

Жолдошбекова Махабат Канатбековна,
«НОМАД» колледжинин мугалими,
ОИӨК «Кыргызстан эл аралык университети»
Филология факультетинин докторанты

Жолдошбекова Махабат Канатбековна
Преподаватель колледжа «НОМАД»
Докторант факультета Филология
УНПК «Международный университет Кыргызстана»

Zholdoshbekova Makhabat Kanatbekovna
College “NOMAD”, teacher
PhD student
ERPC “International University of Kyrgyzstan”
zhmakhabat@gmail.com

ЛЕКСИКАНЫ ЖАНА ЛЕКСИКАЛЫК ТОПТОРДУ ҮЙРӨНҮҮДӨГҮ ЗАМАНБАП ЫКМАЛАР

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ЛЕКСИКИ И ЛЕКСИЧЕСКИХ ГРУПП

MODERN APPROACHES TO STUDYING VOCABULARY AND LEXICAL GROUPS

Аннотациясы: Бул макалада сөз байлыгын жана лексикалык топторду изилдөөнүн заманбап ыкмалары талкууланат. Макалада жаңы сөздөрдү натыйжалуу өздөштүрүү жана алардын контекстте колдонулушун түшүнүү үчүн колдонулган ар кандай ыкмалар жана технологиялар сүрөттөлөт. Андай ыкмалардын бири сөздүн маанисин жакшыраак түшүнүүгө жана кепте туура колдонууга мүмкүндүк берген лексиканы контексттик изилдөө болуп саналат. Ошондой эле макалада жаңы сөздөрдү жаттоо үчүн ассоциация түзүү же образдуу сүрөттөрдү колдонуу сыяктуу мнемотехникаларды колдонуу, ошондой эле сөз байлыгын изилдөөдө заманбап технологиялардын ролу талкууланат. Жалпысынан, макалада жаңы сөздөрдү үйрөнүүгө жана контекстте колдонулушун түшүнүүгө жардам берген лексиканы жана лексикалык топторду изилдөөнүн заманбап ыкмаларына сереп берилген.

Негизги сөздөр: лексика, лексикалык топтор, лексиканы үйрөнүү, контексттик окутуу, мнемотехника, заманбап технологиялар, эффективдүү окутуу, ассоциациялар, образдуу сүрөттөр.

Аннотация: В данной статье автор исследует современные подходы в изучении лексики и лексических групп. В статье описываются различные методы и технологии, которые используются для эффективного овладения новыми словами и понимания их использования в контексте. Один из таких подходов — это контекстуальное изучение лексики, который позволяет лучше понимать значения слов и использовать их правильно в речи. Также статья обсуждает использование мнемонических техник, таких как создание ассоциаций или использование образных картинок, для запоминания новых слов, а также роль современных технологий в изучении лексики. В целом, статья представляет обзор современных подходов к изучению лексики и лексических групп, которые помогают усваивать новые слова и понимать их использование в контексте.

Ключевые слова: лексика, лексические группы, изучение лексики, контекстуальное изучение, мнемонические техники, современные технологии, эффективное обучение, ассоциации, образные картинки.

Abstract: *This article discusses modern approaches to the study of vocabulary and lexical groups. The article describes various methods and technologies that are used to effectively master new words and understand their use in context. One such approach is the contextual study of vocabulary, which allows you to better understand the meanings of words and use them correctly in speech. The article also discusses the use of mnemonic techniques, such as creating associations or using figurative pictures, to memorize new words, as well as the role of modern technologies in the study of vocabulary. In general, the article presents an overview of modern approaches to the study of vocabulary and lexical groups, which help to learn new words and understand their use in context.*

Keywords: *vocabulary, lexical groups, vocabulary learning, contextual learning, mnemonic techniques, modern technologies, effective learning, associations, figurative pictures.*

В наше время знание языков является одним из ключевых навыков для успешной коммуникации и продвижения в карьере. Одним из основных аспектов языкового обучения является изучение лексики. Овладение новыми словами и понимание их использования в контексте является важным этапом в освоении языка. В связи с этим, существуют различные методы и подходы к изучению лексики и лексических групп, которые могут помочь в эффективном освоении новых слов. В данной статье мы рассмотрим современные подходы к изучению лексики и лексических групп, которые помогают усваивать новые слова и понимать их использование в контексте. Мы обсудим контекстуальное изучение лексики, использование мнемонических техник, таких как создание ассоциаций или образных картинок, а также роль современных технологий в изучении лексики. Мы также рассмотрим подход, основанный на анализе лексических групп, который позволяет усваивать большой объем лексики в контексте, что делает процесс изучения более эффективным.

Язык полностью зависит от состояния общества, поскольку он обслуживает его, отражая в своих словах и значениях то, чем живет общество, в котором он функционирует. Действует закон общественной обусловленности языковых изменений: меняется общество, меняется и обслуживающий общество язык – уходит старое, появляется новое, необходимое сегодня. Это связано с основной функцией языка – коммуникативной, и язык постоянно модифицируется и приспособляется к ее выполнению. [2,7] То есть, современное общество постоянно развивается, и вместе с этим появляются новые слова и термины, которые отражают новые явления и тенденции. Некоторые из них могут быть связаны с технологическими достижениями, например: селфи (selfie) – фотография, сделанная самим человеком с помощью смартфона или другого устройства. Хэштэг (hashtag) – символ "#" перед словом или фразой, используемый в социальных сетях для группировки сообщений по теме. Мем (meme) – элемент культуры, который быстро распространяется в интернете, часто в виде фотографии или видео с подписью. Соответственно изучения и обучения лексики надо рассматривать на инновационном уровне. То есть, кроме грамматики, письма и аудирование, очень важна развивать лексический навык.

Лексический навык можно рассматривать как компонент речевого навыка и как самостоятельный элементарный языковой навык. Лексический навык является неизменным компонентом всех речевых навыков и умений независимо от речевой деятельности.

Лексический навык — это умение использовать слова правильно и эффективно при общении на определенном языке. Это включает в себя не только знание значения слов, но и умение правильно выбирать слова в зависимости от контекста и ситуации. Лексический навык является важной составляющей коммуникативной компетенции в языке и позволяет говорящему на языке передавать свои мысли и идеи точно и ясно. Основу лексического навыка составляет словарный запас, т.е. количество слов, которые говорящий может ис-

пользовать. Чем больше слов в словаре, тем лучше говорящий может выражать свои мысли и понимать речь других людей.

Современные подходы к изучению лексики и лексических групп включают в себя различные методы и технологии, которые позволяют эффективно овладевать новыми словами и понимать их использование в контексте. Один из таких подходов — это контекстуальное изучение лексики, которое заключается в изучении слов в контексте, в котором они используются. Этот подход позволяет лучше понимать значения слов и использовать их правильно в речи. Еще один подход — это использование мнемонических техник, таких как создание ассоциаций или использование образных картинок, для запоминания новых слов.

Современные технологии также играют важную роль в изучении лексики. Например, существует множество приложений и программ, которые позволяют изучать новые слова и тренировать их использование в контексте. Кроме того, существует подход, основанный на анализе лексических групп, который заключается в изучении групп слов, которые связаны между собой по определенным признакам (например, слова, связанные с темой "путешествия"). Этот подход позволяет усвоить большой объем лексики в контексте, что делает процесс изучения более эффективным.

Психологи считают, что слова хранятся в свернутой форме в нашей долговременной памяти. Поэтому при словоупотреблении на родном языке мы сначала:

1. извлекаем нужное слово из долговременной памяти,
2. затем включаем его в речевой поток, т.е. сочетаем его с, другими словами. При обучении иностранному языку мы осуществляем не две, а три операции или (действия):
3. введение слова в долговременную память,
4. его вызов в случае необходимости,
5. включение слова в речевую цепь или связное высказывание (с учетом его парадигматических и синтагматических аспектов).

Прежде чем выбрать способы предъявления слова, учитель анализирует новые слова, чтобы прогнозировать возможные трудности их усвоения. Предъявление слова осуществляется обычно в контексте или в речевом образце, затем слово вычленяется из него, отрабатываются его формы, затем слово снова включается в контекст. Семантизация слова может осуществляться беспереводно с опорой на изобразительную, предметную или языковую наглядность: контекст, синонимы, антонимы, дефиниции

Поэтому выбор правильной техники и методики изучения лексики и лексических групп является очень важным моментом в языке. Ниже приведены некоторые подходы и методы изучения лексики.

Контекстуальное изучение лексики предполагает изучение слов в контексте их употребления, что позволяет лучше запомнить и понять значения слова, а также правильно использовать его в речи. Примеры контекстуального изучения лексики могут включать:

- Чтение книг и статей на языке, который вы изучаете. Чтение позволяет узнать новые слова в контексте, понять их значение и примеры использования в речи.
- Смотреть фильмы и сериалы на языке, который вы изучаете. Контекст употребления слов и фраз в речи персонажей помогает лучше понимать значения слова и контекст, в котором они используются.
- Использование контекстуальных словарей и приложений, которые позволяют узнавать значения слова в контексте их употребления в предложении.
- Изучение слов в группах и контексте, например, изучение слов, связанных с темой "путешествия", или слов, связанных с определенной профессией.
- Изучение слов в контексте фразовых глаголов, идиом и других фразеологизмов. Это помогает лучше понимать значения слов в контексте их использования в фразеологических выражениях.

Следующий метод запоминания информации это – *мнемоника*, использующий различные ассоциации, образы и алгоритмы. Этот метод может быть очень эффективным при изучении иностранных слов, так как позволяет запомнить новые слова и их значения с помощью ассоциаций и образов, что делает процесс запоминания более интересным и запоминающимся. Один из примеров мнемонического метода для запоминания иностранных слов — это создание ассоциаций между новыми словами и уже знакомыми словами или изображениями. Например, чтобы запомнить слово "apple" (яблоко) на английском языке, можно визуализировать яблоко, которое перевернуто и превращено в лапшу – "papple". Этот необычный образ может помочь запомнить слово и его значение.

Словообразование — это процесс образования новых слов из существующих. В современных подходах к изучению лексики, большое внимание уделяется изучению процессов словообразования и особенностей образования слов в различных языках. Существует несколько способов словообразования в английском языке.

- Префиксы и суффиксы. В английском языке используются префиксы (например, un-, dis-, in-) и суффиксы (-ness, -ment, -able), которые добавляются к основе слова и меняют его значение или часть речи. Например, добавление префикса un- к слову happy (счастливый) создает новое слово unhappy (несчастный), а добавление суффикса -ness к слову happy создает новое слово happiness (счастье).
- Конверсия — это процесс изменения части речи слова без изменения его формы. Например, слово "to water" может использоваться как глагол ("I water the plants") или как существительное ("I need some water").
- Композиция — это создание нового слова путем объединения двух или более слов. Например, слово "bookcase" состоит из слова "book" и "case".
- Акронимы. Акронимы — это слова, образованные из первых букв каждого слова во фразе. Например, слово "NASA" — это акроним от National Aeronautics and Space Administration.

Лексические группы — это группы слов, которые связаны между собой по смыслу. Изучение лексических групп помогает студентам лучше понимать связи между словами и использовать их в контексте. Один из подходов к изучению лексических групп — это метод семантического поля. Суть метода заключается в изучении групп слов, которые связаны между собой по определенной семантической категории.

Компьютерные технологии в изучении лексики. Современные компьютерные технологии предоставляют широкие возможности для изучения лексики. Одним из примеров таких технологий является использование электронных словарей и корпусов текстов. Это позволяет ученикам быстро находить и анализировать информацию о словах и их использовании в контексте. Некоторые примеры компьютерных технологий, используемых в изучении лексики:

- Электронные словари и глоссарии, которые содержат определения и переводы слов на разных языках. Они также могут включать примеры использования слова в контексте и звуковую запись произношения.
- Интерактивные упражнения, например, кроссворды, виселицы, игры на сопоставление слов и т. д. Эти упражнения помогают усвоить новые слова и повторить изученную лексику.
- Специальные программы для чтения на английском языке, которые позволяют читать тексты с параллельным переводом и аудио-комментариями на родном языке.
- Приложения для мобильных устройств, например, приложения для изучения английской лексики, которые предлагают упражнения, игры и тесты.
- Интернет-ресурсы, такие как онлайн-словари, форумы и чаты для общения на английском языке, где можно найти дополнительные материалы и упражнения для изучения лексики.

В заключение, можно сказать, что современные подходы к изучению лексики и лексических групп являются многосторонними и охватывают различные аспекты, такие как

контекстуальное изучение, словообразование, использование компьютерных технологий и мнемоники. Каждый подход имеет свои преимущества и недостатки, и лучший результат достигается при использовании их в комбинации.

Важно также отметить, что изучение лексики должно быть систематическим и постоянным процессом, особенно для тех, кто изучает иностранный язык. Регулярное обновление словарного запаса и повторение уже изученных слов и выражений помогут закрепить материал и улучшить навыки восприятия и произношения.

Наконец, использование современных технологий, таких как мобильные приложения и онлайн-ресурсы, позволяет сделать процесс изучения лексики более доступным и удобным. Однако важно помнить, что эффективность использования этих технологий зависит от правильного выбора качественных и достоверных ресурсов.

Список использованной литературы:

1. Мурзахматова З.М., Закиров А. Проблемы ложных друзей переводчика в устном переводе и способы их избежать. / Вестник МУК. № 2 (46) 2022
2. Обозов М.Ж. Методика интерактивного обучения иностранным языкам на современном этапе. // Бишкек. 2009. – 188 с.
3. Очерк современной речевой практики. // Воронеж. 2021. 304 с. <http://sterninia.ru/index.php/izbrannye-publikatsii/item/490-ocherk-sovremennoj-rechevoj-praktiki>

Солонцова Л.П. Современная методика обучения иностранным языкам. // Алматы, 2015. -353с.