

АКТИВИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ШКОЛЕ
 НОВЕЙШИМИ СРЕДСТВАМИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ МЕТОДИК

*Джумагулова Гульнар Шингисовна - к.п.н., доцент,
 zhmagulova-73@mail.ru*

*Мунашова Жамиля Балкымбековна - к.п.н., доцент,
 jamilyamunashova@gmail.ru*

*Центрально-Азиатский Инновационный
 Университет г. Шымкент, Республика Казахстан*

Аннотация: В статье рассматриваются проблемы необходимости поиска и применения педагогами в своей профессиональной деятельности новых, инновационных технологий, особенности внеклассной работы, позволяющие оптимально активизировать процесс формирования гражданской активности обучающихся. Предпринята попытка не только описать педагогические условия, способствующие развитию гражданской активности, а доказать их важность в организации воспитательной работы.

Ключевые слова: Внеурочная деятельность, внеклассная воспитательная работа, педагог-лидер, воспитательные технологии, подросток, гуманизация образовательного процесса, формы обучения, педагогическая технология, инновационные педагогические технологий.

ACTIVATION OF EDUCATIONAL TECHNOLOGIES AT SCHOOL BY THE LATEST
 MEANS PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL METHODS

*Dzhumagulova Gulnar Shingisovna-
 Ph.D., Associate Professor
 zhmagulova-73@mail.ru*

*Munashova Zhamilya Balkymbekovna-PhD,
 Associate Professor jamilyamunashova@gmail.ru*

*Central Asian Innovation University
 Shymkent, Republic of Kazakhstan*

Annotation: The article deals with the problems of the need for teachers to search for and use new, innovative technologies in their professional activities, the features of extracurricular work, which allow to optimally activate the process of forming students' civic engagement. An attempt was made not only to describe the pedagogical conditions that contribute to the development of civic engagement, but to prove their importance in the organization of educational work.

Keywords: Extracurricular activities, extracurricular educational work, teacher-leader, educational technologies, teenager, humanization of the educational process, forms of education, pedagogical technology, innovative pedagogical technologies.

Эффективное обучения в современной школе предполагает интеграцию академических и инновационных форм и методов взаимодействия учителя и обучаемых. Такой подход имеет массу преимуществ. Прежде всего, он позволяет повысить конкурентоспособность обучаемых. При такой системе обучения личность имеет возможность улучшить свой вербальный и визуальный имидж, развить харизматический потенциал, научиться вести конструктивные переговоры, овладеть техниками «эвристического оптимизма» (ориентация на успех) и технологиями управления своей репутацией, раскрепоститься и приобрести уверенность в себе, сформировать внутреннюю мотивацию к самосовершенствованию и саморазвитию и др.[1].

В первую очередь в Республике Казахстан совершенствовалась нормативная правовая база, направленная на улучшение условий жизнедеятельности детей с особыми образовательными потребностями (ООП). Приняты законы Республики Казахстан «Об образовании», «О правах ребенка в Республике Казахстан», «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» и др. нормативно-правовые акты. Особые образовательные потребности – это понятие, которое должно постепенно вытеснить из массового употребления такие термины, как «аномальное развитие», «нарушения развития», «отклонения в развитии».[3]. Оно не

определяет нормальность ребенка, а акцентирует внимание на том, что он не особо отличается от остальных членов общества, но имеет потребности в создании особых условий для его обучения. Это делает его жизнь более комфортной и максимально приближенной к той, которую ведут обычные люди.

Организация внеурочной деятельности детей, в том числе досуговой, в любой школе всегда была и останется очень важной сферой деятельности учителей. Занятия с детьми помимо уроков, общение с ними в более или менее свободной обстановке имеют существенное, а нередко и решающее значение для их развития и формирования гражданской активности подростков. Отметим, что под деятельностью, осуществляемой школьниками во внеучебное время, обычно подразумевают внеклассную работу, под которой обычно понимают целенаправленно организуемую деятельность воспитанников и воспитателей вне учебного процесса и сориентированную на развитие социальных отношений [4].

В общем виде процесс обучения представляет собой процесс управления, т.е. воздействия на педагогическую систему, организацию знаний. Для успешного его осуществления в педагогической науке разрабатываются модели, способствующие оптимальному управлению в педагогических системах. К ним относятся специальные методы (методики) и технологии обучения. [2].

Понятие «педагогическая технология» шире, чем понятие «методика обучения». Технология отвечает на вопрос, как наилучшим образом достичь целей обучения, управления этим процессом. Технология направлена на последовательное воплощение на практике заранее спланированного процесса обучения. Научно-методические исследования доказали, что от выбранной педагогической технологии и степени ее правильности и приемлемости контингенту учащихся во многом зависит качество обучения.

Современная наука об образовании приблизилась к потребности в создании педагогических технологий, которые обеспечивают самое главное в образовательном процессе это развитие личности каждого учащегося, его активности. Необходимо создавать такие условия обучения, чтобы учащийся стремился получить новые результаты своей работы и в дальнейшем успешно применить их в практической деятельности.

В настоящее время существует множество психолого-педагогических технологий, различающихся по целям, задачам, структуре: методики ускоренного обучения (например, 25-й кадр для изучения иностранных языков; метод быстрого обучения навыкам машинописи), групповое обучение, обучающие игры и др. Многие из них используются не только в образовательном процессе, но и в других сферах.[6]. Так, например, большое распространение получили тренинги на предприятиях- деловые игры для выработки и стимулирования определенных качеств и навыков сотрудников. Отличием педагогических технологий от любых других является то, что они способствуют более эффективному обучению за счет повышения интереса и мотивации к нему у учащихся. Организация эффективного обучения в современной школе предполагает интеграцию академических и инновационных форм и методов взаимодействия учителя и обучаемых. Такой подход имеет массу преимуществ. Прежде всего, он позволяет повысить конкурентоспособность обучаемых. [5].

При такой системе обучения личность имеет возможность улучшить свой вербальный и визуальный имидж, развить харизматический потенциал, научиться вести конструктивные переговоры, овладеть техниками «эвристического оптимизма» (ориентация на успех) и технологиями управления своей репутацией, раскрепоститься и приобрести уверенность в себе, сформировать внутреннюю мотивацию к самосовершенствованию и саморазвитию и т.д. Основной смысл работы психолога состоит в том, что он должен владеть различными современными технологиями, методами и приемами, уметь их комбинировать и модифицировать. Любая деятельность может быть либо технологией, либо творчеством. Всё начинается с творческой идеи, а технологией заканчивается. Основой любой технологии служит четкое определение конечной цели. В технологии цель рассматривается как центральный компонент.

К внеклассной работе относятся различные воспитательно-образовательные занятия с учениками, которые организуются и проводятся во внеурочное время органами самоуправления школьников при активной помощи и руководстве со стороны педагогического коллектива и других взрослых, участвующих в этом процессе [5]. Основываясь на теоретических концепциях И.С. Марьенко [6], Э.М. Моносова [7], В.О. Кутьева[8], А.В. Енина [9], И.И. Масло[10], и др., мы можем выделить следующие особенности внеклассной работы, позволяющие оптимально активизировать процесс формирования гражданской активности воспитанников: опора на актуальные потребности

учащихся, коллектива, различные социальные объединения, общества; посильное участие с различной степенью активности всех учащихся как на уровне индивидуальной, так и групповой или коллективной формы организации внеклассной работы; максимально возможный учет возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их интересов, склонностей как неперемutable условие успешности и состоятельности; опора на самоуправление, инициативу, сотрудничество, сотворчество воспитанников и воспитателей; наличие возможностей развития и совершенствования как участников, так и самого процесса и системы внеклассной работы. [6].

В полной мере принцип активности учеников (воспитания в деятельности) реализует такая модель организации воспитательного мероприятия, которую называют технологией организации коллективного творческого дела. Отметим, что данная технология возникла в 60-е гг. в работе ленинградских педагогов во главе И.П. Ивановым, обучавших пионерские и комсомольские активы школ. И.П. Иванов и его коллеги возродили и обновили систему организации воспитывающей деятельности А.С. Макаренко, для которой характерно следующее: взаимодействие разных микроколлективов, сменные и дежурные командиры, система распределения дел на день и более длинные сроки, собрания групп с обсуждением дел, планов, поступков, оформление детской жизни такими деталями, как строй, парадная форма, игра, традиции. [10].

Модель коллективной творческой деятельности работает при определенных условиях, которые, думается, могут быть созданы даже в трудных педагогических обстоятельствах настоящего времени. Необходима нравственная и психологическая атмосфера, которую характеризует вера в возможности детей, вера в положительные ценности, идеалы, в добро и справедливость, в возможность сделать свою жизнь и жизнь окружающих людей лучше. Необходимо наличие педагога-лидера, яркой, авторитетной личности, а у него - помощников, единомышленников, актива. Заметим, что такая организация деятельности делает жизнь не только школьников, но и учителей содержательной, насыщенной, развивающей.

Однако на пути внедрения новых психолого-воспитательных технологий встает множество проблем. Прежде всего, это отсутствие в ряде педагогических коллективов понимания целесообразности использования той или иной технологии, как следствие, непродуманное их использование, либо применение отдельных приемов, форм, носящих разрозненный характер, не связанных между собой и не дающих необходимого эффекта формирования активности и самостоятельной деятельности учащихся, т.к. каждое новое средство рождается во вполне конкретных условиях и ориентировано на решение вполне определенных педагогических задач. [11].

Не случайно, по мнению Н.Д. Хмель, педагогический коллектив строит учебно-воспитательную деятельность технологично, в том случае, если понимает логику и структуру данной деятельности: цель, задачи, содержание, средства, формы, методы и приемы, задания. Отчетливо видит и выстраивает все ее этапы, владеет способами деятельности, необходимыми для организации каждого этапа в отдельности, и в целом, необходимо учитывать, что технология, отражая процессуальную, деятельностьную сторону педагогической системы, всегда опирается на определенную психолого-педагогическую концепцию.

Особо можно выделить, психолого-педагогическое сопровождение -это комплексная система мер по созданию всеми субъектами образовательного процесса социально-психологических и педагогических условий для оказания помощи и поддержки ребенка с ООП в решении задач его развития, обучения, воспитания и социализации в инклюзивном образовательном пространстве.

Для успешного психолого-педагогического сопровождения обучающихся необходим комплексный подход, предполагающий согласованную деятельность сопровождающих специалистов разного профиля (логопед, социальный педагог, психолог, дефектолог), а также активное вовлечение родителей в инклюзивное образовательное пространство. Система психолого-педагогического сопровождения в условиях общеобразовательных учреждений выполняет ряд функций [6]. Функция компенсации заключается в создании условий, позволяющих обеспечить развитие ребенка с ООП наряду со здоровыми детьми, но с использованием для этого иных средств и обходных путей с учетом превращения минусов дефекта в плюсы компенсации (Л.С.Выготский). Следующая функция – функция стимуляции, которая направлена на активизацию ребенка в процессе общения в обществе здоровых сверстников. Развивающая функция предполагает создание условий для оптимальной социализации детей с ООП в микросоциуме. Коррекционно-развивающая функция выступает процессом психолого-педагогической поддержки, подразумевая коррекцию травмирующих воздействий на ребенка и нейтрализацию факторов, вызывающих вторичные или психологические последствия дефекта. [9].

Для достижения психолого-воспитательных целей необходимо организовать разнообразные виды деятельности школьников, как в учебное, так и во внеучебное время. Вместе с тем, решение поставленной педагогической задачи требует применения новых психолого-педагогических технологий, которые, безусловно, обладают огромными потенциальными ресурсами для включения школьников в различные виды деятельности в плане решения задачи формирования гражданской активности учащихся-подростков. При этом не стоит забывать, что любая психолого-педагогическая технология, её разработка и применение требуют высочайшей творческой активности и профессиональных знаний педагога-психолога.

Литература

1. Вачков И.В., Гриншпун И.Б., Пряжников Н.С. Введение в профессию “психолог”. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО “МО ДЭК”, 2004. – 464 с.
2. Епишева О.Б. Что такое педагогическая технология // Школьные технологии. 2004. №1. – С. 31-32; Зырянова Н.М. Коучинг в обучении подростков // Вестник практической психологии образования. – 2004. – №1. – С. 46–49.
3. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011–2020 годы, утвержденная Указом Президента Республики Казахстан от 07.12.2010 г. № 1118 // Казахстанская правда. 2010. № 153–154. — С. 10–12.
4. Ксензова Г.Ю. Психологические основы воспитательной деятельности учителя. М.: Педагогический поиск, 2004. 224 с.
5. Щуркова Н.Е. Социально-педагогические приоритеты современности // Советская педагогика. М., 1991. № 4. С. 44-49.
6. Насибуллина А.Д. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016.
7. Монозон Э.И. Основы педагогических знаний. М.: Педагогика, 1986. С. 111-116.
8. Кутьев В.О. Внеурочная деятельность школьников: Пособие для классных руководителей. М.: Просвещение, 1983. С. 61-69.
9. Енин А.В. Внеурочная деятельность: теория и практика. 1–11 классы. М.2015. С. 10-13.
10. Масло И.И. Внеклассная деятельность как средство формирования активной жизненной позиции подростка: автореф. ... канд. пед. наук. Рига, 1988. С. 17-19.
11. Насибуллина А.Д. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 20. – С. 57–60. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56326.htm>.