

НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ СЕМЕЙНО-БРАЧНЫХ ОТНОШЕНИЙ В КЫРГЫЗСКОЙ СЕМЬЕ В СОВЕТСКИЙ ПЕРИОД

В статье рассматривается становление и развитие семейно-брачных отношений. Отмечаются трудности преодоления патриархальных отношений в семье, освещаются проблемы женщины, получившей равноправие в обществе, анализируется роль семьи и школы в воспитании подрастающего поколения.

В истории развития человеческого общества, семья являлась основным носителем культурных образцов наследуемых из поколения в поколение, а также необходимым условием социализации личности. В семье человек обучается социальным ролям, получает основы образования, навыки поведения. Исходя из этого контекста, рассмотрим эволюцию развития кыргызской семьи. Ее можно разделить на три этапа развития: досоветский, советский и современный период. В досоветский период кыргызская семья была патриархальной, в нем отсутствовало равенство между мужчиной и женщиной, женщина находилась в социально неравноправном положении. Семейно-брачные отношения у кыргызов формировались в досоветский период как сватовство или сделка, заключенные между родителями, сопровождающие калымом, как выкуп за невесту, нередко обручение производилось в самом раннем возрасте. Также практиковалось похищение девушек. Купив или похитив девушку, мужчина считал себя полновластным ее владельцем. Поэтому его произвол в семье не имел фактически никаких моральных ограничений. Особенно тяжелым было положение женщины, когда она попадала в семью в качестве второй, третьей или четвертой жены, так как кроме иерархии полов, существовала иерархия жен, последствия которой отягощались их соперничеством и ревностью. Развод у кыргызов в дореволюционной России был привилегией мужчин. Почти поголовная неграмотность мужского и женского населения, бедность в духовной жизни, глубокое проникновение религии, ее регламентация семейно-бытовых отношений, семья оставалась прибежищем предрассудков деспотизма.

С возникновением Советской власти, изменившееся экономическое и общественное положение женщины послужило одной из крупнейших социально-экономических предпосылок формирования и развития новой семьи.

Преодолевая все препятствия и трудности, за преобразование старых семейно-брачных отношений в республике, была проведена работа по широкому вовлечению женщин в хозяйственную и общественную жизнь, к развитию женского образования, к расширению мероприятий по охране материнства и младенчества.

В первые же годы советской власти были приняты меры, направленные на изживание многоженства, прекращение уплаты калыма и на повышение брачного возраста. Права кыргызской женщины получили в дальнейшем законодательное закрепление в Конституции Кыргызской республики. За раскрепощение женщин были организованы съезды, конференции и совещания в сельских регионах. Эти формы работы как и женские делегатские собрания, приобщали у них интерес к грамоте, к новой культуре.

Это было тем более важно, что процент грамотных среди кыргызских женщин был совершенно ничтожен. Например, в Пржевальском уезде не было ни одной грамотной женщины, а в границах современной Иссык-Кульской области их насчитывалось всего 35. Существенную роль в борьбе за раскрепощение кыргызской женщины играли женотделы. Они организовывали кружки по ликвидации неграмотности и различные курсы для женщин, красные юрты и клубы, привлекали женщин к участию в общественной жизни, боролись с ранним замужеством, калымом и многоженством.

Кыргызская семья с ее прочными патриархальными укладами претерпела глубокие

изменения, которые коснулись не только характера семейно-брачных отношений, внутреннего строя семьи, но и самой формы семьи. В семье имело место равноправное положение мужчины и женщины, товарищеские отношения между ними, более свободное и самостоятельное положение молодежи, обязательно сочетаемое с уважением к старшим, воспитание детей, осуществляемое совместно со школой.

Одним из позитивных показателей изменения внутренних основ семьи могут служить складывающиеся новые взаимоотношения между мужем и женой. Новые взаимоотношения являлись в значительной степени результатом возросшей экономической самостоятельности женщины, которые активно участвовали в общественной жизни. Большую роль в укреплении этой самостоятельности сыграла Великая Отечественная война, во время которой женщины были решающей силой, активно трудились в тылу.

Во взаимоотношениях между поколениями сочетается ряд традиционных, издавна установившихся взглядов и привычек. Например: дети в кыргызской семье с раннего возраста воспитываются в уважении к старшим, им прививаются чувство почтения и послушания, внимательное отношение к мнению старших. К этому призывает кыргызская поговорка «карынын сёзүн капка сал». Детям внушают, чтобы они вставали, когда в дом входят старшие, чтобы пищу во время трапезы они передавали прежде всего старшим, чтобы в присутствии гостей их не было слышно, чтобы они не мешали беседе старших.

В кыргызских семьях трудовому воспитанию уделяли большое внимание. Детей в раннем возрасте приучали принимать участие в различных видах домашнего труда и в личном подсобном хозяйстве. Она прививала детям любовь к самоотверженному труду и творческому развитию. Важное значение отводилось школам, являющейся главным очагом образования и воспитания подрастающего поколения. Она прошла сложный путь своего развития на начальном этапе, грамотность являлась достоянием подавляющего большинства населения.

Народное образование в Кыргызстане получило свое развитие после национально-государственного размежевания республик Средней Азии и образования Кыргызской автономной области в 1924 г. В большой мере способствовало этому создание кыргызской письменности, выпуск учебников на кыргызском языке. Одновременно остро ощущалась нехватка учителей, восполнялось путем организации специальных курсов, на которых учащиеся получали педагогическое образование. Школы старались обеспечивать учебниками, в том числе на кыргызском языке. Обучение осуществлялось на бесплатной основе.

В 1939 г. в республике насчитывалось 70 процентов грамотных. Школьная сеть по сравнению с 1914 г. выросла к этому времени в 16 раз. Постепенно появлялись национальные учительские кадры, получившие образование в техникумах и институтах республики. Многие семилетние школы были преобразованы в полную среднюю школу, следовательно, стали получать аттестат зрелости.

Следует отметить, что большим достижением являлась подготовка национальных кадров среди учителей республики. Все они имели специальное педагогическое образование, преобладающие старались получить высшее образование путем заочного обучения. Ежегодно учителя получали большую методическую помощь на традиционных районных конференциях, где общались с учителями с большим опытом преподавания. В сельских школах с целью ознакомления с современной техникой, электрификацией, получения навыков обращения с сельскохозяйственными машинами и орудиями учащиеся посещают электростанцию, механическую мастерскую, а так же машинно-тракторную станцию того периода. Многие ученики старших классов, освоив элементарную электротехнику, оказывали практическую помощь дома, в школе и в хозяйствах.

Таким образом, в период советской власти в семейно-брачных отношениях кыргызов произошли существенные позитивные изменения. Впервые произошло раскрепощение кыргызской женщины и создались предпосылки и благоприятные условия для

социального равенства между мужчиной и женщиной и активное вовлечение ее в трудовую и общественную жизнь республики.

Литература:

1. Харчев А.Г. Брак и семья в СССР. -М., 1930.
2. Равноправие женщин в СССР. -М., 1988.
3. Абрамзон С.М. Быт колхозников кыргызских селений Дархан и Чичкан. - М., 1958.