

DOI: <https://doi.org/10.69722/1694-8211-2024-56-5-10>

УДК: 37

Мамбетакунов Э., докт. пед. наук., профессор
esenbek2m@mail.ru

ORCID: 0009-0007-1473-9390

Мамбетакунов У. Э., докт. пед. наук., профессор
umambetakov@gmail.com

ORCID: 0000-0001-5456-6884

КНУ им. Ж. Баласагына, г. Бишкек, Кыргызстан

О ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОМ САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ЛИЧНОСТИ

Образование и воспитание – это единый процесс, который способствует развитию личности и формированию человека. Еще древние мудрецы говорили о том, что нельзя стать человеком, не научившись действовать как человек. Знания, добродетели, благочестие приобретаются с помощью учения, деятельности, образования и воспитания. В статье раскрываются способы и средства духовно-нравственного самосовершенствования личности на примере учения великого мыслителя – гуманиста Джалаледдина Руми, который являлся одним из корифеев науки и культуры средневекового Востока. В его творческом наследии солидное место занимают труды философского, методологического и педагогического характера.

Ключевые слова: *духовность, нравственность, обучение, воспитание, условие, личность, самосовершенствование, педагогическая технология, средства.*

Мамбетакунов Э., пед. илимд. докт., профессор
esenbek2m@mail.ru

ORCID: 0009-0007-1473-9390

Мамбетакунов У. Э., пед. илимд. докт., профессор
umambetakov@gmail.com

ORCID: 0000-0001-5456-6884

Ж. Баласагын ат. КВУ, Бишкек ш., Кыргызстан

ИНСАНДЫН РУХАНИЙ– АДЕП-АХЛАКТЫК ЖАКТАН ӨЗҮН-ӨЗҮ ӨНҮКТҮРҮҮСҮ

Билим берүү жана тарбиялоо – инсандын өнүгүшүнө жана адамдын калыптанышына шарт түзгөн бирдиктүү процесс. Илгерки даанышмандар да адам катары иш кылганды үйрөнбөй туруп, адам боло албоо тууралуу айтышкан. Билим, жакшылык, такыбалык окуу, ишмердүүлүк, билим жана тарбия аркылуу алынат. Макалада орто кылымдардагы Чыгыштын илиминин жана маданиятынын корифейлеринин бири болгон улуу ойчул-гуманист Жалаледдин Руминин окууларынын мисалында инсандын руханий жана адеп-ахлактык өзүн-өзү өркүндөтүү жолдору жана ыкмалары ачылган. Анын чыгармачылык мурасында философиялык, методикалык жана педагогикалык мүнөздөгү эмгектери бекем орунду ээлейт.

Түйүндүү сөздөр: *рух, адеп-ахлак, окутуу, тарбиялоо, адам, инсан, өзүн-өзү өнүктүрүү, педагогикалык технология, каражат.*

Mambetakov E., doctor of pedagogical sciences, prof.,
esenbek2m@mail.ru

ORCID: 0009-0007-1473-9390

Mambetakov U. E., doctor of pedagogical sciences, prof.,
umambetakov@gmail.com

ABOUT SPIRITUAL AND MORAL SELF-IMPROVEMENT OF THE PERSON

Education and upbringing are a single process that contributes to the development of personality and the formation of a human being. Even the ancient sages said that one cannot become a human being without learning to act as a human being. Knowledge, virtues, piety are acquired through teaching, activity, education and upbringing. The article reveals the ways and means of spiritual and moral self-improvement of a person on the example of the teachings of the great thinker - humanist Jalaleddin Rumi, who was one of the coryphees of science and culture of the medieval East. His works of philosophical, methodological and pedagogical nature occupy a solid place in his creative heritage.

Keywords. *Spirituality, morality, training, education, condition, personality, self-improvement, pedagogical technology, means.*

Кыргызская Республика более тридцати лет назад после распада прежней государственности выбрала путь суверенного культурного, социального, политического и экономического развития. Трансформации прошедшего периода показали, что наиболее оптимальной моделью развития современной кыргызской государственности является гражданское общество с рыночным укладом и демократическими атрибутами. Если изменения в экономическом укладе и политической системе были первоочередными и, прежде всего, подверглись реформированию в годы суверенизации, то изменения в сфере ценностей, менталитета пока еще не синхронизированы во времени с политико-экономическими трансформациями, они значительно отстают от темпов развития указанных сфер и в определенной степени сдерживают социальные инновации.

Образование как социальный институт и центральный компонент современной культуры призвано преодолевать эти несоответствия и служить более полному раскрытию личностного потенциала каждого ребенка, способствовать устойчивому развитию общества.

Образование и воспитание – это единый процесс, который способствует развитию личности и формированию человека. Еще древние мудрецы говорили о том, что нельзя стать человеком, не научившись действовать как человек. Знания, добродетели, благочестие приобретаются с помощью учения, деятельности, образования и воспитания.

Во все времена лучшие умы человечества пытались ответить на вечные и неизбежные вопросы, возникающие в душе каждого приходящего к осознанию себя человека. Кто я? Каково мое отношение к бесконечному миру? Как мне жить, что считать всегда, при всех условиях, хорошим и полезным?

В этом отношении важное значение имеет первый Указ Президента Кыргызской Республики С.Н. Жапарова «О духовно-нравственном развитии и физическом воспитании личности», принятом 29 января 2021 года [1]. В нем отмечается, что «Мир перешел на этап перезагрузки и глобальных трансформаций всех сфер жизнедеятельности человечества. Внедрение цифровых технологий, разработка искусственного интеллекта, переход на современные виды энергии и инструмента нового технологического уклада кардинально меняют сложившиеся общественные отношения и соответственно требуют поиска новых подходов во взаимоотношениях и управленческих процессах» [1]. Для достижения поставленной цели государственные

органы образования и науки должны пересмотреть образовательные учебные стандарты; создать максимально благоприятные условия для выявления и развития творческих способностей каждого, воспитания в нем трудолюбия и высоких нравственных принципов, формирования навыков самознания, самообразования и самореализации личности; формировать у детей и молодёжи целостное миропонимание и современное научное мировоззрение, трудовой мотивации, активной жизненной и профессиональной позиции, бережного отношения к природе; привлекать в систему образования талантливых педагогических и научных работников, специалистов, способных на высоком уровне осуществлять учебный процесс и др.

Сегодня, современное образование характеризуется процессом смены парадигм - переходом от парадигмы обучения к парадигме учения. Поэтому в настоящее время современная педагогика переживает целый ряд кризисных явлений, связанных с изменением целей образования, введением нового государственного образовательного стандарта и включением в педагогический процесс образовательных технологий [2], основанных и на духовно-нравственном развитии.

И поэтому, в Государственном образовательном стандарте общего школьного образования Кыргызской Республики (Госстандарт) в задачи школьного общего образования включено обеспечение соответствия воспитания культурным, духовно-нравственным и семейным ценностям народа Кыргызстана; формирование у обучающихся ценностей многообразия [3].

А сам Госстандарт обеспечивает становление личностных качеств обучающегося, ориентированных на уважение национальных традиций, бережное отношение к культурному наследию, духовных ценностей народов своей страны и мира, самоуважение и возможность реализации личностного потенциала, уважение других и т.д. [3].

Именно в семье и в образовательных организациях возрождаются духовно-нравственные ценности человечества и надо сделать так, чтобы каждый молодой человек мог в полной мере реализовать заложенные в нем от рождения способности, и тем самым принести пользу не только себе, государству, но и всем людям на земле. Главная задача школы, особенно семьи – помочь подростку стать настоящим Человеком (Адам болуу), найти себя, раскрыть свои лучшие качества, способности, научить жить в гармонии, согласии со своим высшим «Я» и со всем окружающим миром. Не зря говорят, что счастье – это гармония человека, прежде всего, самим собой, а потом с окружающей социальной, природной и родственной средой.

Главная задача человечества – это познать себя. Она была поставлена Сократом, но до сих пор данная задача полностью не решена. Поэтому великий писатель Чыңгыз Айтматов писал:

«Нет, нескончаем вечный спор –
Как человеку человеком быть?
И на войне все тот же спор –
Как человеку человеком быть?
В победных кликах слышу спор –
Как человеку человеком быть?
В предсмертных криках слышу спор –
Как человеку человеком быть?
Кто навязал нам этот спор –

Кто ниспослал нам вечный спор –

Как человеку человеком быть?». Полное понимание смысла этого высказывания помогает человеку найти себя, раскрыть свои лучшие качества, не изменять себе, сохранять свое достоинство и всегда оставаться человеком в полном смысле этого слова.

Классики педагогической мысли не раз указывали, что тщательное изучение истории развития науки и культуры окажет неоценимую услугу в научном решении вопросов воспитания и образования. В этой связи несомненный научный интерес представляет изучение и анализ богатого наследия выдающихся ученых-энциклопедистов Ближнего и Среднего Востока, которое обогатило арсенал мировой философской и педагогической мысли в области духовного развития.

Среди таких корифеев науки и культуры средневекового Востока, несомненно, одно из первых мест принадлежит Джалаледдину Руми (1207-1273) [4]. Он родился в г. Балык на территории нынешнего Афганистана в 1207 году. С 1220 года жил в г. Конье, теперешней Турции, которую в то время называли «Рум». В 1241 году тридцатичетырехлетнему Руми было присвоено ученое звание «мевляне», что значит «учёный учёных». В его творческом наследии солидное место занимают труды философского, методологического и педагогического характера. Его всемирно известная эпопея в шести книгах «Месневи» (Двустиише) насчитывает свыше тридцати одной тысячи стихотворных строк. Около сорока четырех тысяч строк – в старейших списках его собрания лирических стихотворений «Дивани Кебир» («Великий Диван»), содержащего две тысячи семьдесят три газели. И свыше четырех тысяч строк – в книге философских и лирических четверостиший, рубай. Кроме стихотворных произведений до настоящего времени дошли книга проповедей, книга его бесед «Фихи ма фихи» («В ней то, что в ней») и сто сорок писем к разным лицам.

Со страниц всех этих книг перед нами встает образ великого мудреца Востока, обобщившего создания диалектической мысли огромного географического региона – от Греции на западе до Ирана и Индии на востоке. Всей своей жизнью поэт и мыслитель отстаивал свободу человеческого духа против гнета, воспевал величие человеческого рода. По признанию Гегеля, Джалаледдин Руми помог ему построить свой диалектический метод, который в переосмысленном виде вошел составной частью в передовое мировоззрение нашей эпохи. Он разделял самосовершенствования и самопознания на три основных этапа: шариат – тарикат – хакикат.

Шариат соответствует логическому познанию, то есть буквальное выполнение откровенного закона, а тарикат означает овладеть методикой психоанализа и управлять подсознательным в себе и других или она является дорогой к истине, который состоит из семи стоянок.

1. Первой стоянкой в начале пути считалось покаяние («тауба»), полностью менявшее психологическую ориентацию обращенного, который отныне устремлял все свои помысли только к истине, к абсолюту. То самое покаяние, которое принял двадцатилетний Джалаледдин, опустившись на колени перед своим воспитателем в день их первого свидания в Конье.

2. За стоянкой покаяния следовала осмотрительность («вара»), выражающаяся в строжайшем различении между дозволенным и запретным. Эта осмотрительность касалась прежде всего пищи.

3. Из осмотрительности вытекал переход к третьей стоянке – воздержанности («зухд»). Начиная воздерживаться от запретного, путник все последовательнее проводил этот принцип, воздерживаясь от излишка – от хорошего платья, пищи, от всего преходящего, не вечного, расширяя воздержание до отказа от всякого желания.

4. Воздержание приводило путника на стоянку нищеты («факр»). Нищета как отказ от земных благ вытекала из последовательно проводимого воздержания. Но в дальнейшем под нищетой понималась не столько материальная бедность, сколько сознание, что все без исключения, вплоть до психических состояний, не является достоянием личности путника.

5. Поскольку нищета и воздержание связаны с неприятными переживаниями, за ними с необходимостью следует стоянка, называемая терпением («сабр»). Здесь суфий учится покорно принимать все, что трудно перенести. Как выразился один из столпов суфизма, Джунайд, «терпение есть проглатывание горечи без выражения неудовольствия».

6. Со стоянки терпения путник движется к стоянке упования («таваккул»). Здесь представление о жизни связывается с единым днем, даже мигом и отбрасывается всякая забота о завтрашнем дне. Вот почему суфии часто называют себя «людьми времени», то есть людьми, живущими нынешним мигом. То, что минуло, уже не существует, то, что грядет, еще не существует. Здесь явственно намечается связь с представлением о том, что мир творится и уничтожается.

7. Последние две стоянки подводят путника к концу тариката, называемого приятием или покорностью («рида»), то есть «спокойствием сердца в отношении предопределения». Это такое состояние психики, когда любой удар или любая удача не только переносятся спокойной, но даже и представить себе нельзя, чтобы они вызвали огорчение или радость. Личная судьба, да и вся окружающая действительность перестают иметь для него какое-либо значение. Состояние весьма близкое к тому, которое древние греки именовали «непоколебимостью».

Здесь, по мнению теоретиков суфизма, заканчивается путь – тарикат – и начинается последняя стадия совершенствования, именуемая «хакикат», то есть реальное, подлинное бытие. Достигнув ее, суфий именуется ариф – познавший. Практически же, достигнув ступени хакикат, суфии всего-навсего приводили свою психику в такое состояние, при котором их сознание как бы растворялось в объекте созерцания.

Эти три ступени соответствуют трем ступеням познания. Первая, как он сам называет, «уверенное знание». Оно объяснилось таким сравнением: он пишет: - «Мне не раз доказывали, я твердо знаю, что яд отравляет, огонь жжет, хотя я и не испытал этого на опыте». Эта ступень обычного логического познания. Вторая ступень - «полная уверенность» - «Я сам, своими глазами видел, что яд отравляет, огонь сжигает». Это опытное знание. Третья ступень - «истинная уверенность». «Я сам, приняв яд, испытал его отравляющее действие, я сам горел в огне и так убедился в способности яда отравлять, а огонь жечь». Они лаконично передавались триадой глаголов: «знать, видеть, быть». Действительно, как отмечает известный иранист Е.Э.Бертелье в свое время Дж. Руми занимался экспериментальной психологией, овладел методикой психоанализа и он умел управлять подсознательным в себе и других, что отсутствует у наших педагогов. Тем более этому нигде и не учат. Изучение его трудов и их эффективное использование в образовательном процессе является главным источником формирования высоко нравственного, высокодуховного и совершенного человека.

В заключении можно отметить, что для реализации задач духовно-нравственного самосовершенствования детей необходимы, в крайнем случае, три условия:

1. Их могут осуществить учителя с высоким уровнем развития нравственных и интеллектуальных качеств, с высоким творческим потенциалом, т.е. подлинные интеллигенты. Создать такой корпус просветителей в одночасье невозможно, но

поставить целью его формирования необходимо, поскольку воспитать личность может только личность.

2. Создание новых технологий обучения и воспитания, учитывающих, тысячелетнюю историю нашего народа. Это в первую очередь наш язык, культура, обычаи и традиции, которые цементировали, укрепляли наши устои.

3. Разработка педагогических средств, стимулирующих самопознание, самообучение, самовоспитание, саморазвитие и самореализацию личности на основе всего прекрасного и возвышенного, что есть в окружающем нас мире.

Литература:

1. Указ Президента Кыргызской Республики «О духовно-нравственном развитии и физическом воспитании личности». – Бишкек, 29 января 2021 года. УП №:1. – С. 3.

2. Мамбетакунов, Э., Мамбетакунова Ж., Мамбетакунов У. Э. Технологизация учебного процесса //Высшая школа: опыт, проблемы, перспективы: материалы XI Международной научно-практической конференции Москва, РУДН, 29–30 марта 2018 г.: в 2 ч. / науч. ред. В. И. Казаренков. – Москва : РУДН, Ч.2, 2018.- С. 15-20.

3. Государственный образовательный стандарт школьного общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://kao.kg/wp-content/uploads/2022/08/Госстандарт-393-от-22-июля-2022-к.pdf>. – Загл. с экрана

4. Фиш, Р. Г. Джалаледдин Руми. Изд. третье. -М.: Наука, 1987. -267с.