

Министерство образования и науки
Кыргызско Республики

Жалал-Абадский государственный университет им. Б.Осмонова

Кафедра Математики и математического моделирования

Куваков С. Ж.

Инновационные процессы в образовании



Практикум для магистрантов по направлению физико-
математическое образование

Жалал-Абад - 2023 г.

УДК 82.09(075.8)

ББК 83

Рецензенты:

Доктор педагогических наук,
заведующая кафедрой «Педагогики» ЖАГУ

Сакиева С.С.;

Доктор физ.-мат. наук, профессор
Преподаватель кафедры “Математики и математического
моделирования”

Алыбаев К.С.

Куваков С.Ж. Инновационные процессы в образовании: Практикум для магистрантов по физико-математическому направлению / С.Ж.Куваков. – Жалал-Абад: 2018.

В практикуме к учебному курсу «Инновационные процессы в образовании» содержится набор практических занятий по дисциплине «Инновационные процессы в образовании». Каждое занятие посвящено отдельной теме и содержит перечень знаний, умений и способов владения определённой деятельностью для достижения цели; вопросы и задания к занятию; задания для самоконтроля, включающие тесты; методические рекомендации для выполнения заданий, список литературы, которая должна быть изучена к занятию.

Адресован студентам, обучающимся по магистерским программам «Физико-математическое образование» и исследователям проблем повышения качества образования.

Рекомендовано к изданию научно-методическим советом Жалал-Абадского государственного университета им. Б.Осмонова.

© Жалал-Абадский государственный университет им.
Б.Осмонова», 2018

Содержание

Введение	5
Практические занятия 1 и 2. Инновационное развитие региональной системы образования	6
Практические занятия 3, 4, 5. Инновационные технологии современного образования	13
Практические занятия 6, 7. Новые педагогические профессии и новые типы образовательных учреждений	31
Практические занятия 8, 9. Инновации в дистанционном образовании	38
Практические занятия 10 и 11. Мониторинг эффективности педагогических нововведений	51
Практические занятия 12, 13 и 14. Личность педагога-инноватора	59
Глоссарий	62
Приложение 1	70

ВВЕДЕНИЕ

Цель и задачи учебного курса

Цель – систематизировать и углубить понимание закономерностей формирования и противоречий инновационных процессов в образовании.

Задачи:

- 1) закрепить понятийный аппарат в области инновационной педагогической деятельности;
- 2) совершенствовать умения творческой проработки новых идей, принципов, технологий в области образования;
- 3) актуализировать знания об инновационных процессах в образовании;
- 4) систематизировать знания о способах создания условий доведения новшеств до типовых проектов и их применения в массовой образовательной практике;
- 5) воспитать культуру взаимодействия в команде при обсуждении существенных характеристик инновационных процессов в образовании.

Место учебного курса в структуре ОПОП ВО

Данный учебный курс относится к вариативной части учебного плана направления подготовки магистра 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (магистерские программы «Теория и методика профессионального образования», «Психология и педагогика воспитания») и является дисциплиной по выбору студентов.

Дисциплина, на освоении которой базируется данный учебный курс, – «Теория и методика профессионального образования».

Дисциплина, для которой необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения учебного курса «Инновационные процессы в образовании», – «Образовательные технологии в профессиональной деятельности».

Планируемые результаты обучения по учебному курсу, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
Способность проводить теоретический анализ психологопедагогической литературы (ПКНИ-1)	Знать методы и приёмы проведения теоретического анализа психологопедагогической литературы по инноватике
	Уметь анализировать научную литературу психолого-педагогического направления по инновационной проблематике
	Владеть навыками теоретического анализа психолого-педагогической литературы по инноватике
Готовность осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее решению широкого круга задач	Знать способы профессионального взаимодействия, направленные на обеспечение психолого-педагогического и социального сопровождения и выработанные посредством инновационных подходов

психологопедагогического и социального сопровождения (ПКНМ-4)	Уметь взаимодействовать с профессиональным сообществом, используя методы педагогической инноватики для решения возникающих задач психолого-педагогического и социального сопровождения
	Владеть технологиями взаимодействия с профессиональным сообществом с использованием методов педагогической инноватики для обеспечения психологопедагогического и социального сопровождения
Готовность к содержательному взаимодействию с педагогическими кадрами по вопросам обучения и воспитания (ПКНМ-6)	Знать принципы, методы, формы и приёмы содержательного взаимодействия с педагогическими кадрами по вопросам обучения и воспитания, освещаемым в педагогической инноватике
	Уметь оптимально подбирать принципы, методы, формы и приёмы взаимодействия с педагогическими кадрами по инновационно решаемым вопросам обучения и воспитания
	Владеть технологиями взаимодействия с педагогическими кадрами по методологии и методике педагогической инноватики

Содержание учебного курса

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Модуль 1 Инновационный образовательный процесс	1. Смысл, цели и задачи педагогической инноватики
	2. Типы педагогической инноватики
	3. Механизмы реализации педагогической инноватики
Модуль 2 Инновационная деятельность педагога на уровне дидактических идей и концепций	4. Сущность и структура инновационного педагогического процесса
	5. Образ образования в XXI веке
	6. Инновационное развитие региональной системы образования
	7. Инновационные технологии современного образования
Модуль 3 Проектирование и реализация педагогических нововведений	8. Новые педагогические профессии и новые типы образовательных учреждений
	9. Инновации в дистанционном образовании
	10. Мониторинг эффективности педагогических нововведений
	11. Личность педагога-инноватора

Практические занятия 1 и 2

ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Форма проведения – семинар с использованием эвристического (сократовского) метода по технологии проблемного обучения.

Цели занятий:

- 1) уяснить сущностные характеристики инновационной региональной системы образования как целостного образовательного и социокультурного пространства;
- 2) структурно обозначить концептуальную модель инновационного развития региональной системы образования;
- 3) вычленить механизм реализации, принципы, цели, задачи, факторы и условия развития региональной системы образования;
- 4) упорядочить структурные элементы системы организационного сопровождения процесса инновационного развития образования в регионе;
- 5) совершенствовать владение технологией проблемного обучения при использовании эвристического (сократовского) метода при освоении темы «Инновационное развитие региональной системы образования».

Для достижения целей необходимо:

знать:

- понятийный аппарат, связанный с инновационным развитием региональной системы образования;
- характеристику инновационной региональной системы образования как целостного образовательного и социокультурного пространства;
- механизм реализации, принципы, цели, задачи, факторы и условия развития региональной системы образования;
- организационные особенности сопровождения процесса инновационного развития образования в регионе при системном подходе;

уметь:

- актуализировать знания об инновационном развитии региональной системы образования;
- структурировать концептуальную модель инновационного развития региональной системы образования;
- создавать презентации на тему инновационного развития региональной системы образования;
- определять инструментарий, принципы, цели, задачи, факторы и условия развития региональной системы образования на примере Самарской области;
- обозначать организационные условия сопровождения процесса инновационного развития образования в регионе при системном подходе;
- использовать технологию проблемного обучения и эвристический (сократовский) метод в её контексте при освоении темы

«Инновационное развитие региональной системы образования»; *владеть:*

- опытом применения знаний об инновационном развитии региональной системы образования;
- способом структурирования концептуальной модели инновационного развития региональной системы образования;
- методикой развития региональной системы образования;

- эвристическим (сократовским) методом в рамках технологии проблемного обучения при освоении темы «Инновационное развитие региональной системы образования»;
- способами взаимодействия в команде при обсуждении тематики занятия.

Вопросы к занятиям

1. Инновационная региональная система образования как целостное образовательное и социокультурное пространство.
2. Концептуальная модель инновационного развития региональной системы образования.
3. Механизм реализации, принципы, цели, задачи, факторы и условия развития региональной системы образования.
4. Система организационного сопровождения процесса инновационного развития образования в регионе.

Задание к занятиям

Проанализируйте автореферат диссертационного исследования З.Г. Найдёновой, выполненного на тему «Инновационное развитие региональной системы образования: гуманистический подход» по специальности 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» на соискание учёной степени доктора педагогических наук (Санкт-Петербург, 2010), приведённый в прил. 6.

Методические рекомендации по выполнению заданий

При выполнении заданий необходимо:

- *изучить учебный материал* по теме «Инновационное развитие региональной системы образования»;
- *акцентировать внимание* на концептуальной модели инновационного развития региональной системы образования, механизмах реализации, принципах, цели, задачах, факторах и условиях развития региональной системы образования;
- *выполнить задания* к занятию и задания для самоконтроля с использованием эвристического (сократовского) метода по технологии проблемного обучения;
- *ответить на контрольный вопрос*, какова система организационного сопровождения процесса инновационного развития образования в Самарской области.

Задания для самоконтроля

1. Выпишите из рекомендованной к занятию литературы основные понятия педагогической инноватики, связанные с её типологией, и устно обоснуйте выбор той классификации, которую вы считаете наиболее удачной.
2. Продолжите составление библиографического списка по теме модуля 2 «Инновационная деятельность педагога на уровне дидактических идей и концепций» с краткой письменной аннотацией наиболее значимых с вашей точки зрения научных работ.
3. Ознакомьтесь с диссертационными исследованиями по теме «Инновационное развитие региональной системы образования».
4. Составьте аннотацию одного из авторефератов диссертаций по теме «Инновационное развитие региональной системы образования».
5. Проверьте освоенность темы, воспользовавшись тестами.

ТЕСТЫ

1. Дата принятия Закона Самарской области «Об образовании в Самарской области» 1) 22 декабря 2014 г.

2) 9 декабря 2014 г.

3) 9 декабря 2013 г.

4) 21 декабря 2013 г.

2. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, и иные действующие в сфере образования организации, а также их объединения, реализующие инновационные проекты и программы в целях создания условий для внедрения инновационных проектов и программ, имеющих существенное значение для обеспечения развития системы образования, признаются

1) региональными инновационными проектами

2) инновационными технологиями

3) региональной образовательной средой

4) региональными инновационными площадками

3. Концепция развития дополнительного образования детей в Самарской области действует до ... года.

1) 2020 2) 2015 3) 2025 4) 2017

4. Основным принципом, определяющим развитие региональной системы дополнительного образования детей, является регионализация, то есть

1) организация деятельности с учетом региональных социально-экономических, географических, культурно-демографических и других условий

2) создание максимально благоприятных условий для развития интеллектуального, творческого потенциала ребенка как уникальной личности, признание самоценности детства

3) участие общественных некоммерческих организаций, бизнес-структур, семьи, других социальных институтов в обеспечении каждому ребенку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей

4) формирование таких образовательных учреждений, организаций, систем, которые способны к динамичным и конструктивным изменениям, мобильной смене деятельности, ориентированной на востребованность услуг и создание необходимого продукта деятельности

5. Согласно Концепции развития дополнительного образования детей в Самарской области гуманизация – это

1) организация деятельности с учетом региональных социально-экономических, географических, культурно-демографических и других условий

2) создание максимально благоприятных условий для развития интеллектуального, творческого потенциала ребенка как уникальной личности, признание самоценности детства

3) участие общественных некоммерческих организаций, бизнес-структур, семьи, других социальных институтов в обеспечении каждому ребенку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей

4) формирование таких образовательных учреждений, организаций, систем, которые способны к динамичным и конструктивным изменениям, мобильной смене деятельности,

ориентированной на востребованность услуг и создание необходимого продукта деятельности

6. Исходя из Концепции развития дополнительного образования детей в Самарской области, конкурентоспособность – это

- 1) организация деятельности с учетом региональных социально-экономических, географических, культурно-демографических и других условий
- 2) создание максимально благоприятных условий для развития интеллектуального, творческого потенциала ребенка как уникальной личности, признание самоценности детства
- 3) участие общественных некоммерческих организаций, бизнес-структур, семьи, других социальных институтов в обеспечении каждому ребенку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей
- 4) формирование таких образовательных учреждений, организаций, систем, которые способны к динамичным и конструктивным изменениям, мобильной смене деятельности, ориентированной на востребованность услуг и создание необходимого продукта деятельности

7. Согласно Концепции развития дополнительного образования детей в Самарской области открытость – это

- 1) организация деятельности с учетом региональных социально-экономических, географических, культурно-демографических и других условий
- 2) создание максимально благоприятных условий для развития интеллектуального, творческого потенциала ребенка как уникальной личности, признание самоценности детства
- 3) участие общественных некоммерческих организаций, бизнес-структур, семьи, других социальных институтов в обеспечении каждому ребенку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей
- 4) формирование таких образовательных учреждений, организаций, систем, которые способны к динамичным и конструктивным изменениям, мобильной смене деятельности, ориентированной на востребованность услуг и создание необходимого продукта деятельности

8. Долгосрочная целевая программа «Дети городского округа

Тольятти», утверждена

- 1) на 2010–2020 годы
- 2) на 2015–2020 годы
- 3) на 2010–2015 годы
- 4) на 2015–2025 годы

9. Под стандартом образования понимается

- 1) широкое включение в содержание образования знаний о человеке, формирование гуманистического мировоззрения, создание условий для самопознания, самореализации развивающейся личности в условиях проживания в данном регионе
- 2) объединение различных аспектов содержания образования, краеведческого материала по разным предметам в единое целое с учетом задач и потребностей региона
- 3) часть государственного стандарта общего образования, обязательная для всех образовательных учреждений

4) система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, отражающей общественный идеал и учитывающей возможности реальной личности и системы образования по достижению этого идеала

10. Основой реализации стандарта образования является учебный план образовательного учреждения, в структуре которого выделяются три компонента, кроме

- 1) федерального
- 2) национально-регионального
- 3) компонента образовательного учреждения
- 4) социального компонента

11. К вариантам федерально-регионального устройства в высшем образовании не относится

- 1) централизация
- 2) полицентрализация
- 3) децентрализация
- 4) смешанная модель

12. Вузы находятся в ведении властей штатов. Федеральное правительство концентрируется на поддержке студентов и научных грантах (15 % от всего финансирования системы ВО). Президент создает национальную систему подотчетности вузов. Такой тип федерально-регионального устройства в высшем образовании называется

- 1) централизацией
- 2) полицентрализацией
- 3) децентрализацией
- 4) смешанной моделью

13. Тип федерально-регионального устройства в высшем образовании России – 1) централизация

- 2) полицентрализация
- 3) децентрализация
- 4) смешанная модель

14. В Китае, Бразилии, Индии и Австралии преобладает ... как тип федерально-регионального устройства высшего образования.

- 1) централизация
- 2) полицентрализация
- 3) децентрализация
- 4) смешанная модель

15. Национальная инновационная система – это

- 1) совокупность законодательных, структурных и функциональных компонентов, обеспечивающих развитие инновационной деятельности в пределах национальных границ
- 2) формирование таких образовательных учреждений, организаций, систем, которые способны к динамичным и конструктивным изменениям, мобильной смене деятельности, ориентированной на востребованность услуг и создание необходимого продукта деятельности
- 3) конечный результат инновационной деятельности, получивший реализацию
- 4) процесс последовательного проведения работ по преобразованию новшества в продукцию и введение ее на рынок для коммерческого применения (коммерциализация знаний)

16. Организации и физические лица, осуществляющие деятельность по созданию и продвижению инновационного продукта, – это ... инновационной деятельности.

- 1) объекты
- 2) исполнители
- 3) субъекты
- 4) организаторы

17. Совокупность юридических лиц, ресурсов и средств, обеспечивающих материально-техническое, финансовое, организационно-методическое, информационное, консультационное и иное обслуживание инновационной деятельности, – это

- 1) субъекты инновационной деятельности
- 2) объекты инновационной деятельности
- 3) ресурсы инновационной деятельности
- 4) инновационная инфраструктура

18. Организация, осуществляющая формирование территориальной инновационной среды с целью развития предпринимательства в научно-технической сфере путем создания материально-технической базы для становления, развития, поддержки и подготовки к самостоятельной деятельности малых инновационных предприятий и фирм, производственного освоения научных знаний и наукоемких технологий, – это

- 1) научно-исследовательский институт
- 2) научный, исследовательский, технологический парк
- 3) научно-исследовательское поле
- 4) образовательное учреждение высшего образования

19. Первый научно-технологический парк появился в России в ... году. 1) 2009 2) 2001 3) 1992 4) 1990

- 20.** Первым технопарком в России был ... научно-технологический парк. 1) Томский
- 2) Московский
 - 3) Ленинградский
 - 4) Пензенский

21. Процесс использования технологии, экспертных знаний, ноу-хау или оборудования для цели, которая изначально не предполагалась организацией-разработчиком, называется ... технологией.

- 1) экспортом
- 2) трансфером
- 3) замещением
- 4) обменом

22. С ... года в России осуществляется государственно-общественная аккредитация университетских технопарков.

- 1) 1999 2) 2001 3) 1992
- 4) 1990

23. Элемент инновационной инфраструктуры, представленный в форме организации, созданной для поддержки предпринимателей на ранней стадии их деятельности и для оказания им помощи в создании жизнеспособных коммерческих продуктов и эффективных производств на базе их идей; способствующих образованию новых предприятий, рабочих

мест и экономическому развитию региона на основе комплексного метода организации инновационного процесса, – это

- 1) научно-исследовательский институт
- 2) научный, исследовательский, технологический парк
- 3) научно-исследовательское поле
- 4) бизнес-инкубатор

24. Идея бизнес-инкубатора появилась в конце ... годов XX века.

- 1) 50-х 2) 60-х 3) 70-х
- 4) 80-х

25. Первый бизнес-инкубатор был создан

- 1) во Франции
- 2) в Германии
- 3) в Великобритании
- 4) в США

Формы самостоятельной работы

1. Продолжение составления библиографического списка по теме модуля 2 «Инновационная деятельность педагога на уровне дидактических идей и концепций».

2. Подготовка аннотации автореферата диссертационного исследования З.Г. Найдёновой «Инновационное развитие региональной системы образования: гуманистический подход» (прил. 6).

3. Составление обзора диссертационных исследований по теме «Инновационное развитие региональной системы образования» (на основании просмотренных авторефератов на сайте Российской государственной библиотеки, г. Москва).

Формы текущего контроля

1. Библиографический список по теме модуля 2 «Инновационная деятельность педагога на уровне дидактических идей и концепций».

2. Аннотация автореферата диссертационного исследования З.Г. Найдёновой «Инновационное развитие региональной системы образования: гуманистический подход» (прил. 6).

3. Обзор диссертационных исследований по теме «Инновационное развитие региональной системы образования» (на основании просмотренных авторефератов на сайте Российской государственной библиотеки, г. Москва).

Рекомендуемая литература

Основная

1. Бордовская, Н.В. Педагогика : учеб. пособие для вузов / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб. : Питер, 2015. – 299 с.
2. Ершова, Н.Ю. Принципы формирования образовательной среды сетевого обучения [Электронный ресурс] : монография / Н.Ю. Ершова, А.И. Назаров. – Саратов : Вузовское образование, 2013. – 84 с.
3. Найдёнова, З.Г. Инновационное развитие региональной системы образования: гуманистический подход» : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : спец. 13.00.01 / З.Г. Найдёнова. – СПб., 2010.

4. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: хрестоматия [Электронный ресурс] : электрон. учеб. пособие / авт.-сост. Е.О. Федотова. – Пермь : Пермский гос. гуманитар.-пед. ун-т, 2013. – 167 с.
5. Ульянова, И.В. Современная педагогика: воспитательная система формирования гуманистических смысложизненных ориентаций школьников [Электронный ресурс] : монография / И.В. Ульянова. – Саратов : Вузовское образование, 2015. – 297 с.

Дополнительная

6. Найденова, З.Г. Гуманитарные основы управления инновационным развитием регионального образования / З.Г. Найденова. – СПб. : ИОВ РАО, 2007.
7. Найденова, З.Г. Информатизация как ведущий цивилизационный фактор развития инновационной региональной системы образования / З.Г. Найденова, Н.И. Самсонова. – СПб. : ЛОИРО, 2007.
8. Найденова, З.Г. Инновационная деятельность как фактор развития региональной системы образования Ленинградской области / З.Г. Найденова // Личность, общество и образование в современном мире. Межвузовский сборник научных трудов. – СПб. : ЛОИРО, 2007. – С. 17–30.
9. Найденова, З.Г. Управление инновационными процессами в региональной образовательной системе / З.Г. Найденова // Личность, общество и образование в современной социокультурной ситуации. Межвузовский сборник научных трудов. – СПб. : ЛОИРО, 2007. – С. 13–21.
10. Найденова, З.Г. Создание инновационного поля в современных условиях развития региональной системы образования / З.Г. Найденова // Журнал правовых и экономических исследований. – 2008. – № 3. – С. 77–80.
11. Найденова, З.Г. Повышение конкурентоспособности учреждения и личности в инновационной образовательной среде региона / З.Г. Найденова, Г.О. Матина, Н.И. Самсонова. // Вестник ЛОИРО: Информационное научно-методическое издание. – 2009. – № 1. – С. 6–14.
12. Найденова, З.Г. Развитие инновационной региональной системы образования на основе гуманизации / З.Г. Найденова. – СПб. : ЛОИРО, 2009. – 202 с.
13. Научно-методические материалы инновационных проектов общеобразовательных учреждений – участников Ленинградского областного конкурса «Школа года – 2008» : учебно-метод. пособие / С.А. Лисицын [и др.] ; под общ. ред. С.В. Тарасова. – СПб. : ЛОИРО, 2008. – 196 с.
14. Хуторской, А.В. Педагогическая инноватика : учеб. пособие для студ. высших учеб. заведений / А.В. Хуторской. – М. : Академия, 2008. – С. 93–140.

Практические занятия 3, 4, 5

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Форма проведения – семинар с использованием элементов портфолио по технологии портфолио.

Цели занятий:

- 1) исследовать проблему и педагогические условия введения образовательный процесс инновационных технологий и определить методические пути её решения;
- 2) уяснить сущностные характеристики инновационных технологий в аспекте теории и практики применения;

3) обобщить знания о технологии портфолио с отработкой навыков его публичной защиты, сопровождающейся презентацией портфолио на тему «Инновационные технологии»;

4) отрабатывать интерактивные технологии при участии в обсуждении публичных защит портфолио с реализацией метода мини-конференций.

Для достижения целей необходимо:

знать:

- понятийный арсенал, связанный с темой «Инновационные технологии»;
- сущностные характеристики инновационных технологий в современном образовании;
- методические пути введения инновационных технологий в образовательный процесс;
- способы использования метода и технологии портфолио в контексте темы «Инновационные технологии»; – формы и методику участия в мини-конференциях;

уметь:

- актуализировать знания об инновационных технологиях при составлении портфолио;
- творчески прорабатывать варианты использования инновационных технологий при анализе реализации педагогической инноватики;
- создавать презентации по использованию технологии портфолио на тему «Инновационные технологии»;
- представлять с использованием мультимедийного проектора или ноутбука те инновационные технологии, которые включены (или могут быть включены) в диссертационное исследование;
- активно участвовать в обсуждениях на занятии презентаций портфолио как формы реализации интерактивных технологий и метода мини-конференций;
- навыками переноса знаний и умений в области инновационных технологий в учебную практику;
- методом портфолио при презентации темы «Инновационные технологии»;
- методом мини-конференций;
- технологией портфолио при использовании инновационной технологии.

Вопросы к занятиям

1. Инновационные технологии как ответ на вызов времени. Включить в ответ на вопрос перечень методологических требований (по Г.К. Селевко), предъявляемых к технологии (концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость) и раскрыть их понятия.

2. Основные характеристики педагогической технологии (по М.В. Булановой-Топорковой, А.В. Духавневой, В.С. Кукушкину, Г.В. Сучкову): концептуальность, системность, научность, эффективность, мотивированность, алгоритмичность, информационность, оптимальность, диагностичность, гарантированность результата – с приведением примеров инновационной технологии, отвечающей каждой из характеристик.

3. Основные структурные составляющие педагогической технологии (по М.В. Булановой-Топорковой, А.В. Духавневой, В.С. Кукушкину, Г.В. Сучкову): концептуальная основа, содержательная часть обучения (цели), процедурная часть (технологический процесс, диагностика результата учебного процесса) с приведением примеров инновационной технологии в каждой структурной составляющей.

4. Дистанционные образовательные технологии, реализуемые с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника.

Задания к занятиям

1. Подготовьте выступление об инновационных технологиях, включив:

- 1) определение ЮНЕСКО: «...педагогическая технология – совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса» (Делор, Ж. Образование: сокровитное сокровище. – UNESCO, 1996);
- 2) высказывание Эйнштейна, соглашаясь или не соглашаясь с его мнением: «Я боюсь, что обязательно наступит день, когда технологии превзойдут простое человеческое общение. И тогда мир получит поколение идиотов».

2. Подберите конкретные примеры реализации инновационных технологий, основываясь на опыте – мировом, российском, региональном, городском, собственном (по выбору).

3. Используя технологию портфолио, аргументируйте выбор примеров из собственного опыта или, при отсутствии такого опыта, тех примеров, которые вами подобраны для своего портфолио. Воспользуйтесь мультимедийным проектором или ноутбуком для подготовленной презентации портфолио с его последующим обсуждением на практическом занятии в процессе мини-конференции.

4. Аргументируйте, какие инновационные технологии могут быть органичными для выполняемого вами диссертационного исследования при решении его проблемы.

5. Ознакомьтесь с материалами интернет-сайтов по тематике практического занятия «Инновационные технологии современного образования» и составьте письменный перечень таких технологий.

Методические рекомендации по выполнению заданий

При выполнении заданий необходимо:

- *изучить учебный материал* по теме «Инновационные технологии современного образования»;

- *акцентировать внимание:*

- 1) на методологических требованиях, предъявляемых к технологии;
- 2) основных характеристиках педагогической технологии;
- 3) дистанционных образовательных технологиях;

- *выполнить задания* к занятию и задания для самоконтроля с использованием элементов портфолио по технологии портфолио;

- *ответить на контрольные вопросы:*

1. Каковы причины появления инновационных технологий?
2. Каковы существенные характеристики таких инновационных технологий, как:
 - массовые открытые онлайн;
 - большие данные;
 - адаптивное обучение;
 - геймификация;

- смешанное (гибридное) обучение?
3. Что дадут новые образовательные технологии традиционной школе в ближайшие пять лет?

Задания для самоконтроля

1. Выпишите из рекомендованной к занятию литературы основные понятия, связанные с инновационными технологиями, и устно обоснуйте выбор тех формулировок, которые вы считаете наиболее точными.
2. Продолжите составление библиографического списка по теме модуля 2 «Инновационная деятельность педагога на уровне дидактических идей и концепций» с краткой письменной аннотацией наиболее значимых, с вашей точки зрения, научных работ.
3. Проверьте освоенность темы, воспользовавшись тестами.

ТЕСТЫ

Вариант 1

1. **Электронное обучение** – это
 - 1) совокупность средств программного, технического и организационного обеспечения, электронных изданий, размещаемая на машиночитаемых носителях и/или в сети
 - 2) технология организации учебного процесса с использованием специальной электронной образовательной среды – электронного курса, современных инструментов и сервисов организации учебных материалов и видов учебного взаимодействия
 - 3) цифровая среда для учителя, которая используется с целью разработки и распространения учебных материалов для публичного или совместного доступа
 - 4) образовательные технологии, реализуемые с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника
2. **Чат, чаттер** (англ. *chatter* – болтать) – это
 - 1) поисковая система
 - 2) цифровая среда для учителя, которая используется с целью разработки и распространения учебных материалов – для публичного или совместного доступа
 - 3) технология организации учебного процесса с использованием специальной электронной образовательной среды – электронного курса, современных инструментов и сервисов организации учебных материалов и видов учебного взаимодействия
 - 4) средство обмена сообщениями по компьютерной сети в режиме реального времени, а также программное обеспечение, позволяющее организовывать такое общение
3. **Учебный чат** – это
 - 1) интерактивная и интенсивная форма учебной работы, один из участников – это ведущий чата
 - 2) учебная площадка
 - 3) средство обмена сообщениями по компьютерной сети в режиме реального времени, а также программное обеспечение, позволяющее организовывать такое общение
 - 4) электронный учебник
4. **Аббревиатуры, используемые в чате**, – это
 - 1) высокоуровневое, стратегическое решение для планирования и проведения всех учебных мероприятий в организации, включая онлайн-обучение, виртуальные классы и курсы, проводимые с преподавателем

- 2) косвенный признак тесного и высокопрофессионального сообщества
- 3) учебный контент
- 4) слово, составленное из сокращённых начальных элементов словосочетания

5. Интернет-бой в формате интернет-чата – это

- 1) чат – экскурсия по глобальной сети
- 2) чат-урок
- 3) чат-соревнование, проводимый как этап различных образовательных виртуальных конкурсов (олимпиад)
- 4) видеоконференция

6. Наиболее удобная продолжительность чата

- 1) 2 часа
- 2) 15 минут
- 3) 0,5 – 1 час
- 4) более 1 часа

7. Для проведения эффективного, интересного, успешного чата требуется

- 1) его планирование, расчет регламента, предварительное формулирование и оформление в текстовом редакторе вопросов, выводов, подбор ссылок в Интернете, которые должны быть использованы в чате
- 2) высокоуровневое стратегическое решение для планирования, проведения и управления всеми учебными мероприятиями в организации, включая онлайн-обучение, виртуальные классы и курсы, проводимые с преподавателем
- 3) цифровая среда для учителя, которая используется в целях разработки и распространения учебных материалов для публичного или совместного доступа
- 4) технология организации учебного процесса с использованием специальной электронной образовательной среды – электронного курса, современных инструментов и сервисов организации учебных материалов и видов учебного взаимодействия

8. В числе приемов привлечения и удержания внимания участников чата, активизации дискуссии используется

- 1) яркий цвет экрана
- 2) вежливость, комплименты, опрос, голосование
- 3) дружественный интерфейс
- 4) интересный контент

9. Чат-трансляция – это

- 1) освещение через Интернет какого-то важного, интересного многим события, мероприятия. В чате ведущий или несколько соведущих, присутствующих при этом событии, словесно описывают происходящее для удаленных участников чата
- 2) чат-соревнование, проводимый как этап различных образовательных виртуальных конкурсов (олимпиад)
- 3) технология организации учебного процесса с использованием специальной электронной образовательной среды – электронного курса, современных инструментов и сервисов организации учебных материалов и видов учебного взаимодействия
- 4) средство обмена сообщениями по компьютерной сети в режиме реального времени, а также программное обеспечение, позволяющее организовывать такое общение

10. Одним из условий образовательного чата является наличие

- 1)целой команды профессионалов
- 2)самых современных компьютеров
- 3)одного компьютера
- 4)доступной и стабильно работающей чат-комнаты с некоторыми минимальными возможностями

11. Оптимальное количество участников в образовательном чате

- 1) 2 человека
- 2) не менее 10 человек
- 3) не более 2 человек
- 4) 8–10 человек

12. Для привлечения внимания участников учебного чата нужно 1) внести в речь (задание) что-то необычное

- 2) говорить о том, что несёт в себе некий эмоциональный заряд
- 3) задавать в чате проблемные и провокационные вопросы, помещать в чат утверждения, которые многие из участников захотят опровергнуть
- 4) напоминать аудитории о личностных мотивах, которые сопутствуют теме доклада/статьи/речи

13. Тематические чаты проводят

- 1) один раз в неделю
- 2) один раз в день
- 3) один раз в месяц
- 4) не более одного раза в месяц

14. Как правило, обучающиеся привлекаются для участия

- 1) в чате-видеоконференции
- 2) в чате-беседе
- 3) в неформальной переписке
- 4) в чате-интервью

15. Как метод коммуникации в образовательном процессе чат применяется 1) в прямом обучении

- 2) в косвенном обучении
- 3) в дистанционном обучении

16. Очень важное условие успеха серии тематических чатов – это

- 1) выбор тематики чатов, отражающей реальные, насущные интересы и запросы участников проекта и его содержание
- 2) участники чата
- 3) компьютеры, на которых работают участники чата
- 4) время суток, подходящее на чат

17. Для того чтобы заинтересовать и привлечь участников, темы чатов лучше

- 1) формулировать «в открытую»
- 2) подавать в форме проблемного вопроса, ответ на который был бы не столь однозначным

18. Для правильной и грамотной организации образовательного чата очень полезно

- 1) составить расписание чатов на определенный период
- 2) рассылать напоминание о чате

- 3) спонтанно организовывать чат
- 4) проводить чат в любое время

19. Спорным и сложным моментом при проведении чат-экзамена является

- 1) идентификация участников, а также предотвращение списывания
- 2) выбор времени, удобного для всех участников чата
- 3) выбор преподавателя, проводящего экзамен
- 4) выбор места для проведения такого экзамена

20. Образовательные чаты способствуют повышению

- 1) качества образования
- 2) общего числа обучающихся
- 3) стоимости обучения
- 4) внимания к обучению

Вариант 2

1. Педагогическая технология – это

- 1) система проектирования и практического применения адекватных данной технологии педагогических закономерностей, принципов, целей, содержания, форм, методов и средств обучения
- 2) строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий
- 3) комплексный, интегративный процесс, включающий людей, идеи, средства и способы организации деятельности для анализа проблем и управления решением проблем, охватывающих все аспекты усвоения знаний
- 4) последовательная система действий педагога, связанная с решением педагогических задач, как планомерное решение и воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса

2. Впервые идею «технологизации» обучения высказал

- 1) К.Д. Ушинский
- 2) А.С. Макаренко
- 3) Я.А. Коменский
- 4) И. Песталоцци

3. К педагогическому мастерству относится

- 1) совершенное владение педагогической техникой
- 2) совершенное знание своего предмета
- 3) совершенное владение педагогическими методами
- 4) все ответы верны

4. Термин «технология» происходит от слова

- 1) «технос» – прогресс
- 2) «техне» – искусство, «логос» – учение
- 3) «техникос» – высокая техника
- 4) «технеций» – образованный

5. Педагогическая техника – это

- 1) комплекс знаний, умений и навыков, необходимых педагогу для эффективного применения на практике избираемых им методов педагогического воздействия как на отдельных обучающихся, так и на коллектив в целом
- 2) системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействий, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования
- 3) выработка эталонов для оценки результатов обучения и на этой основе – концентрация усилий педагога и учащихся на целях, атмосфера открытости, объективности
- 4) разновидность методики, обеспечивающей гарантированный результат, структура, стоящая над, под или рядом с методикой, использование технических средств обучения

6. Технологическая карта – это

- 1) единый процесс разработки определённой продукции
- 2) технический документ, отображающий последовательность технологических операций производства определённой продукции
- 3) показатель процесса выполнения работы производителя
- 4) порядок реализации технологических операций

7. Тестирование – это

- 1) целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять характеристики педагогического процесса
- 2) метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросников
- 3) научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях
- 4) расположение собранных данных в определенной последовательности, определение места в этом ряду изучаемых объектов

8. Педагогические инновации – это

- 1) все изменения, направленные на преобразование педагогической системы
- 2) нововведения в учебно-воспитательном процессе с целью повышения его эффективности
- 3) новшества, мобилизующие внутренние ресурсы педагогической системы и приводящие к повышению результата
- 4) все ответы верны

9. Педагогические инновации подразумевают

- 1) оптимизацию учебно-воспитательного процесса
- 2) гуманистическую педагогику, организацию и управление
- 3) новые педагогические технологии
- 4) все ответы верны

10. Инновации – это

- 1) внесение новшеств на урок
- 2) нововведение, изменение внутри системы
- 3) проведение урока нетрадиционным методом
- 4) все ответы верны

11. В развитии критического мышления есть три фазы

- 1) обучение, воспитание, развитие
- 2) преподавание, учение, деятельность
- 3) вызов, осмысление, размышление

4) определение, активизация, закрепление

12. По мнению И.Г. Агапова, критическое мышление – это

- 1) педагогическая технология, ориентированная на развитие у учащихся навыков работы с текстом, на овладение всеми видами звучащей и письменной речи, на взаимодействие со сверстниками по поводу данного текста
- 2) сложный процесс творческого интегрирования идей и возможностей, переосмысления и перестройки концепций и информации
- 3) умственная деятельность, при которой особое внимание уделяется анализу, сравнению, толкованию, применению, инновациям, решению проблемы или оценке хода мысли
- 4) критическое суждение человека относительно условий и результатов опыта, способное направить желание и интересы личности по правильному пути

13. Принципы педагогических технологий – это

- 1) научность, проектируемость, системность, целенаправленность, деятельностный подход, управляемость, корректируемость, результативность, воспроизводимость, экономичность
- 2) сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой
- 3) сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность
- 4) образование, обучение, развитие, формирование знаний, умений, навыков, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения

14. К специфическим принципам дистанционного обучения можно отнести

- 1) образование, обучение, развитие, формирование знаний, умений, навыков, а также цель, содержание, организацию, виды, формы, методы, средства и результаты обучения
- 2) объяснительно-иллюстративное, программированное, проблемное, репродуктивное, компьютерное обучение
- 3) сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой
- 4) интерактивность, стартовые знания, индивидуализацию, идентификацию, регламентность обучения, педагогическую целесо-образность применения средств новых информационных технологий, обеспечение открытости и гибкости обучения

15. Педагогический процесс – это

- 1) развивающееся взаимодействие воспитателей и воспитуемых, направленное на достижение заданной цели и приводящее к заранее намеченному изменению состояния, преобразованию свойств и качеств воспитуемых
- 2) внутренне связанная совокупность многих процессов, суть которых состоит в том, что социальный опыт превращается в качества формируемого человека
- 3) система, объединяющая в себе процессы обучения, воспитания, развития, формирования, преподавания и учения
- 4) процесс активной деятельности личности

16. Планирование проведения специальных «мотивационных» моментов на уроке

- 1) обязательно
- 2) не нужно
- 3) необходимо
- 4) возможно, смотря по обстоятельствам

17. Технология модульного обучения разрабатывается на основе принятых принципов

- 1) деятельности, паритетности, технологичности, системного квантования, мотивации, модульности, проблемности, когнитивной визуальности
- 2) образования, обучения, развития, формирования знаний, умений, навыков, а также цели и содержания, организации, видов, форм, методов, средств и результатов обучения
- 3) объяснительно-иллюстративного, программированного, проблемного, репродуктивного, компьютерного обучения
- 4) сознательности, оптимизации, планомерности, учета возрастных особенностей, связи теории с практикой, научности, доступности.

18. Технология воспитания – это

- 1) направление педагогики, занимающееся проектированием управляемых воспроизводимых воспитательных процессов
- 2) отрасль педагогики, занимающаяся изучением конкретных учебных дисциплин во всех типах учебно-воспитательных учреждений
- 3) направление педагогики, изучающее закономерности обучения и воспитания детей
- 4) наука, изучающая особенности воспитательной работы с детьми

19. Этот ученый считает, что понятие «педагогическая технология» может быть представлено тремя аспектами: научным, процессуально-описательным, процессуально-действенным.

- 1) М. Кларин
- 2) Г.К. Селевко
- 3) С.А. Смирнов
- 4) В.В. Юдин

20. С.А. Смирнов признает правомерным применение термина

- 1) «педагогическая технология»
- 2) «технология обучения»
- 3) «образовательная технология»
- 4) «технология»

21. «Учитель живет до тех пор, пока он учится. Как только он перестает учиться, в нем умирает учитель». Автор высказывания

- 1) Песталоцци
- 2) Руссо
- 3) Ушинский
- 4) Макаренко

22. Определение педагогической технологии как совокупности психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств, принадлежит

- 1) В.М. Монахову
- 2) Б.Т. Лихачеву
- 3) В.М. Шепелю
- 4) Г.К. Селевко

23. По уровню применения выделяют ... педагогические технологии.

- 1) материалистические и идеалистические, диалектические и метафизические, научные и религиозные
- 2) общепедагогические, предметные, локальные

3) гуманистические и антигуманные, свободного воспитания и принуждения

24. Современные педагогические технологии должны быть результативными, оптимальными по затратам, гарантирующие достижение определенного стандарта обучения – в этом суть принципа

- 1) концептуальности
- 2) управляемости
- 3) эффективности
- 4) воспроизводимости

25. Каждая педагогическая технология должна опираться на определенную научную теорию – в этом суть принципа

- 1) концептуальности
- 2) управляемости
- 3) эффективности
- 4) воспроизводимости

Вариант 3. Кейс-технологии в образовательном процессе

1. Человек лучше всего усваивает информацию, когда

- 1) увидел что-то
- 2) услышал что-то
- 3) прочитал что-то
- 4) попробовал что-то

2. Название «case-технология» происходит от латинского слова

- 1) casus – запутанный, необычный
- 2) case – совокупность
- 3) techno – мастерство
- 4) case – ситуация

3. Метод кейс-стади был разработан

- 1) в 30-х гг. в Принстоне
- 2) в 40-х гг. в Кембридже
- 3) в 20-х гг. в Гарварде
- 4) в 50-х гг. в Оксфорде

4. В общепринятой классификации метод кейсов относится к

- 1) пассивным
- 2) активным
- 3) интерактивным
- 4) ни к одному из видов

5. До того как кейс-метод получил свое название, он использовался как

- 1) открытая дискуссия
- 2) устная оценка ситуации
- 3) решение поставленной проблемы
- 4) опрос аудитории

6. Кейс-метод является методом 1) принятия решений

- 2) анализа конкретных ситуаций
- 3) моделирования проблемной ситуации

4) разработки проблемы

7. Эффективность кейс-метода заключается

- 1) в простоте и наглядности
- 2) в его инновационности
- 3) в интеграции с другими методами
- 4) в доступности использования

8. Различают два вида кейсов: основанные на реальном материале и вымышленные; они называются

- 1) реальные и вымышленные
- 2) настоящие и ненастоящие
- 3) базовые и сконструированные
- 4) полевые и кресельные

9. Наиболее распространенными являются ... кейсы.

- 1) практические, обучающие, научно-исследовательские
- 2) теоретические, практические, научные
- 3) практические, исследовательские, традиционные
- 4) организационные, научно-исследовательские, теоретические

10. Метод кейса предполагает участие

- 1) одного человека
- 2) нескольких пар
- 3) группы людей
- 4) любого количества человек

11. Ситуация кейса предполагает

- 1) выдуманную историю
- 2) случай из жизни
- 3) смоделированную проблему
- 4) несколько проблем в одной

12. При использовании метода кейсов можно получить две основные группы результатов

- 1) теоретические и практические
- 2) начальные и конечные
- 3) учебные и образовательные
- 4) научные и творческие

13. Те, для кого демонстрируется ситуация кейса, являются

- 1) непосредственными участниками
- 2) посторонними слушателями
- 3) независимыми экспертами
- 4) повествователями

14. Основным принципом организации работы по кейс-методу является

- 1) индивидуальная работа
- 2) сотрудничество
- 3) самостоятельность
- 4) коммуникабельность

15. По результатам кейса может быть 1) только один верный ответ

- 2) два варианта: правильный и неправильный
- 3) несколько вариантов ответов
- 4) у кейса не должно быть решений

16. Структура кейса

- 1) включает сюжетную, информационную, методическую части
- 2) подразумевает вводную, кульминационную часть, развязку
- 3) включает начальную, центральную, конечную части
- 4) может быть любой

17. При подведении итогов кейса неотъемлемой частью является

- 1) тест
- 2) постановка задачи
- 3) формулировка вопроса
- 4) рефлексия

18. Важной частью при подготовке к обсуждению кейса является

- 1) беседа с преподавателем
- 2) поиск информации
- 3) присутствие при обсуждении

19. Материалом для создания кейса может являться

- 1) реальная ситуация, исторический факт, литературный источник
- 2) выдуманная история, беседа приятелей, исторический факт
- 3) реальная история, выдуманная история, шуточная история
- 4) беседа приятелей, литературный источник, исторический факт

20. Виды представления кейсов 1) аудио, видео, устный

- 2) печатный, мультимедиа, видео
- 3) диалоговый, устный, видео
- 4) печатный, аудио, диалоговый

21. О «стадии прорыва» в решении кейса говорят

- 1) когда обсуждение кейса зашло в тупик
- 2) как о процессе обсуждения ситуации кейса
- 3) при постановке задачи кейса
- 4) когда найдено решение проблемы

22. Организатор кейс-стади

- 1) направляет общую дискуссию
- 2) должен выбрать определенную позицию и следовать ей в течение всего обсуждения
- 3) должен выбрать наиболее понравившуюся позицию
- 4) в обсуждении не участвует

23. Хороший кейс должен быть

- 1) многосложным, интересным, исторически значимым
- 2) коротким, содержащим проблему, имеющим решение
- 3) информативным, интересным, актуальным
- 4) тематическим, художественным, с несколькими героями

24. Работа с кейсом развивает у учащихся ... навыки.

- 1) аналитические
- 2) практические
- 3) творческие
- 4) все вышеперечисленные

25. Помимо процесса обучения метод кейсов

- 1) может использоваться при составлении новых кейсов
- 2) будет полезен в процессе контроля знаний
- 3) целесообразно использовать при разработке методических материалов
- 4) нигде не используется

26. За основу для составления кейса можно взять

- 1) художественный текст
- 2) репортаж, интервью
- 3) историю из жизни
- 4) всё вышеперечисленное

Вариант 4. Инновационные технологии современного образования

1. Понятие «технология»

- 1) имеет отношение к любой практической деятельности
- 2) имеет отношение к любой практической деятельности, где требуется ответить на вопрос: «Как эффективно и рационально достичь результата?»
- 3) не имеет отношения к практической деятельности

2. Понятие «технология» включает три составляющих:

- 1) содержание, ресурсы, кадры
- 2) цели, содержание, методы
- 3) цель, процесс, содержание

3. Педагогическая технология – это

- 1) комплекс способов, средств, методик и форм организации образовательного процесса, используемых для достижения качественного результата на основе общепедагогических и специальных знаний, умений и навыков обучающихся
- 2) системная совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения целей
- 3) система функционирования всех компонентов педагогического процесса, построенная на научной основе, запрограммированная во времени и в пространстве и приводящая к намеченным результатам

4. По масштабу вносимых изменений педагогические инновации подразделяются

- 1) на локальные, модульные, системные
- 2) внешние, внутренние, ресурсные
- 3) ресурсные, образовательные, содержательные
- 4) организационные, дидактические, методические

5. Управленческий процесс создания, оценки, освоения и применения педагогическим сообществом педагогических новшеств называется 1) инновационным

- 2) преобразовательным
- 3) творческим
- 4) передовым

6. Полная реконструкция школы как образовательного учреждения предполагается при ... изменениях.

- 1) локальных
- 2) системных
- 3) модульных
- 4) ресурсных

7. Инновации являются результатом

- 1) произвольно полученным при развитии учреждения
- 2) социально-политических изменений
- 3) выполнения заказа администрации
- 4) научного поиска

8. Учет индивидуальных особенностей учащихся в процессе обучения – это 1) индивидуализация

- 2) дифференциация
- 3) оптимизация
- 4) интеграция

9. К педагогическим инновациям можно отнести изменения

- 1) в структуре системы образования
- 2) содержания образования
- 3) оборудовании учебных заведений
- 4) статусе образования

10. Ориентация на направленность личности, её ценностные установки, жизненные планы, мотивы деятельности и поведения – основа ... подхода. 1) системного

- 2) личностного
- 3) индивидуально-дифференцированного
- 4) культурологического
- 5) антропологического

11. Наука, занимающаяся изучением новообразований, новых явлений в разных сферах деятельности человека, называется

- 1) инноватикой
- 2) прогностикой
- 3) футурологией
- 4) системологией

12. Форма и результат открытия, носитель новых свойств и характеристик какого-то предмета называется

- 1) моделью
- 2) новизной
- 3) изобретением
- 4) новшеством

13. Инновации в образовании – это

- 1) распространение новшеств в педагогической практике
- 2) оригинальность школьной жизни
- 3) консервативный подход в образовании

4) творческий подход к педагогической деятельности

14. К основным объектам инновационных преобразований в педагогической системе не относится

- 1) содержание образования
- 2) педагогическая технология
- 3) социальная среда
- 4) управление школой

15. Нововведения в педагогической системе, улучшающие течение и результаты образовательного процесса, называются

- 1) инновациями
- 2) развитием
- 3) прогрессом
- 4) корректировкой

16. Внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся, осуществляемой в установленном порядке и определенном режиме, – это 1) процесс обучения

- 2) метод обучения
- 3) форма организации обучения

17. По схеме «повторение пройденного материала – освоение нового материала – отработка навыков – применение знаний на практике – домашнее задание» проходит урок

- 1) комбинированный
- 2) овладения новыми знаниями
- 3) повторения и закрепления знаний
- 4) обобщения и систематизации

18. Учебное занятие на старшей ступени обучения, проводимое в форме коллективного обсуждения изучаемых вопросов, – это

- 1) консультация
- 2) факультатив
- 3) семинар
- 4) конференция

19. Форма организации обучения, позволяющая изучать явления и процессы в естественных условиях, – это

- 1) учебная экскурсия
- 2) практическое занятие
- 3) лабораторное занятие
- 4) дополнительное занятие

20. Форма организации обучения, используемая для отработки практических умений и навыков, – это

- 1) практикум
- 2) учебная конференция
- 3) курс по выбору
- 4) предметный урок

21. Внеурочная форма организации обучения, направленная на формирование навыков самостоятельной работы, – это

- 1) консультация
- 2) экскурсия
- 3) семинар
- 4) домашняя работа

22. Форма организации обучения, при которой учитель ведет занятия в классе с постоянным составом учащихся одинакового уровня развития, по твердому расписанию и четко установленному регламенту, – это 1) урок

- 2) факультатив
- 3) занятие с отстающими
- 4) семинар

23. По количеству учащихся и по особенностям взаимодействия учителя и учащихся выделяются три формы организации обучения:

индивидуальная, групповая и

- 1) бригадная
- 2) фронтальная
- 3) индивидуально-групповая
- 4) классно-урочная

24. Процесс обучения имеет три функции

- 1) образовательную, воспитательную, развивающую
- 2) воспитательную, прогностическую, проектировочную
- 3) образовательную, воспитательную, объяснительную
- 4) развивающую, образовательную, прогностическую

25. Принцип ведущей роли теоретических знаний используется в концепции ... обучения.

- 1) программированного
- 2) проблемного
- 3) оптимизации
- 4) развивающего

Формы самостоятельной работы

1. Составление библиографического списка по теме модуля 2 «Инновационная деятельность педагога на уровне дидактических идей и концепций» (продолжение).

2. Подготовка аргументации включения инновационных технологий в выполняемое диссертационное исследование.

3. Создание портфолио на тему «Инновационные технологии современного образования».

4. Составление обзора материалов интернет-сайтов по теме «Инновационные технологии современного образования», включая приведённые в прил. 7.

Формы текущего контроля

1. Библиографический список по теме модуля 2 «Инновационная деятельность педагога на уровне дидактических идей и концепций» (продолжение).

2. Подборка конкретных примеров реализации инновационных технологий.

3. Портфолио № 1 на тему «Инновационные технологии современного образования».

4. Обзор материалов интернет-сайтов по теме «Инновационные технологии современного образования», приведённых в прил. 7.

Рекомендуемая литература

Основная

1. Богдановская, И.М. Информационные технологии в педагогике и психологии / И.М. Богдановская, Т.П. Зайченко, Ю.Л. Проект. – СПб. : Питер, 2015. – 300 с.
2. Бордовская, Н.В. Педагогика : учеб. пособие для вузов / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб. : Питер, 2015. – 299 с.
3. Гасанова, Д.И. Игра в развитии познавательной сферы [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Д.И. Гасанова. – Саратов : Вузовское образование, 2014. – 74 с.
4. Головятенко, Т.А. Подготовка педагогов к реализации субъектно-деятельностных образовательных технологий [Электронный ресурс] : монография / Т.А. Головятенко. – М. : РосНОУ, 2013. – 189 с.
5. Лаборатория педагогического мастерства : мастер-классы, проекты, семинар-практикум / авт.-сост. В.Е. Лампман [и др.]. – Волгоград : Учитель, 2013. – 145 с.
6. Образовательные технологии в вузе : учеб. пособие для студентов вузов, обуч. по направлению 050100 Педагогическое образование / И.В. Руденко [и др.]. – Тольятти : ТГУ, 2011. – 287 с.
7. Проектная деятельность младших школьников с использованием ИКТ / авт.-сост. Н.В. Федяинова, И.С. Хирьянова. – Волгоград : Учитель, 2014. – 175 с.

Дополнительная

8. Введение в специальность «Управление инновациями»: учеб. пособие / под ред. А.В. Горностаевой. – М. : ИНФРА-М, 2006. – 203 с.
9. Организационно-управленческие инновации: развитие экономики, основанной на знаниях: национальный доклад / под ред. С.Е. Литовченко. – М. : Ассоциация менеджеров, 2008. – 14 с.
10. Коммерциализация технологий : учеб. пособие / О.В. Федоров [и др.]. – М. : ИНФРА-М, 2008.
11. Хуторской, А.В. Педагогическая инноватика : учеб. пособие для студ. высших учеб. заведений / А.В. Хуторской. – М. : Академия, 2008. – С. 229–253.

Практические занятия 6, 7

НОВЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОФЕССИИ И НОВЫЕ ТИПЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Форма проведения – семинар с использованием деловой игры при реализации игровой технологии

Цели занятий:

- 1) знакомство с прогнозами о вытеснении существующих профессий инновационными;
- 2) изучение атласа новых профессий;
- 3) анализ новых педагогических профессий и новых типов образовательных учреждений с обоснованием органичности и возможности их появления в реальной практике;
- 4) отработка навыка использования метода деловой игры и игровой технологии на материале темы «Новые педагогические профессии».

Для достижения целей необходимо:

знать:

- понятийную базу по изучаемой теме;
- научные прогнозы о вытеснении существующих профессий инновационными, причинах и неизбежности этого процесса;
- атлас новых профессий;
- новые типы образовательных учреждений;
- метод деловой игры;
- методические пути введения игровой технологии при освоении темы «Новые педагогические профессии и новые типы образовательных учреждений»;
- специфику составления сценария участия в деловой игре с выбором и обоснованием необходимости введения в образовательную практику одной из новых педагогических профессий или нового типа образовательного учреждения с одновременной презентацией материалов сценария;

уметь:

- обосновывать неизбежность появления новых педагогических профессий и новых типов образовательных учреждений;
- творчески прорабатывать варианты использования технологии деловой игры;
- создавать презентации на тему «Новые педагогические профессии и новые типы образовательных учреждений»;
- представить при помощи мультимедийного проектора или ноутбука выбранный новый тип образовательного учреждения или новую педагогическую профессию с перспективой использования прорабатываемого материала в выполняемом диссертационном исследовании;
- быть активным участником деловой игры, реализуя выбранную роль представителя новой педагогической профессии или нового типа образовательного учреждения; *владеть:*
- способом прогнозирования появления новых педагогических профессий и новых типов образовательных учреждений;
- методом деловой игры при презентации сценария на тему «Новые педагогические профессии и новые типы образовательных учреждений»;

– игровой технологией при освоении темы «Новые педагогические профессии и новые типы образовательных учреждений».

Вопросы к занятиям

1. Научное прогнозирование вытеснения существующих педагогических профессий инновационными.
2. Образовательная область атласа новых профессий.
3. Новые педагогические профессии как ответ на вызовы времени.
4. Новые типы образовательных учреждений с обоснованием органичности их появления.
5. Методические пути реализации метода деловой игры и игровой технологии на материале темы «Новые педагогические профессии».

Задания к занятиям

1. Составьте перечень причин необходимости вытеснения существующих педагогических профессий инновационными.
2. Обоснуйте актуальность создания атласа новых профессий.
3. Кратко охарактеризуйте наиболее востребованные на ваш взгляд новые педагогические профессии.
4. Выберите один или несколько новых типов образовательных учреждений и обоснуйте органичность их появления.
5. Составьте сценарий своего участия в деловой игре, выбрав роль представителя новой педагогической профессии или нового типа образовательного учреждения.

Методические рекомендации по выполнению заданий

При выполнении заданий необходимо:

- *изучить учебный материал* по теме «Новые педагогические профессии и новые типы образовательных учреждений»;
- *акцентировать внимание* на научном прогнозировании появления инновационных педагогических профессий и новых типов образовательных учреждений;
- *выполнить задания* к занятиям и задания для самоконтроля с использованием деловой игры при реализации игровой технологии;
- *ответить на контрольные вопросы:*

1. Каковы причины появления новых педагогических профессий и новых типов образовательных учреждений.
2. Нужен ли атлас новых профессий.

Задания для самоконтроля

1. Выпишите из рекомендованного к занятию библиографического списка основные понятия, связанные с темой «Новые педагогические профессии и новые типы образовательных учреждений», и устно обоснуйте выбор тех формулировок определений понятий, которые вы считаете наиболее точными.
2. Начните составление библиографического списка по теме модуля 3 «Проектирование и реализация педагогических нововведений» с краткой письменной аннотацией наиболее значимых с вашей точки зрения научных работ.
3. Проверьте освоенность темы, воспользовавшись тестовым материалом.

ТЕСТЫ

Вариант 1

1. Игромастер – это специалист

- 1) по разработке новых игровых автоматов
- 2) участник деловых, исторических игр
- 3) по разработке и организации обучающих игр, сопровождению игр с использованием симуляторов
- 4) по сопровождению игр только с использованием симуляторов

2. Преимущество обучения под руководством игромастера состоит в том, что

- 1) любое знание или навык не навязывается насильно сверху
- 2) навык достигается не самим учеником
- 3) не все навыки представлены схематично
- 4) без эффекта погружения можно будет перевести обучающегося на новый уровень

3. Игромастер должен обладать

- 1) азартом
- 2) азартом, воодушевлением
- 3) знанием человеческой психологии
- 4) знанием технической платформы, знанием человеческой психологии и теории игр

4. Игропедагог – это

- 1) специалист, который создаёт программы на основе игровых методик
- 2) специалист, который создаёт программы на основе игровых методик и сам выступает игровым персонажем
- 3) специалист, работающий вместе с традиционным учителем
- 4) игровой персонаж

5. Игропедагог – это специалист, который

- 1) изменит подход к образованию, так как игра не утомляет ученика
- 2) проводит обучение вместе с традиционным учителем
- 3) заменит учителя на аниматора
- 4) необходим, если обучение напрягает обучающегося

6. Тренер по майнд-фитнесу – это специалист разрабатывающий программу

- 1) фитнес-тренировок
- 2) развития на основе игровых методик
- 3) развития индивидуальных когнитивных навыков (память, скорость чтения, устный счёт и др.)
- 4) для развития только концентрации внимания

7. При занятиях с тренером по майнд-фитнесу

- 1) качество обучения зависит только от объёма переданных знаний
- 2) качество обучения зависит только от способностей каждого ученика
- 3) качество обучения зависит не только от объёма и ассортимента переданных знаний, но и от способностей каждого ученика
- 4) итоговый результат учёбы не зависит от скорости восприятия и обработки данных

8. Тренер по майнд-фитнесу должен обладать

- 1) знанием человеческой психологии
- 2) знанием анатомии и психологии
- 3) глубочайшими знаниями в медицине и анатомии
- 4) навыками быстрого чтения

9. Разработчик инструментов обучения состояниям сознания разрабатывает программы и оборудование (устройства обратной связи) 1) для обучения пользователей продуктивным состояниям сознания (высокая концентрация, расслабление, повышенные творческие способности и др.)

- 2) только для повышения творческих способностей человека
- 3) для обучающих игр с использованием симуляторов
- 4) для развития индивидуальных способностей человека

10. Профессия разработчика инструментов обучения состояниям сознания аналогична профессии

- 1) аниматора
- 2) традиционного учителя
- 3) тьютора
- 4) гипнотизёра и экстрасенса

11. Разработчик инструментов обучения состояниям сознания поможет решить проблему

- 1) подъема качества обучения на новый уровень
- 2) использования навыков для достижения собственных целей, манипулирования и подчинения других людей своей воле
- 3) защиты обучающихся от чужой воли
- 4) контроля чужого сознания

12. Организатор проектного обучения – это специалист

- 1) по разработке программы обратной связи
- 2) по разработке образовательных программ на основе игровых методик
- 3) по формированию и организации образовательных программ, в центре которых стоит подготовка и реализация проектов
- 4) по изучению теоретического материала для образовательных программ

13. Профессия организатора проектного обучения аналогична профессии

- 1) наставника
- 2) традиционного учителя и воспитателя
- 3) игромастера и игропедагога
- 4) стажёра в крупном проекте

Вариант 2

1. Тьютор – это

- 1) педагог школы, осуществляющий функции организатора детской жизни, корректора межличностных отношений и защитника воспитанников своего класса в трудных деловых и психологических коллизиях школьной жизни
- 2) педагог, сопровождающий индивидуальное развитие учащихся в рамках дисциплин, формирующих образовательную программу, прорабатывающий индивидуальные задания, рекомендуемый траекторию карьерного роста

- 3) специалист по организации группового обсуждения проблемы или коллективной творческой работы с целью обеспечить усвоение учащимися нового материала в ходе практической деятельности
- 4) специалист по разработке и организации обучающих игр, сопровождению игр

2. Модератор образования – это

- 1) профессионал с опытом реализации собственных стартап-проектов, курирующий команды новых стартапов
- 2) специалист по формированию и организации образовательных программ
- 3) педагог, сопровождающий индивидуальное развитие учащихся в рамках дисциплин, формирующих образовательную программу, прорабатывающий индивидуальные задания, рекомендуя траекторию карьерного развития
- 4) специалист по организации группового обсуждения проблемы или проведения коллективной творческой работы с целью обеспечить усвоение учащимися нового материала в ходе практической деятельности

3. Разработчик образовательных проектов – это

- 1) профессионал, создающий «маршрут» обучения новых специалистов из курсов, предлагаемых образовательными учреждениями, в том числе доступных в онлайн-режиме, а также тренажёров, симуляторов, стажировок и др., на их основе разрабатывающий образовательный трек с учётом психотипа, способностей и целей отдельного человека
- 2) специалист, который разрабатывает программы развития индивидуальных когнитивных навыков с помощью специальных программ и устройств с учётом особенностей психотипа и задач пользователя
- 3) специалист по разработке и организации обучающих игр (деловых, исторических, фантастических и пр.), сопровождению игр с использованием симуляторов
- 4) специалист, который создаёт образовательные программы на основе игровых методик, выступает игровым персонажем

4. Координатор образовательной платформы – это

- 1) специалист по организации группового обсуждения проблемы или коллективной творческой работы с целью обеспечить усвоение учащимися нового материала в ходе практической деятельности
- 2) педагог, сопровождающий индивидуальное развитие учащихся в рамках дисциплин, формирующих образовательную программу, прорабатывающий индивидуальные задания, рекомендуя траекторию карьерного развития
- 3) специалист внутри образовательного учреждения или независимого образовательного проекта, который имеет компетенции в онлайн-педагогике и сопровождает подготовку онлайн-курсов по конкретным предметам, дисциплинам; организует и продвигает конкретные курсы или типовые образовательные траектории, модерирует общение преподавателей и студентов в рамках курсов или платформ, задаёт требования к доработке функционала платформы
- 4) профессионал с опытом реализации собственных стартап-проектов, курирующий команды новых стартапов

5. Ментор стартапа – это

- 1) специалист по разработке и организации обучающих игр (деловых, исторических, фантастических и пр.), сопровождению игр с использованием симуляторов

- 2) педагог, сопровождающий индивидуальное развитие учащихся в рамках дисциплин, формирующих образовательную программу, прорабатывающий индивидуальные задания, рекомендуемый траекторию карьерного развития
- 3) профессионал с опытом реализации нескольких собственных стартап-проектов, курирующий команды новых стартапов, обучающий их на практике собственных проектов ведению предпринимательской деятельности
- 4) педагог школы, осуществляющий функции организатора детской жизни, корректора межличностных отношений и защитника воспитанников своего класса в трудных деловых и психологических коллизиях школьной жизни

6. В функции ментора не входит

- 1) помощь в разработке стратегии развития стартапа и бизнес-плана, участие в принятии ключевых решений развития проекта
- 2) помощь в освоении новых практических навыков и трудовых приёмов
- 3) обучение проведению встреч и ведению деловых переговоров
- 4) помощь в формировании команды стартапа, в поиске инвесторов.

7. Перед тьютором не ставится задача

- 1) вести своих подопечных по маршруту непосредственно в процессе обучения
- 2) дать школьнику гораздо больше информации об устройстве мира на практике
- 3) сопровождать в пути к конечной цели
- 4) поддерживать в трудную минуту и указывать дальнейший путь по маршруту

8. Модератор образования не имеет права

- 1) удалять чьи-то сообщения
- 2) редактировать чужие сообщения
- 3) удалять страницы пользователей
- 4) проводить тесты и собеседования с учениками для ориентирования на будущую профессию

9. В образовании будущего управленческие функции будет выполнять

- 1) завуч
- 2) деканат вуза
- 3) координатор образовательной платформы
- 4) заведующий кафедрой

10. Через десять-пятнадцать лет появится ... новых востребованных учебных профессий.

- 1) 5
- 2) 6
- 3) 8
- 4) более 10

11. В качестве ментора стартапа не могут выступать

- 1) топ-менеджеры крупных компаний
- 2) владельцы собственных бизнесов, специалисты рынка, хорошо разбирающиеся в областях, принципиальных для успеха проекта
- 3) виртуальные советчики
- 4) успешно вышедшие на рынок вчерашние стартаперы

12. В трудовые функции педагога не входит

- 1) общепедагогическая функция, обучение
- 2) воспитательная деятельность
- 3) нормативная деятельность
- 4) развивающая деятельность

13. К педагогической работе не допускаются лица

- 1) лишённые права заниматься педагогической деятельностью в соответствии со вступившим в законную силу приговором суда
- 2) имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации
- 3) признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке; имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем
- 4) не имеющие опыта работы

14. В образовании будущего не будет места 1) индивидуальным траекториям обучения

- 2) дистанционным школам и университетам
- 3) игровой среде-онлайн и в дополненной реальности
- 4) электронным наставникам
- 5) консерватизму

15. Приоритетной целью современной школы не является

- 1) качественное образование выпускников
- 2) получение обязательного минимума знаний
- 3) расширение возможности выбора обучающимися индивидуального образовательного маршрута
- 4) формирование адаптивных умений

Формы самостоятельной работы

1. Составление библиографического списка по теме модуля 3 «Проектирование и реализация педагогических нововведений» (продолжение).
2. Перечисление причин необходимости вытеснения существующих педагогических технологий инновационными.
3. Подготовка обоснования актуальности создания атласа новых профессий. Составление характеристики новых педагогических профессий и новых типов школ (по выбору).
4. Создание сценария участия в деловой игре с выбором своей роли представителя новой педагогической профессии или нового типа образовательного учреждения.

Формы текущего контроля

1. Библиографический список по теме модуля 3 рабочей программы «Проектирование и реализация педагогических нововведений» (продолжение).
2. Перечень причин необходимости вытеснения существующих педагогических технологий инновационными.
3. Обоснование актуальности создания атласа новых профессий.
4. Характеристика новых педагогических профессий и новых типов школ (по выбору).
5. Сценарий участия в деловой игре с выбором своей роли представителя новой педагогической профессии или нового типа образовательного учреждения.

Рекомендуемая литература

Основная

1. Александрова, В.Г. Инновационные идеи педагогики сотрудничества в современном образовательном процессе [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.Г. Александрова, Е.А. Недрогайлова. – М. : МГПУ, 2011. – 91 с.

2. Богдановская, И.М. Информационные технологии в педагогике и психологии / И.М. Богдановская, Т.П. Зайченко, Ю.Л. Проект. – СПб. : Питер, 2015. – 300 с.
3. Бордовская, Н.В. Педагогика : учеб. пособие для вузов / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб. : Питер, 2015. – 299 с.
4. Головятенко, Т.А. Подготовка педагогов к реализации субъектно-деятельностных образовательных технологий [Электронный ресурс] : монография / Т.А. Головятенко. – М. : РосНОУ, 2013. – 189 с.
5. Ершова, Н.Ю. Принципы формирования образовательной среды сетевого обучения [Электронный ресурс] : монография / Н.Ю. Ершова, А.И. Назаров. – Саратов : Вузовское образование, 2013. – 84 с.
6. Образовательные технологии в вузе : учеб. пособие для студентов вузов, обуч. по направлению 050100 Педагогическое образование / И.В. Руденко [и др.]. – Тольятти : ТГУ, 2011. – 287 с.
7. Проектная деятельность младших школьников с использованием ИКТ / авт.-сост. Н.В. Федянинова, И.С. Хирьянова. – Волгоград : Учитель, 2014. – 175 с.

Дополнительная

8. Ангеловски, К. Учителя и инновации : [пер. с македонского] / К. Ангеловски. – М. : Просвещение, 1991. – 159 с.
9. Лазарев, В.С. Введение в педагогическую инноватику / В.С. Лазарев, Б.П. Мартиросян. – М. : Педагогика, 2004. – 211 с.
10. Хуторской, А.В. Педагогическая инноватика : учеб. пособие для студ. высших учеб. заведений / А.В. Хуторской. – М. : Академия, 2008. – 256 с.

Практические занятия 8, 9 (4 часа)

ИННОВАЦИИ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Форма проведения – семинар-дебаты с использованием технологии развития критического мышления.

Цели занятий:

- 1) приумножить педагогический багаж современными достижениями в области дистанционного обучения и его инновационных функций;
- 2) установить типологию дистанционного обучения;
- 3) овладеть инструментарием образовательных коммуникаций; 4) дифференцировать формы и приёмы дистанционного обучения;
- 5) выявить нормативное обеспечение дистанционного образования.

Для достижения целей необходимо:

знать:

- сущностные характеристики дистанционного образования;
- типы дистанционного обучения;
- инструменты образовательных коммуникаций;
- формы и приёмы дистанционного обучения;
- инновационные функции дистанционного обучения;
- нормативное обеспечение дистанционного образования;

- форму участия в дебатах при реализации технологии развития критического мышления; □
уметь:
- актуализировать знания о дистанционном образовании и его функциях;
- выделять типы дистанционного обучения;
- использовать инструментарий образовательных коммуникаций;
- реализовывать формы и приёмы дистанционного обучения;
- создавать презентации на тему «Дистанционное образование»;
- представить с использованием мультимедийного проектора или ноутбука подготовленный к выступлению в дебатах материал, в том числе тот, который вводится в выполняемое диссертационное исследование;
- быть активным участником дебатов как формы реализации технологии развития критического мышления и интерактивных технологий;
- *владеть:*
- переносом знаний о дистанционном образовании и его функциях в учебную практику на конкретных примерах;
- формами, приёмами и инструментарием дистанционного обучения;
- формой участия в дебатах по тематике дистанционного образования;
- технологией развития критического мышления, реализуемой в процессе дебатов о дистанционном образовании.

Вопросы к занятиям

1. Дистанционное обучение как «обучение с помощью средств телекоммуникаций, при котором субъекты и объекты образования, имея пространственную или временную удалённость, участвуют в учебном процессе, направленном на создание образовательных продуктов и соответствующих внутренних приращений субъектов образования» (Хуторской А.В., Педагогическая инноватика. – С. 230).
2. Типы дистанционного обучения.
3. Инструменты образовательных коммуникаций.
4. Формы и приёмы дистанционного обучения.
5. Инновационные функции дистанционного обучения.
6. Нормативное обеспечение дистанционного образования.

Задания к занятиям

1. Подготовьте аргументы для участия в дебатах о том, изменяются ли цели образовательной деятельности с введением интернет-ресурсов.
2. Подберите примеры реализации дистанционного обучения из конкретной образовательной практики, обоснуйте с использованием технологии критического мышления эффективность выбора своего примера, используя мультимедийный проектор или ноутбук для подготовленной презентации как формы вашего участия в семинаре-дебатах.
3. Подберите для вашего участия в дебатах перечень форм и приёмов дистанционного обучения с кратким анализом дистанционных проектов креативного типа (по материалам сайта: www.eidos.ru/project/).
4. Составьте краткую аналитическую справку о том, какие из форм и дистанционных проектов креативного типа и как могут быть введены в выполняемое вами диссертационное исследование. Включите материал справки в ваше выступление в дебатах.

Методические рекомендации по выполнению заданий

При выполнении заданий необходимо:

- *изучить учебный материал* по теме «Инновации в дистанционном образовании»;
- *акцентировать внимание* на типах дистанционного обучения, его инструментах, формах и приёмах;
- *выполнить задания* к занятию и задания для самоконтроля с использованием технологии развития критического мышления;
- *ответить на контрольные вопросы:*
 1. Каковы инновационные функции дистанционного обучения?
 2. Каким должно быть нормативное обеспечение дистанционного образования?

Задания для самоконтроля

1. Выпишите из рекомендованного к занятию библиографического списка основные понятия, связанные с темой «Инновации в дистанционном образовании», и устно обоснуйте выбор тех формулировок, которые вы считаете наиболее точными.
2. Продолжите составление библиографического списка по теме модуля 3 рабочей программы «Проектирование и реализация педагогических нововведений» с краткой письменной аннотацией наиболее значимых, с вашей точки зрения, научных работ.
3. Проанализируйте издания тематических электронных списков рассылки, выпуск электронного образовательного журнала «Эйдос» (www.eidos.ru/).
4. Проверьте освоенность темы, воспользовавшись тестовым материалом.

ТЕСТЫ

Вариант 1

1. Дистанционное обучение – это

- 1) полноценный процесс обучения, аналогичный учебе в обычной дневной школе. Основное отличие заключается в том, что ученик занимается один на один с преподавателем, что дает возможность выстраивать расписание занятий так, как удобно
- 2) вид обучения, основанный на фронтальной форме коммуникации по принципу «один говорит – все остальные молчат»
- 3) форма учёбы, которая сочетает в себе черты самообучения и очной учёбы. Характеризуется фазностью
- 4) образовательные технологии, реализуемые с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника

2. Одной из целей дистанционного обучения является

- 1) предоставление обучающемуся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения)
- 2) подготовка конкурентоспособного специалиста, адаптированного к современным условиям рынка
- 3) воспитание креативно мыслящих специалистов, которые обладали бы высоким творческим потенциалом
- 4) поддержание и стимулирование интереса учащегося к процессу образования

3. Один из видов дистанционного обучения основан

- 1) на парной форме организации обучения. Она соответствует взаимодействию в обособленной паре (результаты его не используются в других парах, то есть участники занятия не представляют собой группу)
- 2) на компьютерных телекоммуникационных сетях (региональных, глобальных), с различными дидактическими возможностями в зависимости от используемых конфигураций (текстовых файлов, мультимедийных технологий, видеоконференций)
- 3) на групповой форме организации обучения. Она соответствует общению в группе, когда каждый говорящий направляет сообщение одновременно всем
- 4) на индивидуальных учебных занятиях. Отсутствует общий фронт, преподаватель с каждым обучающимся работает по очереди, все остальные действуют индивидуально

4. Преимуществом дистанционного обучения является

- 1) возможность самостоятельно осваивать новые темы
- 2) индивидуальный подход к обучающемуся
- 3) более высокая эффективность профессиональной подготовки по сравнению с вечерней и заочной формами обучения при более низкой стоимости образовательных услуг

5. Основной проблемой дистанционного обучения является

- 1) недостаточно развитая инфраструктура информационного обеспечения студента в сетях
- 2) дороговизна обучения
- 3) отсутствие индивидуального подхода к обучающемуся
- 4) нецелесообразность данного вида обучения у потенциальных работодателей

6. Дистанционное обучение позволяет

- 1) полноценно общаться друг с другом
- 2) постоянно общаться с преподавателем напрямую
- 3) снизить затраты на проведение обучения (не требуется затрат на аренду помещений, поездок к месту учёбы как учащихся, так и преподавателей и т. п.)
- 4) работать над проектами и следить за ходом их выполнения

7. Федеральный закон РФ о дистанционном образовании принят

- 1) в 2012 г. 2) в 2010 г. 3) в 2002 г. 4) в 2015 г.

8. Кейс-технология – это

- 1) совокупность средств программного, технического и организационного обеспечения электронных изданий, размещаемая на машиночитаемых носителях и/или в Сети
- 2) самостоятельное изучение курса (учебной дисциплины), представленного студенту в виде учебно-методического комплекса (УМК): руководство по изучению дисциплины, учебное пособие, содержащее целостное описание предметной области, практикумы, тестовые задания. Технология обучения предназначена для студентов, не имеющих возможности постоянного доступа к сети Интернет
- 3) технология организации учебного процесса с использованием специальной электронной образовательной среды – электронного курса, современных инструментов и сервисов организации учебных материалов и видов учебного взаимодействия
- 4) система электронного обучения, обучение при помощи информационных, электронных технологий

9. Электронная обучающая система – это

- 1) изучение курса в стационарных медиатеках вуза и через Интернет посредством электронных УМК
- 2) образовательные технологии, реализуемые с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника
- 3) изучение курса посредством чат-конференций
- 4) совокупность средств программного, технического и организационного обеспечения, электронных изданий, размещаемая на машиночитаемых носителях и/или в сети

10. CD-технология в обучении – это самостоятельное изучение курса (учебной дисциплины), представленного студенту в виде

- 1) печатного носителя
- 2) USB-носителя электронной обучающей системы
- 3) рассылки по электронной почте
- 4) компакт-диска электронной обучающей системы

11. Единая электронная образовательная среда (ЕЭОС) – это

- 1) совокупность средств программного, технического и организационного обеспечения, электронных изданий, размещаемая на машиночитаемых носителях и/или в Сети
- 2) образовательные технологии, реализуемые с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника
- 3) программно-техническое средство, характеризующееся едиными правилами и алгоритмами (обеспечение типовым набором сервисных служб, документирование хода учебного процесса, каталогизация информационных ресурсов среды) и обеспечивающее: управление пользователями всех категорий; хранение, обновление и систематизацию учебно-методических ресурсов; организацию и информационную поддержку учебного процесса с применением дистанционных технологий; взаимодействие участников дистанционного обучения; мониторинг хода дистанционного учебного процесса
- 4) технология организации учебного процесса с использованием электронного курса, современных инструментов и сервисов организации учебных материалов и видов учебного взаимодействия

12. Правовой основой использования дистанционных образовательных технологий является

- 1) Закон РФ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»
- 2) Закон РФ «Об охране окружающей среды»
- 3) Закон РФ «Об обеспечении единства измерений»
- 4) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями

13. На основе дистанционных образовательных технологий реализуются образовательные программы

- 1) среднего общего образования
- 2) высшего профессионального образования (подготовка специалистов, бакалавров, магистров)
- 3) основного общего образования
- 4) начального общего образования

14. Образовательная программа считается дистанционной при реализации не менее ... учебного плана посредством дистанционных образовательных технологий

- 1) 40 % 3) 70 %
- 4) 90 %

15. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» при реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения образовательного учреждения или его филиала

- 1) независимо от мест нахождения обучающихся
- 2) обязательно по месту жительства обучающегося

16. Формой дистанционного обучения не является

- 1) чат-занятия
- 2) телеконференция
- 3) веб-занятия
- 4) традиционный урок

17. Дистанционное образование не позволяет

- 1) снизить затраты на проведение обучения за счет отсутствия затрат на аренду помещений, поездок к месту учёбы как учащихся, так и преподавателей и т. п.
- 2) создать единую образовательную среду (особенно актуально для корпоративного обучения)
- 3) дать максимум практических знаний
- 4) проводить обучение большого количества человек

18. Такого уровня создания дистанционного обучения не существует.

- 1) глобального
- 2) регионального
- 3) локального
- 4) школьного

19. Основным требованием к поведению обучаемых по системе дистанционного обучения не может являться

- 1) коммуникабельность
- 2) ответственность
- 3) краткость и точность при создании сообщений
- 4) активное участие

20. Учебный процесс с использованием дистанционных технологий не требует использования

- 1) учебных аудиторий, оснащенных современными персональными компьютерами и/или терминалами, интерактивным оборудованием, проекционной техникой
- 2) программного обеспечения для реализации учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий
- 3) телекоммуникационного канала с пропускной способностью, достаточной для организации учебного процесса, проведения видео- конференций и обеспечения оперативного доступа к учебно-методическим ресурсам
- 4) сети Wi-Fi

Вариант 2. Системы управления обучением

1. Система управления обучением (Learning Management System) – это

- 1) цифровая среда, которая используется учителем для разработки и распространения учебных материалов – для публичного или совместного доступа
- 2) совокупность средств программного, технического и организационного обеспечения, электронных изданий, размещаемая на машиночитаемых носителях и/или в Сети
- 3) образовательные технологии, реализуемые с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника
- 4) технология организации учебного процесса с использованием специальной электронной образовательной среды – электронного курса, современных инструментов и сервисов организации учебных материалов и видов учебного взаимодействия

2. LMS-системы позволяют

- 1) самостоятельно осваивать новые темы
- 2) работать над проектами и следить за ходом их выполнения
- 3) получать консультации, советы, оценки у удалённого (территориально) эксперта (преподавателя)
- 4) общаться между собой онлайн и офлайн

3. Наиболее известный пример LMS-системы – это

- 1) Rambler Classroom
- 2) Yandex Classroom
- 3) Google Classroom
- 4) YouTube Classroom

4. Российский LMS-проект носит название

- 1) «Одстер»
- 2) «Ядстер»
- 3) «Гудстер»
- 4) «Эдстер»

5. К LMS-системам не относится

- 1) Moodle
- 2) Rambler
- 3) ILLIAS
- 4) Прометей

6. LMS-система предназначена

- 1) для разработчиков контента
- 2) для учащихся, которым нужен персонализированный контент
- 3) для всех учащихся
- 4) только для высшего педагогического состава университета

7. LMS-система не обеспечивает управление

- 1) учебным процессом
- 2) учебными программами
- 3) учебным планированием
- 4) учебным контентом

8. LMS-система

- 1) отслеживает результаты обучения

- 2) не отслеживает результаты обучения
- 3) не в полной мере отслеживает результаты обучения
- 4) частично отслеживает результаты обучения

9. LMS-система предоставляет возможность HR- и ERP-системам использовать данные обучения.

- 1) нет
- 2) да
- 3) частично
- 4) эпизодично

10. Принцип работы системы «Один ученик – один компьютер» заключается в том, что

- 1) каждому учащемуся предоставлено одно устройство (компьютер, ноутбук, планшет, смартфон)
- 2) на уроке используются собственные устройства
- 3) один компьютер используется группой учащихся
- 4) один учащийся пользуется двумя гаджетами

11. Система Bring Your Own Device (BYOD) основана на

- 1) том, что каждому учащемуся предоставлено одно устройство (компьютер, ноутбук, планшет, смартфон)
- 2) использовании собственных устройств на уроке
- 3) использовании одного компьютера группой учащихся
- 4) использовании одного компьютера парой учащихся

12. Положительным качеством концепции BYOD является

- 1) индивидуальный подход к обучающемуся
- 2) необходимость самостоятельно осваивать новые темы
- 3) свобода доступа
- 4) сокращение бюджетных расходов и родная привычная среда для обучения

13. К «минусам» системы BYOD относится

- 1) массовость использования
- 2) свобода доступа
- 3) проблема с контролем безопасности и соблюдения учебных требований
- 4) необходимость самостоятельно осваивать новые темы

14. Совместный проект Samsung, «Ростелеком» и «Орфограф», который делает технологию BYOD доступной, носит название

- 1) Wi-Fi
- 2) «Электронная школа будущего»
- 3) «Электронная площадка образования»
- 4) «Электронный учебник»

15. E-learning – это

- 1) всё, что помогает учиться в Сети: онлайн-курсы, цифровые ресурсы, веб-сервисы, мобильные приложения, цифровое образование, электронное образование, digital-образование
- 2) совокупность средств программного, технического и организационного обеспечения, электронных изданий, размещаемая на машиночитаемых носителях и/или в Сети

- 3) образовательные технологии, реализуемые с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника
- 4) технология организации учебного процесса с использованием специальной электронной образовательной среды – электронного курса, современных инструментов и сервисов организации учебных материалов и видов учебного взаимодействия

16. В основе e-Learning лежит 1) гибкость системы

- 2) массовость использования
- 3) открытость образовательных ресурсов, децентрализация учебной деятельности и использование в этих целях информационных технологий
- 4) низкая стоимость системы

17. Массовые открытые онлайн-курсы (Massive Open Online Courses – MOOC) – это

- 1) совокупность средств программного, технического и организационного обеспечения, электронных изданий, размещаемая на машиночитаемых носителях и/или в Сети
- 2) образовательные технологии, реализуемые с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника
- 3) технология организации учебного процесса с использованием специальной электронной образовательной среды – электронного курса, современных инструментов и сервисов организации учебных материалов и видов учебного взаимодействия
- 4) один из форматов цифрового обучения, ставший популярным из-за своей массовости

18. Особенностью MOOC не является

- 1) асинхронность процесса обучения
- 2) сокращение бюджетных расходов
- 3) запуск курса только после набора достаточного количества участников
- 4) предоставление учебного материала в видеоформате

19. Открытые образовательные ресурсы (Open Educational Resources – OER) – это

- 1) совокупность средств программного, технического и организационного обеспечения, электронных изданий, размещаемая на машиночитаемых носителях и/или в Сети
- 2) образовательные технологии, реализуемые с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника
- 3) технология организации учебного процесса с использованием специальной электронной образовательной среды – электронного курса, современных инструментов и сервисов организации учебных материалов и видов учебного взаимодействия
- 4) цифровые учебные материалы, выкладываемые в публичный доступ и распространяющиеся по открытой лицензии (материалы для учителей, контент для учеников)

20. Сетевое обучение предполагает

- 1) создание массовой общей цифровой среды для образования и самообразования
- 2) обучение на расстоянии посредством сети «Интернет»
- 3) повышение внимания к обучению
- 4) законченный мультимедиапродукт, решающий определенную учебную задачу

Вариант 3. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

1. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) – это

- 1) образовательные технологии, реализуемые с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника
- 2) совокупность средств программного, технического и организационного обеспечения, электронных изданий, размещаемая на машиночитаемых носителях и/или в Сети
- 3) цифровая среда, которая используется учителем для разработки и распространения учебных материалов – для публичного или совместного доступа
- 4) технология организации учебного процесса с использованием специальной электронной образовательной среды – электронного курса, современных инструментов и сервисов организации учебных материалов и видов учебного взаимодействия

2. ЭОР делятся на ... уровня (уровней).

- 1) 3
- 2) 5
- 3) 2
- 4) 4

3. Самыми простыми ЭОР являются

- 1) текстовые ЭОР
- 2) графические ЭОР
- 3) иллюстрации
- 4) текстографические ЭОР

4. Самые простые ЭОР отличаются от книг 1) количеством информации

- 2) формой предъявления текстов и иллюстраций
- 3) цветом текста
- 4) качеством информации

5. Высший уровень ЭОР – это ресурсы, состоящие

- 1) из визуального или звукового фрагмента
- 2) только из текста
- 3) только из иллюстраций
- 4) только из текста и иллюстраций

6. Самые мощные и интересные для образования продукты ЭОР носят название 1) текстовые ЭОР

- 2) иллюстрации
- 3) текстографические ЭОР
- 4) мультимедиа-ЭОР

7. Одним из видов электронных образовательных ресурсов является

- 1) интерактивная доска
- 2) компьютер преподавателя
- 3) компьютеры обучающихся
- 4) электронное учебное пособие

8. К видам электронных образовательных ресурсов не относятся

- 1) компьютерные тренажеры
- 2) бумажные методические пособия
- 3) базы данных учебного назначения
- 4) программные системы автоматизированного проектирования

9. Одним из видов электронных образовательных ресурсов является

- 1) электронный задачник
- 2) видеоконференция
- 3) чат

10. Проект «Электронные образовательные ресурсы» был запущен в рамках

- 1) программы «Исследование и разработка по приоритетным направлениям развития научно-технологического комплекса России на 2014–2020 годы»
- 2) программы «Развитие телерадиовещания в Российской Федерации на 2009–2018 годы»
- 3) программы «Развитие электронной компонентной базы и радиоэлектроники на 2008–2015 годы»
- 4) Федеральной целевой программы развития образования на 2006–2010 годы.

11. ЭОР нового поколения носят название

- 1) открытых образовательных модульных мультимедиа-систем (ОММ)
- 2) «электронный учебник»
- 3) «электронная образовательная площадка»
- 4) «чат-конференция»

12. Основным преимуществом открытых образовательных модульных мультимедиа-систем не является

- 1) отсутствие содержательных и технических ограничений: полноценное использование новых педагогических инструментов (интерактив, мультимедиа, моделинг) сочетается с возможностью распространения в глобальных компьютерных сетях, в том числе узкополосных
- 2) низкая стоимость системы
- 3) неограниченный жизненный цикл системы
- 4) возможность построения авторского учебного курса преподавателем и создания индивидуальной образовательной траектории учащегося

13. Основным принципом организации данных в ОММ является 1) неразделение контента на различные предметы

- 2) разделение контента по выбору обучающихся для удобства навигации
- 3) разделение совокупного контента по предмету на автономные модули по тематическим элементам и компонентам учебного процесса

14. Информационный объем электронного учебного модуля

(ЭУМ) составляет обычно

- 1) не менее 10 Мб
- 2) не более 1 Мб
- 3) 10–15 Мб
- 4) 1–7 Мб

15. Вариативом ЭОР является

- 1) несколько электронных учебных модулей одинакового типа, посвященных одному и тому же тематическому элементу учебного курса по данному предмету
- 2) учебное пособие на бумажном носителе
- 3) чат
- 4) дистанционное обучение

16. ЭОР не может иметь аналог-вариатив по ... исполнению.

- 1) технологическому
- 2) содержательному
- 3) техническому
- 4) методическому

17. Элементы контента ЭОР составляют

- 1) только текст
- 2) только видеофрагменты
- 3) набор файлов, каждый из которых содержит текст, графику, видео, анимацию, учебные объекты на экране, в звуке

18. Наиболее эффективно компьютерные технологии влияют на успеваемость, когда основная цель их использования – это

- 1) модернизация представления учебного материала
- 2) поддержка когнитивных процессов
- 3) повышение качества обучения
- 4) увеличение количества обучающихся

19. Использование учителем качественных ЭОР

- 1) только повышает интерес учащихся
- 2) сокращает расходы времени на подготовку к учебному занятию
- 3) делает реальным для учащихся получение адекватного современным запросам школьного образования вне зависимости от месторасположения учебного заведения
- 4) сокращает материальные расходы на обучение

20. В конечном итоге электронный учебный модуль представляет собой

- 1) законченный мультимедиапродукт, решающий определенную учебную задачу
- 2) совокупность средств программного, технического и организационного обеспечения, электронных изданий, размещаемая на машиночитаемых носителях и/или в Сети
- 3) массовую цифровую среду для образования и самообразования
- 4) программное обеспечение для реализации учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий

Формы самостоятельной работы

1. Создание портфолио № 2 на тему «Методические пути встраивания инновационных технологий в инновационные процессы развития образования» с примерами из выполняемого диссертационного исследования.

2. Подготовка аргументов для участия в дебатах о том, изменяются ли цели образовательной деятельности с введением интернет-ресурсов.

3. Подбор примеров реализации дистанционного обучения из конкретной образовательной практики, обоснование с использованием технологии критического мышления эффективности выбора своего примера, использование мультимедийного проектора или ноутбука для подготовленной презентации как формы участия в семинаре-дебатах.

4. Составление перечня форм и приёмов дистанционного обучения с кратким анализом дистанционных проектов креативного типа (по материалам сайта: www.eidos.ru/project/ и др. сайтов).

5. Составление обоснования того, какие из форм дистанционных проектов креативного типа и как могут быть введены в выполняемое диссертационное исследование, с последующим включением обоснования в выступление в дебатах.

6. Выписка из источников, рекомендованных к занятию, основных понятий, связанных с темой «Инновации в дистанционном образовании», и обоснование в процессе выступления в дебатах выбора тех формулировок, которые представляются наиболее точными.

7. Продолжение составления библиографического списка по теме модуля 3 рабочей программы «Проектирование и реализация педагогических нововведений».

Формы текущего контроля

1. Аргументы для участия в дебатах о том, изменяются ли цели образовательной деятельности с введением интернет-ресурсов.

2. Примеры реализации дистанционного обучения из конкретной образовательной практики, обоснование с использованием технологии критического мышления эффективности выбора своего примера, использование мультимедийного проектора или ноутбука для подготовленной презентации как формы участия в семинаре-дебатах.

3. Перечень форм и приёмов дистанционного обучения с кратким анализом дистанционных проектов креативного типа (по материалам сайта: www.eidos.ru/project/ и др. сайтов).

4. Обоснование того, какие из форм дистанционных проектов креативного типа и как могут быть введены в выполняемое диссертационное исследование, с последующим включением обоснования в выступление в дебатах.

5. Выписанные из рекомендованной к занятию литературы основные понятия, связанные с темой «Инновации в дистанционном образовании», с обоснованием в процессе выступления в дебатах выбора тех формулировок, которые представляются наиболее точными.

6. Библиографический список по теме модуля 3 рабочей программы «Проектирование и реализация педагогических нововведений».

7. Портфолио № 2 на тему «Методические пути встраивания инновационных технологий в инновационные процессы развития образования» с иллюстрацией примерами из выполняемого диссертационного исследования.

Рекомендуемая литература

Основная

1. Александрова, В.Г. Инновационные идеи педагогики сотрудничества в современном образовательном процессе [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.Г. Александрова, Е.А. Недрогайлова. – М. : МГПУ, 2011. – 91 с.
2. Богдановская, И.М. Информационные технологии в педагогике и психологии / И.М. Богдановская, Т.П. Зайченко, Ю.Л. Проект. – СПб. : Питер, 2015. – 300 с.
3. Бордовская, Н.В. Педагогика : учеб. пособие для вузов / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб. : Питер, 2015. – 299 с.
4. Головятенко, Т.А. Подготовка педагогов к реализации субъектно-деятельностных образовательных технологий [Электронный ресурс] : монография / Т.А. Головятенко. – М. : РосНОУ, 2013. – 189 с.
5. Ершова, Н.Ю. Принципы формирования образовательной среды сетевого обучения [Электронный ресурс] : монография / Н.Ю. Ершова, А.И. Назаров. – Саратов : Вузовское образование, 2013. – 84 с.

6. Образовательные технологии в вузе : учеб. пособие для студентов вузов, обуч. по направлению 050100 Педагогическое образование / И.В. Руденко [и др.]. – Тольятти : ТГУ, 2011. – 287 с.
7. Проектная деятельность младших школьников с использованием ИКТ / авт.-сост. Н.В. Федаинова, И.С. Хирьянова. – Волгоград : Учитель, 2014. – 175 с.

Дополнительная

8. Лазарев, В.С. Введение в педагогическую инноватику / В.С. Лазарев, Б.П. Мартиросян. – М. : Педагогика, 2004. – 211 с.
9. Лазарев, В.С. Педагогическая инноватика: объект, предмет и основные понятия [Электронный ресурс] / В.С. Лазарев. – Режим доступа: portalus.ru/modules/shkola/rus_readme.php?archive .

Практические занятия 10 и 11

МОНИТОРИНГ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НОВОВВЕДЕНИЙ

Форма проведения – семинар-беседа с использованием технологии контекстного обучения.

Цели занятий:

- 1) углубить и расширить научно-педагогический багаж представлений о сущности, принципах и функциях мониторинга;
- 2) продолжить освоение критериально-диагностического инструментария оценки эффективности педагогических нововведений;
- 3) уяснить все особенности содержания мониторинговых процедур;
- 4) закрепить форму участия в семинаре-беседе при реализации технологии контекстного обучения;
- 5) отрабатывать навыки подготовки и участия в обсуждении научного доклада по тематике мониторинга эффективности педагогических нововведений.

Для достижения целей необходимо:

знать:

- определения понятий «мониторинг», «критериально-диагностический инструментарий оценки эффективности педагогических нововведений», «семинар-беседа», «технология контекстного обучения»;
- содержание и порядок проведения процедуры мониторинга в образовательной сфере деятельности;
- способы использования технологии контекстного обучения при изучении тематики, связанной с мониторингом педагогических нововведений;
- критериально-диагностический инструментарий оценки эффективности педагогических нововведений;
- специфику проведения семинара-беседы при реализации технологии контекстного обучения и интерактивных технологий;

уметь:

- актуализировать знания по тематике мониторинга эффективности педагогических нововведений;
- разработать содержание и процедуру мониторинга в образовательной сфере деятельности;

- использовать критериально-диагностический инструментарий оценки эффективности педагогических нововведений;
- создавать презентацию на тему «Мониторинг эффективности педагогических нововведений»;
- быть активным участником семинара-беседы при реализации технологии контекстного обучения и интерактивных технологий;
- подготовить научный доклад по тематике мониторинга эффективности педагогических нововведений и участвовать в его обсуждении;
- перенести знания о мониторинге эффективности педагогических нововведений в контекст выполняемого диссертационного исследования;
 - ✓ *владеть:*
- навыками переноса знаний о мониторинге эффективности педагогических нововведений в учебную практику на конкретных примерах;
- методикой проведения мониторинга эффективности педагогических нововведений;
- критериально-диагностическим инструментарием оценки эффективности педагогических нововведений;
- методом научного доклада при презентации темы «Мониторинг эффективности педагогических нововведений»;
- методикой проведения семинара-беседы при реализации технологии контекстного обучения и интерактивной технологии.

Вопросы к занятиям

1. Сущностная характеристика, принципы и функции мониторинга.
2. Критериально-диагностический инструментарий оценки эффективности педагогических нововведений.
3. Мониторинговые процедуры в аспекте содержания и технологии.

Задания к занятиям

1. Подготовьте научный доклад по теме «Мониторинг эффективности педагогических нововведений» с презентационным сопровождением.
2. Выделите критериально-диагностический инструментарий оценки эффективности педагогических нововведений на примере выполняемого вами диссертационного исследования.
3. Перечислите мониторинговые процедуры, которые выполняются в вашем диссертационном исследовании.
4. Продумайте форму вашего участия в семинаре-бесede при реализации технологии контекстного обучения и интерактивной технологии.

Методические рекомендации по выполнению заданий

При выполнении заданий необходимо:

- *изучить учебный материал* по теме «Мониторинг эффективности педагогических нововведений»;
- *акцентировать внимание* на характеристике, принципах и функции мониторинга;
- *выполнить задания* к занятию и задания для самоконтроля с использованием технологии контекстного обучения;
- *ответить на контрольные вопросы:*

1. Каков критериально-диагностический инструментарий оценки эффективности педагогических нововведений?
2. Какими могут быть мониторинговые процедуры?

Задания для самоконтроля

1. Выпишите из рекомендованного к занятию библиографического списка основные понятия, связанные с темой «Мониторинг эффективности педагогических нововведений», и устно обоснуйте выбор тех формулировок, которые вы считаете наиболее точными.
2. Продолжите составление библиографического списка по теме модуля 3 рабочей программы «Проектирование и реализация педагогических нововведений» с краткой письменной аннотацией наиболее значимых с вашей точки зрения научных работ.
3. Проверьте освоенность темы, воспользовавшись тестовым материалом.

ТЕСТЫ

1. Цель педагогического мониторинга – это
 - 1) сбор информации о различных сторонах жизни школы
 - 2) усовершенствование управления образованием на местах
 - 3) учреждение отдельных органов центральной власти
 - 4) конкретизация исторических корней педагогики как науки
2. К плюсам земской статистики НЕ относится
 - 1) отличительная обдуманность программ
 - 2) точность получаемых результатов
 - 3) высокий уровень научной обработки
 - 4) одновременность способов наблюдений и публикаций
3. Управление образованием основывается на ... информации.
 - 1) получаемой
 - 2) воспринимаемой
 - 3) историко-аналитической
 - 4) экспериментальной
4. Наибольший вклад в решение проблемы педагогического мониторинга в 20-е годы XIX века внёс
 - 1) В. Сорока-Росинский
 - 2) Ю.К. Бабанский
 - 3) Н.И. Иорданский
 - 4) П.В. Худоминский
5. К началу 30-х годов были скорректированы ведущие функции педагогического мониторинга, а именно
 - 1) была подвергнута критическому анализу земская статистика
 - 2) были выявлены проблемы и определено оптимальное решение
 - 3) был систематизирован педагогический опыт
 - 4) была усовершенствована подготовка и переподготовка педагогов
6. В 60–80-е годы ... способствовало развитию управления образовательным процессом.
 - 1) углубление исследований по управлению школой
 - 2) вынужденное неукоснительное следованиям инструкциям руководства

- 3) унификация типов школ
- 4) активное использование информационных технологий

7. Основу педагогического мониторинга составляет сбор информации

- 1) как единиц передаваемого другим поколениям опыта
- 2) для создания взаимосвязи между органами управления
- 3) ради достижения, контроля и реализации запланированных целей
- 4) исключительно ради анализа причин отклонения от цели

8. С позиции комплексного подхода суть управления учебно-воспитательным процессом – это

- 1) стремление выделить оптимальные параметры, предназначенные для конкретной школы
- 2) укрепление вертикали власти
- 3) внедрение новых идей в организацию психолого-педагогических исследований
- 4) способствование развитию педагогического творчества

9. Развитие педагогических исследований в 60–80-е годы привело

- 1) к усложнению управленческой деятельности
- 2) к запуску вопросов методологии управления
- 3) к исключению многих подходов из числа информационных
- 4) к более поверхностному исследованию вопросов управления школой

10. Педагогический мониторинг подразумевает

- 1) накопление опыта слежения за происходящими изменениями в учебно-воспитательном процессе
- 2) чёткую разграниченность и независимость аналитической, оценочной и прогностической функций
- 3) чёткую взаимосвязь аналитической, оценочной и прогностической функций
- 4) комплексную взаимосвязь информационной, контролирующей, аналитической, оценочной и прогностической функций

11. Управленческая самостоятельность в 90-е годы обусловила ... образовательных учреждений.

- 1) расширение и усложнение содержания деятельности
- 2) сужение и упрощение содержания деятельности
- 3) усовершенствование традиционного контроля
- 4) усовершенствование информативного контроля

12. Характерным признаком педагогического мониторинга НЕ является

- 1) длительность и непрерывность изучения
- 2) дифференциация образования
- 3) систематичность отслеживания исходя из целей педагогической деятельности
- 4) способность к выявлению динамики

13. Недостаточность, несвоевременность и не востребованность информации являются следствием

- 1) ненацеленности на управление
- 2) взаимосвязи информирующей и предупреждающей функций
- 3) непрерывности слежения
- 4) расширения содержания деятельности

14. Целью мониторинга в образовании является

- 1) повышение уровня образования
- 2) соединение воедино анализа и прогноза педагогического процесса
- 3) своевременное информирование об отклонениях на пути к цели образования
- 4) накопление материала для реализации оценочной функции

15. Мониторинг в образовании призван выполнять широкий спектр предназначений, так как

- 1) способы сбора, обработки и хранения информации не дают возможности отследить динамику процесса
- 2) в других областях невозможно обеспечить непрерывное отслеживание результата
- 3) необходимость использования обусловлена социальным положением
- 4) эффективность зависит от объективных и субъективных факторов

16. Суть информационной функции мониторинга в образовании состоит

- 1) в получении ответа на вопросы относительно хода и эффективности образовательного процесса
- 2) в сравнительном анализе достигнутых результатов с установленными нормативами
- 3) в оценке получаемого материала относительно его корректности
- 4) в мощном стимулирующем воздействии на всех участников педагогического процесса

17. К аналитической функции педагогического мониторинга НЕ относится

- 1) тесная взаимосвязь с оценкой фактического результата
- 2) получение данных на основе сравнений, сопоставлений и классификаций
- 3) опора на закономерности личности каждого отдельного участника педагогического процесса
- 4) опора на причинно-следственные связи, отражающие состояние и тенденции развития образования

18. Согласно теории Б.Ф. Скиннера модель стимулирующе-мотивационной функции педагогического мониторинга строится из четырех элементов

- 1) поведение → стимулы → последствия → будущее поведение
- 2) стимулы → последствия → поведение → будущее поведение
- 3) стимулы → поведение → будущее поведение → последствия
- 4) стимулы → поведение → последствия → будущее поведение

19. В образовательном мониторинге мотивационная функция воздействует на

- 1) субъекты образовательного мониторинга
- 2) объекты образовательного мониторинга
- 3) практических работников образовательного мониторинга
- 4) всех участников

20. В теории усиления мотивационной функции мониторинга положительные результаты обеспечивают

- 1) ожидаемое будущее поведение
- 2) создание новых путей развития образовательного мониторинга
- 3) усложнение управленческой деятельности
- 4) усовершенствование дифференциации образования

21. В теории усиления мотивационной функции мониторинга отрицательные результаты побуждают

- 1) к поиску более простого вида деятельности

- 2) к поиску новых вариантов поведения
- 3) к торможению и прерыванию мониторинга
- 4) к изменению модели предполагаемого результата

22. Отслеживание образовательных результатов, сравнение их с исходными, контроль относятся к ... функции.

- 1) аналитической
- 2) стимулирующе-мотивационной
- 3) мотивационной
- 4) контролирующей

23. Контролирующая функция педагогического мониторинга распространяется на

- 1) ход усовершенствования управления на образовательных местах
- 2) ход образовательного процесса
- 3) ход сравнения предполагаемых результатов с полученными данными
- 4) одновременность получаемых результатов

24. Определение условий, при которых позитивные элементы будут доминировать над негативными, относится к ... функции.

- 1) стимулирующей
- 2) сравнительной
- 3) прогностической
- 4) аналитической

25. В основе содержания прогностической функции в образовательном мониторинге лежит метод педагогического

- 1) прогнозирования
- 2) моделирования
- 3) конструирования
- 4) абстрагирования

26. Педагогический мониторинг в единстве выполняемых функций обеспечивает

- 1) существенное повышение эффективности управленческой деятельности в образовании
- 2) автономию и независимость основных управленческих функций
- 3) снижение эффективности управленческих решений
- 4) разработку мер по вытеснению отдельных функций из образовательного мониторинга

27. Обратная связь в виде устранения вскрытых в ходе мониторинга негативных фактов должна приводить

- 1) к изменению первоначальной модели предполагаемого результата
- 2) к разработке рекомендаций, корректирующих и профилактических мер
- 3) к ослаблению контролирующей функции педагогического мониторинга
- 4) к замене непрерывного педагогического мониторинга на частичный

28. По мнению А.С. Белкина и Т.И. Галкиной, педагогический мониторинг отличается от понятия «изучение»

- 1) своим информационным обеспечением
- 2) наличием объектов и субъектов образовательного процесса
- 3) непрерывностью
- 4) наличием предполагаемого результата

29. Способ изучения педагогической действительности, в котором мнению экспертов придается решающее значение, называется

- 1) педагогическим прогнозированием
- 2) педагогическим моделированием
- 3) педагогическим анализом
- 4) педагогической экспертизой

30. Отличительными характеристиками педагогического мониторинга НЕ являются

- 1) длительность, непрерывность, многократность замеров
- 2) повторяемость обращения к предмету мониторинга в разные временные отрезки
- 3) отсутствие фиксации результатов, обусловленность задачей деятельности
- 4) сравнение результатов мониторинга с заранее заданными нормативами

31. Контроль в мониторинге образования понимают как

- 1) выявляемое соответствие функционирования педагогического процесса принятым управленческим решениям
- 2) информацию, показывающую расхождение между целью и достигнутым результатом
- 3) непосредственное слежение за объектом
- 4) определение условий, при которых позитивные элементы будут доминировать над негативными

32. Мониторинг используется как

- 1) набор методик оценки состояния образовательной системы
- 2) теоретическая обоснованность педагогической деятельности
- 3) расчленение многоаспектных целей современной школы
- 4) действия в режиме поиска инноваций

33. На уровне образовательной программы объектом мониторинга НЕ может быть

- 1) качество образовательного процесса
- 2) интеграционный процесс в обучении
- 3) отражение предполагаемой сути проблемы
- 4) процесс освоения программы предмета

34. Алгоритм педагогического мониторинга включает несколько периодов

- 1) нормативно-организационный и научно-методический
- 2) опытно-поисковый и конструктивно-организационный
- 3) нормативный, организационный и научно-методический
- 4) опытно-поисковый, нормативный, организационный

35. Система педагогического мониторинга позволяет отслеживать уровень обученности, выявлять динамику и отслеживать качество преподавания на основании

- 1) теоретической обоснованности целей и задач образования
- 2) набора конкретных методик, используемых в конкретной школе
- 3) непрерывного использования творческого подхода
- 4) актуальных проблем содержания образования

36. Педагогический мониторинг НЕ используется как

- 1) технология
- 2) цель
- 3) средство
- 4) система

Формы самостоятельной работы

1. Подготовка доклада № 4 на тему «Инструменты обучения в инновационных процессах».
2. Составление из рекомендованной к занятию литературы основных понятий, связанных с темой «Мониторинг эффективности педагогических нововведений», и обоснование выбора тех формулировок, которые представляются наиболее точными.
3. Продолжение составления библиографического списка по теме модуля 3 рабочей программы «Проектирование и реализация педагогических нововведений».

Формы текущего контроля

1. Доклад № 3 на тему «Инструменты обучения в инновационных процессах».
2. Список основных понятий, связанных с темой «Мониторинг эффективности педагогических нововведений», и обоснование выбора тех формулировок, которые представляются наиболее точными.
3. Библиографический список по теме модуля 3 рабочей программы «Проектирование и реализация педагогических нововведений».

Рекомендуемая литература

Основная

1. Колосов, К.А. Обучение и развитие: практико-ориентированный подход : учеб.-метод. пособие для магистров пед. и психолого-пед. образования / К.А. Колосов, Г.В. Пучкова. – Самара : ПГСГА, 2012. – 227 с.
2. Колесникова, Г.И. Методология психолого-педагогических исследований : учеб. пособие / Г.И. Колесникова. – Ростов-н/Д : Феникс, 2015. – 318 с.
3. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: хрестоматия [Электронный ресурс] : электрон. учеб. пособие / авт.-сост. Е.О. Федотова. – Пермь : Пермский гос. гуманитар.-пед. ун-т, 2013. – 167 с.
4. Психология и педагогика высшей школы : учеб. для студентов и аспирантов вузов / Л.Д. Столяренко [и др.]. – Ростов-н/Д : Феникс, 2014. – 621 с.

Дополнительная

5. Братченко, С.Л. Введение в гуманитарную экспертизу образования (психологические аспекты) / С.Л. Братченко. – М. : Педагогика, 1999. – 218 с.
6. Ингенкамп, К. Педагогическая диагностика : [пер. с нем.] / К. Ингенкамп. – М. : Педагогика, 1991. – 194 с.
7. Курдюмова, И.М. Зарубежный опыт оценки деятельности образовательных учреждений / И.М. Курдюмова. – М. : Педагогика, 2002. – 163 с.
8. Майоров, А.Н. Мониторинг в образовании / А.Н. Майоров. – 3-е изд. испр. и доп. – М. : Педагогика, 2005. – 201 с.
9. Новиков, Д.А. Статистические методы в педагогических исследованиях / Д.А. Новиков. – М. : МЗ-Пресс, 2004. – 67 с.
10. Ясвин, В.А. Экспертиза школьной образовательной среды / В.А. Ясвин. – М. : МЗ-Пресс, 2000. – 112 с.

Практические занятия 12, 13 и 14

ЛИЧНОСТЬ ПЕДАГОГА-ИННОВАТОРА

Форма проведения – семинар с использованием элементов портфолио по технологии портфолио.

Цели занятий:

- 1) дать характеристику педагога-инноватора как стержневой фигуры инновационного процесса, как субъекта инновационной деятельности;
- 2) представить составляющие творческой индивидуальности педагога-инноватора (ценностные ориентации, активность, установки, деятельное самосознание, профессионализм, творческие способности и т. д.);
- 3) обозначить способы формирования педагога-инноватора, его индивидуального стиля деятельности и его роль в создании нововведений;
- 4) уяснить причины, способы профилактики и преодоления инновационного сопротивления;
- 5) подвести итоги изучения дисциплины «Инновационные процессы в образовании».

Для достижения целей необходимо:

знать:

- основные свойства педагога-инноватора как системообразующей стержневой фигуры инновационного процесса, как субъекта инновационной деятельности;
- компонентный состав характеристики творческой индивидуальности педагога-инноватора (ценностные ориентации, активность, установки, деятельное самосознание, профессионализм, творческие способности и т. д.);
- способы формирования педагога-инноватора;
- особенности индивидуального стиля инновационной деятельности педагога;
- роль педагога-инноватора в создании нововведений;
- причины сопротивления инновациям и способы преодоления такого сопротивления;
- технологию составления портфолио; *уметь:*
- охарактеризовать личность педагога-инноватора как системообразующей стержневой фигуры инновационного процесса, как субъекта инновационной деятельности;
- вычленять структурный состав характеристики творческой индивидуальности педагога-инноватора (ценностные ориентации, активность, установки, деятельное самосознание, профессионализм, творческие способности и т. д.);
- выстраивать поэтапно путь формирования педагога-новатора;
- выявить особенности индивидуального стиля инновационной деятельности педагога;
- определять роль педагога-инноватора в создании нововведений;
- устанавливать причины сопротивления инновациям;
- устранять барьеры, стоящие на пути к инновационной деятельности;
- использовать технологию портфолио в образовательной деятельности инноватора; *владеть:*
- способом определения личности педагога-инноватора как субъекта инновационной деятельности;
- методикой формирования педагога-новатора;
- технологиями устранения сопротивления инновациям;
- технологией составления портфолио применительно к образовательной деятельности педагога-инноватора.

Вопросы к занятию

1. Личность педагога-инноватора как системообразующей стержневой фигуры инновационного процесса, как субъекта инновационной деятельности.
2. Структурный состав характеристики творческой индивидуальности педагога-инноватора (ценностные ориентации, активность, установки, деятельное самосознание, профессионализм, творческие способности и т. д.).
3. Способы формирования педагога-новатора.
4. Особенности индивидуального стиля инновационной деятельности педагога.
5. Роль педагога-инноватора в создании нововведений.
6. Инновационное сопротивление (барьер) как совокупность действий, суждений, умозаключений, настроений, установок, в которых отражается негативное отношение к нововведениям.
7. Причины сопротивления инновациям:
 - 1) внешние (педагогические новшества навязываются сверху, не объясняются цели грядущих перемен, инновации не соотносятся с традициями и возможностями педагогического коллектива, желаниями и инновационными предпочтениями педагогов и др.);
 - 2) внутриличностные (боязнь обнаружить свою профессиональную некомпетентность, тревога за свой авторитет, опасность потери определенного статуса в коллективе, нежелание перемен, приверженность педагогическим стереотипам, непонимание сути нововведений и др.).
8. Технология портфолио в образовательной деятельности педагога-инноватора.

Задания к занятиям

1. Охарактеризуйте известную вам личность педагога-инноватора по характерологическим признакам его инновационной деятельности.
2. Проиллюстрируйте на конкретном примере структурный состав характеристики творческой индивидуальности избранного вами для анализа педагога-инноватора (ценностные ориентации, активность, установки, деятельное самосознание, профессионализм, творческие способности и т. д.).
3. На основании изученной литературы предложите наиболее эффективные способы формирования педагога-новатора.
4. Установите особенности индивидуального стиля инновационной деятельности выбранного вами для анализа педагога.
5. Выявите роль педагога-инноватора в создании нововведений.
6. Перечислите формы инновационного сопротивления и способы их профилактики и преодоления:
 - а) барьер (барьеры-стимуляторы и барьеры-блокаторы);
 - б) переживание внутреннего препятствия (неуверенности, боязни, страха и т. д.), мешающего человеку успешно выполнять некоторые действия (А.М. Матюшкин);
 - в) формы проявления инновационного сопротивления (явное и скрытое, активное (даже демонстративное) и пассивное, индивидуальное и групповое, осознанное и неосознаваемое и др.);
 - г) способы снятия и/или минимизации антиинновационных установок:
 - 1) формирование инновационной мотивации;

- 2) использование механизма интериоризации при введении педагогических новшеств;
- 3) погружение в педагогическую инноватику;
- 4) включение педагогов в отбор педагогических новшеств, в разработку проектов и программ развития;
- 5) ориентация педагогов на инновационную деятельность как педагогическую ценность;
- 6) стимулирование инновационного самообразования, творческого поиска и инновационного роста педагогов.

Методические рекомендации по выполнению заданий

При выполнении заданий необходимо:

- *изучить учебный материал* по теме «Личность педагога-инноватора»;
- *акцентировать внимание на:*
 - 1) структурном составе характеристики творческой индивидуальности педагога-инноватора, способах формирования педагога-инноватора;
 - 2) роли педагога-инноватора в создании нововведений; 3) причинах сопротивления инновациям:
 - *выполнить задания* к занятию и задания для самоконтроля с использованием элементов портфолио по технологии портфолио;
 - *ответить на контрольные вопросы:*
 1. Каковы способы формирования педагога-инноватора.
 2. В чём состоит особенность индивидуального стиля инновационной деятельности педагога.
 3. Как вы определяете значение и роль изученного курса «Инновационные процессы в образовании» для формирования вашей профессиональной компетентности.

Задания для самоконтроля

1. Выпишите из рекомендованной к занятиям литературы основные понятия, связанные с темой «Личность педагога-инноватора» и сопроводите их определениями.
2. Завершите составление библиографического списка по всем темам всех трёх модулей рабочей программы дисциплины.

Формы самостоятельной работы

1. Подготовка к участию в дискуссии на тему «Личность педагога-инноватора» с выбором, обоснованием и прописанным сценарием роли представителя одной из новых педагогических профессий.
2. Завершение составления библиографического списка по курсу «Инновационные процессы в образовании».

Формы текущего контроля

1. Сценарий участия в дискуссии на тему «Личность педагога-инноватора» с выбором и обоснованием необходимости введения в образовательную практику одной из новых педагогических профессий.
2. Библиографический список по курсу «Инновационные процессы в образовании».

Рекомендуемая литература

Основная

1. Александрова, В.Г. Инновационные идеи педагогики сотрудничества в современном образовательном процессе [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.Г. Александрова, Е.А. Недрогайлова. – М. : МГПУ, 2011. – 91 с.
2. Бордовская, Н.В. Педагогика : учеб. пособие для вузов / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб. : Питер, 2015. – 299 с.
3. Головятенко, Т.А. Подготовка педагогов к реализации субъектно-деятельностных образовательных технологий [Электронный ресурс] : монография / Т.А. Головятенко. – М. : РосНОУ, 2013. – 189 с.

4. Ильин, Е.П. Психология общения и межличностных отношений : учеб. пособие для вузов / Е.П. Ильин. – 2-изд. – СПб. : Питер, 2015. – 586 с.
5. Кабардина, С.И. Личностно ориентированные основы развития познавательных способностей учащихся в современной школе [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / С.И. Кабардина, О.Ф. Кабардин, Г.В. Любимова. – Саратов : Вузовское образование, 2012. – 347 с.
6. Колосов, К.А. Обучение и развитие: практико-ориентированный подход : учеб.-метод. пособие для магистров пед. и психолого-пед. образования / К.А. Колосов, Г.В. Пучкова. – Самара : ПГСГА, 2012. – 227 с.
7. Колесникова, Г.И. Методология психолого-педагогических исследований : учеб. пособие для студентов вузов, обуч. по направлениям: 190007 Педагогическая психология, 090011 Социальная философия, 090005 Социальная психология / Г.И. Колесникова. – Ростов-н/Д : Феникс, 2015. – 318 с.
8. Савельева, С.С. Организация конкурсов по педагогике [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С.С. Савельева, С.М. Яковлюк. – Саратов : Вузовское образование, 2013. – 56 с.
9. Самыгин, С.И. Психология и педагогика : учеб. пособие / С.И. Самыгин, Л.Д. Столяренко. – М. : КноРус, 2016. – 480 с.

Дополнительная

10. Найденова, З.Г. Педагог в инновационной образовательной среде общеобразовательной школы / З.Г. Найденова // Взаимодействие личности, общества и образования в современных социокультурных ситуациях. Межвузовский сборник научных трудов. – СПб. : ЛОИРО, 2009. – С. 25–27.
11. Розов, Н.Х. Теория и практика инновационной деятельности в образовании / Н.Х. Розов. – М. : Академия, 2007. – 311 с.
12. Посталюк, Н.Ю. Проектирование инновационных образовательных систем: региональный аспект [Электронный ресурс] / Н.Ю. Посталюк. – Режим доступа : <http://psychology.narod.ru/121.html>.

ГЛОССАРИЙ

Адаптация – способность организма или системы, изменяясь, приспосабливаться к различным условиям внешней среды. В педагогике – оптимальное приспособление к условиям обучения и воспитания.

Адаптивная модель – модель, структура и параметры которой изменяются так, чтобы некоторое время погрешности между выходными переменными модели и объекта были наименьшими.

Адаптивная система – технические средства, управленческие информационно-документационные системы, способные приспособливаться к определенным изменяющимся условиям.

Активные методы обучения (АМО) – методы, повышающие мотивацию слушателей и стимулирующие познавательную деятельность обучаемых. АМО ориентированы на передачу инициативы по овладению новым содержанием самому слушателю. К числу наиболее характерных АМО относятся деловые игры, тренинги, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций и др.

Алгоритм – установленная система последовательного выполнения процедуры, операции, действия по точному предписанию.

Альтернатива – необходимость выбора между взаимоисключающими возможностями, вариантами решений. Выбор – наименее формализованный этап формирования решений, и

здесь большую роль играют творческие способности участников игры. Выбор по типу: из двух зол – меньшее.

Аналогия – вид умозаключения; выявление свойств одного предмета на основании его сходства с другими. Аналогия в обучении – педагогический прием, заключающийся в установлении сходства в каком-либо отношении между изучаемыми предметами и явлениями, различными в остальных отношениях; необходимый элемент процесса обучения, применяемый в случае, когда невозможно использовать другие приемы познания.

База знаний – формализованная система сведений о некоторой предметной области, содержащая данные о свойствах объектов, закономерностях процессов и правила использования этих данных в задаваемых ситуациях для принятия новых решений.

Балл (оценочный) – условная цифровая оценка успеваемости обучающихся, выставяемая преподавателем по результатам контроля знаний.

Блок-схема – статистическое или динамическое отображение какой-либо организационной структуры с помощью символов, стрелок, графов, соединительных линий, геометрических фигур, текста.

Взаимодействие – деятельность многих звеньев какой-либо структуры в достижении определенных целей.

Взаимодействие «человек–машина» – обмен сообщениями между человеком и компьютером по специально разработанной процедуре с помощью программных и технических средств (см. также Диалог «человек–машина»).

Восприятие – система приема и преобразования информации, обеспечивающая организму способность отражать объективную реальность и ориентироваться в окружающем мире.

Государственный образовательный стандарт – документ, устанавливающий комплекс норм и требований к структуре, содержанию и уровню образования обучающихся; составляет качественную содержательную основу разнообразных программ.

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» устанавливает государственные образовательные стандарты, включающие федеральный и региональный компоненты. Федеральные компоненты государственных стандартов определяют в обязательном порядке минимум содержания основных образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки на обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников.

Государственный образовательный стандарт служит основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников независимо от форм получения образования, гарантом сохранения единого образовательного пространства Российской Федерации.

Гранты – денежные и иные средства, передаваемые безвозмездно и безвозвратно гражданами и юридическими лицами, в том числе иностранными гражданами и юридическими лицами, а также международными организациями, получившими право на предоставление грантов на территории Российской Федерации в установленном правительством Российской Федерации порядке, на проведение конкретных научных исследований на условиях, предусмотренных грантодателями.

Граф – система объектов произвольной природы и связей, соединяющих некоторые пары этих объектов.

График – форма наглядного отображения информации, использующая системы теории и графов и геометрических языков.

Групповой дискуссии метод – метод, способствующий повышению качества групповых решений и заинтересованности всех членов группы в их принятии и практической реализации. Этот метод частично используется в социально-психологическом тренинге, групповых формах обучения, деловых играх, технологиях генерирования идей.

Гуманитарное образование – специальное образование в области общественных наук, экономики, истории, права, филологии, искусств и др. (в отличие от естественно-научного и технического образования).

Диалог учебный – устное общение, разговор, обмен информацией между педагогом и учащимися или учащимися друг с другом.

Дидактика – общая теория и методика обучения, рассматривающая закономерности, принципы, содержание и методы учебного процесса; часть общей педагогики.

Дискуссии – метод обучения, повышающий интенсивность и эффективность учебного процесса за счет активного включения обучаемых в коллективный поиск решения какой-либо проблемы.

Дистанционное образование – комплекс образовательных услуг, предоставляемых широким слоям населения в стране и за рубежом с помощью специализированной информационной образовательной среды; базируется на средствах обмена учебной информацией на расстоянии (спутниковое телевидение, радио, компьютерная связь и т. п.); является одной из форм непрерывного образования, которое призвано реализовать права человека на образование и получение информации.

Дистанционное обучение – форма обучения на расстоянии, при которой доставка учебного материала и учебное взаимодействие педагога и обучающегося обеспечиваются с помощью современных технических средств (телевидение, радио, компьютерная сеть).

Декомпозиция – разложение на составные части задач, процедур, систем, подсистем и т. д.

Деловая игра – активная форма обучения, задающая различные позиции и роли игрокам или правила действий. Можно выделить организационно-деятельностные и ролевые игры.

Дерево целей – одно из возможных представлений объекта в виде иерархической структуры дерева уровней, целей, задач и средств их достижения.

Детальное моделирование – способ создания целого из частей, моделей, которые содержат в себе все связи и отношения изучаемого объекта.

Диалог «человек–машина» – процесс работы, основанный на двусторонней связи в решении процедур, задач совместно с ЭВМ (см. также Взаимодействие «человек–машина»).

Знания – достоверный результат познания действительности, адекватное отражение качеств и свойств объекта в сознании человека.

Игра – форма деятельности в условных ситуациях, направленная на воссоздание и освоение общественного опыта, фиксированного в социально закрепленных способах осуществления предметных действий, в предметах науки и культуры.

Игра ролевая – прием экспериментального интерактивного обучения, с помощью которого моделируется социально-психологическая ситуация, которая включает те же ограничения, мотивацию и принуждение, какие существуют в реальном мире. Исполнение ролей позволяет участникам проектировать то или иное поведение, подыскивая ключи к эффективной межличностной коммуникации.

Игра с правилами – вид коллективной или парной игры, в которой действия участников и их взаимоотношения регламентированы заранее сформулированными правилами, обязательными для всех участников. Переход к игре с правилами подготавливается при проведении ролевых игр, где они связаны и скрыты в роли.

Игровое проектирование – конструирование, разработка решений и проектов в условиях интерактивного взаимодействия и их защита с помощью игровых технологий. Используется для решения сложных инженерных и научно-технических задач.

Игровая теория – математическая дисциплина, являющаяся разделом кибернетики и позволяющая установить количественные закономерности и характеристики, создать формальную модель конфликтной ситуации – игры, когда сталкиваются интересы двух и более сторон.

Идентификация – признание тождественности наблюдаемых объектов; в психологии и социологии – интеллектуальная и эмоциональная общность личности с другим человеком или образцом для подражания.

Имитационное упражнение – отличается от метода анализа ситуаций тем, что у организатора занятий есть вариант наиболее правильного ответа. Решение принимается

группами в ходе интерактивного взаимодействия, затем обсуждается на межгрупповой дискуссии.

Индивидуальность педагога – совокупность самобытных, неповторимых, особенных качеств педагога, отличающих его от других и выражающихся в особом стиле деятельности.

Инновации педагогические – введение в практику образования новшеств, позволяющих эффективно решать назревающие проблемы.

Инновация – внедрение новых прогрессивных технологий, методов управления, видов деятельности и т. д.

Интеграция в образовании – объединение, органическое слияние образовательных учреждений, систем, содержания образовательных программ разных предметов или предметных областей.

Интенсификация – повышение эффективности производства, прежде всего путем внедрения современных достижений науки, техники, применения прогрессивных технологий, рационального использования природных, трудовых, материальных и финансовых ресурсов.

Интерактивная программа – компьютерная программа, работающая в режиме диалога с пользователем.

Информативность – насыщенность небольшого по объему документа, микрофильма, видеокассеты или других носителей информации данными, сведениями со знаниями.

Информационная технология обучения – педагогическая технология, использующая специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио- и видеосредства, компьютеры, телекоммуникационные сети) для работы с информацией.

Информационное обеспечение системы образования – информирование и снабжение образовательных учреждений и органов управления сведениями и техническими средствами, обеспечивающими прямую и обратную связь учреждений образования с другими общественными системами.

Информационные средства – технические средства, предназначенные для передачи информации.

Информация – совокупность различных данных, являющихся компонентами инноваций на данный отрезок времени.

Классификация – система соподчиненных понятий какой-либо области знаний или деятельности человека.

Коллектив – социальная общность людей, объединенных на основе общественно значимых целей, общих ценностных ориентаций, совместной деятельности и общения. В педагогике – организованные общности детей и взрослых.

Коммуникация (лат. *communicatio* – сообщать, передавать) – обмен информацией в человеческом общении вообще и в совместной деятельности как обмен представлениями, интересами, чувствами и т. д. Характеристика структуры деловых и межличностных связей между людьми, например структуры внутригруппового общения ее участников.

Компетентность – общий оценочный термин, означающий способность к деятельности «со знанием дела». Обычно употребляется применительно к лицам определенного социально-профессионального статуса, характеризуя меру соответствия их понимания, знаний и умений реальному уровню сложности выполняемых ими задач, разрешаемых проблем. В отличие от термина «квалификация», нейтральном в нравственно-этическом отношении, имеется в виду способность оплачиваемого работника принимать ответственные решения и действовать адекватно требованиям служебного и общественного долга. В этом контексте компетентность понимается как личностное качество субъекта специализированной деятельности в системе социального и технологического разделения труда.

Компетентность педагогическая – знание и опыт, дающие возможность профессионально, грамотно решать вопросы обучения и воспитания.

Комплексное обучение – изучение материала на основе межпредметного подхода, построенного по принципу выделения для изучения жизненно важных сфер деятельности или событий, представленных с разных точек зрения.

Комплексный подход – исследовательский метод, предусматривающий изучение системы образования взрослых как специфического социального института в единстве его социально-экономической, психологической и педагогической проблематики. Важное требование комплексного подхода – учет взаимодействия разнохарактерных факторов, обуславливающих эффективность образования взрослых.

Компьютеризация – использование средств электронно-вычислительной и микроэлектронной техники в различных сферах деятельности.

Консультант – 1) компетентное лицо, дающее рекомендации лицам, занимающимся самообразованием; 2) штатный работник, периодически оказывающий разностороннюю помощь слушателям в системе заочного образования; 3) специалист, хорошо знающий рынок образовательных услуг и дающий советы их потенциальным потребителям.

Конфликт (лат. *conflictus* – столкновение) – отношение между субъектами социального взаимодействия, характеризующееся их противоборством на основе противоположно направленных мотивов или суждений.

Конфликтная ситуация – накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия и объективно создающие почву для реального противоборства между этими субъектами.

Концепция – определенное понимание, трактовка группы явлений, ведущий принцип анализа деятельности.

Критерий – признак, который является основным для оценки, определения или классификации чего-либо; безмерная величина.

Критерий оптимальности – конкретный признак, мерило, с помощью которого отбирается наилучший из нескольких вариантов управленческого решения.

Критическая ситуация – внезапное изменение ситуации, производственной среды или состояния личности, вызывающее нарушение деятельности, возможность появления ошибочных действий и перехода критической ситуации в аварийную. Критическая ситуация моделируется при анализе случайных ситуаций в организационно-деятельностных играх.

Кульминация игры – наивысшая точка развития игрового действия, апогей в противоборстве точек зрения и позиций.

Лекция – устное изложение материала по определенной тематике.

Лицензия – официальное разрешение на право ведения образовательной деятельности, выдаваемое государственным органом управления высшим, профессиональным образованием или органом местного самоуправления образованием на основе заключения экспертной комиссии о готовности учреждения к выполнению заявленных образовательных программ.

Личностно-ориентированное обучение – тип обучения, предполагающий воспитание учащихся как инициативных, активных, способных к творчеству субъектов деятельности; обучение, основанное на учете социально-психологических характеристик личности.

Манипуляторские психологические игры – индивидуализированные способы межличностного поведения, часто неосознаваемые, но тем не менее рассчитанные на определенный психологический выигрыш («бедная Лиза», «казанская сирота», «святая простота» и др.).

Мастерство педагогическое – высокий уровень овладения педагогической деятельностью, обеспечивающий ее положительные результаты.

Математическая модель – система математических выражений, описывающих характеристики объекта моделирования.

Математическое моделирование – метод изучения процессов или явлений путем построения их математических моделей и их исследования.

Метод анализа конкретных ситуаций – экспериментальный метод интерактивного обучения на основе моделирования конкретных и случайных ситуаций из реальной практики. Способствует развитию умения анализа информации и поиска эффективного решения трудных проблем.

Метод «инцидента» – разновидность метода анализа ситуаций, основная цель которого – научить сбору и анализу информации по проблеме.

Метод модульного построения – способ изучения экономических и управленческих процессов с помощью построения и анализа соответствующих моделей и коэффициентов.

Метод обучения – конструируемая в целях реализации в конкретных формах учебной работы модель кооперированной деятельности преподавания и обучения, представленной в нормативном плане и направленной на передачу обучающимся определенной части содержания образования для ее усвоения.

Метод параметрического моделирования – способ аналитического определения тесноты параметрической связи во всех многобинарных явлениях.

Метод ситуаций – один из активных методов обучения, предполагающий письменное или устное описание какого-либо события, случая, инцидента или ситуации в качестве исходного материала для анализа, изучения и обсуждения определенных теорий или концепций.

Методика – система методов, выступающая как совокупность способов решения задачи, целесообразного проведения какой-либо работы.

Методист образовательного учреждения – педагогический работник, в чьи должностные обязанности входят разработка предложений по повышению эффективности образовательного процесса и методической работы, систематизация методических и составление информационных материалов, разработка методов прогнозирования и планирования подготовки специалистов и учебных планов по конкретным специальностям.

Моделирование – исследование явлений процессов путем создания их моделей, один из основных методов теории познания; в теории управления особую роль играют методы экономико-математического моделирования, которые позволяют провести многовариантный анализ ситуации или процесса и разработать для реализации оптимальный план проект действий.

Метод модульного построения – способ изучения экономических и управленческих процессов с помощью построения и анализа соответствующих моделей и коэффициентов.

Модель – искусственно созданный объект в виде схемы, чертежа, логико-математических знаковых формул, физической конструкции и т. п., который, будучи подобен исследуемому объекту, отображает и воспроизводит в упрощенном и уменьшенном виде структуру, свойства, взаимосвязи и отношения между элементами.

Модификации – преобразование, изменение некоторых частей, элементов, признаков, свойств предмета, предусматривающее его перевод в иное качественное состояние.

Модуль учебный – часть курса, крупный блок учебного материала, методически проработанный и предлагаемый учащимся для самостоятельного изучения.

Мозговая атака (мозговой штурм) – метод организации работы по определенным правилам (максимальная активность, отсутствие критики, выдвижение различных вариантов, творчество).

Мотивация – осознанное побуждение, заинтересованность в определенных действиях, направленных на удовлетворение коллективных и индивидуальных потребностей.

Мотивация учебной деятельности – внутреннее побуждение к овладению знаниями и развитию.

Научная информация – информация, полученная в результате научных исследований.

Образование – система, процесс и результат воспитания, обучения и развития личности.

Обратная связь – искреннее предъявление информации о своем отношении к другому человеку; обратное воздействие результатов функционирования какой-либо системы (объекта), информация от управляемого объекта как важнейшее понятие кибернетики и управления.

Общение – личный контакт, непосредственное взаимодействие, обмен информацией через устную или письменную речь и невербальные способы передачи информации.

Определение ситуации – индивидуальный акт избирательного внимания к определенным аспектам социальной ситуации, ее истолкование и планируемые действия.

Параметр – постоянная величина, сохраняющая свое значение лишь в условиях данной задачи; количественная и качественная характеристика явления, свойства или процесса.

Параметры модели – постоянные величины или заранее заданные функции, применение которых допускается только в процессе решения задач.

Педагогическая деятельность – обязанность преподавателя выполнить педагогическую работу в определенном объеме и временных рамках, выраженных в учебных часах за учебный год (месяц, неделю) (см. также Преподавание).

Презентация – представление, предъявление (новой книги, фильма, проекта, выставки и др.); часть рекламной компании в организации бизнеса.

Принципы дидактические – обязательные требования к содержанию и организации педагогического процесса, отражающие его внутренние закономерности и противоречия.

Принятие решений – умственный или волевой навык, в котором может проявляться инсайт. В методах активного обучения принятие решения происходит в ходе интерактивного взаимодействия участников на основе логических рассуждений и умозаключений, т. е. это результат процесса мышления, проходящий несколько этапов.

Проблема (греч. *problema* – задача, задание) – сложный вопрос, требующий разрешения; что-то трудноразрешимое; осознание субъектом невозможности разрешить трудности и противоречия, возникшие в данной ситуации, средствами наличного знания и опыта.

Проблемная ситуация – существующая в реальности или созданная экспериментальная ситуация, восприятие и осмысление которой предполагает уяснение отношений между наличными условиями и требованиями задачи.

Проблемное обучение – обучение на основе выдвижения и поиска решения проблем и вытекающих из них задач, активизирующее интерес и мышление учащихся, способствующее развитию способностей.

Программированное обучение – обучение по программам, рассчитанным на порционную подачу учебного материала, пошаговый контроль усвоения и оперативную помощь обучающимся; особенно эффективно при использовании персональных компьютеров.

Процесс обучения – то же, что и учебный процесс, а также деятельность педагога в этом процессе (преподавание).

Разминка – в методике проведения занятий учебно-тренировочной группы процесс создания доброжелательной атмосферы (для подготовки участников к ролевым играм и упражнениям на совершенствование сенситивности).

Синетика – модификация метода «мозговая атака»; эвристическая технология, построенная на разного рода ассоциациях.

Соперничество – стратегия поведения в конфликте, характеризуется стремлением одержать победу над соперником.

Спонтанная игра – непланируемая игровая деятельность участников группы, возникающая, однако, при определенных заданных условиях.

Супер-ЭВМ – компьютеры, которые на данный период обладают максимальной производительностью и вычислительной мощностью.

Сюжетно-ролевая игра – форма игровой деятельности, наиболее близка театрально-драматургической импровизации на заданную тему; широко используется как метод социально-психологического тренинга.

Тестирование – метод психологической диагностики, использующий стандартизированные вопросы и задачи (тесты), имеющие определенную шкалу значений. Применяется для выявления индивидуальных различий.

Технологический процесс – последовательность операций, направленных на создание объекта или выполнение заданных действий.

Технология – совокупность процессов, правил, применяемых при реализации задач, процедур в любой сфере деятельности.

Тренажер – дидактический прибор или иное моделирующее устройство, используемое в процессе обучения для отработки практических умений и навыков обращения с техническими и иными системами в реальной деятельности, где находят применение результаты обучения.

Тренинг – обучение по заранее отработанной методике, сконцентрированное на формировании и совершенствовании определенных умений и их комбинаций.

Учебные программы – документ, раскрывающий тематику и содержание изучаемого предмета по каждой теме.

Шаг усвоения – представляет собой микроэтап процесса обучения, в результате которого обучаемый усваивает некоторый минимум учебной информации или совершенствует (тренирует) усвоенный способ действия.

ЭВМ персональная (ПЭВМ) – электронно-вычислительная машина, выполненная в настольном, портативном и даже карманном варианте.

Экспозиция игровая – принятие предлагаемых обстоятельств. Введение информации, необходимой для понимания условий и правил игры.

Эмпатия (греч. *pathos* – страдание, боль, чувство) – сопереживание, умение поставить себя на место другого, способность индивида эмоционально отзываться на переживания других людей; предполагает субъективное восприятие другого человека, проникновение в его внутренний мир, понимание его переживаний, мыслей, чувств.

Десять нововведений современности

В Открытом университете Великобритании каждый год выпускают доклад об инновациях в педагогике. В этом году британские эксперты выделили десять уже существующих нововведений, которые в ближайшие годы окажут самое значительное влияние на образование в мире. Любопытно сравнить, совпадают ли эти прогнозы с докладом о будущем образования, написанным по заказу Европейской комиссии.

1. Массовое открытое социальное обучение

Это продолжение истории с массовыми открытыми онлайн-курсами (МООС), но теперь акцент переносится с видеолекций и транслирования знаний огромному количеству людей, на то, как в процессе прохождения МООС образовывать сообщества, чтобы организовать сетевое коллегиальное обучение. Ведь общение – неотъемлемая часть любого обучения.

2. Разработка педагогических методик на основе аналитики данных

Как говорят в Knewton, «сейчас мы можем с лёгкостью собирать всю информацию о том, как проходит обучение». Так зачем же опираться на интуицию? В Открытом университете ожидают, что всё больше инструментов для точного отслеживания успеваемости будет внедряться в повседневное образование. И это избавит как учителей, так и учеников от многих неудач.

3. Перевернутый класс

Так называют метод обучения, при котором вся теоретическая и лекционная программа изучается дома, а в классе с учителем подробно разбираются задания и упражнения по теме. То есть всё в этом классе наоборот: лекции – дома, а домашка – в классе.

4. BYOD

Bring your own devices – это принцип, при котором для занятий активно используются смартфоны, ноутбуки, планшеты и всё, что угодно. Но устройства эти не предоставлены государством или бизнесом. Речь идёт о самых разных телефонах и компьютерах, которые уже есть у самих учеников. Так почему же их не использовать?

5. Метаучёба

Метаязык – это система, используемая для описания системы (например, лингвистика). А метаучёба – это процесс получения знаний, при котором само обучение подвергается рефлексии. То есть ученики всё чаще задумываются о том, как они учатся, как следует учиться лучше и что для этого надо делать. Всяческие онлайн-инструменты вроде Quora им в этом помогают. И это не может не влиять на образование.

6. Динамическое оценивание

Оценки при таком подходе ставятся не за единичные задания, а за прогресс в изучении предмета в целом. Ученика судят не относительно класса, а относительно его самого. И это мотивирует.

7. Событийное образование

С наибольшим рвением учатся не во время ежедневных и рутинных походов в школу, а во время образовательных фестивалей и праздников вроде Hour of Code. Другими словами, надо устраивать такие мероприятия, чтобы все сами прибежали на них учиться.

8. Пороговые знания

Концепция Threshold knowledge подразумевает, что преподавание должно основываться не на многочисленных примерах и заданиях, а на контринтуитивных концептах. И педагог в первую очередь должен не объяснять, как правильно, а разрушать предрассудки, препятствующие познанию. Например, изучающим компьютерные науки студентам сложно понять, что такое рекурсия, ведь в материальном мире невозможно себе представить, чтобы объект был частью самого себя. Но точкой входа для понимания этого понятия может быть аналогия с матрёшкой.

9. Учёба, позволяющая по-новому взглянуть на свою повседневность

Чтобы заразить интересом учеников, их надо удивить. Самый эффективный способ – показать, как, к примеру, физические или химические процессы проявляются каждый день у нас на кухне.

10. Бриколаж

Последний и, пожалуй, самый любопытный принцип. Бриколаж в образовании – это использование для учёбы всего, что угодно, кроме специально созданных инструментов вроде учебников.

Тренды образовательных технологий – 2015

Фонд New Media Consortium и ассоциация разработчиков информационных технологий для образования Educause представили глобальный отчёт о том, какие тенденции будут определять систему образования в ближайшие пять лет. Эксперты определили шесть главных трендов, которые связаны с влиянием информационных технологий на то, как мы учимся. Конечно, для современных технологий пять лет – очень большой срок, можно предположить, что они будут меняться гораздо быстрее. Система образования не столь динамична, но она не может не откликаться на вызовы времени.

1. Изменение культуры инноваций

Мир меняется, и образование должно меняться вместе с ним. Многие школы осознают этот факт и стараются перестроить свою деятельность в соответствии с теми возможностями, которые дают новые технологии. Некоторые университеты заимствуют идеи из мира бизнеса, обращаясь к опыту удачных стартапов для того, чтобы запустить какие-то новые для себя процессы. Постепенно из школ уходит бумажная рутина, уступая место электронным средствам работы с данными.

Вузы поняли, что технологии могут стать катализатором улучшения учебного процесса. Если многие люди с удовольствием пользуются гаджетами, почему бы не сделать их инструментом образования?

Но культура инноваций означает не только принятие новых технологий и изменение способов обучения. Она означает понимание того, что ценности во внешнем мире постоянно меняются. Значит, и образование должно меняться, чтобы оправдывать ожидания учащихся, которые, конечно, хотят быть востребованными в современном мире.

2. Расширение сотрудничества между организациями

Количество контактов и связей между различными структурами в образовании растёт, и технологии влияют на это двумя способами.

Во-первых, не пользоваться технологиями становится невозможно, а пользоваться зачастую дорого. Поэтому учебные заведения начинают диалог между собой и с производителями образовательных технологий, чтобы договориться о выгодных условиях и влиять на конечный продукт.

Во-вторых, школы и университеты начинают активнее делиться данными и контентом. В сеть выкладываются конспекты уроков, методические рекомендации, записи занятий. В итоге это выгодно всем: и коллегам, и ученикам. Разрабатываются различные платформы для школьных блогов, которые объединяют учебные заведения в социальные сети и позволяют быстро обмениваться профессиональным опытом.

3. Изменение роли оценки успеваемости

Технологии дают возможность работать с большими объёмами данных: вести статистику успеваемости студентов и делать выводы о том, какие методы обучения работают лучше. С момента поступления в школу и до самого окончания университета по каждому учащемуся

можно вести подробную базу данных, чтобы корректировать индивидуальный план обучения и делать выводы о системе образования в целом.

Это смещает фокус внимания с итоговых оценок на промежуточные результаты, которые оказываются гораздо важнее для выстраивания стратегии обучения. Так как эти данные доступны не только учителям, но и ученикам, теперь обучающийся получает больше самостоятельности и возможностей для самоконтроля.

4. Распространение открытых образовательных ресурсов

Многие преподаватели только рады делиться своими знаниями со всем миром, не думая о личной выгоде. Иначе невозможно объяснить рост количества бесплатных образовательных материалов в сети: курсы, методички, учебный контент, исследовательские статьи и многое другое найдёт любой пытливым студент. Интересно, что это сочетается с высокой стоимостью высшего образования, которая вызывает дискуссии во всём мире.

5. Распространение смешанного обучения

Развитие онлайн-обучения повлияло и на практику обучения офлайн. Благодаря информационным технологиям стала распространяться модель перевёрнутого класса и появились различные формы смешанного обучения. Смешанное обучение объединяет лучшее: возможность свободно распределять время и усилия, получать знания неограниченно за пределами классной комнаты и преимущества работы с преподавателем лицом к лицу.

Современная тенденция такова, что всё больше учебных заведений делает ставку на эффективный микс технологий и традиционного личного «наставничества».

6. Перепланировка учебных пространств

Когда вы используете в классной комнате технологии, пространство вынуждено приспособливаться под новый формат работы. Традиционная модель, когда преподаватель стоит перед аудиторией, больше не может быть естественной. Учебные заведения начинают менять пространства так, чтобы студенты могли работать с электронными устройствами и больше взаимодействовать друг с другом. Вариантом такой перепланировки является расположение преподавателя по центру аудитории, когда вокруг него находятся рабочие места студентов, а то, что раньше показывалось бы на чёрной доске, отображается у каждого на персональном экране.

Библиотеки и другие пространства в учебных заведениях – холлы, коридоры – превращаются в места для индивидуального обучения в которых удобно работать со своими портативными устройствами. Обучение может происходить в любом месте, если студент имеет доступ к подходящим инструментам.

Многие из этих тенденций ярко представлены и сейчас. По мнению экспертов, в ближайшие пять лет они изменят наше привычное представление о том, что такое образовательная система.

Редактор *Зупанов С.*
Технический редактор *Абдразакова Г.*
Компьютерная верстка: *Абдразакова Г.*