

DOI: <https://doi.org/10.69722/1694-8211-2024-59-19-27>

УДК: 159.98

*Чолпонкулова Н. Т., канд. психол. наук, доцент*

*ncholponkulova@iksu.kg*

*ORCID: 0000-0002-2279-9277*

*Жолдошбекова Г. Ж., студент, gulniza23012004@gmail.com*

*Кенешова С. Т., студент, @sezim.0619icloud.com*

*ИГУ им. К. Тыныстанова, г. Каракол, Кыргызстан*

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ  
НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ К РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

---

*Вестник Иссык-Кульского университета, №59, 2024*

В статье рассматриваются вопросы формирования психологической готовности будущих педагогов начальной школы к инклюзивной образовательной практике на ступени получения высшего образования в ИГУ имени К. Тыныстанова. В работе представлены результаты проведенного эмпирического исследования психологической готовности студентов 1-4 курсов направления «Педагогика». В процессе исследования были получены данные, свидетельствующие об отсутствии конгруэнтности между наличием у студентов соответствующих знаний в области инклюзивного образования и умением их применять. Из полученных нами эмпирических данных следует, что высокого уровня психологической готовности будущих педагогов начального образования к реализации инклюзивной практики даже к четвертому курсу достигает совсем небольшое количество обучающихся. Тем самым возникает необходимость ее целенаправленного формирования в процессе всего периода профессиональной подготовки педагогов начальной школы в вузе. Наряду с изучением дисциплин, связанных с инклюзивным образованием, необходимо внедрять различные форматы не только учебной, но и внеучебной деятельности с целью формирования психологической готовности к инклюзивной практике в рамках дисциплин психолого-педагогического и методического циклов, а также студенческой научно-исследовательской работы.

**Ключевые слова:** психологическая готовность к инклюзивной практике, будущие педагоги, дети с особыми образовательными потребностями, инклюзия, инклюзивное пространство, инклюзивное образование.

**Чолпонкулова Н. Т.**, психол. илимд. канд., доцент,  
[ncholponkulova@iksu.kg](mailto:ncholponkulova@iksu.kg)

ORCID: 0000-0002-2279-9277

**Жолдошбекова Г. Ж.**, студент,  
[gulniza23012004@gmail.com](mailto:gulniza23012004@gmail.com)

**Кенешова С. Т.**, студент,  
[@sezim.0619icloud.com](mailto:@sezim.0619icloud.com)

К. Тыныстанов ат. БИМУ  
Каракол ш., Кыргызстан

## **ИНКЛЮЗИВДИК БИЛИМ БЕРҮҮНҮ ИШКЕ АШЫРУУГА БАШТАЛГЫЧ КЛАССТАРДЫН БОЛОЧОК МУГАЛИМДЕРИНИН ПСИХОЛОГИЯЛЫК ДАЯРДЫГЫ**

Макалада К. Тыныстанов атындагы БИМУда жогорку билим алуу баскычында башталгыч мектептин болочок педагогдорунун инклюзивдик билим берүү практикасына психологиялык даярдыгын калыптандыруу маселелери каралат. Эмгекте "Педагогика" багытынын 1-4-курсатарынын студенттеринин психологиялык даярдыгы боюнча жүргүзүлгөн эмпирикалык изилдөөнүн жыйынтыктары келтирилген. Изилдөө процесси студенттердин инклюзивдик билим берүү боюнча тиешелүү билимге ээ болушу менен аны колдонуу жөндөмүнүн ортосунда конгруэнттүүлүктүн жоктугун көрсөткөн маалыматтарды чыгарды. Биз алган эмпирикалык далилдерден башталгыч билим берүүнүн келечектеги мугалимдеринин инклюзивдик практиканы ишке ашырууга психологиялык даярдыгынын жогорку деңгээлине төртүнчү курска чейин деле аз сандагы студенттер жетет. Ошентип, жогорку окуу жайында башталгыч мектептин мугалимдерин кесиптик даярдоонун бардык мезгилинде аны максаттуу түзүү зарылдыгы келип чыгат. Инклюзивдик билим берүү менен байланышкан дисциплиналарды өздөштүрүү менен катар, психологиялык-педагогикалык жана методикалык циклдердин дисциплиналарынын алкагында инклюзивдик практикага психологиялык даярдыкты калыптандыруу максатында окуу гана эмес, окуудан тышкаркы иш-чаралардын ар кандай форматтарын киргизүү зарыл, ошондой эле студенттик илимий-изилдөө иштерин уюштуруу зарыл.

*Түйүндүү сөздөр:* инклюзивдик билим берүүнү ишке ашырууга психологиялык даярдык, билим алууда өзгөчө муктаждыктары бар балдар, инклюзия, инклюзивдик мейкиндик, инклюзивдик билим берүү.

*Cholponkulova N. T., cand. of psychol, sience, professor  
ncholponkulova@iksu.kg  
ORCID: 0000-0002-2279-9277*

*Zholdosbekova G. Zh., student, gulniza23012004@gmail.com*

*Keneshova S. T., student, @sezim.0619icloud.com*

*K. Tynystanov Issyk - Kul state university, Karakol, Kyrgyzstan*

### **PSYCHOLOGICAL READINESS OF FUTURE PRIMARY CLASS TEACHERS TO IMPLEMENT INCLUSIVE EDUCATION**

*The article examines the issues of formation of psychological readiness of future primary school teachers for inclusive educational practice at the stage of their higher education at the K. Tynystanov State University. The paper presents the results of an empirical study of the psychological readiness of students of 1-4 courses in the field of "Pedagogy". In the course of the study, data were obtained indicating the lack of congruence between the availability of relevant knowledge in the field of inclusive education and the ability to apply it. From the empirical data we have obtained, it follows that a very small number of students reach a high level of psychological readiness of future primary education teachers to implement inclusive practice even by the fourth year. Thus, there is a need for its purposeful formation during the entire period of professional training of primary school teachers at the university. Along with the study of disciplines related to inclusive education, it is necessary to introduce various formats of not only academic, but also extracurricular activities in order to form psychological readiness for inclusive practice within the disciplines of psychological, pedagogical and methodological cycles, as well as student research work.*

**Key words:** *psychological readiness for inclusive practice, future teachers, children with special educational needs, inclusion, inclusive space, inclusive education.*

**Введение.** За последние десятилетия в Кыргызстане обществом все больше принимается во внимание, что психофизические проблемы в развитии ребенка не всегда являются препятствием к получению им образования, возможности приобретать и расширять социальный опыт и навыки. В связи с этим в образовательную практику начал внедряться инклюзивный подход.

Исследования показывают, что «введение инклюзивного образования благоприятно воздействует не только на развитие личности детей с отклонениями в здоровье, но и на их нормально развивающихся сверстников. Формирование позиции принятия, толерантности, эмпатии к «особым» ученикам, стремления оказать им помощь, которые формируются при взаимодействии ребенка с особенностями в развитии и их нормально развивающимися одноклассниками в едином образовательном пространстве снижает риск возникновения агрессивности, интолерантности у последних» [1].

Вместе с тем, обеспечение основных конституционных прав детей с особыми образовательными потребностями на получение образования наряду с остальными детьми в обычных общеобразовательных средних школах, столкнулось с проблемой неготовности как самой системы образования, так и педагогов к осуществлению инклюзивного образования в рамках общего образования. Во-первых, педагоги столкнулись с трудностями квалифицированной организации учебно-воспитательного процесса, т. к. большинству детей с ОВЗ не подходит общеобразовательная программа

и они нуждаются в адаптированных образовательных программах и проектировании индивидуального образовательного маршрута. Во-вторых, со слабой развитостью института тьюторства, в-третьих, с нехваткой квалифицированных специалистов в области коррекционной работы, и, в-четвертых, с обеспечением соответствующего психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики [2].

Разработка психолого-педагогических вопросов и проблем, связанных с инклюзией и готовностью к инклюзивной практике педагогов, становятся все более приоритетными направлениями научных исследований кыргызстанских ученых (Н.А.Багдасарова, Д.С. Барсанаева З.Б. Джапарова, Ч.Джумагулова, Л.М. Кобрин, Т.А.Орусбаева, Т.В.Панкова, К.М.Тилекеев, М.М. Эсенгулова и др.) В этих исследованиях подчеркивается важность изменение сознания и повышение культуры самих педагогов относительно инклюзивного образования, отмечается значение грамотно организованной инклюзивной образовательной среды для социализации детей с особыми образовательными потребностями, рассматриваются педагогические условия формирования инклюзивной компетентности педагогов общеобразовательных организаций и другие вопросы по улучшению качества образовательных услуг для детей с ОВЗ [3].

Одной из ключевых проблем инклюзивного образования в Кыргызстане является недостаточный уровень подготовленности и дефицит педагогов начальной школы, готовых работать с детьми с различными психофизическими отклонениями. В то же время следует признать их огромную роль в реализации и продвижении инклюзивного образования, которая значительна и несомненна. Так, от инклюзивной компетентности учителя начальных классов зависит как обеспечение первоначального звена целостной системы предоставления образовательных услуг детям с особыми образовательными потребностями, так и успешная пролонгированная психолого-педагогическая поддержка и сопровождение детей с особенностями в средней и старшей школе, объединяющая усилия всех субъектов образовательного пространства.

Однако анализ показывает, что причина проблемы недостаточной готовности педагогов начальной школы к работе с детьми с особыми образовательными потребностями на ступени получения ими профессионального образования кроется в отсутствии системного подхода к решению проблемы готовности будущих педагогов к работе в инклюзивном образовании. В итоге это приводит к дефициту необходимых компетенций у будущих педагогов начального образования, и тормозит формирование целостного представления о содержании, методах и подходах в работе с особыми детьми. Между тем Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования КР содержит прямое указание на то, что педагог начальной школы обязан владеть профессиональными компетенциями для работы в инклюзивном образовании [4].

Мы согласны с мнением, что «инклюзивная готовность педагога является системным феноменом и содержательно включает педагогическую и психологическую подструктуры, а также опыт практической деятельности» [5]. Поэтому мы определяем *«готовность педагога, участвующего в инклюзивной образовательной практике, как сложное интегративное образование, которое содержательно включает в себя психологическую подструктуру (сформированность профессионально важных качеств личности педагога, специальных способностей, характеризующих профессиональную деятельность педагога в условиях инклюзивного образования – личностная готовность) и педагогическую подструктуру (теоретическая и практическая*

*готовность, включающая в себя знания и практические умения, связанные с реализацией инклюзивной образовательной практики)» [6].*

По мнению Кемешовой А.М. [7], Шкутиной Л.А. [8], Рымхановой А.Р. [8], Слюсаревой Е.С. [6], процесс формирования умений в сфере инклюзивного образования затрагивает сенсорную, интеллектуальную, мотивационную, волевую и эмоциональную сферы личности и направленно влияет на развитие профессионально значимых ее качеств – *личностную готовность педагога*. В связи с этим актуализируется вопрос о профессионально значимых качествах будущего педагога именно начальных классов, необходимых для осуществления инклюзивного образовательного процесса, совокупность которых представлена в психологической готовности. Психологическая готовность представлена особыми психическими состояниями (эмоциональная устойчивость и др.), профессионально важными качествами личности педагога (конгруэнтная эмпатия, профессиональная толерантность и др.) и специальными способностями, необходимыми для успешного осуществления профессиональной деятельности в системе инклюзивного образования.

Процесс формирования психолого-педагогических навыков и умений в рамках инклюзивного образования влияет на все сферы личности будущего учителя начальных классов и создает базу для развития психологической готовности педагога к реализации инклюзивного образования. В связи с этим становится актуальным вопрос о профессионально значимых личностных качествах будущего педагога начальных классов, т.к. начальной ступенью реализации инклюзивного образования считается начальная школа. По справедливому мнению исследователей необходимые для реализации инклюзивного образовательного процесса личностные качества педагога аккумулируются в структуре психологической готовности к инклюзивной практике. «Психологическая готовность представлена особыми психическими состояниями (эмоциональная устойчивость и др.), профессионально важными качествами личности педагога (конгруэнтная эмпатия, профессиональная толерантность и др.) и специальными способностями, необходимыми для успешного осуществления профессиональной деятельности в системе инклюзивного образования» [6].

**Актуальность исследования.** Исследованию педагогической готовности педагога к инклюзивной практике в науке уделяется больше внимания, тогда как исследований, направленных на выявление трудностей, возникающих у педагогов в процессе взаимодействия с детьми, имеющими ОВЗ, в литературе недостаточно. Поэтому в рамках нашего исследования основное внимание мы уделяем психологической подструктуре готовности, как важнейшей составляющей общей готовности к инклюзивной практике.

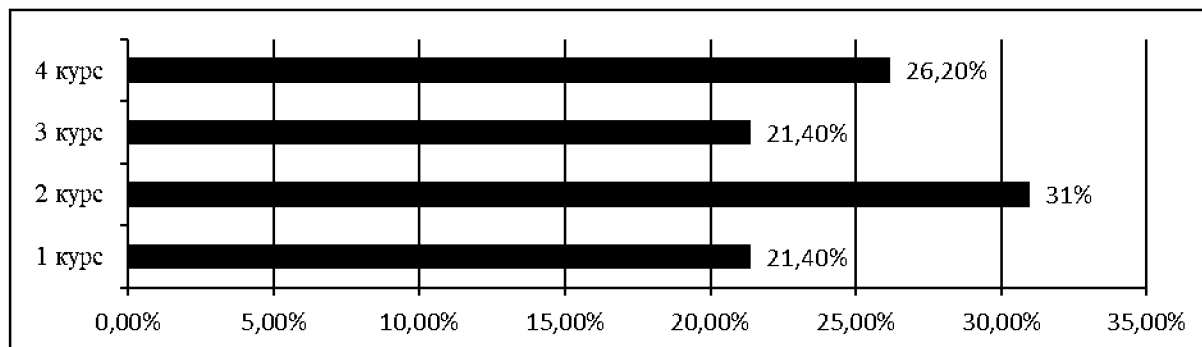
**Объектом данного исследования** является процесс профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов в высшей школе.

**Предмет исследования** – психологическая готовность будущих учителей начального образования к инклюзивной практике.

**Гипотеза исследования:** процесс формирования психологической готовности будущего учителя начального образования к реализации инклюзивной образовательной практики будет эффективен при условии его систематического психолого-педагогического сопровождения в рамках профессиональной подготовки.

**Целью** нашего исследования явилась оценка сформированности у будущих педагогов начальных классов ИГУ психологической готовности к работе в системе инклюзивного образования.

**Выборка исследования.** В данном исследовании приняли участие студенты 1-4 курсов педагогического факультета ИГУ. Общая выборка состояла из 42 студентов (рис. 1).



*Рис. 1. Доля студентов педагогического факультета ИГУ, принявших участие в исследовании*

**Методика исследования.** В рамках нашего исследования в качестве исследовательского инструментария использовалась «Методика диагностики готовности педагогов к реализации инклюзивной образовательной практики» (Слюсарева Е.С.), которая состоит из нескольких опросников. В соответствии с целью нашего исследования нами был применен опросник №3 «Психологические барьеры педагогов в процессе взаимодействия в инклюзивной образовательной среде», входящий в батарею опросников данной методики.

Стимульный материал опросника предъявлялся испытуемым посредством онлайн опроса с использованием инструмента Google forms.

После проведения онлайн опроса было проведено очное фокусированное интервью с целью выявления факторов, способствующих/препятствующих формированию психологической готовности будущих педагогов начальной школы. Для этого был разработан топик-гайд, состоящий из 10 вопросов.

**Результаты исследования и их обсуждение.** В процессе изучения особенностей психологических барьеров будущих педагогов в процессе взаимодействия в инклюзивной образовательной среде, нами был предъявлен вопрос о *трудностях выбора и переноса знаний о психологических особенностях детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в процесс инклюзивного образования*. Большинство опрошенных нами студентов (52,4%) ответили, что испытывают среднюю степень трудностей в переносе знаний о психологических особенностях детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в процесс инклюзивного образования и лишь 26,2% не испытывают трудностей. При анализе ответов в аспекте курса обучения оказалось, что студенты 3-х курсов по сравнению с остальными студентами чаще отмечали отсутствие трудностей. Полученные данные могут свидетельствовать об отсутствии конгруэнтности между наличием соответствующих знаний в области инклюзивного образования и умением их применять.

Это подтверждают результаты, полученные нами при изучении практических умений взаимодействия студентов с ребёнком с ограниченными возможностями здоровья. Так, большая часть участников исследования (72,3%) признаются в отсутствии или низком уровне умений взаимодействия с ребёнком с особыми образовательными потребностями. Подавляющее большинство опрошиваемых из этой

группы являются студентами 1-2 и 4-курсов. Остальная часть студентов отметила у себя приемлемый уровень навыков взаимодействия с детьми с особыми образовательными потребностями. Данную группу составляют студенты 3 курса.

Какие же барьеры влияют на формирование умения взаимодействия студентов с ребёнком с особыми образовательными потребностями? Анализ ответов на следующие вопросы опросника помог нам понять сущность этих барьеров и причины их формирования.

Согласно методике диагностики готовности педагогов к реализации инклюзивной образовательной практики можно выделить несколько видов психологических барьеров будущих педагогов начальной школы, которые могут препятствовать процессу эффективного взаимодействия в инклюзивной образовательной среде:

- барьер неведения в собственные силы в процессе реализации инклюзивного образования;
- барьер психической напряженности;
- барьер страха в общении с ребенком, имеющим ограниченные возможности здоровья;
- барьера стыда и вины, возникающего из-за неловкости за себя в процессе взаимодействия с ребёнком с ОВЗ.

Так, *барьер неведения в собственные силы в процессе реализации инклюзивного образования* испытывает большая часть (66,7%) студентов, полностью уверены в своих силах всего лишь 9,5% опрошенных, которые являются студентами 3 курса.

Равное количество будущих педагогов чувствуют или совсем не испытывают *барьер психической напряженности (тревожность, невозможность инициировать контакт с ребенком с ОВЗ и т. п.)* - 24,1% и 24,1% соответственно. Половина опрошенных студентов отмечают наличие у себя средней степени *барьера страха в общении с ребенком, имеющим ограниченные возможности здоровья*, тогда как почти треть респондентов (33,3%) не подвержены данному страху. Необходимо отметить, что данный страх менее всего свойственен студентам старших курсов.

Практически аналогичная ситуация наблюдается в отношении *барьера стыда и вины, возникающего из-за неловкости за себя в процессе взаимодействия с ребёнком с ОВЗ*. Так, 57,1% студентов в средней степени выраженности испытывают стыд и страх, у 14,3% показатель выраженности данного вида барьера высокий и 28,6% опрошенных отметили, что испытывают эти чувства, но не столь выражено.

Данные, полученные в нашем исследовании, позволяют распределить всех исследуемых в соответствии с курсом обучения по нескольким уровням сформированности психологической готовности к инклюзивной практике. Так, более высокий уровень психологической готовности к инклюзивной практике (т.е. наименьший уровень психологических барьеров) обнаруживается у студентов 3 курса педагогического факультета (42%), средний уровень готовности у студентов 4 курса (54,4%) и у студентов 1-2 курсов обнаружен высокий уровень психологических барьеров (68,8%), что соответственно приводит к низкому уровню психологической готовности у инклюзивной практики.

Наше эмпирическое исследование выявило некоторую тенденцию в развитии психологической готовности студентов педагогического факультета. Так, пик развития готовности к инклюзивной практике наблюдается у студентов 3 курса. У студентов 4 курса уровень психологической готовности по сравнению со студентами 3 курса снижается, а у студентов 1-2 курса находится на минимальном уровне.

Очевидно, что различная степень развития психологической готовности к инклюзивной практике напрямую зависит от места дисциплин по семестрам и их количества, предусмотренным учебным планом данной специальности. Так, соответственно учебному плану 2021-2022 учебного года, изучение дисциплины «Инклюзивное образование», осуществлялось на 3 семестре (2 курс). В настоящее время в соответствии с новым учебным планом (2023-2024 учебный год) изучение дисциплины «Инклюзивное образование» предусмотрено на 6 семестре (3 курс). Соответственно, на момент нашего эмпирического исследования студентами 1-2 курсов данная дисциплина еще не изучалась (согласно новому учебному плану), студенты 4 курса уже получили знания по инклюзивному образованию 2,5 года назад, а студенты 3 курса, освоили данный курс не так давно, т.е. в 3 семестре. Следовательно, можно заключить, что семестровый период освоения дисциплины «Инклюзивное образование» напрямую отражается на своевременном формировании у студентов инклюзивной культуры. Но сохранность результатов обучения напрямую коррелирует с временным аспектом. Поэтому показатели психологической готовности к инклюзивной практике начинают снижаться с повышением курса обучения студентов.

Фокусированное интервью показало, что причиной снижения уровня психологической готовности студентов 4 курса к инклюзивной практике, по их мнению, явилось «отсутствие систематического процесса психолого-педагогического сопровождения дальнейшего процесса становления психологической готовности к инклюзии».

Из полученных нами эмпирических данных следует, что высокого уровня психологической готовности будущих педагогов начального образования к реализации инклюзивной практики даже к четвертому курсу достигает совсем небольшое количество обучающихся. Тем самым возникает необходимость ее целенаправленного формирования в процессе всего периода профессиональной подготовки педагогов в вузе. Так, в ходе фокусированного интервью студенты предложили внедрять различные форматы не только учебной, но и внеучебной деятельности с целью формирования психологической готовности к инклюзивной практике в рамках дисциплин психолого-педагогического и методического циклов, а также студенческой научно-исследовательской работы.

Следовательно, процесс формирования психолого-педагогической готовности будущих учителей начальных классов ИГУ к инклюзивному образованию будет эффективным, не только при условии, что обучающая программа будет нацелена на формирование психологической готовности к инклюзивной практике, но также при систематическом сопровождении ее дальнейшего становления в рамках внеучебной деятельности на протяжении всего периода обучения в вузе.

**Выводы.** Проведенное нами изучение психологической готовности студентов педагогического факультета ИГУ имени К.Тыныстанова к инклюзивной практике выявило невысокий в среднем значении уровень психологической готовности к работе с детьми с проблемами в развитии. Данное обстоятельство требует специальной разработки системы подготовки педагогов начальных классов, которые должны иметь психологическую готовность к работе в системе инклюзивного образования. Также наше исследование психологической готовности будущих педагогов начальных классов ИГУ к реализации инклюзивной образовательной практики позволило выявить



не только трудности, возникающие у студентов, имеющих разный опыт «вхождения» в инклюзивную культуру и практику, но также на основе этого выстроить программы психолого-педагогической (психологической, методической, образовательной) поддержки будущих педагогов начальных классов в соответствии с их запросами и потребностями.

Таким образом, несмотря на наличие значительного числа психолого-педагогических исследований, посвященных формированию готовности педагогов к инклюзивной образовательной практике, вопросы, касающиеся специфики подготовки учителей начальных классов к инклюзивному образованию, по-прежнему остаются актуальными. Поэтому с повышением потребности в инклюзивном образовании в начальной школе, возникает спрос на обновление содержательной стороны профессиональной подготовки, охватывающие вопросы готовности к инклюзивной практике. В этих условиях наряду с формированием профессиональной компетентности будущих учителей, возникает необходимость подготовки будущих учителей к педагогической деятельности в инклюзивной среде, направленной на обеспечение социализации детей с особыми образовательными потребностями.

#### **Литература:**

1. Черкасова, С. А. Формирование психолого-педагогической готовности будущих педагогов психологов к работе в системе инклюзивного образования. Автореферат дисс. ... канд. психол. наук. – М., 2012. - 23 с.

2. Чолпонкулова, Н. Т., Джапарова З. Б., Идирисова А. И. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивной практики в Кыргызстане //Актуальные проблемы науки и образования: материалы Международного форума 12–13 декабря 2022 г. г. Екатеринбург, Россия. Часть1. /Уральский государственный педагогический университет; ответственный редактор И. Л. Бахтина. – Электрон. дан. – Екатеринбург: [б.и.], 2023. –1CD-ROM.–Текст: электронный.

3. Джапарова, З. Б. Педагогические условия формирования инклюзивной компетентности педагогов общеобразовательных организаций. Дисс. ... канд. пед. наук/ З. Б. Джапарова. – Бишкек, 2022. – 194 с.

4. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению «Педагогическое образование» (бакалавр) // URL: <https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/biom/work/pub/gosvpo.pdf>

5. Хитрюк, В. В. Формирование инклюзивной готовности будущих педагогов в условиях высшего образования: дис. ... докт. пед. наук. - Калининград, 2015. - 390 с.

6. Слюсарева, Е. С. Методика психологической диагностики готовности педагогов к реализации инклюзивной образовательной практике// URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodika-psihologicheskoy-dagnostiki-gotovnosti-pedagogov-k-realizatsii-inklyuzivnoy-obrazovatelnoy-praktiki>

7. Кемешова, А. М. Совершенствование содержания программы инклюзивного образования в системе повышения квалификации// URL: <https://vak.kg/wp-content/uploads/2024/06/kemeshova-a.m.pdf>

8. Шкутина, Л. А., Рымханова А. Р., Мирза Н. В., Карманова Ж. А. Содержательная структура профессиональной компетентности педагогов в условиях инклюзивного образования// URL: <https://science-pedagogy.ru/ru/article/view?id=1633>