

УДК: 37.013.75

DOI 10.53473/16946324_2024_3/1

Кыдыралиева Айткан Раимжановна

к. п. н., доцент РИПКиППР при МОН КР

Кыдыралиева Айткан Раимжановна

п.и.к., КР ББ жана ИМ алдындагы РПККЖ жана КДИ доценти,

Kydyralieva Aitikan Raimzhanovna

Ph.D. (Pedagogy), Associate Professor,

Republican institute for advanced training and retraining

of personnel in the ministry of education of the KR

Кыдыралиев Торогелди Раимжанович

"КРЭАУ" мекемеси

ф-м.и.к., программалык инженерия кафедрасынын доценти

Кыдыралиев Торогелди Раимжанович

Учреждение «МУКР»

к.ф-м.н., доцент кафедры программной инженерии

Kydyraliev Torogeldi Raimzhanovich

Institution "IUKR"

Ph.D. (Physics and Mathematics),

Associate Professor of the

Department of Software Engineering

tel. 0771201549

Email: torogeldi1@mail.ru

Чамашев Марат Какарович

к.ф-м.н., доцент ОшМУ

Чамашев Марат Какарович

ф-м.и.к., ОшМУнун доценти

Chamashev Marat Kakarovich

Ph.D. (Physics and Mathematics)

Osh State University

ЖОЖДУН СТУДЕНТТЕРИНИН ҮМҮТҮНҮН НЕГИЗГИ БУЛАКТАРЫН ТАЛДОО

АНАЛИЗ ОСНОВНЫХ ИСТОЧНИКОВ НАДЕЖДЫ СТУДЕНТОВ ВУЗА

ANALYSIS OF THE MAIN SOURCES OF HOPE FOR UNIVERSITY STUDENTS

Аннотациясы: Бул изилдөөнүн негизги максаты – университет студенттеринин маанилүү үмүт булактарын жана алардын үмүттөрүн ишке ашыруу үчүн колдонгон стратегияларын аныктоо. Изилдөө университеттин 60 студентинин жазуу жүзүндөгү ой-пикирин контент-анализдин жардамы менен изилдөө жолу менен жүргүзүлгөн. Студенттердин каалоолорун ишке ашыруу үчүн ресурстар жана стратегиялар төрт негизги теманын алкагында чогултулган. Изилдөөнүн жыйынтыктары көрсөткөндөй, үй-бүлө жана жакынкы коомчулуктун колдоосу, ошондой эле жеке мотивациялык колдоо студенттер үчүн үмүттүн маанилүү булагы болуп саналат. Студенттер үмүттөрүн ишке ашыруу үчүн аң-сезимдүүлүк жана өзүн өзү башкаруу стратегияларын көбүрөөк колдонушат.

Адамдын түздөн-түз өз катышуусу жана аракети менен жасала турган иш-аракеттерди үмүттүн ишке ашуусу деп айтууга болот. Адамдар өздөрүн социалдык, когнитивдик, интеллектуалдык жана жүрүм-турум жагынан өнүктүрүү менен каалаган нерсесине жете алышат.

Студенттер үчүн үмүт булактарына арналган негизги темалар жеке мотивациялык колдоо, үй-бүлө жана жакын чөйрөнүн колдоосу, үлгүлүү адамдардын кеңештери, достордун жана социалдык чөйрөнүн колдоосу болду. Колледждин студенттери үчүн бул жеке мотивацияларды, башкача айтканда, алардын кыялдарын, максаттарын же кесибиине болгон сүйүүсүн көрсөтөт; үй-

булө мүчөлөрүн жана алардын жакын чөйрөсүндөгү адамдарды колдоо; атактуу, ийгиликтүү, үлгү боло турган адамдардын кеңештери; досторунун жана коомдук чөйрөлөрүнүн колдоосун умуттун булагы катары карашат.

Негизги сөздөр: университеттин студенти, умут булактары, умутту ишке ашыруу стратегиясы, маанилүү фактор, изилдөө натыйжалары

Аннотация: Основная цель этого исследования - определить важные источники надежды студентов университетов и стратегии которые они используют для реализации своих надежд. Исследование было проведено путем изучения письменных мнений 60 студентов университетов методом контент-анализа. Ресурсы и стратегии реализации надежд студентов были собраны по четырем основным темам. Результаты исследования показали, что поддержка семьи и ближайшего окружения, а также индивидуальная мотивационная поддержка являются важными источниками надежды для студентов. Студенты чаще используют стратегии информированности и самоконтроля для реализации своих надежд.

Действия, которые могут быть предприняты непосредственно при собственном участии и усилиях человека, можно сказать, что это реализация надежды. Люди могут получить то, что хотят развивая себя в социальном, когнитивном, интеллектуальном и поведенческом плане.

Основные тематическим посвященным источникам надежды студентов были основным на индивидуальной мотивационной поддержке, поддержке семьи и близкого окружения, советы образцовых людей, поддержка друзей и социальной среды. Для студентов колледжа, это иллюстрирует индивидуальные мотивы, другими словами, их мечты, цели или любовь к своей профессии; поддержку членов семьи и людей из их ближайшего окружения; советы людей, которые могут быть известными, успешными, образцовыми для подражания; и что они рассматривают поддержку своих друзей и социальных кругов как источники надежды.

Ключевые слова: студент университета, источники надежды, стратегия реализации надежды, важный фактор, результаты исследований

Abstract: The main purpose of this study is to identify important sources of hope for university students and the strategies they use to realize their hopes. The study was conducted by examining the written opinions of 60 university students using content analysis. Resources and strategies for realizing students' hopes were collected on 4 main topics. The results of the study showed that the support of family and immediate environment, as well as individual motivational support, are important sources of hope for students. Students are more likely to use awareness and self-control strategies to realize their hopes.

Actions that can be taken directly through a person's own participation and efforts can be said to be the realization of hope. People can get what they want by developing themselves socially, cognitively, intellectually and behaviorally.

The main topics devoted to the sources of hope for students were individual motivational support, support from family and close circle, advice from exemplary people, support from friends and the social environment. For college students, it illustrates individual motivations, in other words, their dreams, goals, or love for their profession; support for family members and people from their immediate environment; advice from people who may be famous, successful, role models; and that they view the support of their friends and social circles as sources of hope.

Keywords: university student, sources of hope, strategy of realization of hope, important factor, research results

Введение. Можно выразить ожидания и мысли людей о будущем как положительные или отрицательные, другими словами, надежду или отчаяние в отношении будущего, как ситуацию, которая влияет как на их жизнь, так и на психологию человека. Психологи подчеркнули важность обнадеживающего мышления для предотвращения проблем и повышения устойчивости, подчеркнув, что надежда может внести значительный вклад в профилактику на этапах до и после возникновения проблемы. Они также отметили, что высокий уровень надежды увеличивает доброту и повышает самочувствие людей. (Gülten, 2014). Надежда — это вера, основанная на вероятности положительного исхода ситуации или событий в жизни человека. Другими словами, надежда — это чувство веры в то, что хорошие вещи произойдут. Надежду, которая таит в себе определенное количество терпения, мы можем определить как "Стремление к своей цели и чувство готовности к ней" (Gülten, 2014). Надежда

определяется как черта, которая дает человеку чувство благополучия и побуждает его действовать (Kemer ve Atik, 2005). Как следует из определения концепции, надежда: это позитивные ожидания человека в отношении будущего, которые вместе с “чувством уверенности, возникающим в результате надежды”, также могут быть выражены как вера в то, что человек может справиться с проблемами, с которыми он может столкнуться в будущем (Çelikel ve Erkorkmaz, 2008)

Поскольку теоретические исследования надежды относятся к XIII веку, религиовед Фома Аквинский, а в последующие века такие мыслители, как Юм (Хоум) и Кант, рассматривали надежду как одно из основных человеческих чувств. Эта точка зрения до сих пор поддерживается некоторыми исследователями. Согласно Ромеро (1989) и Миллеру (1985), надежда - это эмоциональный элемент ожидания достижения цели, и они рассматривают надежду, которая необходима в жизни, как желание, желание и утверждают, что она удерживает человека от грусти, позволяя ему самовыражаться (*Цит по см. Mutlu, 2017*).

В литературе, посвященной преодолению трудностей, надежда описывается как динамичная, многомерная, сложная и потенциальная сила в преодолении процесса болезней и потерь и достижении благополучия (*Цит по см. Usta, 2013*). Собрав вышеупомянутые определения, можно сказать, что в общем смысле надежда - это эмоция, сила, которая дает человеку чувство благополучия, мотивирует его, побуждает его действовать, дает силы справиться с болезнью или потерей.

Материалы и методы исследования. Социально-культурная среда, в которой живут люди, социальные ценности и нормы, также влияют на чувство надежды на будущее. Изучая описания людей, испытывающих надежду, можно сказать, что надежда оказывает мотивирующее влияние на достижение людьми своих целей. В то же время признание человеком своих знаний, способностей и навыков и оценка себя в этом направлении эффективны для возникновения надежды или, другими словами, для того чтобы человек стал обнадеживающим. Хотя у человека есть различные желания, в большинстве случаев надежда характеризуется как более важная, чем эти желания. Таким образом, можно сказать, что надежда является важным фактором, который связывает человека с жизнью и заставляет его развивать позитивные мысли о будущем и предпринимать действия (Yildiz, 2018). Как видно из этого повествования, можно сказать, что признание и принятие человеком себя и установление целей на будущее в соответствии с его собственными характеристиками вселяет в человека надежду.

Миллер и Пауэрс (1988) определили 10 важных элементов надежды (*Цит по см. Esenay, 2007*): Взаимные отношения; отношения между людьми, которых он любит и о которых декоммунизирует, безответная любовь и чувство принадлежности;

- Чувство возможности; отношение избегания пустого горя;
- Избегать перфекционизма; ограничить жесткое давление на жизненные события;
- Ожидание положительного результата;
- Активность в достижении целей;
- Психосоциальное благополучие и совладение;
- Способность мобилизовать энергию для поддержания надежды;
- Цель и значимость в жизни;
- Поддержание и укрепление оптимизма в отношении прошлого, настоящего и будущего;
- Осведомленность об экологических признаках, которые укрепляют его надежду и оптимизм, обеспечивая осведомленность;
- Умственная и физическая активация; энергия, которая сопротивляется апатии или горю.

Все действия и элементы, перечисленные выше, отражают позитивные изменения, которые надежда вносит в человечество.

Было установлено, что люди с высокой надеждой имеют больше жизненных целей и способны создавать больше способов и методов для достижения своих целей или задач. Уверенные в себе, в то же время люди сильны, активны, полны желаний и способны справиться с трудностями, вместо того, чтобы потерпеть неудачу, столкнувшись с серьезной проблемой, они полагаются на стратегии преодоления, формирующие веру, чтобы преследовать цель и сосредоточиться на цели (Snyder, 1995: 363, а так же *Цит по см. Kocaman, 2019*). Адлер (1994), обнадеживающие люди борются с трудностями, никогда не сдаются. В процессе этой борьбы им удается сохранять спокойствие и хладнокровие, они не суетятся. Эти люди, которые могут очень комфортно общаться с другими, могут легко подружиться. Эти люди, которые примирились с собой, считают, что могут совершать ошибки, но впоследствии могут быть исправлены (*Цит по см. Kiziroğlu, 2012*). Люди с надеждой не испытывают пессимизма. Это состояние положительно влияет как на их собственное психическое здоровье, так и позволяет им

излучать положительную энергию в окружающую среду.

Стратегии надежды Миллера (1989) и Герта (1990) часто используются в литературе. Исходя из этого, стратегии реализации надежды можно перечислить следующим образом (*Цит по ст. Kelleci, 2005*):

- Духовные убеждения и ценности;
- Вера в свои и чужие способности (уверенность, позитивный взгляд);
- Признание того, что у тебя есть будущее (ориентация на будущее, поиск смысла в жизни, постановка целей, выбор);
- Отношения с другими (например, семья, друзья);
- Эмоциональные реакции;
- Быть активным (мотивация, занятия);

Можно сказать, что реализация надежды - это действия, которые могут быть предприняты непосредственно при собственном участии и усилиях человека. Развивая себя в социальном, когнитивном, интеллектуальном и поведенческом плане, люди могут получить то, что хотят.

Цель исследования

Цель исследования - определить важные источники надежды студентов университетов и стратегии, которые они используют для реализации своих надежд. Таким образом, он предназначен для получения данных, которые могут помочь определить работу, которую должны выполнять университеты и родители, когда дело доходит до реализации надежд студентов колледжа. В этом направлении в исследованиях в основном искали ответы на следующие вопросы:

1. Каковы основные источники надежды студентов вуза?
2. Какие стратегии применяют студенты вуза для реализации своих надежд?
3. Как надежды и стратегии реализации студентов вуза распределяются по темам?

МЕТОДОЛОГИЯ

Исследовательская модель анализа данных

Исследование носит характер качественного исследования (Balci, 2015; Karasar, 2018; Yildirim and şimşek, 2018). В исследовании использовалась методика анализа контента. С другой стороны, контент-анализ - это подход к объективному и систематическому изучению устных, письменных и других материалов (Yildirim and şimşek, 2018). В этих рамках; Тематизация и содержание были проанализированы на основе ответов студентов университетов на открытые вопросы о перспективах студентов университетов и стратегиях реализации их надежд.

Рабочая группа исследования

Рабочую группу этого исследования составляют 50 студентов, обучающихся в различных подразделениях Кыргызского государственного университета в течение 2022-2023 учебного года. При определении рабочей группы использовалась простая методика отбора проб. Из учеников 26 были мальчиками, 24 девочками; 11 студентов из первого курса, 15 студентов из второго курса, 13 студентов из третьего курса, 11 студентов из четвертого курса.

Инструмент сбора данных

Данные для исследования были собраны с помощью двух инструментов: “Формы личной информации”, разработанной исследователем, и “Полуструктурированной формы интервью”. Форма личной информации содержит 4 вопроса, касающихся демографической информации. Форма интервью содержит 2 вопроса, которые направлены на определение важных источников надежды студентов и стратегий реализации их надежд. Эти вопросы заключаются в следующем:

1. Каковы ваши самые важные надежды, которые побуждают вас работать и добиваться успеха, принося вам усердие?
2. Что вы делаете, чтобы осуществить свои надежды и мечты?

Анализ данных и пути решения

Данные, собранные у студентов, сначала кодируются, а затем разбиваются на темы в соответствии с их содержанием. В процессе кодирования и тематизации преподаватели университета получили поддержку. Мнения учащихся по темам были перенесены в таблицу в виде частоты и процента и интерпретированы.

ВЫВОДЫ

Результаты исследования представлены ниже:

Выводы о Ресурсах Надежды Студентов

Таблица 1. Распределение источников надежды студентов

Темы	f	%
------	---	---

Индивидуальная мотивационная поддержка (ИМП)	79	70,53
Поддержка семьи и близкого окружения (ПСБО)	25	22,3
Советы людей-ролевых моделей (СЛМ)	5	4,46
Поддержка друзей и социальных кругов (ПДСК)	3	2,67
Общая сумма	112	100

В таблице 1 приведено распределение общих ресурсов надежды, которые побуждают и побуждают студентов колледжа к успеху, по основным темам. Было отмечено, что мысли студентов об источниках надежды, основанные на 112 взглядах на важные источники надежды, были разделены на 4 основные темы. Основные ресурсы, на которые надеются учащиеся, посвящены основным темам индивидуальной мотивационной поддержки (ИМП), поддержки семьи и близкого окружения (ПСБО), советам образцовых людей (СЛМ), поддержке друзей и социальной среды (ПДСК). В целом, 79 (70,53%) источников надежды студентов были сгруппированы по основным темам ИМП, 25 (22,3%) по ПСБО, 5 (4,46%) по СЛМ, 3 (2,67%) по ПДСК. Соответственно, можно сказать, что самым важным источником надежды студентов является индивидуальная мотивационная поддержка. Другими словами, цели, которые студенты ставят перед собой на будущее - это их любовь к своей профессии, их мечты, их прошлые достижения, их вера в себя, взятые на себя обязанности и т.д. Можно сказать, что это может быть источником большой надежды для них.

В качестве примера можно привести высказывание студента с кодом E5: “Моя вера в себя и мое желание быть полезным - это моя надежда, которая меня вдохновляет”, а студента с кодом K20: “Я могу сказать, что моя любовь к своей профессии и мои усилия - мой источник надежды”.

Мысли студентов, выраженные в основной теме ПСБО из общих источников надежды, были выражены в предложениях учащегося с кодом K16: “Поддержка и вера моих родителей вселяют надежду”, учащегося с кодом E14: “Поддержка и вера моей семьи воодушевляют”.

Из общих источников надежды студентов на мысли, выраженные в основной теме СЛМ, студент, закодированный E2, сказал: “Пророк Мухаммад (с.а.в) То, что они говорят, вселяет надежду”, и в качестве примера можно привести фразу студента с кодом E13 “То, что говорят успешные люди, побуждает к будущему”.

Мысли студентов, выраженные в основной теме ПДСК из общих источников надежды, были выражены в предложениях студента с кодом E10: “Я надеюсь на поддержку своих друзей”, и фразу студента с кодом K16: “Поддержка учителей - мой источник надежды”.

Выводы о Стратегиях Реализации Надежд Студентов

Таблица 2: Распределение стратегий реализации надежд учащихся

Темы	f	%
Стратегии информирования (СИ)	64	63,36
Стратегии самоконтроля (СС)	31	30,69
Стратегии поддержки окружающей среды (СПОС)	4	3,96
Стратегии психического расслабления (СПР)	2	1,98
Общая сумма	101	100

Вторая таблица включает в себя распределение стратегий реализации надежд студентов университетов по основным темам. Основываясь на 101 взгляде студентов на важные стратегии реализации надежд, было отмечено, что их мысли, принятые в этой структуре, были разделены на 4 основные темы. Стратегии реализации учащимися надежды, разделены на их основные темы; Стратегии информирования (СИ), стратегии самоконтроля (СС), стратегии поддержки окружающей среды (СПОС), стратегии психического расслабления (СПР). В целом, 64 (63,36%) студенческих стратегии по реализации надежд были сгруппированы по основным темам бакалавриата, 31 (30,69%) по СС, 4 (3,96%) по СПОС, 2 (1,98%) по СПР.

Соответственно, можно сказать, что стратегия реализации надежд, которую чаще всего используют студенты университетов — это стратегия получения знаний. Большинство студентов рассматривают метод получения знаний как реальный способ реализовать свои надежды и стать успешным человеком. Это, в свою очередь, можно интерпретировать как обучение и получение знаний, поскольку это основная работа и задача учащегося. Студенты стремятся реализовать свои надежды, выполняя свои самые важные задачи (обучение, получение знаний) в этот период.

Из общих стратегий реализации надежд студентов их мысли, выраженные в основной теме бакалавриата, заключаются в том, что студент с кодом K13: “Я пытаюсь улучшить свои академические успехи”, студент с кодом E26: “Я изучаю иностранные языки. Я много читаю книги”, выражается в

предложениях.

В качестве примера можно привести высказывание учащегося под кодовым названием E8: “Я работаю по плану и стараюсь развиваться во всех отношениях”, а также высказывание учащегося под кодовым названием E30: “Я стараюсь избавиться от своих вредных привычек”, от общих стратегий реализации надежд студентов на мысли, выраженные в основной теме СС.

Из общих стратегий реализации надежд студентов, мысли, которые они выражают в основной теме СПОС, студент с кодом E5: «Я собираю успешных людей вокруг себя», студент с кодом E23: “Я получаю идеи от великих людей. Чтобы не повторять их ошибок”, - говорится в их предложениях.

Из общих стратегий реализации надежды студентов на их мысли, выраженные в основной теме СПР, студент, получивший код E2, сказал: “Я молюсь. В качестве примера можно привести фразу “Я надеюсь на Аллаха”.

Результаты и их обсуждение. Основные источники надежды студентов были посвящены основным темам: индивидуальная мотивационная поддержка, поддержка семьи и близкого окружения, советы образцовых людей, поддержка друзей и социальной среды. Это иллюстрирует индивидуальные мотивы студентов колледжа, другими словами, их мечты, цели или любовь к своей профессии; поддержку членов семьи и людей из их ближайшего окружения; советы людей, которые могут быть известными, успешными, образцовыми для подражания; и что они рассматривают поддержку своих друзей и социальных кругов как источники надежды.

Мнения студентов об основных источниках надежды в большей степени сосредоточены в рамках основной темы индивидуальной мотивационной поддержки. Это, в свою очередь, означает, что цели и задачи студентов, их мечты, их любовь к своей профессии, взятые на себя обязанности, могут быть самым важным источником надежды. В результате можно сказать, что студенты с надеждой продвигаются к своим целям и задачам. В то же время результаты исследования показали, что получение помощи и поддержки со стороны родителей, братьев и сестер и родственников вселяет в учащихся надежду, воодушевляет и позволяет им уверенно двигаться в будущем. В исследованиях факторов, влияющих на уровень надежд студентов университетов на будущее в целом были сделаны выводы о том, что “семейные возможности”, «возможности получения образования» и «уровень способностей и навыков отдельных лиц» являются эффективными (Güleri, 1999). В исследовании, проведенном Унгореном и Эхтияром (2009), был сделан вывод о том, что фактор “удовлетворенности образованием” является наиболее влиятельным фактором в отношении уровня надежды студентов. Оценивая результаты исследования, можно сказать, что университетское образование студентов характеризуется как средство получения хорошей работы и лучшей жизни на будущее, поэтому факторы, связанные с образованием, такие как учеба в хорошем университете и желаемый студентом факультет, оказывают положительное влияние на уровень надежды на будущее.

Мнения студентов о стратегиях реализации надежды; Стратегии информирования, стратегии самоконтроля, стратегии получения поддержки со стороны окружающей среды, Стратегии духовного расслабления были собраны по основным темам. Это говорит о том, что студенты университетов предвидят реализацию своих надежд, приобретая много знаний в своей профессиональной области и развивая себя во всех аспектах, создавая планы-программы и применяя дисциплину в своей жизни и учебе, получая поддержку от более знающих и опытных людей вокруг них.

В рамках обозначенных основных тем мнения студентов о стратегиях реализации надежды наиболее сконцентрированы в основной теме «Стратегий получения знаний». Это показало, что учащиеся предпочитают и применяют стратегию получения знаний больше, чем другие, для реализации надежд и достижения своих целей. В октября 2011 г., проведя большую учебу, пройдя дополнительные курсы, получив информацию из дополнительных источников, посетив курсы, они выразили надежду, что смогут реализовать свои надежды. Студенты отметили, что они также очень предпочитают стратегии самоконтроля в реализации надежды. Они подчеркнули, что главное правило успешного достижения целей и задач - это дисциплинированная и спланированная работа.

Закключение. Можно сказать, что в рамках полученных результатов необходимо, чтобы администрация университета и родители оказывали двустороннюю поддержку, а именно обучение и наставничество, чтобы дать студентам положительные надежды и внести свой вклад в реализацию их надежд. Первым этапом поддержки должно быть руководство и психологическая поддержка, которые будут предлагаться учащимся. Психологическое консультирование и наставничество, если таковые имеются в университетах, или преподаватели и студенты психологических факультетов могут быть назначены в эти вспомогательные подразделения. В качестве второго вида поддержки могут быть организованы обучающие семинары, ориентированные на студентов, или студенты могут быть

проинформированы с помощью брошюр. Было бы полезно, если бы родители учащихся также участвовали в таких исследованиях.

С другой стороны, может быть целесообразно провести подробные количественные и качественные исследования уровня надежды учащихся и реализуемых ими стратегий реализации надежды. Эти результаты исследований могут быть рекомендованы для использования в вспомогательных исследованиях, направленных против студентов.

Информация о финансировании: Финансирование сторонними организациями не проводилось.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Балджи А. Методы исследования в социальных науках. Анкара: Издательство Pegem Akademi. - 2015. -408 с.
2. Есенай Ф.И. Надежда на здоровых и подростков, больных раком. Докторская диссертация. Университет Эге. Институт медицинских наук, Измир. -2007. - с. 171-175
3. Карасар Н. Методы научных исследований. Анкара: Издательство Нобель. -2018.- 292 с.
4. Коджаман Э. Исследование взаимосвязи между надеждой и психологическим благополучием в группе взрослых с точки зрения различных переменных, магистерская диссертация, Стамбульский университет Себахаттин Заим, Стамбул. -2019.-252 с.
5. Мутлу Д. Исследование взаимосвязи между уровнем надежды студентов университетов и их отношением к преодолению стресса в своих частных жилых помещениях, магистерская диссертация, Университет Неджметтина Эрбакана, Конья. -2017. -86 с.
6. Уста Ф. Взаимосвязь между психологическим благополучием и уровнем надежды студентов университета, магистерская диссертация, Университет Сакарья, Сакарья. -2012. -207 с.
7. Йылдырым А. и Шимшек Х. Методы качественных исследований в социальных науках. Анкара: Сечкин Паблишинг. -2018. -446 с.
8. Йылдыз Э. Исследование будущих надежд и уровня тревоги студентов университетов в соответствии с некоторыми переменными, магистерская диссертация, Университет Уфук, Анкара. - 2018. -86 с.