCE OF A SPECIALIST IN PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS**

**Annotation.** The article is devoted to the problem of the competency-based approach in the process of training future specialists in the field of physical culture and sports. Mastery of various areas of knowledge plays an important role in forming the base of a specialist in this field. However, after completing their studies, a bachelor or master is faced with the need to quickly adapt to constantly changing conditions in the labor market. In this regard, in order to train qualified specialists in the field of physical culture and sports, it is necessary to provide graduates not only with pedagogical skills and knowledge, but also with economic knowledge. In the modern educational context, there is an increasing demand for the formation of economic competence among specialists. This is due to the updating of the requirements for professional education in the field of physical culture and sports. A wide range of economic competence includes knowledge from various spheres of human life and activity, which provides the necessary tools for successful educational, economic and managerial work.

**Key words:** economic competence, physical education and sports, specialist, student, personality, economic literacy, approach.

В настоящих условиях развития общества, здоровье человека становится одним из приоритетных вопросов. И физическая культура, и спорт играют важную роль в укреплении здоровья, поддержании иммунитета и формировании здорового образа жизни. Основные принципы, касающиеся этой темы, описаны в многочисленных нормативных документах, регулирующих сферу физической культуры и спорта. В настоящее время сохранение и укрепление здоровья населения приобретает важное стратегическое значение. Множество научно-практических и методических конференций мирового уровня посвящены проблемам здоровья человека и его поддержания [3]. Таким образом, уровень профессионализма преподавателя, инструктора или тренера в физической культуре и спорте непосредственно связан с потребностью человека в занятиях этой сферой. Здоровое население является гарантией успешного функционирования государства.

Для достижения этой цели необходимы здоровый образ жизни, профилактические осмотры и активное занятие физической культурой и спортом. Однако ситуация в экономической, социально-политической сфере требует высокого уровня профессионализма и образования специалистов в области физической культуры и спорта. Основным ядром в процессе образования является приобретение новых навыков, ознакомление с актуальными информационными категориями и развитие мягких и твердых навыков [2].

Будущему специалисту в данной области ставятся перед ним многие образовательные, компетентностные и профессиональные задачи, основанные на широком кругозоре, понимании мира и спецификации его деятельности. В настоящей быстро меняющейся среде молодые специалисты сталкиваются с высокой конкуренцией, поэтому их самостоятельность, мобильность, стрессоустойчивость и профессиональная компетентность играют важную роль на рынке труда. Для подготовки будущих специалистов в области физической культуры и спорта рекомендуется использовать компетентностный подход [4].

Компетенция – это многогранное понятие, включающее в себя осведомленность, полное знание и понимание необходимых вопросов, а также комплекс навыков и умений для осуществления различных профессиональных задач. Анализ понятий "компетенция" и "компетентность" показывает, что эти определения являются интеграцией существующих знаний, навыков и опыта с социокультурной и профессиональной составляющей. В современных условиях подготовки специалистов в области физической культуры и спорта компетенции можно классифицировать на базовые или общекультурные и профессиональные в зависимости от их содержания и области применения [3].

В современной системе образования развитие отличается динамичностью, инновационностью и интенсивностью. Модернизация социальной сферы является источником новых моделей специалистов. Рынок труда требует формирования активной личности, ориентированной на достижение своих возможностей в экономической сфере. В связи с этим, система образования в Кыргызской Республике ставит перед собой задачу развития экономической грамотности специалистов физической культуры и спорта (ФКиС) [2].

Экономическая грамотность является первым шагом в создании возможностей адаптации личности к социально-экономическим изменениям. Она способствует развитию личности, распространению экономических знаний и формированию человеческого капитала [4].

Проблема формирования экономической грамотности для студентов факультета ФКиС является актуальной и определяется рядом объективных противоречий:

- Растущие требования общества к уровню подготовки будущих специалистов, способных эффективно работать в изменяющейся социально-экономической среде и существующей системе их профессиональной подготовки.
- Необходимость создания научно обоснованной модели развития экономической компетентности студентов вузов как одной из задач образовательного процесса в высшей школе, при этом наблюдается недостаточная теоретическая разработанность этой модели.
- Объективная потребность в методиках развития экономической грамотности специалистов физической культуры и спорта и недостаточность содержательно-методического обеспечения данного процесса [3].

Экономическая компетентность специалиста в области физической культуры и спорта имеет неоспоримое значение для его успеха и профессионального развития. На сегодняшний день, с учетом сложившейся ситуации в экономике и изменений в общественном мнении о спорте, специалисты в этой области должны обладать широким спектром знаний и навыков в экономике, которые помогут им эффективно управлять финансами, развивать финансовую устойчивость, а также привлекать дополнительные источники финансирования[5].

Одним из основных аспектов экономической компетентности специалиста физической культуры и спорта является умение разрабатывать и реализовывать эффективные финансовые стратегии и планы на основе анализа рынка и тенденций в спортивной индустрии. Это включает в себя определение приоритетов, оптимизацию использования ресурсов, прогнозирование финансовых результатов и принятие решений, направленных на достижение поставленных целей [7].

Кроме того, экономическая компетентность специалиста физической культуры и спорта также включает знание основ законодательства, регулирующего финансовую деятельность в спортивной сфере, умение работать с бюджетами, финансовыми отчетами и финансовыми инструментами. Это позволяет специалисту эффективно управлять финансовыми ресурсами, минимизировать риски и оптимизировать процессы финансового планирования и контроля.

Безусловно, экономическая компетентность является неотъемлемой частью профессиональной компетенции специалиста физической культуры и спорта. Она позволяет специалисту не только быть успешным в своей профессиональной деятельности, но и вносить существенный вклад в развитие спортивной индустрии и общества в целом [1].

Экономическая компетентность заключается в наличии соответствующих знаний, умений, навыков, сформированности внутреннего мира личности - потребностей, установок, профессиональных ориентации и мотивов деятельности в области экономики и менеджмента в сфере физической культуры и спорта, представлений о своих профессиональных возможностях в экономической деятельности, рефлексии результатов собственной экономической деятельности и деятельности своего учреждения. Экономическая компетентность отражает в себе степень сформированности других видов компетентностей, хотя от их сформированности зависит незначительно и составляет основу готовности будущих специалистов по физической культуре и спорту к профессиональной деятельности и жизни в условиях рыночной экономики.

Формирование экономической культуры среди студентов, активно занимающихся спортом, оказывается важным аспектом их образования. Однако, чтобы достичь этой цели, необходимо привлекать особые инструменты и меры во время занятий физической культурой. Это позволяет не только развивать физический потенциал студентов-спортсменов, но и формировать их экономическое мышление и навыки [2,6].

В первую очередь, такие занятия предоставляют возможность студентам понимать и ценить вклад экономических ресурсов, необходимых для поддержания спортивной инфраструктуры, проведения соревнований и подготовки тренеров и атлетов. Они узнают о значимости инвестиций в развитии физкультуры и спорта.

Анализ научной литературы, обобщение педагогического опыта и деятельность в качестве преподавателей экономических дисциплин вуза позволили нам разработать следующую концепцию исследования [5].

Мы определяем экономическое образование как процесс, в результате которого студенты усваивают экономические знания и умения, формируют экономически значимые качества личности, развивают экономическое мышление и поведение, и вступают в социально-экономические отношения.

Под экономическим мышлением мы подразумеваем совокупность взглядов и представлений, а также способов оценки явлений и принятия решений, которыми люди руководствуются в экономической деятельности [2]

Экономическая грамотность — это набор экономических знаний, умений и навыков, позволяющих студентам принимать экономически обоснованные решения в различных социально обусловленных ситуациях.

Мы рассматриваем процесс развития экономической грамотности как последовательное и непрерывное обучение студентов стратегиям и тактикам профессиональной деятельности. В ходе этого процесса студенты осваивают комплекс взаимосвязанных экономических знаний, навыков и отношений.

Для достижения нашей цели мы использовали следующие подходы: на общенаучном уровне мы применили нормативно-методический подход, на конкретно научном - предпринимательский подход, а на методико-технологическом уровне - контекстный подход [3].

Нормативно-методический подход позволяет учесть объективные закономерности, которые определяют процесс присоединения человека к нормам и ценностям общества. Мы разработали содержание профессионального образования и экономической грамотности, исходя из этого подхода [5].

Предпринимательский подход представляет собой инновационную стратегию прагматической педагогики, направленную на оптимизацию и модернизацию. Он помогает воспитать экономически активного и предприимчивого будущего специалиста и акцентирует внимание на подготовке студентов к карьере в сфере бизнеса.

Контекстный подход обеспечивает моделирование профессиональной деятельности студентов с использованием предметно-технологического и социального контекстов. Это позволяет студентам осмысленно использовать теоретические знания в рамках компетентного предметного действия.

Интеграция всех подходов к формированию экономической грамотности позволяет сформировать заданный стандарт личности в четко определенной системе ценностей. Также это позволяет установить нормы формирования компетенций, развить навыки поведения в хозяйственной жизни, преподавать прикладные дисциплины, воспитывать экономически активных и предприимчивых специалистов, и обеспечить трансформацию познавательной мотивации в профессиональную [6].

Мы разработали практико-ориентированную модель, основными компонентами которой являются мотивационно-целевой, содержательный и процессуальный. Эта модель позволяет

создать у студентов потребность и цель формирования экономической грамотности и предоставляет им систему знаний, умений и навыков для достижения этой цели.

Итак, на основе нашего исследования и опыта в преподавании экономических дисциплин вуза мы сформулировали понятийный аппарат исследования, разработали концепцию формирования экономической грамотности у студентов, а также представили практико-ориентированную модель для достижения этой цели [4].

Обогащение образовательного потока экономической информацией находит своё применение на учебных занятиях, дополнительных курсах и в самостоятельной работе студентов с использованием информационных технологий [8].

Усиление междисциплинарного взаимодействия, в свою очередь, способствует созданию в вузе «смыслового поля», где дисциплины общенаучного цикла выступают методологическим руководством при изучении предметов психолого-педагогического и специально-предметного циклов. Последние, в свою очередь, направлены на демократизацию различных аспектов развития экономической грамотности студентов, изучающих специальность, физическая культура и спорт.

**Выводы:** Социально-экономические преобразования в Кыргызской Республике привели к глубоким переменам в сфере физической культуры, что, в свою очередь, на основе принципа профилизации обусловило возрастные потребности усиления экономической составляющей профессиональной подготовленности специалистов по физической культуре и спорту. Специалисты по физической культуре, работающие учителями, тренерами, студенты средних и высших учебных заведений склонны считать главной причиной, сдерживающей развитие отрасли, проблемы общества и государства. Таким образом, практическая деятельность по организации сферы в конкретных общественно-социальных условиях приводит к более точному пониманию происходящих процессов. Среди работающих специалистов и студентов преобладает мнение, что основной проблемой, сдерживающей развитие физической культуры, является фактор недостаточного бюджетного финансирования. Непонимание экономической политики государства, незнание экономических законов, закономерностей менеджмента и других актуальных экономических проблем работающими специалистами сферы физической культуры. Невнятная политика в области физической культуры, социально-экономические условия жизни, недостаточная ориентация в экономической жизни общества приводят к увеличению количества специалистов, не поддерживающих приватизацию предприятий физической культуры. Работающие в области физической культуры, мало связывают ее с экономической состоятельностью.

### Список использованной литературы

1. Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса. М.; Просвещение, 1982. – С.450.
2. Брызгалов И.В. Экономическое образование студентов физкультурных специальностей // Монография: Екатеринбург: УГТУ-УПИ, – 2003. – С. 247.
3. Ибрагимова, Н.Э. Значение физической культуры в жизни молодежи/ Н.Э. Ибрагимова// Вестник КГУ имени И.Арабаева 2021, – №2. – С. 124-126.
4. Маслоу А. Мотивация и личность – Нью-Йорк, 1970. – С. 169.
5. Кожевникова О.А. Ценностные ориентации современного студента // Russian Journal of Education and Psychology. 2020. № 1.

6. Соломченко М.А. Управление физической культурой и спортом в современных социально-экономических условиях: учеб. пособие / М.А. Соломченко, Р.А. Прохоров. – Орел: – ГОУ ВПО «ОГУ», 2009. – С. 98-131.
7. Пономарёв Л.Н. и др. Экономическая культура: сущность, направление развития – М., Мысль, 1987. – С.268.
8. Филиппов Н.П., Теоретические аспекты формирования экономической компетентности // Теория и практика обучения и воспитания в образовательных учреждениях. – Кострома, 2005. – №3(23) – С.34-37.
9. Шульгина Т.А., Кетова Н.А., Холодова К.А., Северинов Д.А. О мотивации студентов к участию в организации мероприятий профессиональной направленности // Образование и наука. 2018. № 1.

**Рецензент: кандидат педагогических наук, и.о. доцент Новикова С.В.**