

МОДЕЛЬ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ПО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМУ РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТИ

Н.И. Топоркова

Описывается модель методического содействия педагогу, заключающаяся в организации и рефлексии деятельности по духовно-нравственному развитию личности.

Ключевые слова: методическое сопровождение; инновационная педагогическая деятельность; духовно-нравственное развитие.

Современная ситуация в образовании складывается на фоне позитивных изменений государственной политики в области духовно-нравственного развития личности. Положения Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (*далее* – ФГОС) и Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (*далее* – Концепция) определяют эти позитивные изменения. В свете этих перемен перспективным представляется про-

граммно-целевой подход к созданию системы духовно-нравственного пространства в муниципальных образовательных учреждениях.

Предлагаемая модель носит процессуальный характер. Основным принципом ее реализации является *принцип* “выращивания”, суть которого состоит в следующем:

Социально значимая цель обучающего и индивидуальность управляемой им деятельности обучаемого – две стороны требований к деятель-

ности обучающего (педагога). Вне соотнесения содержания деятельности обучаемого, выработки субъективно значимого для него варианта содержания, вне управления этими процессами невозможно достижение педагогических целей.

Управление учебной деятельностью осуществляется педагогом при максимальном осознании учеником всех процессов самоопределения в ней. Вне выявления этих процессов, их рефлексивно-анализа, без выработки адекватного отношения к ним невозможно построение личностно значимого осуществления учебной деятельности.

Педагогическое взаимодействие с обучаемым должно быть понято и принято последним. В противном случае учебная деятельность не признается учеником как “своя”, за которую он “лично” ответственен.

Деятельность педагога по духовно-нравственному развитию и воспитанию личности рассматривается как инновационная практика, которая неизбежно приостанавливается, столкнувшись с различного рода затруднениями (препятствующими, но не всегда явно видимыми факторами).

Фиксация проблемы и связанного с ней затруднения обнаруживает потребность в методическом сопровождении данной инновационной практики, которая оказывает помощь как в выстраивании и принятии тактических решений (например, для оперативного выхода из неожиданно возникших затруднений), так и в подготовке стратегических изменений, прогноза развития и т.д.

Под *методическим сопровождением деятельности педагога по духовно-нравственному развитию и воспитанию личности* понимается оказание содействия педагогу в выявлении и устранении затруднений при проектировании, организации и рефлексии данной деятельности [1, с. 181–190].

Механизмом, обеспечивающим существование деятельности посредством выявления причины ее приостановки и устранения, выступает рефлексия. Ее системообразующей функцией является проблематизация – процедура соотнесения эмпирических представлений о деятельности с ее теоретическими и нормативными описаниями [2, с. 416].

Основным продуктом методической деятельности выступает методическая разработка, представляющая собой методические рекомендации или методики осуществления деятельности [3, с. 72].

Для того чтобы разработать данные методические рекомендации, необходимо, во-первых, изучить и описать имеющуюся педагогическую практику по духовно-нравственному развитию и воспитанию личности, во-вторых, обобщить результаты данной педагогической практики, в-третьих, построить сис-

тему педагогических действий по духовно-нравственному развитию и воспитанию личности.

В этой связи создание и оформление методической разработки определено как этап методического сопровождения.

Процессуальная модель методического сопровождения при осуществлении деятельности по духовно-нравственному развитию и воспитанию личности состоит из шести последовательных взаимосвязанных и взаимообусловленных этапов:

- диагностики деятельности педагога;
- определения затруднений педагогического коллектива или педагога;
- проблематизации выявленных затруднений;
- оформления заказа на повышение квалификации педагога;
- организации повышения квалификации педагога;
- методического руководства, консультирования по созданию и оформлению методической разработки.

Конечный результат методического сопровождения – установленный в результате повторной диагностики факт эффективного осуществления педагогом деятельности по духовно-нравственному развитию и воспитанию личности.

Первый этап – *диагностика деятельности педагога по духовно-нравственному развитию и воспитанию личности* – позволяет получить необходимую информацию о соответствии деятельности педагога требованиям, целям и задачам духовно-нравственного развития и воспитания личности, определенным Концепцией и ФГОС. Для этого использовались следующие методы диагностики: анкетирование, интервьюирование, самоанализ педагогической деятельности.

На втором этапе в процессе обобщения результатов диагностики осуществляется *определение затруднений педагога в осуществлении деятельности по духовно-нравственному развитию и воспитанию личности* и их причин. В результате обобщения результатов диагностики определены следующие затруднения и установлены их причины. *Первое затруднение* – низкий уровень знаний педагогов о структуре и содержании деятельности по духовно-нравственному развитию и воспитанию личности – можно объяснить отсутствием целенаправленной методической работы по повышению квалификации педагогов в аспекте проблемы. Наличие *второго затруднения* – низкий уровень осуществления педагогами деятельности по духовно-нравственному развитию и воспитанию личности – связано с неумением самостоятельно скорректировать собственную деятельность по ду-

ховно-нравственному развитию и воспитанию личности в соответствии с требованиями Концепции и ФГОС. *Третье затруднение* – неумение педагогов адекватно (объективно) оценить уровень собственной деятельности по духовно-нравственному развитию и воспитанию личности – вызвано отсутствием критериев научно-обоснованного анализа и оценки данной деятельности.

На третьем этапе происходит *проблематизация затруднений педагога в осуществлении деятельности по духовно-нравственному развитию и воспитанию личности*. Необходимость устранения выявленных затруднений требует не просто информирования педагогов о фактах отсутствия какого-либо из компонентов деятельности педагога по духовно-нравственному развитию и воспитанию личности, несоответствия предъявленным требованиям и т.д. Важным становится принятие педагогом факта наличия затруднений, осознания их «своими», активное участие в определении путей их устранения.

Так, с целью оказания поддержки педагогам в осмыслении такого затруднения, как низкий уровень знаний о сущности деятельности по духовно-нравственному развитию и воспитанию личности, был организован проблемный семинар «Духовно-нравственное развитие и воспитание личности в современных условиях». Выбор групповой формы работы обусловлен тем, что данное затруднение типично для большинства педагогов. Педагогам было предложено сделать обобщенное описание деятельности по духовно-нравственному развитию и воспитанию личности. Работа была организована в группах, по окончании работы заслушались ее результаты. В ходе обсуждения на семинаре был сделан акцент на том, что «каждый по-своему понимает суть духовно-нравственного развития и воспитания личности»; «нет четкого представления о том, какой в действительности должна быть деятельность педагога по духовно-нравственному развитию и воспитанию личности».

Типичные причины четкого представления у педагогов о деятельности по духовно-нравственному развитию и воспитанию личности:

- отсутствие условий для профессионального общения по заявленной проблеме в формате разнообразных педагогических объединений;
- недостаточность методической литературы по проблеме;
- отсутствие эффективных примеров из реальной практики;
- несформированность мотивации на осуществление педагогической деятельности по духовно-нравственному развитию и воспитанию личности;

- низкий уровень готовности педагога к работе по данной проблеме, консервативность педагогического мировоззрения.

Для определения, насколько педагоги мобильны и готовы самостоятельно внести изменения в содержание своей деятельности, был проведен теоретический семинар «Основы религиозных культур», носивший информационный характер и ориентированный на формирование у педагогов представлений о религиозной составляющей содержания духовно-нравственного развития и воспитания личности. Анализ анкет показал, что для 75 % педагогов, принявших участие в данном семинаре, религиозный аспект содержания был относительно новым, включать же полученные на семинаре знания в свою практику планируют лишь 25 %.

Результаты семинара показали, что большинство педагогов признало недостаточность своих знаний о сущности духовно-нравственного развития и воспитания личности и, как следствие, эпизодический характер деятельности в этом направлении. Об этом свидетельствовали их высказывания: «Трудно увидеть подходы к духовно-нравственному развитию и воспитанию личности, присутствующие во всех направлениях воспитательно-образовательного процесса», «Сложно выделить в воспитательной деятельности духовно-нравственный аспект».

Помимо групповой работы, на данном этапе методического сопровождения проводились индивидуальные беседы, в ходе которых обсуждались результаты посещения занятий конкретного педагога и оценка его деятельности по духовно-нравственному развитию и воспитанию личности, которая, как правило, была эпизодической. Это позволило педагогам понять и осмыслить свой недостаточный уровень знаний по данной проблеме.

Для повышения уровня осуществления педагогами деятельности по духовно-нравственному развитию и воспитанию личности был организован практический семинар «Методические основы педагогической деятельности по духовно-нравственному развитию и воспитанию личности». Работа по изменению собственной деятельности в аспекте обозначенной проблемы и ее организации в соответствии с требованиями Концепции и ФГОС проходила в практико-ориентированном формате (открытые мероприятия, дискуссии, тренинги, круглые столы, экспертиза методических разработок и др.).

Проблемный семинар «Диагностика духовно-нравственного развития и воспитания личности» был организован для оказания помощи педагогам по формированию у них более адекватной оценки реального уровня собственной деятельности по духовно-нравственному развитию и воспитанию

личности. Данная проблема решалась посредством организации работы временных творческих коллективов по определению функций педагогического и психологического мониторинга и разработке общих показателей для оценки уровней духовно-нравственного развития и воспитания личности, относительными критериями которых были определены креативность и когнитивность. Таким образом, были обнаружены две причины неадекватной самооценки педагогами своей деятельности по духовно-нравственному развитию и воспитанию личности: объективная – отсутствие единых подходов в оценке духовно-нравственного развития и воспитания личности и субъективная – даже при наличии совместно разработанных критериев и показателей, каждый педагог трактует их в меру своего понимания и в свою пользу. Это обозначило необходимость включения педагогов в работу по проведению критерийно ориентированного анализа и оценки собственной деятельности.

Четвертый этап предполагает помощь в *оформлении заказа на повышение квалификации педагога*, а именно, в определении и планировании системы мероприятий ОУ по устранению выявленных затруднений. В ходе совместной работы было определено, что для устранения затруднений необходимы разработка алгоритмов проектирования и рефлексии данной деятельности, знание требований к ее организации и их применение в практической деятельности. Для многих педагогов становится очевидной необходимость повышения квалификации, позволяющего узнать о структуре и содержании компонентов деятельности по духовно-нравственному развитию и воспитанию личности в соответствии с Концепцией и ФГОС, и о возможности использования современных педагогических технологий. На данном этапе важно помочь педагогу определить, в какой форме и в каком объеме он планирует повысить свою квалификацию – путем самообразования, внутри учреждения или в рамках системы повышения квалификации посредством курсов, проблемных семинаров, тематических научно-практических семинаров и конференций, индивидуальных и групповых консультаций.

На пятом этапе организуется *повышение квалификации*, направленное на обновление знаний педагогов в духовно-нравственной сфере и развитие у них умений осуществлять деятельность по духовно-нравственному развитию и воспитанию личности, соответствующую требованиям Концепции и ФГОС. Для этого была разработана дополнительная профессиональная образовательная программа “Духовно-нравственное развитие и воспитание личности”, цель которой заключается не только в фор-

мировании у педагогов представлений о сущности деятельности по духовно-нравственному развитию и воспитанию личности, но и в развитии умений проектировать свою деятельность в соответствии с современными нормами и принципами, зафиксированными в официальных документах Министерства образования и науки РФ. В процессе курсовой подготовки педагоги знакомились с понятием “духовно-нравственное развитие и воспитание”, его местом в воспитательном пространстве общеобразовательной школы, структурой и содержанием компонентов – проектировочного, организационного, рефлексивного. Программа рассчитана на 72 часа и состоит из шести разделов: 1) организационно-управленческие аспекты духовно-нравственного развития и воспитания личности школьников; 2) психолого-педагогические основы духовно-нравственного развития и воспитания личности; 3) содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности; 4) технологии духовно-нравственного развития и воспитания личности; 5) диагностика духовно-нравственного развития и воспитания личности; 6) педагогический практикум по теме “Опыт организации духовно-нравственного развития и воспитания личности в образовательном учреждении”. При формировании содержания духовно-нравственного развития и воспитания личности школьников акцент сделан на обязательном учете как светского, так и религиозного компонентов, включающих знания о религии и религиозной культуре. Педагоги должны не только знать, как можно использовать современные педагогические технологии в духовно-нравственном развитии и воспитании личности школьников, но и применять их в своей деятельности.

Шестой этап предполагает *методическое руководство, консультирование по созданию и оформлению методической разработки* в виде подробно описанной процедуры выполнения требований к деятельности педагога по духовно-нравственному развитию и воспитанию личности, соответствующих Концепции и ФГОС.

Далее следует апробация и внедрение педагогом разработанных методических рекомендаций и методик при проектировании, организации, анализе и оценке деятельности по духовно-нравственному развитию и воспитанию личности *на каждом уроке, занятии, мероприятии*.

Затем проводится повторная диагностика, которая, с одной стороны, установив факт решения педагогом задачи осуществления деятельности по духовно-нравственному развитию и воспитанию личности в соответствии с требованиями Концепции и ФГОС, указывает на результативность методического сопровождения, а с другой – является “отправной точкой”

для постановки перед педагогом новых задач в сфере духовно-нравственного развития личности.

Модель методического сопровождения деятельности по духовно-нравственному развитию личности является универсальной и может быть применена относительно любого субъекта в образовательной среде.

Литература

1. *Топоркова Н.И.* и др. Особенности организации научно-методического сопровождения деятельности педагога по духовно-нравственному развитию и воспитанию личности [Текст] /

Н.И. Топоркова, М. Б. Федорцева, Т.В. Шелкунова // Проблема управления человеческими ресурсами в условиях инновационного развития экономики России перспективы: сб. научн. трудов / сост. В.Ф. Соколова, Е.А. Березкая, М.А. Соколова; под общ. ред. В.Ф. Соколовой. Новокузнецк: СибГИУ, 2011.

2. *Анисимов О.С.* Методологическая культура педагогической деятельности и мышления [Текст] / О.С. Анисимов. М., 1991.
3. *Гончарова С.Ж.* Методическая деятельность: сущность, проблемы, организация [Текст] / С.Ж. Гончарова. Новокузнецк, 1999.