

### **3-секция. Педагогика жана психология**

УДК 371.125.3.69

*Сияев Т.М. - д.п.н., профессор, НГУ, Матикеев Т.К. - ОшГУ*

#### ***О сущности и содержании управленческой культуры***

Формирование управленческой культуры требует комплексного подхода к ее исследованию и раскрытию данных философских, психологических и педагогических наук, позволяющих более глубоко понять и обогатить эмпирический опыт учителей школ и вузовской практики. В настоящее время категория «управленческая культура» все чаще звучит в научно-практическом контексте. На фоне вариативного толкования этого словосочетания мы рассматриваем управленческо-педагогическую культуру как целостный феномен, который не может быть описан через простую сумму составляющих. Поэтому ведущими категориями являются понятия: «культура», «педагогическая культура», «управление», «педагогический менеджмент», «управленческая культура». Философы рассматривают культуру как деятельность людей по воспроизведению и обновлению социального бытия, а также включаемые в эту деятельность ее продукты и результаты [7]. Если на ранних этапах развития человеческого общества главной формой была традиция, которая обеспечивала сохранение социальной организации, то затем все более значимой становится инновация, а в последнее десятилетие – взаимодействие различных традиций и различных инноваций.

Культурология изучает не только результаты культурной деятельности, но и решает более глубокую задачу – усвоение духа культуры (менталитета, культурной парадигмы, традиции и т.д.) В культуре обнаруживается второй – коммуникативный слой культуры, это уровень общения, институты образования [4]. Таким образом, феномен культуры сложен, и на данном этапе его изучения правомерно множество подходов и интерпретаций, описывающих его в различных аспектах. По нашему мнению, важное значение имеют следующие положения:

- культура-это определенный уровень организации жизнедеятельности людей, выраженный в продуктах материального и духовного творчества, в характере овладения приемами и методами труда, интеллектуальной деятельности, собственного физического и духовного развития;
- культура-это не самостоятельная социальная сфера индивида, а сквозная характеристика всей социальной системы общества, поэтому в любом общественном явлении существует ее социологический культурный аспект;
- культура имеет ярко выраженный сущностный признак отдельного и каждого человека, группы людей, социальных, профессиональных и национальных общностей, всего общества в целом;
- сущность культуры проявляется, прежде всего в деятельности, а не только в совокупности достижений и ценностей, накопленных человечеством в процессе исторического развития; культурный потенциал личности представляет собой сочетание ряда элементов-физический, умственный, нравственный, эстетический, правовой, политический, профессиональный, поведенческий и др. В каждом из элементов культуры выделяют четыре функциональных качества: знание, чувство или отношение, мотивация выбора, интерес и действие;

- основная социальная функция культуры - это человекотворчество, т.е. личность как абсолютный объектный и субъектный предмет культуры.

В настоящее время наблюдается повышенный интерес ученых к исследованию педагогической культуры. Но в научной литературе мы не обнаружили единства в толковании данных понятий. Одни авторы используют термин «профессиональная культура» при рассмотрении механизма социализации личности, другие – противопоставляют его понятию «общая культура». Третьи, наоборот, видят в нем часть общей культуры личности. Поскольку педагогическая профессия создана обществом для обеспечения потребности в целенаправленной прямой передаче социального опыта за счет локализации ее в определенном виде профессиональной деятельности, «педагогическая культура» есть определенная характеристика культуры педагогической деятельности и представляет собой, с одной стороны, подсистему и особый вид культуры, а с другой – элемент, который присутствует в каждом из ее видов. Ряд авторов В. Виноградов, А. Синюк и др. считают профессиональную культуру своеобразным интегральным выражением таких элементов культуры, как физическая культура, духовная культура, культура разумной деятельности.

Рассматривая педагогическую культуру как неотъемлемую часть общей культуры личности, Т.В. Иванов считает, что данное понятие есть интегративное качество личности педагога (высокая методологическая и методическая культура, готовность к творческой деятельности и др.); культурологический опыт (наличие знаний о культуре, способность к общению с ней и в ней, ее воспроизводству); новое педагогическое мышление (способность к культурно-обусловленному суждению, познанию и переживанию культуры).

В соответствии с термином «педагогический менеджмент» используется понятие «управленческая культура», хотя к его определению нет однозначного подхода. Так, В.А. Сластенин указывает, что «управленческая культура» представляет собой меру и способ творческой самореализации личности руководителя в разнообразных видах управленческой деятельности, направленной на освоение, передачу и создание ценностей и технологий в управлении школой. Н.М. Таланчук рассматривает управленческую культуру как мастерство, как «меру совершенства деятельности руководителя по реализации объективных управленческих функций при решении конкретных задач управления воспитательным процессом». Понятие «управленческая культура» близка к понятию «культура управления». Однако они не тождественны. Первое характеризует профессионально-личностные качества специалиста, второе – его деятельность. Управленческая культура является важнейшей предпосылкой культуры управления, хотя следует признать, что такое деление относительно.

Управленческая культура, таким образом, представляет собой синтез психолого-педагогических убеждений и мастерства, общего развития и управленческо - педагогических качеств, управленческой этики и системы многогранных отношений, стиля деятельности и поведения [4]. Обнедняя эти взаимообусловленные компоненты личности, управленческая культура обогащает и развивает каждый из них до уровня высшего порядка. Управленческая культура возникает и развивается в процессе управленческо-педагогической деятельности как необходимого условия ее осуществления.

Профессиональная деятельность влияет на развитие педагога, предъявляя ряд особых требований как к его личностным, так и к профессионально значимым качествам, поэтому выделим специфику управления деятельностью в школе:

- общеобразовательное учреждение требует сегодня иного подхода к управлению, учитель сегодня работает с информационно и социально продвинутой категорией детей;

- одной из важнейших характеристик управленческой деятельности педагога школы является ее напряженность. Отмечено, что большая часть рабочего времени (63,8%) протекает в обстановке разноплановых учебно-воспитательных ситуаций общения с учащимися, родителями и коллегами по работе и другими участниками педагогического процесса. Как итог - у многих педагогов и руководителей (45%) чувствуется разбитость, подавленность, чрезмерная усталость, желание уснуть;

- творческий характер управленческо-педагогической деятельности обуславливается тем, что учитель сам создает среду своей деятельности, организуя ученический коллектив и руководя учебным процессом и развитием детей. При этом деятельность учителя находится в постоянном изменении и развитии, причем это касается и постоянного обновления содержания образования, и появления новых идей и методов педагогического управления и совершенствования разнообразных форм управления;

- педагогическое управление является «местом деятельности», т.е. деятельностью по организации деятельности других, а именно - учителей и детей. Деятельность руководителя школы как бы надстраивается над деятельностью педагогов и учащихся. Цели также реализуются через организацию деятельности педагогов и детей [4].

Следующей особенностью управленческой деятельности является выполнение разнообразных функций, которые должен осуществлять менеджер. Специалистами подсчитано, что в течение дня руководитель осуществляет около двухсот управленческих функций, т.е. специализированных видов управленческой деятельности, отличающихся однородностью содержания выполняемых работ (операций) и их целевой направленностью. Это и управление учебным процессом, социальным развитием коллектива, управление трудовой и технической безопасностью, управление общим делопроизводством, управление кадрами, управление материально-техническим снабжением, управление текущим ремонтом, организация и совершенствование управления, планируемое управление производством и др. [6].

Таким образом, сущность управленческой культуры состоит в органическом единстве и переплетении тех качеств, к которым относится управленческое сознание с его общественно-историческими, психологическими и политическими элементами, и практических характеристик, к которым относятся все разновидности управленческой деятельности.

### ***Литература***

1. *Поташиник М.М.* Управление современной школой: (В вопросах и ответах): Пособие для руководителей образовательных учреждений и органов образования. - М.: Новая школа, 1997.
  2. *Рыжаков М.В.* В третий раз в первый класс. – М.: Педагогика, 2002. -№5.
  3. *Левин М.М.* Технология профессионального педагогического образования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Академия, 2001.
  5. *Сластенин В.А., Подымова Л.С.* Педагогика: инновационная деятельность. - М.: ИЧП «Изд-во Магистр», 1997.
  6. *Федоров В.А.* Профессионально-педагогическое образование: теория, эмпирика, практика. - Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 2001.
- Ямбург Е. А.* Школа для всех: Адаптивная модель (Теоретические основы и практическая реализация). – М.: Новая школа, 1996.