

DOI: <https://doi.org/10.69722/1694-8211-2024-59-28-34>

УДК: 378

*Ткачёва С. А., канд. пед. наук, доцент
e-mail: tkacheva@iksu.kg
ORCID: 0009-0001-8532-8464
ИГУ им. К. Тыныстанова
г. Каракол, Кыргызстан*

ПЕДАГОГ НОВОГО ТИПА: ПУТИ СТАНОВЛЕНИЯ

В статье рассматриваются общетеоретические и методологические основы профессиональной, а точнее технологическая сторона подготовки учителя нового типа - учителя фасилитатора в новых социокультурных условиях.

Нынешние социокультурные преобразования, отличительной особенностью которых является демократизация всей образовательной сферы, наряду с общими положительными тенденциями создают определенные трудности во взаимоотношениях учителей и учащихся. Это, прежде всего, касается снижения социально-экономического статуса учителя, который провоцирует утечку наиболее активной и творческой категории педагогических кадров в коммерческие структуры. Социально-экономическое положение отражается также на профессиональном росте учителя, который не может позволить себе приобретение необходимой научно-методической литературы.

Учитель-фасилитатор – это педагог, деятельность которого проходит в рамках лично-направленного подхода в образовании и характеризуется открытостью, акцентированием внимания на чувствах, эмоциях, переживаниях учащихся, поощрением их за успехи и заслуги, доверительным отношением к их способностям и возможностям, эмпатическим видением их деятельности и поступков.

Фасилитация – это особый управленческий стиль, предполагающий создание такой системы управления и организации педагогического процесса, при которой управление носит директивный характер, не выходящий за пределы самоорганизации самоуправляемой системы. Проще говоря, фасилитация является одновременно и процессом, и способом действия, и инструментом, посредством применения которого осуществляется качественное и продуктивное групповое взаимодействие, организуется групповое сотрудничество и совместная деятельность.

Анализ состояния психолого-педагогического обеспечения показывает, что современные образовательные программы хорошо соотносятся с задачами обучения и не совсем отвечают требованиям подготовки будущего учителя в новых социокультурных условиях. Все это говорит о необходимости усиления внимания к проблемам подготовки, переосмысления его целей, задач и содержания в соответствии с существующими социокультурными реалиями, а именно учетом демократизации и усилением фасилитаторских функций педагогов.

Ключевые слова: *личность, учитель – фасилитатор, социокультурные условия, требования.*

*Ткачёва С. А., пед. илимд. канд., доцент
e-mail: tkacheva@iksu.kg
ORCID: 0009-0001-8532-8464
К. Тыныстанов ат. ЫМУ
Каракол ш., Кыргызстан*

ЖАҢЫ ТИПТЕГИ МУГАЛИМ: КАЛЫПТАНУУНУН ЖОЛДОРУ

Макалада кесипкөй адистин жалпы теориялык жана методологиялык негиздери, тагыраак айтканда, жаңы типтеги мугалимди – жаңы социалдык-маданий шарттарда фасилитаторду даярдоонун технологиялык жагы каралат.

Учурдагы социалдык-маданий кайра куруулар, анын айырмалоочу өзгөчөлүгү – бүткүл билим берүү чөйрөсүн демократиялаштыруу, жалпы позитивдүү тенденциялар менен бирге, мугалимдер менен окуучулардын ортосундагы мамилелерде белгилүү бир кыйынчылыктарды жаратууда. Бул, биринчи кезекте, мугалимдердин социалдык-экономикалык абалынын төмөндөшүнө тиешелүү, бул профессордук-окутуучулук курамдын эң активдүү жана чыгармачыл категориясынын коммерциялык структураларга кетишин шарттайт. Керектүү илимий-методикалык адабияттарды сатып ала албаган мугалимдин кесиптик өсүшүнө социалдык-экономикалык абал да таасирин тийгизет.

Мугалим-фасилитатор – ишмердүүлүгү билим берүүдөгү инсандык мамиленин алкагында ишке ашкан жана ачыктыгы, окуучулардын сезимдерине, эмоцияларына, тажрыйбасына басым жасоочу, алардын ийгиликтери жана жетишкендиктери үчүн дем берүүчү, ишеним мамилеси менен, алардын жөндөмдүүлүктөрүнө жана мүмкүнчүлүктөрүнө, иш-аракеттерине эмпатикалык көз карашы менен мүнөздөлгөн мугалим.

Фасилитация – башкаруунун өзгөчө стили, ал башкаруунун мындай системасын түзүүнү жана педагогикалык процессти уюштурууну камтыйт, мында башкаруу директивалык мүнөздө болот, өзүн өзү башкаруу системасынын, өзүн өзү уюштуруунун чегинен чыкпайт. Жөнөкөй сөз менен айтканда, фасилитация – бул процесс да, аракеттин ыкмасы да, курал да, анын жардамы менен топтун сапаттуу жана жемештүү өз ара аракети ишке ашат, топтук кызматташтык жана биргелешкен иш-чаралар уюштурулат.

Психологиялык-педагогикалык жактан камсыз кылуунун абалын талдоо көрсөткөндөй, заманбап билим берүү программалары окутуунун максаттары менен жакшы өз ара байланышып, келечектеги мугалимди жаңы социалдык-маданий шарттарда даярдоо талаптарына толук жооп бербейт. Мунун баары кадрларды даярдоо проблемаларына көңүл бурууну күчөтүү, анын максаттарын, милдеттерин жана мазмунун калыптанып калган социалдык-маданий реалдуулукка ылайык, тактап айтканда, демократиялаштырууну жана мугалимдердин көмөк көрсөтүү функцияларын күчөтүүнү эске алуу менен кайра карап чыгуу зарылдыгын айтып турат.

Түйүндүү сөздөр: инсан, мугалим – фасилитатор, социалдык-маданий шарттар, талаптар.

Tkacheva S. A., PhD, professor

e-mail: tkacheva@iksu.kg

ORCID: 0009-0001-8532-8464

K. Tynystanov Issyk-Kul state university

Karakol, Kyrgyzstan

TEACHER OF A NEW TYPE OF WAY OF FORMATION

The article examines the general theoretical and methodological foundations of professional, or more precisely, the technological side of training a new type of teacher - a teacher-facilitator in new socio-cultural conditions.

Current socio-cultural transformations, the distinctive feature of which is the democratization of the entire educational sphere, along with general positive trends create certain difficulties in the relationship between teachers and students. This primarily concerns the decline in the socio-economic status of the teacher, which provokes the outflow of the most active and creative category of teaching staff to commercial structures. The socio-economic situation is also reflected in the professional growth of the teacher, who cannot afford to purchase the necessary scientific and methodological literature.

A teacher-facilitator is a teacher whose activities take place within the framework of a personality-oriented approach to education and is characterized by openness, focusing on the feelings,

emotions, experiences of students, encouraging them for their successes and merits, a trusting attitude to their abilities and capabilities, an empathic vision of their activities and actions. Facilitation is a special of a management style that involves the creation of a system of management and organization of the pedagogical process, in which management is a directive nature, not going beyond the self-organization of a self-governing system. Simply put, facilitation is both a process and a method of action, and a tool through the use of which high-quality and productive group interaction is carried out, group cooperation and joint activities are organized. An analysis of the state of psychological and pedagogical support shows that modern educational programs are well correlated with the tasks of training and do not quite meet the requirements for training future teachers in new socio-cultural conditions. All this indicates the need to increase attention to the problems of training, rethinking its goals, objectives and content in accordance with existing socio-cultural realities, namely, taking into account democratization and strengthening the facilitator functions of teachers.

Key words: *personality, teacher facilitator, sociocultural conditions, requirements.*

Новая социокультурная ситуация, которая находит отражение во всей сфере нашего общества, задает новые цели обучения и воспитания, объективно требуя прихода в школу учителя нового типа: профессионала, гражданина, носителя общечеловеческой и национальной культуры, гуманистических ценностей, вооруженного современными технологиями педагогической деятельности.

Это сопровождается появлением новых направлений воспитания и образования, таких как: глобальное образование, гендерная педагогика, фасилитаторская педагогика, педагогические инновации и мн. др, т.е. то, что требует определенной реакции со стороны педагогической теории и практики. Данное обстоятельство усиливается тем, что многие учителя оказываются не готовыми к встрече с новыми социокультурными явлениями как в образовательном, так и в воспитательном плане. Учителю (и тем более будущему) часто не хватает необходимых знаний, умений, определенной стратегии для взаимопонимания с учащимися в решении их жизненных проблем и потребностей. Зачастую учитель заинтересован в результатах обучения и не замечает других школьных трудностей учащихся, не знает, как помочь им. Эти же трудности обусловлены тем, что перед нами встает новое поколение детей и молодежи, которые родились и формируются в новых социокультурных условиях. Нынешние социокультурные преобразования, отличительной особенностью которых является демократизация всей образовательной сферы, наряду с общими положительными тенденциями создают определенные трудности во взаимоотношениях учителей и учащихся. Это, прежде всего, касается снижения социально-экономического статуса учителя, который провоцирует утечку наиболее активной и творческой категории педагогических кадров в коммерческие структуры. Социально-экономическое положение отражается также на профессиональном росте учителя, который не может позволить себе приобретение необходимой научно-методической литературы.

Кроме того, характерное для сегодняшнего дня отсутствие детских и молодежных организаций, потеря массовости в культурной и спортивно-оздоровительной работе приводит к тому, что в своих воспитательных действиях учитель по существу остается наедине с учеником. И все это происходит на фоне универсизаций вузов и снижения качества педагогического образования, что приводит к тому, что в школу приходят слабо подготовленные в профессиональном плане учителя, которые не справляются с простейшими педагогическими задачами.

Указанные проблемы свидетельствуют о том, что будущие учителя нуждаются в новом содержании педагогического обеспечения и новых технологиях воспитательной работы с детьми.

Следовательно, происходящие изменения в социокультурной жизни общества и интеллектуальном развитии современных школьников предъявляют определенные требования к личности учителя и воспитателя. Целенаправленная подготовка будущих учителей к воспитательной работе в школе в новых социокультурных условиях требует учесть следующее:

1. Учет современных тенденций политического, социального и экономического развития общества и тенденцию усиления рыночных отношений в обществе.
2. Определение стратегических направлений воспитания и интегральных качеств личности, соответствующих требованиям непрерывно развивающегося общества.
3. Определение достоинств, какими должен обладать современный молодой человек и от каких недостатков он должен избавляться, для того чтобы быть готовым к жизнедеятельности в современном мире.
4. Определение профессиональных и личностных требований к современному педагогу, с тем, чтобы осуществлять целенаправленную подготовку их педагогической деятельности.

Анализируя вышеизложенные требования, приходим к выводу о том, что происходящие в современном обществе социально-экономические преобразования затронули всю систему социальных отношений, вводя рыночные элементы во все сферы человеческих отношений, усиливая при этом значение самостоятельности в принятии социальных решений. В то же время следует отметить, что сегодня значительно расширились возможности установления прямых политических, социальных, хозяйственных и культурных связей между людьми, что в свою очередь способствует интенсификации делового и личного общения.

Следует отметить, что проводимые реформы народного образования в нашей республике за последние 5 лет дали определенные результаты. В частности, создана национальная модель образования, представляющая собой систему многоуровневого непрерывного образования, разработаны и внедрены новые государственные общеобразовательные стандарты образования, учитывающие государственные и региональные задачи подготовки кадров, а также социально-экономические аспекты развития страны и тенденции перехода вузов республики к Болонскому процессу.

Реальные предпосылки решения вышеотмеченных задач в области образования связаны с разработкой научно-теоретических основ подготовки педагогических кадров с учетом модернизации содержания высшего педагогического образования.

Социальные требования, предъявляемые к учителю, представляют собой императивную систему профессиональных качеств, определяющих успешность педагогической деятельности.

Главным требованием к учителю, вытекающим из социальной сущности педагогической деятельности, является любовь к детям, наличие специальных знаний в той области, которой он обучает детей, широкая эрудиция, педагогическая интуиция, высокоразвитый интеллект, высокий уровень общей культуры и нравственности, профессиональное владение разнообразными методами обучения и воспитания детей. Отсутствие любого из перечисленных параметров делает педагогическую деятельность не эффективной.

Все эти свойства педагогической деятельности не являются врожденными. Они приобретаются систематическим и упорным трудом, огромной работой педагога над собой. Не случайно учителей и воспитателей много, а одаренных и талантливых среди них, блестяще справляющихся со своими обязанностями, единицы.

Дополнительными, но относительно необходимыми требованиями, предъявляемыми к педагогу, являются общительность, артистичность, веселый нрав, хороший вкус и другое. Эти качества очень важны, они составляют содержание дополнительных требований, но без некоторых из них учитель может вполне обойтись. Можно представить, например, не очень общительного математика, знания и преподавательские способности которого настолько хорошо развиты, что при их отсутствии он не может хорошо выполнять свои обязанности. И наоборот, общительного, с достаточно веселым нравом, хорошим вкусом, артистичного человека, которому явно не хватает специальных знаний. Такой человек вряд ли когда-либо сможет стать хорошим учителем или воспитателем.

Это значит, что главные и второстепенные педагогические качества в совокупности составляют индивидуальность педагога, в силу которой он успешно справляется с педагогическими задачами.

К общим социокультурным условиям, отражающимся на деятельности педагогов, можно отнести трансформацию статуса учебных заведений, предоставляющих «образовательные услуги» населению. Всеобщая тотальная университетизация вузов привела к снижению социокультурного значения профессионального педагогического образования. В результате этого в республике практически отсутствуют специализированные высшие педагогические учебные заведения. В то же время в сегодняшних условиях особую важность приобретает проблема человеческих ресурсов, формирование которых напрямую зависит от педагогических качеств учителя. В числе профессионально значимых качеств учителя следует выделить нравственные: человечность, доброта, терпеливость, порядочность, честность, ответственность, справедливость, обязательность, доброжелательность, самокритичность, дружелюбие, сдержанность, принципиальность, отзывчивость и многое другое, без чего учительская профессия не мыслима.

В тесной диалектической взаимосвязи с указанными нравственными качествами находится гуманизм, т. е. отношение к растущему человеку как высшей ценности на земле и выражение этого отношения в конкретных делах и поступках. Гуманные отношения слагаются из интереса к личности учащегося, из сочувствия ученику, уважения его мнения, понимания особенностей его духовного и физического развития в сочетании с требовательностью к его учебной деятельности. Учащиеся видят эти проявления и следуют им сначала неосознанно, потом постепенно приобретают опыт гуманного отношения к людям.

Душевная чуткость в характере учителя – своеобразный барометр, позволяющий ему чувствовать состояние души другого человека, вовремя придти на помощь тем, кто больше всех нуждается в эмоциональной поддержке. Естественное состояние педагога – профессиональное беспокойство за настоящее и будущее своих питомцев. Такой учитель осознает свою личную ответственность за судьбы подрастающего поколения.

Личностные качества в учительской профессии неотделимы от профессиональных. К последним обычно причисляются качества, приобретаемые в процессе профессиональной подготовки, компетенции, которые связаны с получением специальных знаний, умений, способов мышления и методов педагогической деятельности. Среди профессионально необходимых качеств можно отметить владение содержанием преподаваемого предмета, методикой преподавания предмета, психологическую подготовку, общую эрудицию, увлеченность наукой, широкий

культурный кругозор, педагогическое мастерство, владение технологиями педагогического труда, организаторские умения и навыки, педагогический такт, педагогическая техника, владение технологиями общения, ораторское искусство и другие качества, ибо без них невозможно представить формирование современного учителя.

Среди перечисленных качеств следует выделить профессиональный такт педагога – особого рода умение строить свои отношения с воспитанниками, соблюдение чувства меры в общении с учащимися.

Современного учителя невозможно представить без направленности на самостоятельное познание научных истин, так как учитель остается учителем, пока учится сам. Данный аспект педагогической деятельности приобретает особую значимость в условиях бурного развития НТП, когда научно-теоретические и прикладные знания устаревают очень быстро, что требует постоянного их пополнения. Кроме того, научный интерес помогает учителю не только обеспечить качество образования своего предмета, но и стимулирует интерес учащихся к научно-техническому прогрессу, помогает увидеть связь науки с общими процессами развития науки и техники.

Качество, без которого невозможно представить современного учителя – это любовь к своему профессиональному труду. Слагаемыми этого качества являются добросовестность и самоотверженность, стремление к высоким результатам, постоянная требовательность к себе, к своей педагогической квалификации.

В профессиональном плане учитель — это всегда активная, творческая личность. Он является организатором повседневной жизни школьников. Пробуждать познавательные интересы, вести учащихся за собой может только человек с развитой волей, с высоким авторитетом. Необходимость педагогического руководства обязывает воспитателя быть изобретательным, сообразительным, настойчивым и всегда готовым к самостоятельному разрешению любых проблем, связанных с организацией жизнедеятельности детей.

Профессионально необходимыми качествами учителя являются выдержка и самообладание. Профессионал всегда, даже при самых неожиданных обстоятельствах (а их бывает немало), обязан уметь контролировать свои чувства. Никаких срывов, растерянности и беспомощности воспитателя учащиеся не должны чувствовать и видеть. Еще А.С.Макаренко указывал, что учитель без тормозов – испорченная, неуправляемая машина [123].

В зависимости от способностей, а самое главное с учетом социально-культурных потребностей страны к современному учителю предъявляются определенные требования. Эти требования отражают профессиональные и личностные компетенции к педагогической деятельности.

Они связаны с содержательной и процессуальной направленностью профессиональной деятельности. Содержательная сторона и структура охватывает психолого-педагогические знания, а процессуальная направленность, связана со способами осуществления педагогической деятельности и умением использования приобретенных знаний.

Профессиональные требования к преподавателю раскрывается во взаимосвязанных компонентах педагогической деятельности:

- Общекультурные требования, которые направлены на формирование мировоззренческой компетентности личности.
- Методологические требования, которые направлены на формирование психолого-педагогической компетентности личности.

– Предметно-ориентированные требования, которые характеризуют знания в области преподаваемого предмета.

– Солидное академическое образование, глубокие знания в области обучения, воспитания и других областях педагогики и психологии.

– Владение методами, средствами и формами обучения, а также методами научного исследования и т.п.

– Сюда же относятся современные требования по овладению инновационными технологиями и элементами творческой деятельности. Эти требования характеризуются тремя направлениями в формировании личности учителя:

– Оценка своих возможностей, которая предполагает способность у будущего учителя к саморегуляции, самооценке, эмоциональности, коммуникабельности, дидактические способности и др.

– Культура интеллектуальной деятельности, которая связана с такими психическими качествами личности, как мышление, память, восприятие, внимание и др.

– Интегральные качества личности, которые связаны с формированием у будущих учителей поликультурной компетенции и широкой языковой культуры.

– Современная образовательная ситуация предъявляет определенные требования к идейно-нравственной позиции учителя, которая характеризуется следующими показателями:

– Гуманистические отношения личности, отражающиеся на взаимоотношении педагога с учащимся (человек – человек).

– Субъектно-субъектные отношения, способствующие утверждению педагогического сотрудничества.

К современным требованиям, предъявляемым к учителю, можно отнести необходимость адаптации учителя к условиям профессиональной деятельности, которые характеризуются тремя взаимосвязанными компонентами профессиональной деятельности:

1. Психологическая, которая предполагает понимание учителем психического состояния субъекта.

2. Технологическая, которая направлена на формирование методических умений по организации педагогического процесса.

3. Вертикальные и горизонтальные составляющие компоненты педагогической деятельности, которые направлены на развитие административно-педагогических способностей будущего учителя.

Литература:

1. Кукушин В.С. Введение в педагогическую деятельность: Учебное пособие. – Ростов на-Дону: МарТ, 2002. – 224 с.

2. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: Учебник для студентов. выс. учеб. завед.: В 2 кн. – М.: Владос, 2003. – Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. – 457 с.

3. Подласый И.П. Педагогика: Учебное пособие. – М.: Юрайт-Издат, 2009. – 540 с.

4. Подымов Н.А., Подымова Л.С. Психологические особенности профессиональной деятельности учителя. – Курск, 1996. – 194 с.

5. Позднякова О.К. Формирование нравственного сознания будущего учителя в процессе обучения в педагогическом университете. Автореф. дисс. ... д-ра пед. наук. – Оренбург, 2006. – 48 с.

6. Профессиональное воспитание студентов вуза: Учебно-методич. пособие. /Н.М. Борытко. – Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2004. – 119 с.