

УДК: 372.881.1 (575.2) (04)  
DOI 10.53473/16946324\_2024\_1

**Сатыбалдиева Гулмира Абдуллаевна**  
ОИӨК, Кыргызстан эл аралык университети  
“Филология” кафедрасынын ф.и.к., доценти.  
**Усенова Айгуль Эмилевна**  
КРЭАУ, Жогорку магистратура мектеби,  
2 курсунун магистранты

**Сатыбалдиева Гулмира Абдуллаевна**  
УНПК “Международный Университет Кыргызстана”  
к.ф.н., доцент кафедры “Филология”  
**Усенова Айгуль Эмилевна**  
Магистрант 2 курса Высшей школы  
магистратуры МУКР

**Satybaldieva Gulmira Abdullaевна**  
ERPC "International University of Kyrgyzstan"  
Ph.D., Associate Professor of the Department of Philology  
**Usenova Aigul Emilevna**  
International University of the Kyrgyz Republic  
2nd year master student of the Graduate School of Masters  
Тел: +996559590278  
e-mail: us.aygul@mail.ru

## **ЧЕТ ТИЛИН ОКУТУУДА ЖАҢЫ МААЛЫМАТТЫК ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ КОЛДОНУУ**

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НОВЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

### **THE USE OF NEW INFORMATION TECHNOLOGIES IN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE**

---

***Аннотациясы:** Макалада чет тилин окутууда жаңы маалыматтык технологияларды колдонуу комплекстүү теориялык талдоону камтыйт, анткени чет тилин окутууда ар кандай компьютердик технологияларды колдонуу маселеси кеңири жайылууда. Бул жыл сайын чет тилин окутуу жаатында жаңы маалыматтык технологияларды колдонуу менен аралыктан окутуунун усулдарынын жана формаларынын түрлөрү көбөйүп жаткандыгы менен мүнөздөлөт. Алар окуу процесси жүзөгө ашырылуучу маалымат алмашуунун жана берүүнүн жеке техникалык каражаттары же системалары гана эмес, ошондой эле студенттердин коммуникативдик компетенцияларын өнүктүрүүгө багытталган окутуу методдорунун бирдиктүү системасы, сүйлөө көндүмдөрүн өнүктүрүү жөнүндө айтылган.*

***Негизги сөздөр:** маалыматтык технологиялар, жаңы методдор, грамматика, лексика, компетенттүүлүк, мультимедиялык мүмкүнчүлүктөр, чет тилдерди окутуу, инновация.*

**Аннотация:** В статье содержится комплексный теоретический анализ использования новых информационных технологий при обучении иностранного языка, так как вопрос использования различных компьютерных технологий в обучении иностранному языку приобретает широкое распространение. Это характеризуется тем, что с каждым годом в области преподавания иностранного языка появляется все больше разновидностей методов и форм дистанционного обучения с применением новых информационных технологий. Они представляют собой не только отдельные технические средства или системы обмена и передачи информации, с помощью которых осуществляется учебный процесс, но и целостную систему методов обучения, направленных на развитие коммуникативных компетенций учащихся, развитие навыков речи.

**Ключевые слова:** информационные технологии, новые методы, грамматика, лексика, компетентность, мультимедийные возможности, обучение иностранным языкам, инновации.

**Abstract:** The article contains a comprehensive theoretical analysis of the use of new information technologies in teaching a foreign language, as the issue of using various computer technologies in teaching a foreign language is becoming widespread. This is characterized by the fact that every year more and more varieties of methods and forms of distance learning with the use of new information technologies appear in the field of foreign language teaching. They are not only separate technical means or systems of information exchange and transmission, with the help of which the educational process is carried out, but also an integral system of teaching methods aimed at developing students' communicative competencies, developing speech skills.

**Key words:** information technologies, new methods, grammar, vocabulary, competence, multimedia capabilities, teaching foreign languages, innovations.

На данном этапе развития образования основной задачей учебных заведений становится формирование социокультурной компетентности обучающихся. Широкое использование средств информационных и коммуникационных технологий на занятиях определяет их стремительное внедрение в учебный процесс и способствует модернизации образовательного пространства ВУЗа. Важной составляющей педагогического мастерства преподавателя в современных условиях становится его соответствие уровню развития науки и техники, его умению решать профессиональные задачи с применением ИКТ. Перед преподавателями иностранного языка стоит основная цель – это формирование и развитие коммуникативной культуры студентов обучении практическому овладению иностранным языком. Нынешняя ситуация диктует свои правила, т.е. быть в тренде или как минимум знать несколько языков чтоб быть успешным в любой сфере, как говорится «Английский – это твой пропуск в мир знаний». Это обосновывается тем, что язык международных переговоров в основном на английском, и таким образом появляется необходимость популяризации и изучения иностранного языка. Кроме того, английский – один из наиболее широко распространенных языков на Земле. 325 миллионов людей используют английский язык как родной и примерно 300 миллионов – как второй язык, для бизнеса и образования. [1] Несмотря на то, изучение английского языка, является достаточно трудоемким и затратным делом настоящий период вызывает большой интерес, как и молодой, так и старшей поколения. Поэтому каждому из нас хочется, чтобы результаты обучения оправдали ожидания и вложения. Для этого стоит заранее подумать о том, какие трудности могут возникнуть, и как они будут решаться в выбранном Вами методе обучения. Изучение грамматики с использованием новой информационной технологии неизбежно при овладении иностранным языком.

Иностранный язык является одним из гуманитарных дисциплин, преподаваемых на 1-2-х курсах всех направлений подготовки (бакалавриата). Одной из основных целей обучения иностранному языку в вузе, является формирование у студентов иноязычной коммуникативной компетенции во всем, многообразии ее компонентов (языкового, речевого, социокультурного, компенсаторного, учебно-познавательного), необходимой для общения студентов в социально-бытовой и профессиональной сфере.[2] В условиях изменения содержания образования, перехода к компетентностному подходу, приоритетную роль в учебно-воспитательном процессе играют информационные технологии. Имею поэтому, использование инновационной технологии в обучении иностранному языку, будет направлено на развитие речевых умений (чтения, говорения, письма, аудирования), языковых навыков (лексически, фонетических, грамматических) и формирования социокультурной и межкультурной компенсаций, а инновационные технологии будут заключаться в способности и применять весь арсенал для преподавания.

В настоящее время в современное общество и образование уже невозможно представить без применения информационных технологий, прежде всего, компьютерных. Инновационные технические средства превращаются в обязательное условие образовательного процесса, повышая информативность, интерактивность и эффективность обучения.

Внедрение современных информационных технологий в изучении грамматики иностранного языка, позволяет педагогам качественно изменить содержание, методы формы обучения. Целью этих технологий в образовании является усиление интеллектуальных возможностей, учащихся в информационном обществе, а также гуманизация, индивидуализация, интенсификация процесса обучения и повышение качества обучения на всех ступенях образовательной системы. [3]

Именно поэтому информатизация образования является одним из важнейших направлений развития информационных технологий, для повышения качества образования с использованием различных современных технологий и подготовки, обучающихся к комфортному и эффективному вхождению в информационное общество. В результате информатизации образования появились такие понятия как "информационные технологии обучения", "компьютерные технологии обучения", "новые информационные технологии" в обучении (НИТ). Также, часто можно встретить понятие "компьютерная технология", его можно назвать синонимом НИТ, с тем различием, что в случае "компьютерной технологии" акцентируется внимание на техническое средство реализации ИТ, а в случае ИТ на объект технологической обработки – информацию. То есть важно выделить, что средством реализации НИТ обучения может являться не только компьютер. Все современные способы обработки информации могут использоваться при НИТ обучении, сюда включается компьютер и все способы работы с ним:

- печатные материалы;
- видеофайлы;
- аудиофайлы;
- различные средства связи;
- интернет.

#### **При обучении грамматике:**

Использование ИТ на уроке грамматики возможно при изучении практически любой темы. При правильном расположении, удачном цветовом оформлении, использовании схем и таблиц, голосовом сопровождении (произношение примеров на иностранном языке) материал будет восприниматься легче и быстрее школьниками, так как будет задействована большая часть рецепторов. Меньшими станут и затраты времени на уроке – исчезнет необходимость записывания материала на доске.

И с помощью ИТ интереснее можно провести контроль уровня форсированности грамматических навыков на основе тестовых программ и оказание справочно-информационной поддержки (автоматизированные справочники по грамматике, системы обнаружения грамматических ошибок на морфологическом и синтаксическом уровнях).

#### **При обучении лексике:**

- На основе тестовых и игровых компьютерных программ с использованием визуальной наглядности, оказания справочно-информационной поддержки (автоматические словари, программы подбора синонимов и антонимов) возможны такие виды работы, как:

- упражнения на заполнение пропусков (в случае неверного ответа возможны следующие варианты развития событий: запрет обучаемому переходить к следующему заданию или предложению; переход обучаемого к следующему заданию или предложению с последующей их корректировкой, а именно выделение другим цветом правильного ответа или проставление знака “крестик”, означающего неверный ответ);

- упражнения в виде кроссвордов, где при написании слова неправильная буква высвечивается серым, а не чёрным цветом;

- упражнения в виде игры на составление предложений, во время которой обучаемый наводит курсор на необходимое слово, которое после этого перемещается в составленное предложение и становится за последним перемещённым словом;

- упражнения “Найди ошибку”, в котором предлагается исправить то или иное слово в соответствии с данной ситуацией.

#### **При обучении фонетике:**

С помощью ИТ часто используется прием визуализации произношения. Мультимедийные возможности позволяют прослушивать речь на изучаемом языке, адаптируя ее в соответствии со своим уровнем восприятия, а регулирование скорости звучания позволяет разбивать фразы на отдельные слова, параллельно сопоставляя произношение и написание слов. Использование микрофона и автоматического контроля произношения позволяет скорректировать фонетические навыки. Компьютер предлагает список слов для перевода и фонетической отработки. Возможна запись произносимого слова или фразы ученика с целью контроля, самоконтроля и корректировки.

Результативность использования ИТ способствуют повышению качества знаний, формированию и развитию коммуникативной компетенции и мотивации к изучению английского языка, созданию благоприятных условий для лучшего взаимопонимания учителя и учащихся, их сотрудничества в учебном процессе, эффективному усвоению учебного материала, формированию целостной системы знаний, позволяет увеличить темп работы на уроке без ущерба для усвоения знаний учащимися. Учащиеся проявляют устойчивый интерес к изучению английского языка, участвуют в конкурсах и олимпиадах и показывают хорошие результаты.

На основании вышесказанного можно утверждать, что использование ИКТ является перспективным направлением в обучении английскому языку и нуждается в дальнейшем исследовании. [4]

#### **Применение Интернет-ресурсов при обучении иностранному языку**

Одним из основных требований, предъявляемых к обучению иностранным языкам с использованием Интернет-ресурсов, является создание взаимодействия на занятии, что принято называть в методике интерактивностью. Интерактивность – это “объединение, координация и взаимодополнение усилий коммуникативной цели и

результата речевыми средствами". Обучая подлинному языку, Интернет помогает в формировании умений и навыков разговорной речи, а также в обучении лексике и грамматике, обеспечивая подлинную заинтересованность и, следовательно, эффективность. Интерактивность не просто создает реальные ситуации из жизни, но и заставляет обучающихся адекватно реагировать на них посредством иностранного языка. Новые взгляды на результат обучения способствовали появлению новых технологий и отказу от устаревших. Сегодня новые методики с использованием Интернет-ресурсов противопоставляются традиционному обучению иностранным языкам [2]. Возможности использования Интернет – ресурсов огромны. Остановимся на методическом аспекте применения ресурсов и услуг Интернета в учебном процессе. Интернет создает уникальную возможность для изучающих иностранный язык пользоваться аутентичными текстами, слушать и общаться с носителями языка, т. е. он создает естественную языковую среду [4; 592]. Но как этим воспользоваться? Основная цель обучения иностранному языку — формирование коммуникативной компетенции, все остальные цели (образовательная, воспитательная, развивающая) реализуются в процессе осуществления этой главной цели. Коммуникативная компетенция в современном ее понимании предусматривает формирование способности к межкультурному взаимодействию. Возможности Интернет:

- учитель может до урока подобрать те или иные аутентичные материалы для чтения по изучаемой теме устной речи;

- можно записать и звуковую информацию (речь политических или государственных деятелей, интересные выступления на разные темы носителей языка по самым разным вопросам), сократив ее до нужных пределов;

- провести устное обсуждение полученных по электронной почте писем партнеров по проекту;

- провести в группах сотрудничества обсуждение, дискуссию по той или иной проблемной информации, полученной из ресурсов сети Интернет, а затем организовать общую дискуссию всего класса;

- провести лингвистический анализ определенных сообщений, устных или письменных высказываний носителей языка, содержащих фразеологизмы, реалии, идиомы, пословицы, поговорки, неологизмы, отражающие специфику функционирования изучаемого языка в культуре народа;

- использовать хотя бы фрагментарно художественные произведения авторов страны изучаемого языка, полученные в виртуальных библиотеках;

- использовать материалы электронных грамматических справочников, предлагаемых в них упражнений, а также лексических справочников, словарей, справочников страноведческого характера, материалов дистанционных курсов, имеющих в открытом доступе для включения их в урок.

Особенно интересно использовать материалы Интернета при работе над проектом. Это позволяет создавать на занятии иностранного языка исследовательскую творческую атмосферу, где каждый ученик вовлечен в активный познавательный процесс на основе методики сотрудничества. Подготовка и защита проекта проводятся на завершающем этапе работы над темой. Это уже творческий уровень, которому предшествует большая, кропотливая работа по закреплению и активизации языкового материала на репродуктивном этапе. Защита каждого проекта сопровождается демонстрацией всевозможных красочных наглядных средств, таких, как стенгазеты, коллажи, плакаты, возможно также и оформление в электронном варианте (программы Word, Power Point, Publisher и др.). Интернет применяется в процессе обучения языкам не только в качестве информационной поддержки, но для организации общения (разговор в режиме реального времени – chat, переписка – e-mail), что создает естественную языковую среду. Участие ребят в телеконференциях, чатах, в которых принимают участие школьники (и не только) из

разных стран мира, — дополнительная очень интересная и полезная возможность новых контактов и реальной речевой практики. В ходе таких дискуссий, бесед, «свободной болтовни» идет не только обмен информацией по той или иной проблеме, но и знакомство с какими-то элементами другой культуры. Ещё один вид работы — это использование Интернет — ресурсов в виде тестов для контроля лексических и грамматических навыков. Например, сайт [www.exams.ru](http://www.exams.ru) — предлагает информацию о различных международных экзаменах по английскому языку, как иностранному, пробные тесты. Однако перечисленными примерами использования ресурсов Сети возможности Интернет не исчерпываются. Таким образом, использование информационных технологий в обучении иностранному языку дает возможность постоянного совершенствования учебных материалов, повышает уровень мотивации в изучении иностранного языка. Педагогические технологии нельзя выучить. Можно наметить лишь ориентиры их возможного применения. Творческий потенциал учителя подскажет ему область поиска, а профессионализм даст импульс для интересных находок и решений. Сейчас уже все понимают, что Интернет обладает колоссальными информационными возможностями и не менее впечатляющими услугами. Интернет создает уникальную возможность для изучающих иностранный язык пользоваться аутентичными текстами, слушать и общаться с носителями языка. Важно определиться, для каких целей мы собираемся использовать его возможности и ресурсы. Например: для включения материалов сети в содержание урока, для самостоятельного поиска информации учащимися в рамках работы над проектом.

Используя информационные ресурсы сети Интернет, можно, интегрируя их в учебный процесс более эффективно решать целый ряд дидактических задач на уроке:

- формировать навыки и умения чтения, непосредственно используя материалы сети разной степени сложности,
- совершенствовать умения аудирования на основе аутентичных звуковых текстов сети Интернет, также соответственно подготовленных учителем, — совершенствовать умения монологического и диалогического высказывания на основе проблемного обсуждения представленных учителем или кем-то из учащихся материалов сети,
- пополнять свой словарный запас, как активный, так и пассивный, лексикой современного иностранного языка, отражающего определенный этап развития культуры народа, социального и политического устройства общества,
- знакомиться с культуроведческими знаниями, включающими в себя речевой этикет, особенно речевого поведения различных народов в условиях общения, особенности культуры, традиций страны изучаемого языка.

Кроме того, учитель в своей педагогической деятельности может использовать интернет-ресурсы для самообразования, для обмена опытом. На мой взгляд, это также непосредственно влияет на образовательную деятельность учащихся, поскольку учитель находится в курсе современных образовательных тенденций, который помогают ему разнообразить уроки новыми информационными технологиями.

На данный момент существует большое количество сайтов, посвященных преподавателям иностранных языков. На таких сайтах я нахожу готовые уроки преподавателей иностранного языка, газетные статьи, различные тематические тексты, упражнения, грамматические пояснения, аудио книги, презентации и флипчарты, которые перерабатываю и использую в своей работе (приложение № 1). Кроме того, в своей практике я использую различные сайты дистанционных олимпиад для школьников, которые также способствуют повышению мотивации к изучению иностранного языка. Учащиеся отмечают, что интересные и творческие задания помогают закреплять изученный на уроках материал, а также способствуют

самостоятельному осваиванию новых лексических и грамматических единиц. Ученики с большим энтузиазмом принимают участие в таком роде соревнованиях. Обучая подлинному языку, Интернет помогает в формировании умений и навыков разговорной речи, а также в обучении лексике и грамматике, обеспечивая подлинную заинтересованность и, следовательно, эффективность. Более того, Интернет развивает навыки, важные не только для иностранного языка. Это, прежде всего, связано с мыслительными операциями: анализа, синтеза, абстрагирования, идентификации, сравнения, сопоставления, вербального и смыслового прогнозирования и упреждения ит.д.

Таким образом, навыки и умения, формируемые с помощью Интернет-технологий, выходят за пределы иноязычной компетенции даже в рамках "языкового" аспекта. Интернет развивает социальные и психологические качества обучающихся: их уверенность в себе и их способность работать в коллективе; создает благоприятную для обучения атмосферу, выступая как средство интерактивного подхода. При работе с компьютерными технологиями меняется и роль педагога, основная задача которого – поддерживать и направлять развитие личности учащихся, их творческий поиск. Отношения с учениками строятся на принципах сотрудничества и совместного творчества. В этих условиях неизбежен пересмотр сложившихся сегодня организационных форм учебной работы: увеличение самостоятельной индивидуальной и групповой работы учащихся, отход от традиционного урока с преобладанием объяснительно-иллюстративного метода обучения, увеличение объема практических и творческих работ поискового и исследовательского характера.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Сысоев П.В. Направление и перспективы информации языкового образования: научная статья [Текст] П.В. Сысоев // Высшее образование в России. 2013. № 10. С. 90-97.
2. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. [Текст] И.Г. Захарова, — М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 192 с.
3. Галкина О.М. учитель английского языка ИТК тема: «Использование ИКТ на уроках английского языка в рамках реализации ФГОС»  
<https://www.prodenka.org/metodicheskie-razrabotki/323478-ispolzovanie-ikt-na-urokah-anglijskogo-jazyka>
4. Сериков Г.Н. Извлечение информации как предпосылка развития образовательных потребностей человека / Сериков Г.Н. // Вестник ЮУрГУ. Серия «Образование. Педагогические науки». – 2016. – Т. 8, № 3, – С. 8-17.