

УДК 378.147:821.161.1.09"19":004.9'738.1:378
DOI 10.35254/bsu/2024.69.43

*Асаналиева А.Д.
БГУ им. К.Карасаева,
старший преподаватель*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЛАТФОРМЫ MOODLE НА ЗАНЯТИЯХ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XX ВЕКА

Аннотация

В статье исследуется роль информационных технологий в современном образовательном процессе, с особым акцентом на использование платформы Moodle в преподавании русской литературы XX века. Рассматривается трансформация классических образовательных методик в условиях цифровизации, анализируются преимущества электронного обучения, включая доступность образовательных ресурсов, возможности дистанционного взаимодействия и персонализации обучения. Представлены результаты экспериментального исследования, проведенного на базе БГУ имени К. Карасаева, с особым вниманием к методике разработки электронного курса, включающего видеолекции Ю. Лотмана, интерактивные задания и систему оценивания. Анализ результатов демонстрирует положительную динамику в освоении студентами учебного материала при использовании электронной образовательной платформы, что подтверждается данными трехэтапного эксперимента, показавшего существенное улучшение показателей успеваемости.

Ключевые слова: проект, электронное обучение, информационно образовательная среда, информатизация, образовательные технологии, система дистанционного обучения, эффективность, образовательная система «Moodle», проектирование учебного процесса, виртуальная обучающая среда, смешанное обучение.

*Асаналиева А.Д.
К.Карасаев атындагы БМУ,
ага окутуучу*

XX-КЫЛЫМДЫН ОРУС АДАБИЯТЫ САБАКТАРЫНДА MOODLE ПЛАТФОРМАСЫН КОЛДОНУУ

Аннотация

Макалада заманбап билим берүү процессиндеги маалыматтык технологиялардын ролу, өзгөчө XX кылымдагы орус адабиятын окутууда Moodle платформасын колдонуу маселелери изилденет. Санариптештирүү шартында классикалык билим берүү ыкмаларынын өзгөрүшү каралып, билим берүү ресурстарынын жеткиликтүүлүгүн, аралыктан өз ара аракеттенүү жана окутууну жекелештирүү мүмкүнчүлүктөрүн камтыган электрондук окутуунун артыкчылыктары талданат. К. Карасаев атындагы БМУнун базасында жүргүзүлгөн эксперименталдык изилдөөнүн жыйынтыктары берилген, Ю. Лотмандын видео лекцияларын, интерактивдүү тапшырмаларды жана баалоо системасын камтыган электрондук курсту иштеп чыгуу методикасына өзгөчө көңүл бурулган. Жыйынтыктарды талдоо электрондук билим берүү платформасын колдонууда студенттердин окуу материалын өздөштүрүүсүндө оң динамиканы көрсөтөт, бул үч этаптуу

эксперименттин маалыматтары менен тастыкталып, жетишүүнүн көрсөткүчтөрүнүн олуттуу жакшырганын көрсөттү.

Түйүндүү сөздөр: долбоор, электрондук окутуу, маалыматтык-билим берүү чөйрөсү, маалыматташтыруу, билим берүү технологиялары, аралыктан окутуу системасы, эффективдүүлүк, Moodle билим берүү системасы, билим берүү процессин долбоорлоо, виртуалдык окутуу чөйрөсү, аралаш окутуу.

Asanalieva A.D.

*BSU after named K.Karasaev,
senior lecturer*

USING THE MOODLE PLATFORM IN 20TH CENTURY RUSSIAN LITERATURE CLASSES

Abstract

This article explores the role of information technologies in modern education, focusing on Moodle's use in teaching 20th-century Russian literature. It discusses the transformation of classical methods through digitalization, highlighting e-learning benefits, such as resource accessibility, remote interaction, and personalized learning. Experimental research at Bishkek State University, named after K. Karasaev, is presented, emphasizing the development of an electronic course with Y. Lotman's video lectures, interactive assignments, and assessment system. The analysis shows a significant improvement in students' understanding of the material when using the electronic platform, supported by a three-stage experiment indicating enhanced academic performance.

Keywords: project, e-learning, information and educational environment, informatization, educational technologies, distance learning system, efficiency, Moodle educational system, educational process design, virtual learning environment, blended learning.

В настоящее время стремительное развитие информационных технологий оказывает влияние на множество аспектов человеческой деятельности. Информатизация становится ключевым элементом в продвижении современных образовательных и научных инициатив. Современные методы обучения претерпели значительные изменения благодаря интеграции электронных образовательных систем и информационных ресурсов.

Разработка информационно-образовательной среды в учебных заведениях является одним из приоритетных направлений в деятельности высших учебных заведений. Электронное образование играет важную роль в образовательном процессе, особенно в контексте филологического

образования. Электронное обучение в области филологии направлено на развитие индивидуальности студентов, способствует их самопознанию и саморазвитию. В современной педагогике термин «электронное обучение» пришел на замену термину «дистанционное обучение», хотя иногда эти понятия используются как синонимы. Электронное обучение – это дистанционное взаимодействие преподавателей и студентов, которое включает основные элементы учебного процесса: цели, содержание, методы, формы и средства, реализуемые через интернет-технологии или другие интерактивные инструменты. В современном образовательном пространстве все больше внимания уделяется удаленному формату обучения, неразрыв-

но связанному с цифровыми технологиями. Преподавательский состав осваивает многочисленные образовательные платформы, модифицируя их под конкретные учебные задачи с учетом возрастных и компетентностных особенностей учащихся. Изменившиеся реалии заставляют педагогов проявлять гибкость в выборе образовательных методик.

Проведенный вузами анализ демонстрирует ряд достоинств цифрового обучения: свободный доступ к образовательным ресурсам, активизация коллективной деятельности учащихся и возможность получать знания дистанционно. Среди других позитивных факторов выделяются адаптивность образовательного процесса, рост продуктивности командной работы и широкие информационные возможности.

Полномасштабному внедрению электронных систем дистанционного образования препятствует ряд факторов: ограниченные финансовые возможности образовательных учреждений, недостаточный уровень компетенций педагогов в области удаленного преподавания и неразвитая технологическая база университетов. При этом в российском образовательном пространстве дистанционные технологии получили широкое распространение и успешно встраиваются в учебный процесс высших учебных заведений.

Аналитические данные свидетельствуют, что в эпоху всеобщей информатизации цифровая трансформация классических образовательных методик становится определяющим фактором конкурентоспособности вузов. Особого внимания заслуживает система Moodle, предлагающая обширный инструментарий для организации качественного онлайн-обучения с учетом разнообразных запросов всех участников образовательного процесса.

Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment) представляет собой бесплатную программную платформу для организации электронного

обучения. Данная открытая система позволяет формировать персонализированные образовательные пространства как для студенческой аудитории, так и для повышения квалификации работающих специалистов.

Система Moodle обеспечивает возможность дистанционного обучения и оценки знаний учащихся из различных уголков мира. Особую значимость в архитектуре платформы занимают плагины — специализированные модули, которые не только трансформируют визуальное оформление, но и значительно расширяют функциональные возможности системы.

На данный момент Moodle является одной из ведущих систем электронного обучения на международном уровне. Платформа поддерживает более 100 языков, делая ее доступной для учебных заведений разного размера по всему миру. Данная система обеспечивает возможность разработки удаленных учебных курсов с полным набором образовательных материалов. Выступая современным и эффективным инструментом для педагогов, платформа способствует автономному освоению дисциплин и углублению знаний обучающихся [1, с. 167]. MOODLE, занимающая лидирующие позиции среди глобальных образовательных платформ, ориентирована на коллективную работу в академических сообществах и пользуется популярностью у миллионной аудитории пользователей. Широкое распространение платформы обусловлено ее открытым программным кодом, который привлекает многочисленных разработчиков, обеспечивающих регулярное обновление системы и создание инновационных приложений, что делает ее надежной, актуальной и востребованной в образовательной среде [2, с. 3].

В современном образовательном процессе педагог выступает в качестве проводника, который не просто транслирует знания, а помогает учащимся ориентироваться в информационном пространстве.

Ключевым становится не столько доступность информации, сколько развитие навыков ее эффективного использования. Moodle и аналогичные системы создают пространство для эффективного взаимодействия между преподавателями и обучающимися. Отличительными чертами этих платформ являются их доступность и адаптивность, позволяющие формировать интерактивную образовательную среду для различных групп студентов.

Существенным преимуществом перед классическими образовательными методами выступает возможность работы с платформой и ее ресурсами из любой географической точки [8, с. 395]. При преподавании русской литературы педагоги получают доступ к широкому спектру образовательных инструментов, включающих лекционные материалы, контрольно-измерительные материалы и различные задания, что обеспечивает комплексное решение учебных задач.

Moodle предлагает уникальные возможности для использования множества ресурсов, включая внешние, и имеет развитый набор инструментов для создания разнообразных учебных материалов по русской литературе XX века, что позволяет достигать высоких образовательных результатов. Использование Moodle для развития навыков чтения и анализа литературных произведений улучшает эффективность работы преподавателей с текстами на занятиях. При подготовке к поэтапной работе с литературоведческим материалом необходимо создать электронный курс по русской литературе XX века. Создание заданий в Moodle по данной тематике является эффективным способом оценки знаний студентов и стимулирования их к глубокому изучению литературы. На странице курса в Moodle можно настроить задание, например, по теме "Критический реализм в русской литературе XX века (И.Бунин, А.Куприн и т.д.)", описать требования к

выполнению (конспект темы с акцентом на творчество указанных авторов), указать объем работы (3-5 стр.) и сроки сдачи, а также критерии оценки и возможность комментирования. Также следует выбрать допустимые форматы файлов и установить ограничения на количество попыток сдачи работы.

Пример задания по курсу русской литературы XX века включает следующие элементы:

- Написание эссе на тему "Влияние России на творчество И.А. Бунина, лауреата Нобелевской премии".
- Анализ произведения: Детальный анализ повести "Деревня" И.А. Бунина.
- Творческое задание: Создание продолжения или альтернативной концовки для указанной повести.

Образовательная платформа Moodle предоставляет возможности для глубокого анализа результатов студенческих тестов по курсу русской литературы XX века, позволяя преподавателям мониторить оценки, ошибки и качество вопросов [4, с. 81]. В ходе исследования эффективности образовательной платформы Moodle на примере БГУ имени К. Карасаева было проведено экспериментальное исследование с участием студентов групп ФО 21-2 и ФО 21-1. Исследование состояло из трех этапов. На первом этапе были определены цели: создание онлайн-курса по "Истории русской литературы XX века", анализ учебных материалов и оценка начальных знаний студентов. Для начальной оценки использовался тест из 20 вопросов на платформе Moodle, показавший, что 37% студентов имеют высокий уровень знаний, 35% - средний, и 28% - низкий. На втором этапе был представлен новый учебный материал и разработаны задания для улучшения знаний. Для демонстрации нового материала использовалась видеолекция Ю. Лотмана о русской литературе, доступная на Youtube через гиперссылку.

В процесс обучения были интегрированы

задания для анализа художественного текста и творческие письменные работы, такие как эссе, сочинения и устные задания по составлению плана текста, размещенные через инструменты «Тест» и «Задание» в Moodle.

В рамках завершающего этапа нашего экспериментально-практического исследования была проведена окончательная оценка уровня освоения знаний студентами четвертого курса из групп ФО 21-1 и ФО 21-2, за которой последовал анализ полученных данных. Целью повторного тестирования было выявление изменений в уровне владения грамматическими навыками студентов после проведения серии практических занятий. Финальное тестирование было организовано на базе платформы Moodle с применением тестового модуля. Анализ полученных данных выявил следующее распределение: более трети учащихся (37%) показали отличное владение грамматикой, чуть меньше (35%) продемонстрировали средние показатели, оставшиеся 28% обнаружили недостаточный уровень грамматических

знаний. Сравнение данных, полученных на начальном и завершающем этапах нашего исследования, позволяет сделать вывод о значительном прогрессе многих студентов в освоении знаний и навыков, необходимых для работы с системой заданий. Мы считаем, что интеграция разработанной нами системы заданий в образовательный процесс с использованием платформы Moodle представляет собой перспективное направление. Предложенная методика может стать основой для дальнейшего развития методов обучения, связанных с изучением истории русской литературы XX века.

В заключение отметим, что использование инструментов платформы Moodle способствует эффективному обучению русской литературе. С их помощью можно эффективно подбирать и структурировать грамматические упражнения, делать их подачу более увлекательной и отслеживать прогресс в обучении. Также эти инструменты содействуют улучшению навыков студентов как при взаимодействии с другими, так и при самообучении.

Литература

1. Дубских, А. И. Возможности электронной образовательной платформы MOODLE для обучения иностранным языкам / А. И. Дубских, О. В. Кисель, А. В. Бутова // Современные наукоемкие технологии. – 2019. – № 12-1. – С. 167-171.
2. Илалтдинова, Е. Ю. «Это лучший педагог во всем мире!»: влияние школьного учителя на профессиональное самоопределение будущих учителей / Е. Ю. Илалтдинова, А. А. Оладышкина // Вестник Мининского университета. – 2020. – Т. 8, № 3. – С. 3.
3. Краснова, Г. А. Электронное образование в мире и России: состояние, тенденции и перспективы / Г. А. Краснова, А. Нухулы, В. А. Тесленко // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Информация образования. – 2017. – Т. 14, № 3. – С. 371-377.
4. Минеева, О. А. Организация тестирования в системе MOODLE при обучении иностранному языку / О. А. Минеева, М. В. Даричева // Научно-педагогическое обозрение. – 2016. – № 3 (13). – С. 81-86.
5. Батаев, А. В. Обзор рынка систем дистанционного обучения в России и мире / А. В. Батаев // Молодой ученый. – 2015. – № 17. – С. 433-436. – URL: <https://moluch.ru/archive/97/21748/> (дата обращения: 25.10.2024).

6. Исследование: электронное обучение в вузах Европы : [сайт]. – URL: <https://newtonew.com/tech/issledovanie-elektronnoe-obuchenie-v-vuzah-evropy> (дата обращения: 23.10.2024).

7. Лебедева, Т. Е. Электронная образовательная среда вуза: требования, возможности, опыт и перспективы использования / Т. Е. Лебедева, Н. В. Охотникова, Е. А. Потапова // Мир науки. – 2016. – Т. 4, № 2. – URL: <http://mir-nauki.com/PDF/57PDMN216.pdf> (дата обращения: 10.10.2024).

8. Маринина, Ю. А. Цифровая гуманитаристика: возможности использования интеллектуальных обучающих систем в обучении иностранным языкам / Ю. А. Маринина, Г. А. Кручинина, Л. В. Гусева [и др.] // Научно-техническая революция: вчера, сегодня, завтра / под редакцией Е. Попкова, Б. Серги. – Спрингер, 2020. – С. 395-402. – URL: <https://doi.org/10.1007/978-3-030-47945-9> (дата обращения: 27.10.2024).