

УДК:378.147.4:316.7-057.875(510)
DOI: 10.35254/bsu/2024.67.15

Чэнь Си

*Колледж международного культурного обмена,
Северо-Западный педагогический университет,
Ланьчжоу, Ганьсу, КНР*

К ВОПРОСУ О МЕЖКУЛЬТУРНОЙ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ, ПРИЕЗЖАЮЩИХ В КИТАЙ ПО ИНИЦИАТИВЕ «ОДИН ПОЯС, ОДИН ПУТЬ»

Аннотация

В последние годы число иностранных студентов из стран «Пояса и пути» еще больше увеличилось. Проблемы культурной адаптации, вызванные жизнью в чужой культуре, окажут влияние на их психологию. Поэтому для иностранных студентов в Китае межкультурная адаптация является первой проблемой, с которой им приходится сталкиваться после учебы и проживания в Китае. В этой статье межкультурная адаптация китайских иностранных студентов рассматривается как отправная точка, анализируются дилеммы и проблемы, с которыми они сталкиваются, и предлагаются стратегии по улучшению способности иностранных студентов к межкультурной адаптации с точки зрения укрепления культурных контактов, содействия обменам между китайцами и иностранных студентов, а также повышение психологической адаптивности.

Ключевые слова: иностранные студенты в Китае, «Один пояс и один путь», межкультурная адаптация, Китай, психология, проблема, обмен, стратегия, культурный контакт, студент.

Чэнь Си,

*Эл аралык мадания алмашуу колледжи,
Түндүк-Батыш педагогикалык Университети,
Ланчжоу, Гансу, Кытай*

“БИР АЛКАК, БИР ЖОЛ” ДЕМИЛГЕСИНИН АЛКАГЫНДА КЫТАЙГА КЕЛГЕН ЧЕТ ЭЛДИК СТУДЕНТТЕРДИН МАДАНИЯТТАР АРАЛЫК АДАПТАЦИЯЛОО МАСЕЛЕСИ БОЮНЧА

Кыскача мазмуну

Акыркы жылдары “Бир алкак жана жол” өлкөлөрүнөн келген чет элдик студенттердин саны дагы көбөйдү. Чет элдик маданиятта жашоодон улам келип чыккан маданий адаптация көйгөйлөрү алардын психологиясына таасирин тийгизет. Ошондуктан, Кытайдагы эл аралык студенттер үчүн маданияттар аралык адаптация - алар Кытайда окуп жана жашагандан кийин туш болгон биринчи кыйынчылык. Бул макала Кытай эл аралык студенттеринин маданияттар аралык адаптациясын баштапкы чекит катары алып, алар туш болгон дилеммаларды жана көйгөйлөрдү талдайт жана маданий байланыштарды чыңдоо, кытай жана эл аралык студенттердин ортосундагы алмашууну илгерилетүү көз

карашынан эл аралык студенттердин маданияттар аралык адаптация жөндөмдүүлүгүн жакшыртуу боюнча стратегияларды сунуштайт, ошондой эле психологиялык көнүү жөндөмдүүлүгүн жогорулатуу.

Түйүндүү сөздөр: Кытайдагы чет элдик студенттер, "Бир алкак жана бир жол", маданияттар аралык адаптация, Кытай, психология, проблема, алмашуу, стратегия, маданий байланыш, студент.

Chen Xi,

*College of International Cultural Exchange,
Northwestern Normal University,
Lanzhou, Gansu, China*

ON THE ISSUE OF INTERCULTURAL ADAPTATION OF FOREIGN STUDENTS COMING TO CHINA UNDER THE "ONE BELT, ONE ROAD" INITIATIVE

Abstract

In recent years, the number of foreign students from Belt and Road countries has increased further. The cultural adaptation problems caused by living in a foreign culture will have an impact on their psychology. Therefore, for international students in China, cross-cultural adaptation is the first challenge they have to face after studying and living in China. This article takes the intercultural adaptation of Chinese international students as a starting point, analyzes the dilemmas and problems they face, and proposes strategies to improve the intercultural adaptation ability of international students from the perspective of strengthening cultural contacts, promoting exchanges between Chinese and international students, and also increasing psychological adaptability.

Keywords: foreign students in China, "One Belt and One Road", intercultural adaptation, China, psychology, problem, exchange, strategy, cultural contact, student.

I. Введение

В последние годы, с усилением «мания изучения китайского языка» и развитием инициативы «Один пояс, один путь», число иностранных студентов в Китае продолжает расти. Стоит отметить, что за последние пять лет большинство из 10 стран с наибольшим количеством иностранных студентов в Китае оказались странами вдоль «Пояса и пути». Столкнувшись с незнакомой культурной средой, межкультурная адаптация иностранных студентов в Китае особенно важна. Таким образом, изучение межкультурной адаптации иностранных студентов в Китае, выявление факторов, влияющих на нее, и предложение соответствующих стратегий помогут улучшить способность иностранных

студентов к межкультурной адаптации в Китае, тем самым помогая иностранным студентам в Китае лучше адаптироваться к китайской культуре и содействовать изучению китайского языка.

Межкультурная адаптация означает, что человек постепенно адаптируется к новой культурной среде, пересекая среды с различным культурным прошлым, внося соответствующие коррективы или изменения в коммуникативное поведение, жизненные привычки, образ мышления и ценности, в конечном итоге, адаптируясь к новой культуре и обучению способностью эффективно общаться в новой культурной среде. Межкультурная адаптация - это процесс приспособления к новой культурной среде, который означает спо-

собность человека, впервые живущего в новой культурной среде, преодолеть негативные последствия культурного шока, внести соответствующие коррективы или изменения в коммуникативное поведение, жизненные привычки, образ мышления и ценности, и в конечном итоге адаптироваться к новой культуре и научиться эффективно общаться в новой культурной среде. Этот процесс включает в себя фазу медового месяца, кризисный период, период восстановления и период адаптации.

Кроме того, межкультурная адаптация представляет собой сложный процесс преодоления культурного шока. В ходе межкультурной адаптации люди обычно проходят стадию медового месяца, кризисный период, период восстановления и период адаптации. В частности, этап медового месяца — это этап, когда люди полны любопытства и интереса к новой культурной среде, этап кризиса — когда люди начинают сталкиваться с проблемами и конфликтами, вызванными культурными различиями, а этап восстановления — когда люди начинают постепенно принять и понять новую культурную среду, а период адаптации — это этап, когда люди полностью интегрируются в новую культурную среду и адаптируются к новому культурному образу жизни.

II. Причины и современное состояние проблем межкультурной адаптации иностранных студентов

В результате опроса и интервью с иностранными студентами из стран "Пояса и пути" в Северо-Западном педагогическом университете выяснилось, что проблемы их межкультурной адаптации проявляются в основном в четырех аспектах: социокультурная адаптация, языковая адаптация, психологическая адаптация и адаптация к академическим привычкам, о которых сейчас кратко опишу.

(1) Трудности социальной и культурной адаптации иностранных студентов

В процессе межкультурной адаптации иностранных студентов под социокультурной адаптацией понимают понимание и адаптацию иностранных студентов к традиционной китайской культуре во всех аспектах повседневной жизни ^[1]. Социально-культурная адаптация напрямую влияет на качество учебы и жизни иностранных студентов ^[2]. Согласно опросу, большинство иностранных студентов в нашем университете приезжают из регионов «Пояса и пути», таких как Казахстан, Узбекистан, Кыргызстан, Таджикистан и другие страны. В социальной и культурной адаптации иностранных студентов из стран «Пояса и пути» существуют следующие проблемы:

Иностранные студенты сталкиваются со многими проблемами при адаптации к китайскому обществу и культуре, одной из которых является отсутствие понимания традиционной китайской культуры. Культурные различия относятся к различиям в ценностях, образе жизни, поведенческих нормах, традиционных обычаях, языковом общении и т.д. между разными странами или регионами. Вот несколько конкретных примеров культурных различий: Индивидуализм против коллективизма: Западная культура уделяет больше внимания индивидуальной свободе и личным достижениям, тогда как китайская культура уделяет больше внимания коллективным интересам и социальной гармонии. Концепция времени: Западное общество обычно подчеркивает точность и эффективность времени (время — деньги), в то время как китайская культура может уделять больше внимания тому, чтобы позволить событиям идти своим чередом и поддерживать отношения. Социальный этикет, такой как приветствие; на Западе рукопожатие является распространенной формой приветствия, в то время как в Китае более распространенным может быть кивок или улыбка, хотя рукопожатия также становятся все более распространенными.

ными. Другим примером является обмен подарками.

Существуют также поведенческие нормы, например, на Западе ожидание в очереди является очень строго соблюдаемым общественным поведением. Хотя в Китае тоже существует привычка стоять в очередях, но в некоторых случаях она может быть не такой строгой, как на Западе. Другой пример: с точки зрения поведения в общественных местах китайцы могут быть более терпимы к шуму и скоплению людей в общественных местах, в то время как жители Запада могут уделять больше внимания личному пространству и тишине. Существует различие между прямым и косвенным языковым общением. Существует также понятие лица. В китайской культуре «лицо» является важным понятием. При общении люди учитывают чувства и достоинство друг друга и избегают прямой критики и неприятия.

Понимание и уважение этих культурных различий имеет важное значение для межкультурного общения и международного сотрудничества. Изучая и знакомясь с различными культурами, люди могут лучше понимать друг друга, уменьшать недопонимание и конфликты, а также способствовать взаимному уважению и гармоничному сосуществованию. Культурные различия, несомненно, являются самой значительной трудностью в межкультурной адаптации. Культурные различия являются одной из наиболее значимых проблем межкультурной адаптации [3]. Иностранные студенты, приезжающие в Китай, могут столкнуться со многими привычками, убеждениями и ценностями, которые отличаются от их собственной страны и культурного происхождения. Например, в Китае очень важно уважение к старшим и авторитету, тогда как в некоторых других странах это понятие может быть не распространено. Культурные различия не только вызовут непонимание и путаницу в отношении

китайской культуры среди иностранных студентов, приезжающих в Китай, но также окажут влияние на их поведение и методы общения [4]. Во-вторых, существуют отклонения в понимании и признании общих явлений в китайском обществе. Существуют определенные отклонения в понимании и признании общих явлений в китайском обществе среди иностранных студентов. Иностранные студенты происходят из разных стран, и большинство из них общительны и любят заводить друзей, что существенно отличается от неявных и интровертных ценностей, пропагандируемых традиционным китайским конфуцианством. Во время общения со студентами я обнаружил, что некоторые иностранные студенты считают себя иностранцами и считают, что они существенно отличаются от китайских студентов. Например, они считают, что китайские студенты очень старательные и трудолюбивые и готовы уделять учебе много времени. Считается, что благодаря своему усердию китайские студенты преуспевают в таких предметах, как математика и естествознание. Китайских студентов можно воспринимать как более склонных к групповой деятельности и коллективному сотрудничеству, а не к индивидуализму. Иногда китайских студентов считают замкнутыми и застенчивыми в социальных ситуациях и не желающими выражать свое мнение. Китайских учеников можно рассматривать как образец для подражания в соблюдении школьных правил и дисциплины. Поскольку английский может не быть их родным языком, иногда считается, что китайские студенты испытывают трудности с языковым общением. Некоторые люди могут подумать, что китайская система образования больше ориентирована на запоминание и сдачу тестов, и поэтому могут подумать, что китайским студентам не хватает инноваций и творчества. Часто считается, что китайские студенты глубоко привяза-

ны к своей культуре и готовы поделиться китайскими традициями и обычаями.

(2) Дилемма языковой адаптации иностранных студентов

Профессиональный опыт и уровень владения китайским языком студентов из стран «Одного пояса и одного пути» неравномерны, в результате чего у студентов возникают такие проблемы, как разрозненность специальностей, слабая китайская база и неспособность адаптироваться к профессиональному обучению в дальнейшем образовании. Иностранные студенты не могут идти в ногу с прогрессом курса из-за языковых трудностей, а барьеры для межличностного общения также влияют на нормальную кампусную и социальную жизнь иностранных студентов. Эта серия циклов приведет к разочарованию среди иностранных студентов в Китае, что, в свою очередь, вызовет некоторые проблемы межкультурной адаптации. Язык является основой общения и важным фактором межкультурной адаптации [5]. Однако из-за огромных различий между китайским и иностранными языками многие иностранные студенты в Китае сталкиваются с большими трудностями в обучении и общении. Они могут быть не в состоянии понять содержание обучения, иметь непонимание при общении с учителями и однокурсниками и даже могут быть неспособны нормально вести свою повседневную жизнь. Этот языковой барьер не только повлияет на учебу и качество жизни иностранных студентов в Китае, но и отразится на их психическом здоровье. Проблема межкультурной адаптации иностранных студентов из стран «Пояса и пути» в Китае тесно связана с языковым барьером. Любой язык можно практиковать только в том случае, если он используется на практике. Обучение и преподавание в классе – это лишь один из аспектов изучения языка.

(3) Психологические услуги по межкультурной адаптации иностранных студентов недостаточно совершенны

«Иностранные студенты в Китае могут столкнуться со многими трудностями и проблемами при адаптации к новой среде и культуре, такими как языковые барьеры, культурные различия, межличностное общение и другие проблемы. Эти проблемы могут вызвать у иностранных студентов, приезжающих в Китай, такие негативные эмоции, как одиночество, тревога и беспомощность. Кроме того, иностранным студентам также необходимо адаптироваться к новому образу жизни и методам обучения, и они находятся под большим давлением. Если эти проблемы не будут решены и не поддержаны вовремя, они могут иметь долгосрочные последствия для психического здоровья иностранных студентов, приезжающих в Китай. Приехав в Китай на учебу, большинство иностранных студентов из Таджикистана обнаруживают, что их повседневные привычки должны соответствовать привычкам студентов китайских университетов, что вызывает у них сильный дискомфорт. В процессе беседы большинство студентов рассказали, что не могут смириться с переполненной столовой, не переносят купания в общественных туалетах и не привыкли к тому, что после уроков у них так много домашних заданий.

Другие проблемы, вызванные национальными различиями личности. В разных странах существуют разные языки и методы общения, включая вербальное выражение, невербальное общение и т.д., и вам необходимо адаптироваться и изучать новые методы общения. В разных странах существует разный социальный этикет и обычаи. Вам необходимо понимать и адаптироваться к местным социальным нормам и обычаям, чтобы избежать культурных конфликтов. В разных странах разные ценности и религиозные убеждения. Необходимо понимать и уважать местные ценности и религиозные убеждения, чтобы избежать недоразумений и конфликтов. В разных странах существу-

ют разные культуры питания и пищевые привычки. Вам необходимо адаптироваться к местной диете и уважать местные пищевые привычки. В разных странах разные стили образования и работы, и вам необходимо адаптироваться и понимать местную культуру образования и труда, чтобы избежать трений в работе и учебе. В целом, межкультурная адаптация требует накопления времени и опыта, и человек может постепенно адаптироваться и интегрироваться в новую культурную среду посредством обучения, общения и опыта.

(4) Влияние академических привычек на межкультурную адаптацию иностранных студентов

Академические привычки относятся к поведенческим нормам и правилам, которых люди придерживаются в академической сфере, в частности, включая стиль академического письма, методы академического исследования, методы академического общения и т.д. [6]. Для иностранных студентов различия в академических привычках могут оказать определенное влияние на их межкультурную адаптацию.

С одной стороны, различия в академических привычках могут заставить иностранных студентов чувствовать себя смущенно и некомфортно. Например, в Китае в академических текстах обычно больше внимания уделяется логической структуре и организации. В некоторых западных странах академическое письмо может уделять больше внимания гибкости и разнообразию аргументов, а также языковому выражению и литературному изяществу. Для иностранных студентов из Китая, если они не смогут полностью понять и адаптироваться к этому стилю академического письма во время обучения в западных странах, это может привести к снижению качества их работ, что повлияет на их академическую успеваемость и академическое развитие.

С другой стороны, различия в академических привычках могут также предо-

ставить иностранным студентам возможности для академического развития. Если иностранные студенты смогут адаптироваться к местным академическим привычкам и освоить их, им будет легче интегрироваться в местное академическое сообщество, устанавливать связи с местными учеными, проводить совместные исследования, улучшать свои академические стандарты и способности и закладывать для них основу. успешно закончить обучение и найти свою идеальную работу в будущем.

Поэтому иностранным студентам необходимо тщательно изучать и понимать местные академические привычки, уважать местные академические нормы и практики, а также стремиться адаптироваться и интегрироваться в местную академическую культуру. В то же время иностранные студенты также должны сохранять свое независимое мышление и новаторский дух, а также постоянно исследовать и расширять свои академические области для достижения собственного академического развития и роста.

III. Меры по улучшению способности иностранных студентов, приезжающих в Китай, к межкультурной адаптации

Рассмотрев основные проявления проблем межкультурной адаптации иностранных студентов, приезжающих в Китай по "Поясу и пути", мы попытаемся предложить стратегии по улучшению способности межкультурной адаптации иностранных студентов с точки зрения укрепления культурного контакта, развития коммуникации между китайскими и иностранными студентами, улучшения способности к психологической адаптации и т.д. Эти стратегии кратко описаны здесь. Кратко о них.

(I) Укрепить культурные контакты и получить более глубокое понимание китайской культуры.

(1) Проведите различные занятия во втором классе, чтобы углубить свое пони-

мание китайской культуры. Использование языка не может быть отделено от его контекста, а контекст в основном делится на ситуативный контекст и культурный контекст. Культурный контекст включает в себя два аспекта: культурные обычаи и социальные нормы [Чжан Вэй. Визуальная схема метафорической риторики и ее современная практика [J]. Литературный конкурс, 2023(03):89-96.]. Культурные мероприятия, такие как традиционные китайские праздники, культурные представления, ремесла и другие мероприятия, могут проводиться, чтобы позволить иностранным студентам лично познакомиться с китайской культурой. Также могут быть предложены курсы по культуре, включая историю Китая, литературу, искусство и другие сопутствующие курсы, чтобы иностранные студенты могли получить более глубокое понимание китайской традиционной и современной культуры.

Другим примером являются посещения и инспекции, организация посещений китайских музеев, исторических мест, художественных выставок и других мероприятий, позволяющих иностранным студентам познакомиться с историческим происхождением и современным развитием китайской культуры. Существуют также некоторые проекты культурного обмена, которые поощряют иностранных студентов участвовать в проектах культурного обмена, таких как культурные волонтерские услуги, мероприятия по культурному обмену и т.д., чтобы улучшить их понимание и опыт китайской культуры. Организуйте лекции по культуре и пригласите экспертов и ученых читать лекции по китайской культуре, истории, традиционным обычаям и другим темам, чтобы иностранные студенты могли понять китайскую культуру с профессиональной точки зрения. Организуйте традиционные культурные мероприятия, такие как чайная церемония, практика каллиграфии, курсы китайской живописи и т.д., чтобы

позволить иностранным студентам ощутить очарование традиционной китайской культуры. В дополнение к культурным мероприятиям во втором классе и на территории кампуса, университет должны также организовывать для иностранных студентов посещение исторических мест и культурных городов провинции Ганьсу в рамках проекта «Познай Китай». Под руководством преподавателей иностранные студенты могут получить глубокое понимание местных культурных особенностей, социальной атмосферы, природных пейзажей и народных обычаев, тем самым всесторонне ощущая уникальное очарование китайской культуры.

Чтобы помочь иностранным студентам лучше адаптироваться к китайской культуре и социальной среде, университет должны укреплять культурное образование, в том числе знакомить с китайской культурой и историей, подробно изучать особенности китайского общества и культуры, а также предоставлять методы и приемы адаптации к китайской культуре. Кроме того, университет могут также организовывать различные культурные мероприятия, такие как посещение музеев, просмотр традиционных опер, участие в традиционных фестивалях и т.д., чтобы иностранные учащиеся могли более полно понять и испытать китайскую культуру и общество.

(2) Развивать межкультурную осведомленность иностранных студентов, приезжающих в Китай по инициативе «Один пояс, один путь». Способность в нужный момент изменить свои стереотипные представления в процессе взаимодействия, чтобы поступать так, как поступают римляне. Иностранные студенты должны учить язык и прилагать усилия для изучения китайского, который является основой общения и ключом к пониманию китайской культуры. Даже простые повседневные фразы могут помочь вам лучше интегрироваться в местную жизнь. Иностранным студентам необ-

ходимо больше узнать о культуре и провести время, изучая историю, традиции, фестивали и обычаи Китая. Это не только расширит ваши знания о Китае, но и поможет вам понять поведение и образ мышления китайских студентов. Иностранцы должны уважать обычаи и уважать китайские обычаи и этикет в повседневной жизни, такие как манеры поведения за столом, способы приветствия и т.д. Это покажет, что вы уважаете и принимаете местную культуру. Иностранцам студентам следует активно участвовать в различных мероприятиях, организуемых школой, таких как культурные фестивали, спортивные соревнования и т.д. Это поможет вам завести новых друзей и лучше интегрироваться в группу, активно общаться с китайскими студентами и заводить дружеские отношения. Они могут стать для вас ценным ресурсом, позволяющим узнать о китайской культуре и обществе. Иностранцы студенты сохраняют открытый и инклюзивный ум, остаются любопытными и открытыми для различных культурных привычек и образа жизни, а также готовы принимать и пробовать новое. Если вы застряли, не бойтесь просить о помощи. Одногруппники, преподаватели и отдел иностранных студентов университета — все это отличные ресурсы. И постоянно размышляя о своих действиях и привычках, чтобы убедиться, что они непреднамеренно не оскорбляют других, а также адаптируясь к изменениям, вызванным новой средой. Иностранцам студентам нужно набраться терпения. Для адаптации к новой среде требуется время. Не ждите полной интеграции в одночасье. Наберитесь терпения и постепенно адаптируйтесь к новому ритму жизни и культурной среде.

(II) Содействие обмену между китайскими и иностранными студентами и улучшение их знаний китайского языка.

(1) Может предоставить курсы китайского языка и языковую поддержку. Эти курсы могут помочь иностранным сту-

дентам улучшить свои знания китайского языка, лучше понимать содержание преподавания и общаться с учителями и одноклассниками. Кроме того, школы могут также предоставить некоторые языковые средства, такие как программное обеспечение для перевода и словари, чтобы иностранные учащиеся могли лучше понимать китайские тексты и язык. Непонимание языка принимающей страны равносильно потере способности адаптироваться к символическому миру принимающей страны. В процессе культурной адаптации это одна из первых основных причин психологического стресса. Иностранцы студенты, приезжающие в Китай в рамках инициативы «Один пояс и один путь», должны сначала преодолеть языковой барьер, усилить изучение китайского языка и преодолеть феномен «негативной передачи» своего родного языка. В то же время учителя должны улучшать и совершенствовать модели и методы обучения, укреплять коммуникативные навыки и стимулировать интерес иностранных студентов, приезжающих в Китай по инициативе «Один пояс, один путь». Общаясь с иностранными студентами, приезжающими в Китай в рамках инициативы «Пояс и путь», вам следует выражать свое мнение, повторяя и подчеркивая его, чтобы они могли понять суть.

(2) Кроме того, международные агентства по управлению студентами могут организовывать различные культурные мероприятия для иностранных студентов, чтобы помочь иностранным студентам изучать китайский язык. Например: создание культурных мастер-классов и проведение культурных семинаров, таких как китайская каллиграфия, китайская живопись, вырезание из бумаги и чайное искусство, чтобы студенты могли изучать китайский язык и понимать китайскую культуру на практике. Создайте языковой уголок и организуйте регулярные мероприятия «языкового уголка», чтобы побудить учащихся

общаться на китайском языке в непринужденной обстановке. Иностранные студенты могут разыгрывать ролевые игры и моделировать ситуации: моделируя повседневные ситуации, такие как поход в магазин, обед или путешествие, студенты могут практиковать китайский язык в реальных разговорах. Иностранные студенты могут смотреть китайские фильмы и телепередачи: организовывать мероприятия по просмотру китайских фильмов, сериалов или документальных фильмов, а также проводить дискуссии, чтобы улучшить понимание речи на слух и словарный запас учащихся. Колледжи могут организовывать конкурсы по китайской речи, проводить конкурсы по китайской речи или конкурсы по дебатам, чтобы стимулировать интерес учащихся к обучению и улучшить их навыки языкового выражения. Колледж организует празднование китайских фестивалей и проводит празднования традиционных китайских фестивалей, таких как Праздник Весны и Праздник середины осени, что позволяет студентам познакомиться с обычаями фестиваля, одновременно изучая соответствующую китайскую лексику и выражения. Колледж организует некоторые экскурсии и организует для студентов посещение китайских общин, исторических мест или предприятий, что позволяет им изучать китайский язык и понимать китайское общество во время экскурсий. Другой пример — клубы чтения. Клубы китайского чтения могут проводиться регулярно, и для чтения и обсуждения можно выбирать книги, подходящие для уровня учащихся. Благодаря этим мероприятиям иностранные студенты могут не только улучшить свои знания китайского языка, но и получить более глубокое понимание китайской культуры, тем самым лучше интегрируясь в китайское общество.

(III) Улучшение психологической адаптации.

Чтобы помочь иностранным студентам преодолеть психологическое давление и

адаптироваться к новой среде и культуре, школы могут предоставить психологическое консультирование и поддержку. Эти консультации могут включать психологическое консультирование, психологическое тестирование, психологическое консультирование и т.д., чтобы иностранные студенты могли лучше справляться с негативными эмоциями и адаптироваться к новой среде. Кроме того, школы могут также проводить некоторые социальные мероприятия и поддержку, такие как организация международных студенческих клубов и волонтерской деятельности, чтобы иностранные студенты могли лучше интегрироваться в общество и культуру.

(1) Провести курсы психологического консультирования для иностранных студентов, чтобы улучшить их способности к индивидуальной психологической адаптации.

В целях повышения способности иностранных студентов к психологической адаптации рекомендуется открыть курсы целевого психологического консультирования для иностранных студентов. Психологическое консультирование может помочь студентам проанализировать и решить идеологические проблемы, тем самым преодолевая психологическую растерянность и бремя. В частности, университет должны предоставлять соответствующие курсы в соответствии с различными типами иностранных студентов и этапами обучения за рубежом. Например, иностранным студентам, обучающимся на краткосрочных курсах, могут быть предложены курсы, которые научат их адаптироваться к новой среде и избежать стереотипов и психологического отторжения. Иностранным студентам, долгосрочно обучающимся в стране, могут быть предложены курсы по будущей учебе и планированию карьеры, которые помогут им избавиться от одиночества и тоски по дому.

(2) Прямое психологическое вмешательство для учащихся с проблемами

Студенты, обучающиеся в Китае, могут столкнуться с проблемами психологической адаптации. Университет должен уделять пристальное внимание психическому состоянию учащихся и оказывать психологическую помощь. Для иностранных студентов может быть организован кабинет психологической консультации, чтобы студенты могли общаться с психологами и своевременно получать психологическую консультацию. Вожатым также следует уделять пристальное внимание психологическому состоянию учащихся и предоставлять необходимые консультации. Это может помочь студентам вернуться в нормальное психическое состояние.

IV. Заключение

В данной статье в качестве объекта исследования рассматриваются иностран-

ные студенты, приезжающие в Китай по инициативе «Один пояс, один путь», и исследуется их межкультурная адаптация посредством анкетирования и интервью. В результате исследования установлено, что проблемы межкультурной адаптации в основном проявляются в четырех аспектах: социокультурная адаптация, языковая адаптация, психологическая адаптация и адаптация академических привычек. В нем также предлагаются стратегии по улучшению межкультурной адаптации иностранных студентов с точки зрения укрепления культурных контактов, содействия обмену между китайскими и иностранными студентами и улучшения психологической адаптации, чтобы обеспечить основу для обучения и управления иностранными студентами в Китай из стран «Пояса и пути».

Литература

1. Хуан Ифань, Лю Ююань, Ленг Айси, Ли Линлин. Исследование модели построения и эксплуатации платформы обслуживания иностранных студентов в Китае / Ифань Хуан, Айси Ленг, Линлин Ли // Компьютерные знания и технологии, 2022. – №18(03). – С.55-57.
2. Лю Цзыюнь, Шэнь Куньминь, У Синли, Хуан Ююо, Ляо Лиин, Лин Чжи. Ситуация культурной адаптации и стратегии выживания студентов колледжа Яо после 2000 года — анализ, основанный на теории культурной адаптации Берри /Цзыюнь Лю, Куньминь-Шэнь, Синли У, Ююо Хуан, Лиин Ляо, Чжи Лин // Исследования национального высшего образования, 2020. – №8(05). – С.29-40.
3. Чан Юнцай, Чжун Даньдан, Лю Кэюань, Ван Чжаохуэй, Ян Цзин, Сун Чжэнли. Представления учащихся средних школ материкового Китая о разнообразии приграничных этнических культурных элементов и общности китайской нации — анкетный опрос, основанный на универсальном взгляде на кросс-культурную психологию / Юнцай Чан, Даньдан Чжун, Кэюань Лю, Чжаохуэй Ван, Цзин Ян, Чжэнли Сун // Исследования этнического образования, 2022. – №33(06). – С.40-47.
4. Чэнь Цзи, Чжан Шуочэнь. Чувства семьи и страны и формирование сильного чувства общности китайской нации / Цзи Чэнь, Шуочэнь Чжан // Северо-Западные этнические исследования, 2021(03). – С.17-27.
5. Гай Фейхун. Тридцать лет изменений в исследованиях языкового переноса / Фейхун Гай // Современные исследования иностранных языков, 2022(03). – С.113-121.
6. Чжан Чжо. Исследование механизма влияния на мотивацию докторантов на основе обоснованной теории / Чжо Чжан // Высшее образование, 2022(10). – С.63-71.