

*Чолпонкулова Н. Т., канд. психол. наук, доцент,
ncholponkulova@iksu.kg*

ORCID: 0000-0002-2279-9277

Байтикова Т. А., канд. филол. наук, доцент, baitikova@iksu.kg

ORCID: 0009-0003-2652-7636

Сокеева С. О., магистрант, saltanatsokeeva36@gmail.com

ИГУ им. К. Тыныстанова, г. Каракол, Кыргызстан

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ИНТЕГРАЦИИ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В КОЛЛЕКТИВ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

В статье рассматриваются психолого-педагогические проблемы интеграции детей младшего школьного возраста с особыми образовательными потребностями в детский коллектив, как необходимого условия формирования у них ключевых социальных навыков, необходимых во всех сферах социальной жизни в будущем. В качестве одного из эффективных путей решения данной проблемы авторы предлагают осуществление грамотного проектирования образовательного процесса на уроках физической культуры с использованием психолого-педагогического ресурса подвижных игр. В работе приводятся результаты апробации данного подхода, которые свидетельствуют о повышении межличностной социально-деловой активности учащихся, установлении доверительно-уважительных отношений между здоровыми детьми и ребенком с особыми образовательными нуждами.

***Ключевые слова:** дети с особыми образовательными потребностями, интеграция, инклюзия, инклюзивное пространство, инклюзивное образование, физическое воспитание, подвижные игры.*

*Чолпонкулова Н. Т., психол. илимд. канд., доцент
ncholponkulova@iksu.kg*

ORCID: 0000-0002-2279-9277

Байтикова Т. А., филол. илимд. канд., доцент

baitikova@iksu.kg

ORCID: 0009-0003-2652-7636

Сокеева С. О., магистрант

saltanatsokeeva36@gmail.com

К. Тыныстанов ат. ҮМҮ, Каракол ш., Кыргызстан

БАШТАЛГЫЧ МЕКТЕПТЕГИ ДЕНЕ ТАРБИЯ САБАКТАРЫНДА ӨЗГӨЧӨ МУКТАЖДЫКТАРЫ БАР БАЛДАРДЫ ЖАМААТКА ИНТЕГРАЦИЯЛООНУН ПСИХОЛОГИЯЛЫК-ПЕДАГОГИКАЛЫК ПРОБЛЕМАЛАРЫ

Макалада келечекте социалдык жашоонун бардык чөйрөлөрүндө зарыл болгон негизги социалдык көндүмдөрдү калыптандыруунун шарты болгон билим алууда өзгөчө муктаждыгы бар кенже мектеп курагындагы балдарды балдар жамаатына интеграциялоонун психологиялык-педагогикалык проблемалары каралат. Бул көйгөйдү чечүүнүн натыйжалуу жолдорунун бири катары авторлор кыймылдуу оюндардын психологиялык-педагогикалык ресурсун колдонуу менен дене тарбия сабактарында билим берүү процессин сабаттуу долбоорлоону сунушташат. Иште бул ыкманы апробациялоонун натыйжалары келтирилет, алар окуучулардын инсандар аралык социалдык-иштиктуу активдүүлүгүн жогорулатууну, дени сак балдар менен билим алууда өзгөчө муктаждыгы бар баланын ортосунда ишеним-сый мамилени орнотууну күбөлөндүрөт.

Түйүндүү сөздөр: билим алууда өзгөчө муктаждыктары бар балдар, интеграция, инклюзия, инклюзивдик мейкиндик, инклюзивдик билим берүү, дене тарбия, кыймылдуу оюндар.

*Cholponkulova N. T., cand. psycholog. science., associate professor,
ncholponkulova@iksu.kg*

ORCID: 0000-0002-2279-9277

Baytikova T. A., cand. of philol. science., associate Professor, baitikova@iksu.kg

ORCID:0009-0003-2652-7636

Sokeeva S. O., master's student, saltanatsokeeva36@gmail.com

ISU named after K. Tynystanov, Karakol, Kyrgyzstan

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL PROBLEMS OF INTEGRATION OF CHILDREN WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS INTO THE STAFF IN PHYSICAL EDUCATION LESSONS IN PRIMARY SCHOOL

The article examines the psychological and pedagogical problems of integrating children of primary school age with special educational needs into the children's team, as a necessary condition for the formation of key social skills necessary in all spheres of social life in the future. As one of the effective ways to solve this problem, the authors propose the implementation of competent design of the educational process in physical education lessons using the psychological and pedagogical resource of outdoor games. The paper presents the results of testing this approach, which indicate an increase in the interpersonal social and business activity of students, the establishment of trusting and respectful relationships between healthy children and a child with special educational needs.

Key words: children with special educational needs, integration, inclusion, inclusive space, inclusive education, physical education, outdoor games.

В настоящее время в Кыргызстане идет процесс имплементации программ по включению детей с особыми образовательными потребностями в систему общего образования через разработку нормативно-правовых и содержательных аспектов инклюзивного образования. Модернизация и совершенствование системы образования в Кыргызстане в соответствии с новыми вызовами времени, опирающимися на гуманизацию и личностно-ориентированный подход, требует создания условий для полноценного и всестороннего развития личности со специальными образовательными потребностями в общеобразовательных учреждениях различного типа [1]. Ибо, согласно национальной стратегии КР в области развития инклюзивного образования, а также в интересах детей со специальными образовательными потребностями, ни один ребенок с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) не должен остаться вне системы образования без объективной на то причины.

Данное положение приобретает особую актуальность в условиях ежегодного прироста в стране количества детей с ОВЗ (психическое и/или физическое здоровье). Так, по данным нацстаткомитета, в 2016 году число лиц с ОВЗ до 18 лет составляло 29317

человек, в 2020 году – 32634, а в 2021 году – 34181 [2]. Следовательно, постоянное совершенствование системы охвата и обеспечения доступа детей со специальными образовательными нуждами к общему образованию, а также разработка соответствующей методики воспитания и обучения с учетом индивидуальных особенностей детей с инвалидностью является своевременным адекватным ответом на требования в сфере инклюзии.

Современные представления о целесообразности обучения детей со специальными образовательными потребностями в обычных общеобразовательных школах (Н. А. Багдасарова, Д. С. Барсанаева, З. Б. Джапарова, Ч. А. Джумагулова, Л. М. Кобрин, Т. А. Орусбаева, Т. В. Панкова, К. М. Тилекеев, М. М. Эсенгулова и др.) позволяют утверждать, что в рамках учебно-воспитательной работы в начальной школе, во-первых, создаются благоприятные условия для изменения отношения всех субъектов образования к детям с ограниченными возможностями здоровья, а, во-вторых, возможность для их полноценной адаптации и интеграции в социум. При этом отмечается необходимость грамотно организованной образовательной среды для социализации детей с особыми образовательными потребностями, в том числе на уроках физической культуры [3].

Известно, что до недавнего времени дети с особыми образовательными потребностями не охватывались физическим воспитанием, получая медицинский отвод и освобождение от занятий. При этом необходимо подчеркнуть, что дети с ОВЗ, так же нуждаются в физическом воспитании с учетом ограничений, связанных с основным заболеванием, как и остальные учащиеся начальных классов. Так как в процессе разностороннего развития личности важное место отводится физическому воспитанию как основы формирования нравственной и социальной культуры личности, а также средством укрепления здоровья младшего школьника.

Гуманизация образования предполагает обеспечение доступа к физическому воспитанию детям с особыми образовательными потребностями. При этом задача физического воспитания детей с ОВЗ будет заключаться в том, что оно должно подстраиваться под нужды «особенных» учеников, учитывая их персональные особенности развития. Необходимо отметить, что физическое воспитание прививает детям с особыми образовательными нуждами необходимые навыки, умения и способности к освоению разнообразных действий и движений, а также способствует формированию важнейшего социального навыка как адаптация и интеграция личности в детский коллектив, который можно применять в дальнейшем во всех сферах социальной жизни.

Но, сложной реальностью современной начальной школы, наряду с проблемами предоставления детям с особыми образовательными потребностями доступа к физическому воспитанию, являются сложности с формированием дружелюбного, толерантного отношения к младшим школьникам с ОВЗ со стороны остальных учащихся класса. Так, в ходе исследования мы столкнулись с тем, что в сознании нормально развивающихся школьников не сформировано позитивное представление об однокласснике с инвалидностью. Они недостаточно информированы о детях с ОВЗ, у них отсутствуют навыки общения с детьми с особыми образовательными потребностями. В классе не проводятся занятия и мероприятия, которые помогли бы детям принять своих сверстников, имеющих особенность, и научиться общению с ними. Так как учителя начальных классов не всегда считают детей с инвалидностью полноценными членами детского коллектива, делая акцент на отличиях, чем на возможностях и реализации их прав на доступ к образованию. Соответственно огромной

психолого-педагогической проблемой является то, что в классе дети с ОВЗ часто оказываются, по сути, психологически изолированными, хотя физически находятся в детском коллективе.

Поэтому с целью предотвращения проблемы негативного, предвзятого отношения к детям с особыми образовательными нуждами со стороны сверстников, необходимо создавать соответствующие психолого-педагогические условия, способствующие воспитанию у учащихся начальных классов толерантного отношения к сверстникам с ограниченными возможностями здоровья, для создания дружелюбной и поддерживающей среды, способствующей их развитию, т.е. инклюзивной среды.

Педагогическая деятельность в инклюзивной среде предполагает совместное обучение учащихся с ОВЗ с остальными «стандартными» школьниками. В рамках данного подхода создается поле для полноценного взаимодействия и общения с одноклассниками, полезное как для ребенка с особыми образовательными потребностями, т.к. оно позволит ему почувствовать себя полноправным членом классного коллектива, а в дальнейшем – адаптироваться в социуме и быть успешным. А также и для его одноклассников, у которых формируются важнейшие нравственные качества личности, необходимые для жизни в многообразном современном мире, такие, как гуманность, доброжелательность, уважение личности, открытость, отзывчивость и др.

Огромную роль в воспитании детей в духе толерантности, играет личность учителя начальных классов, который, как мы знаем, имеет непререкаемый авторитет в глазах учащихся начальных классов. Педагог может демонстрировать воспитанникам этикет общения с детьми с особыми образовательными потребностями, исключая любую стигму и дискриминацию. Поэтому приверженность и готовность педагога к инклюзивной практике во многом определяет психологическое самочувствие ребенка с ограниченными возможностями здоровья в школьной среде и определяет вектор отношения к нему здоровых учащихся. На сегодняшний день «готовность и способность учителей учить всех без исключения учеников, вне зависимости от их склонностей, способности развития и ограниченных возможностей» является новой тенденцией в образовании, которая детерминировала изменение требований к деятельности учителя в рамках инклюзивного образования [4, с. 26].

Известно, что психологической особенностью детей младшего школьного возраста является их интерес к различным играм (дидактическим, подвижным, ролевым и др.). Поэтому в процессе нашего исследования нами была выдвинута гипотеза о том, что подвижные игры, используемые на уроках физкультуры, являются одной из форм включения детей с особыми образовательными потребностями не только в совместную двигательную активность, но также средством их интеграции в детский коллектив. Для этого нами была разработана и апробирована программа, состоящая из серии уроков по физической культуре для учащихся 1-2-х классов общеобразовательной школы «Адастра академия» города Каракол в ходе прохождения научно-педагогической практики. Цель этих уроков состоит не только в формировании определенных физических качеств у школьников, предусмотренных программным содержанием, но также в создании психолого-педагогических условий для формирования толерантного отношения к детям с особыми образовательными потребностями со стороны сверстников, а также развитию у детей с ОВЗ навыков социального взаимодействия.

Необходимо отметить, что программа была разработана с учетом индивидуальной траектории развития детей с нарушениями ментального развития. Поэтому подвижные

игры подбирались в соответствии с их основным заболеванием, которые направлены на оказание положительного влияния не только на психическое состояние, но и укрепляют физическое здоровье.

Использование в ходе уроков по физической культуре подвижных (командные, групповые и парные) игр с учетом принципов лично-ориентированного подхода в поле инклюзии и социального взаимодействия обеспечило возможность как самим учащимся с особенностями, так и его здоровым сверстникам, строить конструктивное партнерское взаимодействие в группе. Это способствовало их эмоционально-психологическому сближению, возникновению чувства симпатии, поддержки и дружбы.

В результате проведения совместных подвижных игр, которые можно назвать инклюзивными, у детей повысилась межличностная социально-деловая активность, доверие и взаимоуважение между здоровыми детьми и ребенком с особыми образовательными нуждами. Это обеспечило возможность особым детям освоить навыки взаимодействия в естественной социальной среде, а также позволило успешно участвовать в групповой деятельности.

Во время проведения различных подвижных игр в рамках урока физкультуры дети с особыми образовательными нуждами активно взаимодействовали со своими здоровыми одноклассниками. Это положительно повлияло не только на их интеграцию в детский коллектив, но также на приобретение полезного социального опыта общения со сверстниками в реальных условиях, а у их одноклассников к формированию толерантного отношения к нему.

Кроме этого, в качестве еще одного положительного момента от организации и проведения различных групповых, командных и парных детских подвижных игр на уроках по физической культуре, можно отметить то, что игровые средства позволяют развивать у детей с особыми образовательными потребностями способность выполнения групповых, командных инструкций, понимания социальных правил, игрового задания, адекватного взаимодействия со сверстниками, а также достижения цели в атмосфере дружбы, сотрудничества и взаимопонимания [5].

Таким образом, использование нами подвижных игр на уроках по физической культуре создало необходимые психолого-педагогические условия для преодоления социально-психологического барьера в построении личностных взаимоотношений как детям с особенностями, так и их одноклассникам, так как они также испытывали трудности в общении и взаимодействии с одноклассниками с особыми образовательными нуждами. Также совместные игры в структуре урока по физкультуре активизировали процессы интеграции детей с особыми образовательными потребностями в классный коллектив путем внесения ими посильного вклада в достижение игровых задач. В результате чего у учащихся с особыми образовательными потребностями сформировалось восприятие себя в качестве равноправного члена детской команды. Причем, также отмечается тенденция, что данные изменения стали позитивно влиять на психологическое самочувствие детей и на остальных уроках в классе.

Следовательно, можно утверждать, что игры являются ключевыми инструментами в работе учителя начальных классов, помогающие ему, во-первых, установить доверительные и дружеские отношения между детьми, в целом, а также между собой и с детьми с особыми образовательными нуждами. Во-вторых, сформировавшиеся в процессе уроков по физкультуре социально-психологические и личностные изменения и достижения учащихся, также успешно актуализировались в рамках других видов учебно-познавательной активности учащихся.

Итак, результаты нашей работы позволяют сделать вывод о том, что адаптация и интеграция детей с особыми образовательными потребностями в классный коллектив на уроках по физической культуре будет успешна только в том случае, если проектирование образовательного процесса будет осуществляться с опорой на возрастные психологические особенности здоровых учащихся начальной школы, а также с учетом индивидуальной траектории развития самого ребенка со специальными образовательными потребностями.

Литература:

1. Чолпонкулова, Н. Т., Джапарова З. Б., Идирисова А. И. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивной практики в Кыргызстане // Актуальные проблемы науки и образования: материалы Международного форума 12–13 декабря 2022 г. г. Екатеринбург, Россия. Часть 1. /Уральский государственный педагогический университет; ответственный редактор И. Л. Бахтина. - Электрон. дан. - Екатеринбург: [б.и.], 2023. -1CD-ROM. -Текст: электронный.
2. Инвалидность [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL:<https://www.stat.kg/ru/gendernaya-statistika/zdravoohranenie/invalidnost/>
3. Джапарова, З. Б. Педагогические условия формирования инклюзивной компетентности педагогов общеобразовательных организаций: дисс. ... канд. пед. наук. - Бишкек, 2022. - 194 с.
4. Нурмаганбетова, Р. К. Подготовка будущих учителей начальной классов к работе в инклюзивной среде: дисс. ... канд. пед. наук. - Бишкек, 2020. - 199 с.
5. Молодежные инклюзивные игры: организация и проведение. [Электронный ресурс].-Режим доступа: URL: https://dm-centre.ru/wp-content/uploads/2019/07/Molodyozhnye-inklyuzivnye-igry_WEB.pdf