

DOI: <https://doi.org/10.69722/1694-8211-2024-57-226-234>

УДК: 37:004

Ажибекова А. Т., улук окутуучу

aizada_osh@bk.ru,

ORCID: 0000-0002-9002-4254

Ильичбек кызы Айкөкүл, окутуучу

aikokul7778@gmail.com,

ORCID:0009-0006-2011-0049

Мурзакматова З. Ж., окутуучу

zmurzakmatova@oshsu.kg,

ORCID: 0009-0004-4495-9675

ОшМУ, Ош ш., Кыргызстан

БИЛИМ БЕРҮҮДӨ QUIZIZZ ПЛАТФОРМАСЫН КОЛДОНУП САБАК ӨТҮҮ ЖАНА ОКУУЧУЛАРДЫН БИЛИМИН БААЛОО

Окутуунун жаңычыл технологияларын колдонуу менен окутуу классикалык билим берүүдөн сапаттык жактан жогору турат. Ал классикалык билим берүүнүн алкагында бириктирилбей турган процесстерди бириктирет. Азыркы коом жашоонун бардык чөйрөлөрүндө тез өзгөрүүлөр менен мүнөздөлөт, айрыкча, маалыматтык, анын ичинде билим берүү мейкиндигинин өнүгүшүнө таасирин тийгизет. Дүйнө таанымдын калыптанышынын, инсандын руханий калыптанышынын негиздөөчүсү болгон билим берүү тармагы олуттуу трансформациялык процесстерди башынан өткөрөт. Жаңы баалуулуктар менен технологиялар, заманбап билим берүү ыкмаларын талап кылат. Билим берүүнү гумандаштыруу, анын инсандык потенциалды ачууга багытталышы жаңы билим берүү технологияларынын пайда болушун жана өркүндөтүлүшүн өнүктүрдү десек болот. Ошондуктан окуу-тарбиялоо процессине окутуунун жаңычыл технологияларын апробациялоо жана киргизүү учурдун талабы болуп калат.

Бул макалада учурда билимдин сапатын жогорулатуу максатында окутуунун эффективдүү формаларын жана методдорун издөө активдүү жүрүп жатат. Мына ушуга ылайык, окутуу процессинин ийгиликтүү болушу жана окутуп жаткан предметтер жеткиликтүү өздөштүрүлүшү үчүн билим берүү тармагында маалымат-коммуникациялык технологияларды, платформаларды колдонуу – учурдун талабы. Билим берүүдө Quizizz платформасын колдонуп сабак өтүү жана окуучулардын билимин баалоо жалпы жогорку окуу жайларынын жана орто окуу жайларынын окутуучулары, мектептер үчүн, Quizizz платформасында викториналарды түзүүгө жана өткөрүүгө же каталогдон тандалган даяр тесттерди колдонууга мүмкүндүк берилген.

Түйүндүү сөздөр: *билим берүү, студент, окуучу, онлайн сервис, платформа, технология.*

Ажибекова А. Т., ст. преподаватель

aizada_osh@bk.ru,

ORCID: 0000-0002-9002-4254

Ильичбек кызы Айкөкүл, преподаватель

aikokul7778@gmail.com,

ORCID:0009-0006-2011-0049

Мурзакматова З. Ж., преподаватель

zmurzakmatova@oshsu.kg,

ORCID: 0009-0004-4495-9675

ОшГУ, г. Ош, Кыргызстан

**УРОКИ И ОЦЕНКА ЗНАНИЙ УЧЕНИКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
ПЛАТФОРМЫ QUIZIZZ В ОБРАЗОВАНИИ**

Обучение с использованием инновационных педагогических технологий качественно выше классического образования. В нем сочетаются процессы, которые невозможно совместить в рамках классического образования. Современное общество характеризуется стремительными изменениями во всех сферах жизни, особенно затрагивающими развитие информационного пространства, в том числе образования. Область образования, являющаяся основоположницей формирования мировоззрения и духовного становления личности, переживает значительные трансформационные процессы. Новые ценности и технологии требуют современных методов обучения. Можно сказать, что гуманизация образования, его направленность на развитие личностного потенциала способствовали появлению и совершенствованию новых образовательных технологий. Поэтому апробация и внедрение в учебный процесс инновационных технологий обучения становится актуальной необходимостью.

В данной статье активно ведется поиск эффективных форм и методов обучения с целью повышения качества образования. В соответствии с этим использование информационно-коммуникационных технологий и платформ в сфере образования является необходимостью времени для успеха учебного процесса и доступного усвоения преподаваемых предметов. Преподавание и оценка знаний учащихся с помощью платформы Quizizz в образовании. Для учителей общего высшего и среднего образования, школ возможно создание и проведение викторин на платформе Quizizz или использование готовых тестов, выбранных из каталога.

Ключевые слова: образование, студент, ученик, онлайн-сервис, платформа, технология.

Azhibekova A. T., senior teacher

aizada_osh@bk.ru,

ORCID: 0000-0002-9002-4254

Ilyichbek kyzy Aikokul, teacher

aikokul7778@gmail.com,

ORCID: 0009-0006-2011-0049

Murzakmatova Z. Zh., teacher

zmurzakmatova@oshsu.kg,

ORCID: 0009-0004-4495-9675

Osh State University, Osh, Kyrgyzstan

**LESSONS AND ASSESSMENT OF STUDENTS' KNOWLEDGE USING THE
QUIZIZZ PLATFORM IN EDUCATION**

Education using innovative pedagogical technologies is qualitatively higher than classical education. It combines processes that cannot be combined within the framework of classical education. Modern society is characterized by rapid changes in all spheres of life, especially affecting the development of the information space, including education. The field of education, which is the founder of the formation of a worldview and the spiritual development of an individual, is undergoing significant transformation processes. New values and technologies require modern teaching methods. We can say that the humanization of education, its focus on the development of personal potential, contributed to the emergence and improvement of new educational technologies. Therefore, testing and implementation of innovative teaching technologies in the educational process becomes an urgent need. This article actively searches for effective forms and methods of teaching in order to improve the quality of education. In accordance with this, the use of information and communication technologies and platforms in the field of education is the need of the hour for the success of the educational process and

the accessible mastery of the taught subjects. Teaching and assessing students using the Quizizz platform in education. For teachers of general higher and secondary education, schools, it is possible to create and conduct quizzes on the Quizizz platform or use ready-made tests selected from the catalog.

Keywords: *education, student, pupil, online service, platform, technology.*

Азыркы коом жашоонун бардык чөйрөлөрүндө тез өзгөрүүлөр менен мүнөздөлөт, айрыкча, маалыматтык, анын ичинде билим берүү мейкиндигинин өнүгүшүнө таасирин тийгизет. Азыркы учурда маалыматтык коммуникация тармактары аркылуу студенттер менен окуучулардын интерактивдүү өз ара аракеттенүүсү келечектүү болуп саналат, анын ичинен интернет колдонуучулардын чөйрөсү массалык түрдө өзгөчөлөнүп турат. Дүйнө таанымдын калыптанышынын, инсандын руханий калыптанышынын негизи болгон билим берүү тармагы олуттуу трансформациялык процесстерди башынан өткөрүп жатат. Жаңы баалуулуктар менен технологиялар заманбап билим берүү ыкмаларын талап кылат. Билим берүүнү гумандаштыруу, анын инсандык потенциалды ачууга багытталышы жаңы билим берүү технологияларынын пайда болушун жана өркүндөтүлүшүн шарттады десек болот. Ошондуктан окуу-тарбиялоо процессине окутуунун жаңычыл технологияларын апробациялоо жана киргизүү учурдун талабы болууда. 2024-жылга чейинки мезгил ичинде Кыргыз Республикасынын Билим берүүнү өнүктүрүүнүн улуттук стратегиясы билим берүү чөйрөсүндөгү мамлекеттик саясаттын артыкчылыктуу багыттарынын бири катары билим берүү инновацияларын ишке ашырууну аныктайт.

Маалыматтык коомдун шартында салттуу окутуу бара-бара маанисин жоготот. Тезирээк эскирип бараткан маалымат агымын билим берүүнүн жаңы программасына киргизүү мүмкүн болбой калды. Баланын эс тутумун кошумча билим менен жүктөө зарылдыгы маанисин жоготот. Ошондуктан билим берүүнүн сапатын жакшыртуунун иштиктүү инструменти катары билим берүүгө компетенттүүлүк мамилени колдонуу аныкталат. Ал биринчи орунга окуучунун аң-сезими эмес, ар кандай кырдаалдарда пайда болгон көйгөйлөрдү билимдин негизинде чечүү жөндөмүн коет. Муну балдарга үйрөтүү үчүн окуу процессинин технологиясын өзгөртүү керек. Жаңы билим берүү технологияларын киргизүү билим берүү мекемелериндеги процесстерден, анын субъектилеринин: мугалимдердин, окуучулардын, ата-энелердин, коомчулуктун окуу процессине болгон мамилесинин өзгөрүшүнөн келип чыгат. Окутуунун түрлөрү жана окутуу ыкмалары убакыттын өтүшү менен эскирип, ошондуктан жаңыртууга муктаж. Өмүр бою бир нерсени үйрөнүү мүмкүн эмес, демек, педагогдордун билимин, жөндөмүн, көндүмдөрүн дайыма тереңдетүү жана жаңыртуу, ага мотивацияны жогорулатуу максатында окутуунун активдүү формаларын издөө, жетишүү деңгээлин жогорулатуу зарылдыгы пайда болду. Албетте, балдар сыяктуу эле чоңдор да мотивация болгондо, натыйжалуу үйрөнүшөт. Окуучулардын чыныгы муктаждыктарына шилтеме жасап, аларды камсыз кылуу үчүн шарттарды түзгөндө гана окуу мотивациясын жогорулатууга болот. Көңүл бура турган маселе: ар бир мугалим окуу процесси ишке ашырыла турган платформаны тандайт.

Акыркы жылдардагы изилдөөлөр окуучулардын мотивациясын жогорулатуу сабак учурунда оюндарды колдонууга түздөн-түз байланыштуу экенин көрсөтөт. Окутуунун ыкмаларынын бири катары геймификацияны колдонуу кадимки көйгөйлөрдү жана тапшырмаларды кызыктуу оюндарга айландырууга мүмкүндүк берет. Ошону менен бирге окутуунун жаңы ыкмалары билим берүү процессинде маалыматтык жана компьютердик технологияларды эффективдүү колдонууга негизделиши керек.

НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. ПЕДАГОГИКА. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ

Геймификация – бул ар түрдүү тармактарга, анын ичинде билим берүү тармагына оюн технологияларын киргизүү концепциясы, анын максаты – окуучуларды окуу процессине кызыктыруу жана тартуу. Сабак учурунда оюнду активдүү колдонуу маалыматтык-коммуникациялык технологиялардын өнүгүүсүнө байланыштуу. Геймификация окуу процессине оюн элементтерин киргизүү менен, башка окутуу ыкмаларынан материалды өздөштүрүүнүн эффективдүүлүгүн жогорулатуу, практикалык компетенцияларды өнүктүрүү, ошондой эле окуучулардын катышуусунун жогорку деңгээлин сактоо менен айырмаланат.

Заманбап мугалим натыйжалуу билим берүү чөйрөсүн уюштуруу үчүн интернеттеги билим берүү ресурстарын жана уюлдук телефондорду колдонууга болот. Мындай чөйрөнү ишке ашыруу үчүн колдонулуучу ресурстардын бири катары Quizizz онлайн сервисі эсептелет.

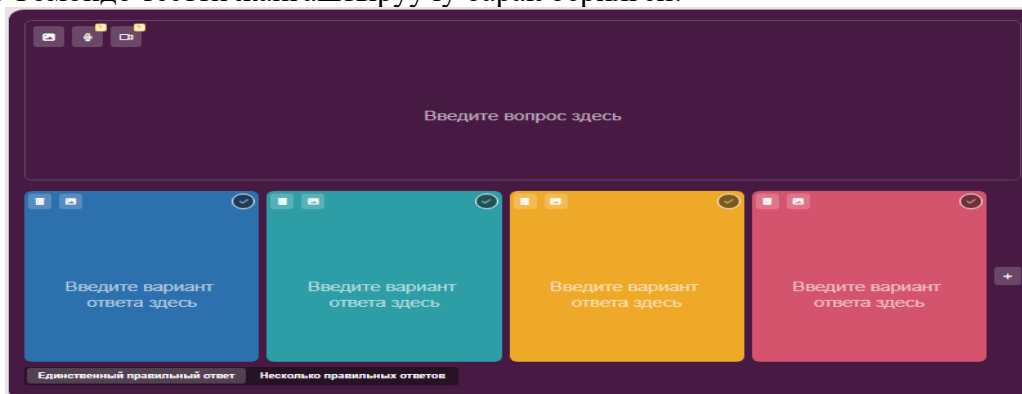
Quizizz платформасы – бул викториналарды түзүүгө жана өткөрүүгө, же каталогдон тандалган даяр тесттерди колдонууга мүмкүндүк берген онлайн сервис. Бул кызматты колдонуу менен биз реалдуу убакытта тесттерди, сурамжылоолорду, викториналарды өткөрө алабыз, ошондой эле үй тапшырмаларын уюштуруп, ар бир окуучунун жетишкендигин көзөмөлдөөгө болот. Викториналарды өткөрүүдө оюн түзүүгө, аны чоң экранда же ноутбуктун экранында көрсөтүүгө жана мобилдик түзүлүштөрдүн жардамы менен катышуучуларды бириктирүүгө мүмкүндүк берет. Бул окуучулардын сабакка болгон кызыгуусун арттыруу менен көңүлүн көтөрөт. Окутууну башкаруу системасы катары Quizizz синхрондуу окуу процессин уюштурууга мүмкүндүк берет[1].

Негизги мүмкүнчүлүктөрү:

- ар кандай типтеги суроолор менен оюн түзүү;
- даяр түзүлгөн материалдарды колдонуу;
- реалдуу убакыт режиминде тестилөө;
- натыйжаларга көз салуу жана анализдөө;
- класс менен иштөө;
- викторина түзүүдө жасалма интеллектини колдонуу;
- башка платформаларга интеграциялоо (башка платформаларда түзүлгөн класстар үчүн да викторина пландоого болот.)

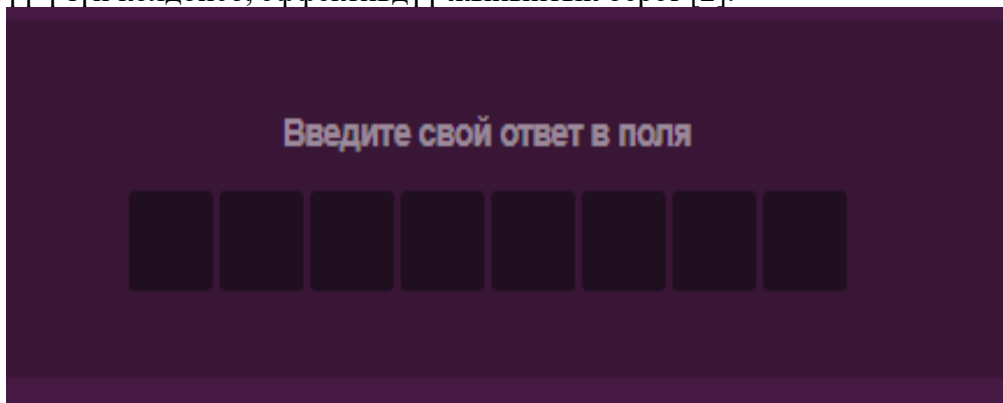
Жеке викторина түзүүдө суроонун төмөнкү типтерин түзүүгө болот:

Тест. Тест түзүүдө сүрөт, математикалык формулаларды колдонуп суроо түзүүгө болот. Жоопту белгилөөдө бир же бир нече вариантты тандоо мүмкүнчүлүгүн орнотууга болот. Төмөндө тестти жайгаштыруучу барак берилген:



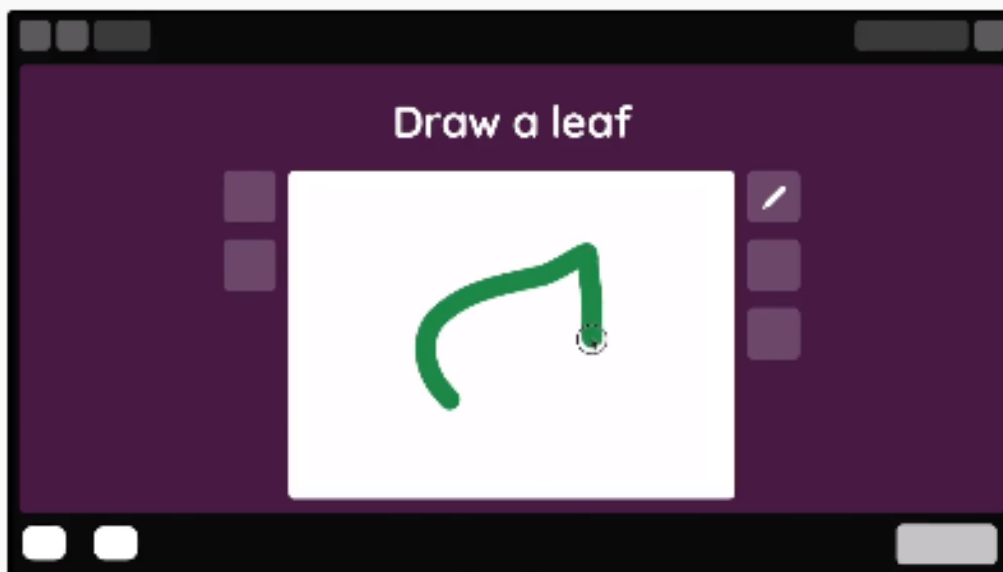
1-сүрөт. Тестти жайгаштыруучу барак

Бланканы толтуруу. Окуучу жоопту бланканы өзү жазып толтуруу аркылуу берет. Суроонун бул түрүн кээ бир терминдерди жаттоо жана туура жазылуусун эстеп калуусун текшерүү үчүн колдонсо, эффективдүү жыйынтык берет [2].



2-сүрөт. Жоопту жайгаштыруучу барак

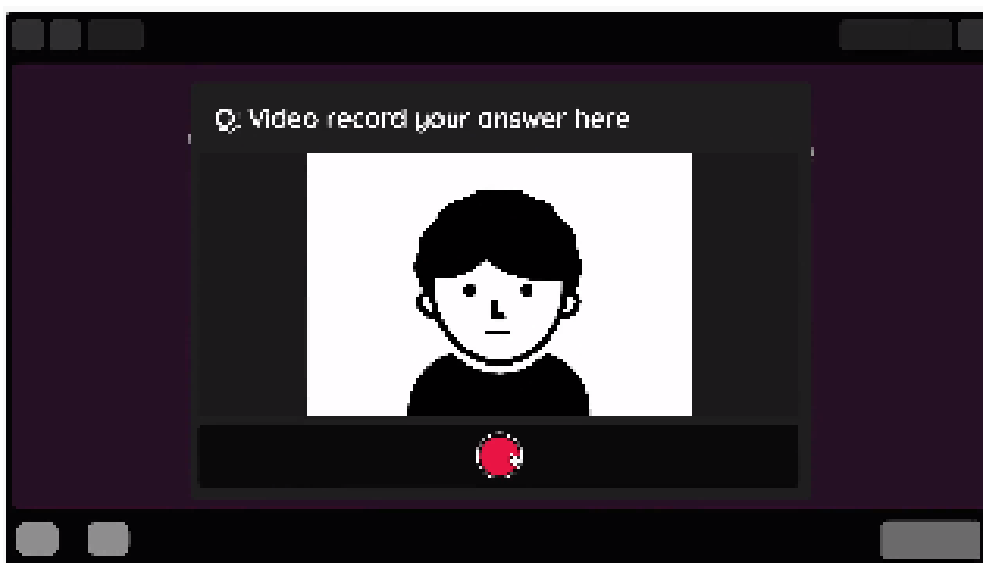
Ачык жооп. Окуучу жоопту 1000 символго чейин кеңири түшүндүрүп берүү мүмкүнчүлүгүн колдоно алат. Мындан тышкары, сүрөт тартуу мүмкүнчүлүгү да бар.



3-сүрөт. Сүрөт тартуу менен жооп берүү баракчасы

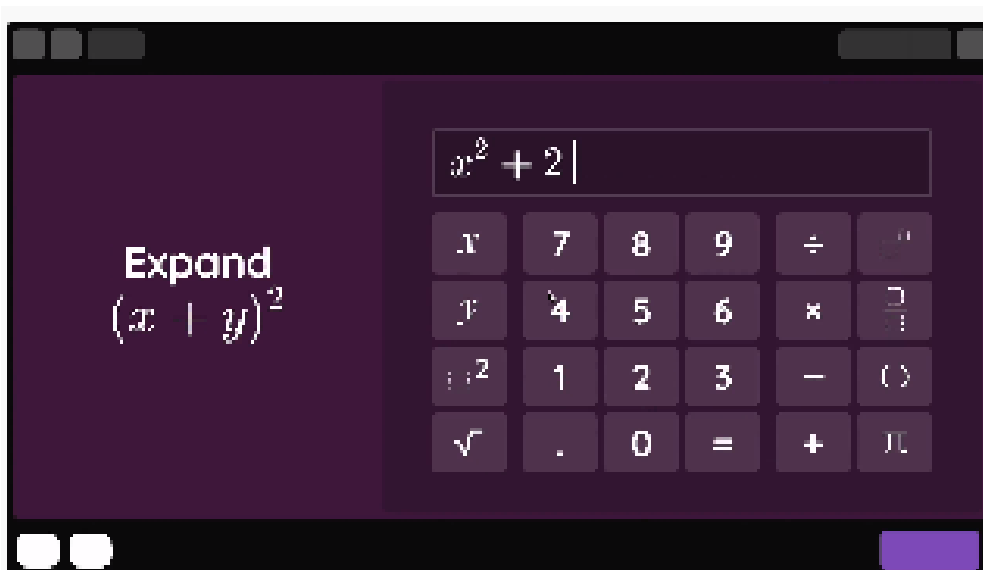
Түшүнүү. Окуучулардын түшүнүгүн баалаңыз. Бул суроонун түрү менен катышуучулардан текстти окуп, алардын түшүнүгүнүн негизинде суроолорго жооп берүүсүн талап кылган интерактивдүү окуу көнүгүүлөрүн түзүүгө болот [4].

Видео жооп. Окуучу өзүн визуалдык түрдө көрсөтүүгө жана презентациялоо көндүмдөрүн калыптандырууга жакшы өбөлгө түзүлөт. Бул, өз учурунда, окуучунун сүйлөө чеберчилигин, жооп берип жаткан учурда өзүнө болгон ишенимдүүлүгүн арттырат. Суроонун бул түрүн quizizz.com сайтынын акылуу версиясында гана колдонууга болот [3].



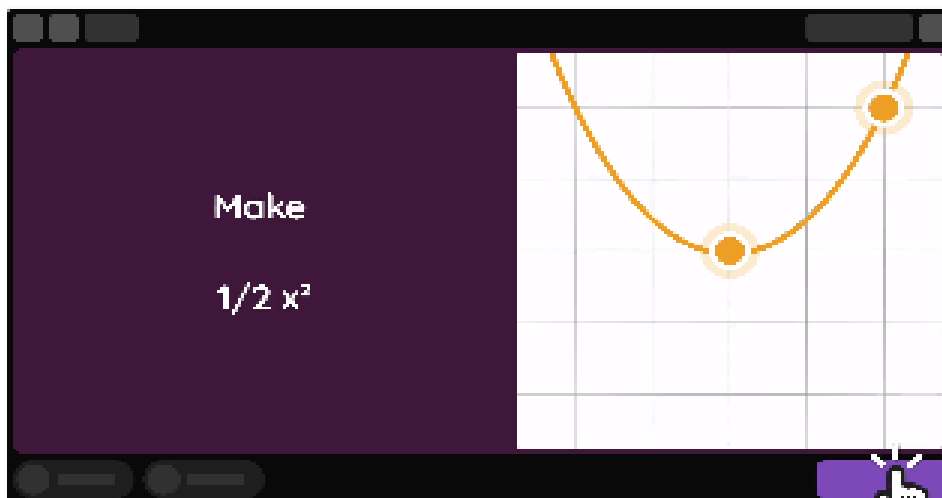
4-сүрөт. Видео аркылуу жооп берүү баракчасы

Математикалык жооп. Студенттер же окуучулар сандарды, математикалык функцияларды, бөлчөктөрдү, даражаларды жана башка математикалык амалдар, формаларды камтыган суроолорго жооп бере алышат.



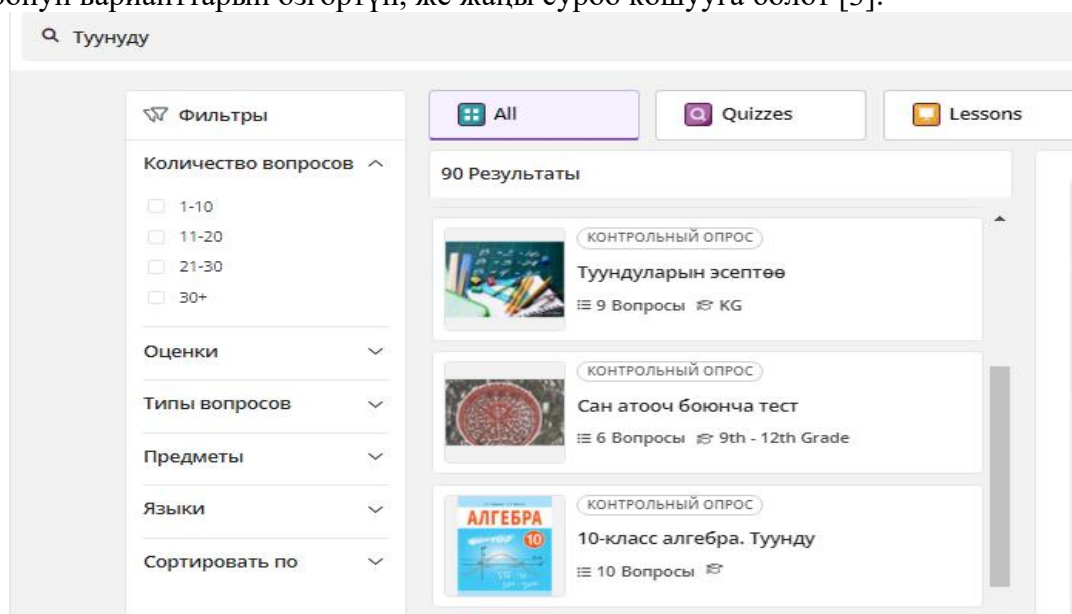
5-сүрөт. Математикалык амалдарды берүү баракчасы

Графика. Графика аркылуу теңдемелерди графикке түшүрүү, кесилиш чекиттерин аныктоо, чоку жана башка ушул сыяктуу математикалык түшүнүктөрдү текшерүүгө болот.



6-сүрөт. Графиктерди чыгаруу баракчасы

Даяр түзүлгөн викториналарды оңдоп-түзөөлөрдү киргизүү менен жеке китепканада сактап, керек учурда колдонсо болот. Ал үчүн ачкыч сөздөр аркылуу издеп, керектүү өзөртүүлөрдү киргизип, мисалы, керексиз деп эсептеген суроолорду өчүрүп, же суроонун варианттарын өзгөртүп, же жаңы суроо кошууга болот [3].

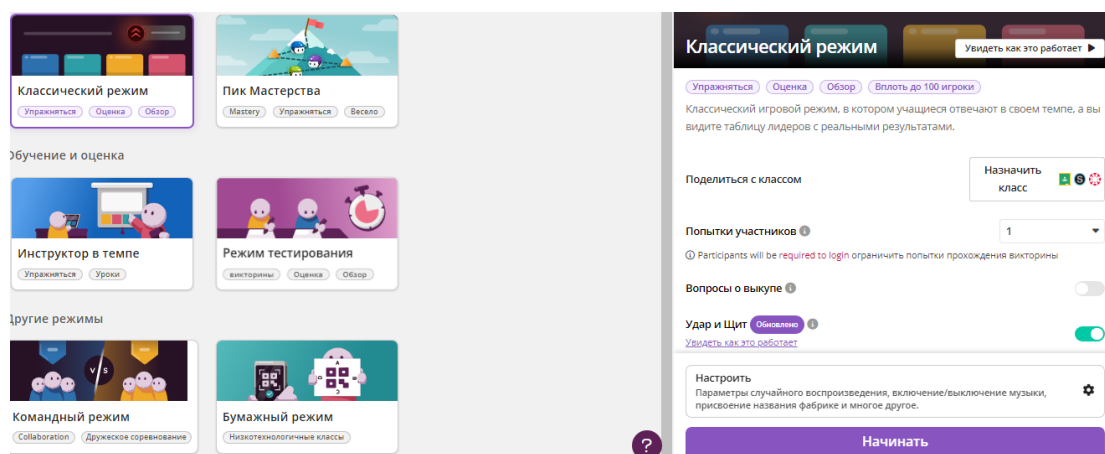


7-сүрөт. Китепкана баракчасы

Викторинаны уштуруу учурунда окуучуларга жеткиликтүүлүктү шилтеме, атайын код же QR код аркылуу камсыздап, атайын буга чейинки түзүлгөн класстарга реалдуу убакыт режимде убакытты чектөө менен пландоого болот. Натыйжада, пландалган викторина чектелген убакыт аралыгында гана жеткиликтүү болот.

Окуучулар суроолорго жооп берип жатып, бири-бири менен атаандашуусун чагылдырган оюн режимдерин орнотууга болот. Мисалы, командалык режим, кагаз режими, классикалык режим жана башка, андан сырткары, викторинага кирүү санын чектөөгө болот.

НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. ПЕДАГОГИКА. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ



8-сүрөт.

Баалоо автоматтык түрдө система тарабынан жүргүзүлүп, алдыңкы студенттердин же окуучулардын тизмесин сап башына жайгаштыруу менен орундарды аныктайт. Ал эми класстарга пландалган тесттик тапшырмалар же үйгө берилген тапшырмалардын жыйынтыгы отчеттор бөлүмүндө сакталат. Платформа суроолорго окуучулар канча пайыз туура же ката жооп бергенин анализдейт. Анда окуучу тапшырманы канча пайызга аткарганы, атүгүл, жасаган аракеттеринин саны көрсөтүлөт. Мындан тышкары, тесттеги суроолордун кайсынысы конкреттүү студентке же окуучуга кыйынчылык жаратканын так көрүүгө мүмкүнчүлүк берилген (9-сүрөт). Туура жооптор жашыл түс менен, туура эмес жооптор кызыл түс менен белгиленет. Кызыл чарчыны көрсөтүү менен окуучунун кайсы жооп вариантын тандаганын жана, ал тургай, тестте бул суроону толтурууга канча убакыт кетиргенин көрүүгө болот. Анын үстүнө, окуучуларга кыйынчылык жараткан суроолордун жана жооптордун ар бирин майда-чүйдөсүнө чейин карап чыгуу мүмкүнчүлүгүн билүүгө да шарт бар. Кайсы окуучу кайсы суроого ката же туура жооп бергенин көрүү мүмкүнчүлүгү оун алат. Жыйынтыгында, ар бир окуучу менен жекече иштөөгө жакшы шарттар түзүлөт.

Участник	Счет	Точки Из 10	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9
			73%	64%	100%	91%	54%	91%	73%	55%	
Темирбек кызы	6700	10 (100%)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Даниел_1	5600	10 (100%)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Кадырбек кызы	5100	9 (90%)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✗	✓
Murat	4800	8 (80%)	✓	✗	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Abibilla uulu Beksultan	4200	8 (80%)	✓	✓	✓	✓	✗	✓	✗	✓	✓
Nurs	4600	8 (80%)	✓	✓	✓	✓	✗	✓	✓	✓	✗
Kurmanbek	4900	8 (80%)	✓	✗	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✗
Vasutbekov	4900	8 (80%)	✗	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✗	✓
Кутман Ысаков	3200	6 (60%)	✗	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✗	✗
Нурсулуу	2800	5 (50%)	✓	✗	✓	✗	✗	✓	✓	✓	✗
Орзу	3600	5 (50%)	✗	✗	✓	✓	✗	✗	✓	✓	✗

9-сүрөт. Жыйынтыкты көрүү баракчасы.

Адабияттар:

1. Аствацатуров, Г. О. Quizizz – еще одна любопытная программа онлайн тестирования [Электронный ресурс] // Дидактор. - Режим доступа: <http://didaktor.ru/quizizz-eshhe-odna-lyubopytnaya-programma-onlajn-testirovaniya/>

2. Короленко, С. Quizizz – веб-инструмент для создания интерактивных викторин [Электронный ресурс] // Сетевое пространство педагога (технологии web 2.0). - Режим доступа:

<http://ivanovoedutechnology.blogspot.ru/2015/12/quizizz-httpquizizz.html>

3. Полат, Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] / Е. С. Полат. - М.: Academia, 2005. - 270 с.

4. Тевс, Д. П. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе : Учебно-методическое пособие [Текст] / Д. П. Тевс, В. Н. Подковырова, Е. И. Апольских, М. В. Афонина. - Барнаул: БГПУ, 2006.