

СПЕЦИФИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА К БОЛОНСКОМУ ПРОЦЕССУ В КЫРГЫЗСТАНЕ

Т.Г ЮДАХИНА

[E.mail. ksucta@elcat.kg](mailto:ksucta@elcat.kg)

Доклад Болон процессине өтүү шартында, ошондой эле жаны билим берүү технологияларын жана аны ишке киргизүү менен байланышкан проблемаларды англис тилин үйрөнүүнүн, аны окутуунун бөтөнчөлүгүнүн манилүүлүгү тууралуу маалымдайт.

Статья информирует о важности изучения английского языка, специфике его преподавания в условиях перехода к Болонскому процессу, а также новых образовательных технологиях и проблемах, связанных с их внедрением.

This report informed about importance of English language teaching, specific of teaching it in the conditions of transferring to Bologna process, new educational technologies and problems connected with their implementation.

Интеграционные процессы, происходящие в мировом сообществе во всех сферах человеческой деятельности, безусловно, затронули систему высшего образования. В настоящий период формируется единое мировое образовательное пространство, выражающееся, прежде всего, в гармонизации образовательных стандартов, подходов, учебных планов, специальностей в разных странах мира. Открытое образовательное пространство предполагает рост мобильности студентов и сотрудничества преподавателей университетов разных стран, что, как ожидается, будет способствовать достижению гражданами успехов в выбранной профессии, улучшению системы трудоустройства выпускников вузов и повышению статуса этих стран в сфере образования.

Кыргызстан с недавних пор стал активно интегрироваться в мировое образовательное пространство через вхождение в планетарную сеть университетов, интернационализацию связей, унификацию учебных программ высших учебных заведений и через создание предпосылок для взаимного признания документов о высшем образовании.

Суть вхождения в глобальные образовательные процессы и суть изменений в системе образования заключаются не в слепом следовании принципам новых систем, таких как Болонский процесс, а в понимании целей этих систем. Основной целью Болонского процесса выступает не столько взаимное признание дипломов в вузах участниках, сколько унификация системы подачи знаний студентам. Безусловно, при такой глобальной цели в каждой стране и вузе в частности должна учитываться специфика преподавания, исходящая из ментальности молодежи и ее взглядов на образовательный процесс. Таким образом, в результате введения принципов Болонского процесса в вузах должны применяться схожие подходы к подаче знаний с поправкой на уровень восприятия студентов.

Основным и очевидным путем реализации такой системы выступают современные образовательные технологии. Инновационный подход к способу подачи знаний, безусловно, делает огромный упор не на объем преподаваемого материала, а на самостоятельную работу каждого студента за пределами аудиторий университета. Соответственно, проблема инновационного развития имеет две составляющие: первая и главная представляет процесс разработки и внедрения новых образовательных технологий в собственную деятельность, таких как обмен информацией посредством современных технологий и пр., вторая заключается в реализации результатов прикладных научных исследований и опытных разработок за пределами учебного

заведения, т.е. на любое самостоятельное усилие студента от него должна быть «отдача» и в самом университете, и в его профессиональной деятельности. Ключевыми действиями здесь выступают укрепление связей с бизнес-средой, привлечение студентов во время учебы к участию в бизнес-проектах, развитие электронной библиотеки, внедрение дистанционного обучения, особенно для заочного отделения.

Большая часть студентов изучает иностранный язык, в основном, лишь номинально, чтобы получить хорошую оценку, так как они не осознают возможность использования языка в профессиональной деятельности. Главные недостатки связаны с позицией педагога как носителя знаний и студента как объекта педагогического процесса, с отсутствием подходов, направленных на развитие самостоятельного и критического мышления. Система лингвистической подготовки на неязыковых факультетах вузов предоставляет определенные возможности для формирования основ субъективных качеств будущего специалиста, но требует различных инновационно-информационных технологий; таких, чтобы студент занимался самостоятельным поиском, творческим применением полученных знаний.

Успешное выполнение задач для достижения цели в обучении иностранному языку в неязыковом вузе зависит не только от тщательного отбора языкового материала для развития необходимых умений и навыков, но и от стройной, целенаправленной системы, форм и приемов работы и, прежде всего, от тщательно продуманной, правильной организации самостоятельной работы у самих студентов в изучении иностранного языка.

В настоящее время одной из задач современной высшей школы является ее модернизация, способствующая повышению доступности, качества и эффективности образования. Достижению этих целей во многом способствует развитие академической мобильности студентов.

Академическая мобильность – одна из важнейших сторон процесса интеграции в международное образовательное пространство. Академическую мобильность в области международного сотрудничества высшей школы нельзя свести к конкретным действиям, технологиям и механизмам, связанным только с системой обмена студентами учебных заведений разных стран. Эксперты отмечают, что в реальности имеет место сложный и многоплановый процесс интеллектуального продвижения, обмена научным и культурным потенциалом, ресурсами, технологиями обучения.

Одним из факторов, благоприятствующих развитию академической мобильности студентов, является поддержка со стороны различных программ (Erasmus Mundus, COMMETT, LINGUA, TEMPUS). Многие страны подписали двусторонние и многосторонние договоры в этой области. Такое целенаправленное развитие академической мобильности студентов служит средством поддержки международного рынка подготовки профессионалов, высококвалифицированных специалистов.

Специфика и проблемы академической мобильности в Кыргызской Республике заключаются в неплановом характере этой деятельности, отсутствии материально-финансового обеспечения, в неразработанности специальных методов и механизмов академического обмена, отсутствии инфраструктуры, обеспечивающей эффективный обмен.

Работа в этом направлении стимулирует студентов изучать английский язык на высоком уровне.

Специфика преподавания иностранного языка в вузе в рамках Болонского процесса в настоящее время исходит не столько от подходов к подаче знаний, сколько от проблем внедрения Болонского процесса в вузе. Следуя основным принципам вышеуказанного процесса, возникает ряд проблем при их реализации. Так, например, всегда остается острой проблема нехватки средств на реализацию принципов как у высших учебных заведений, так и у самих студентов. Еще одной, немаловажной проблемой выступает методологическая основа подачи знаний. Остаточная «советская» система и взгляды на процесс образования в настоящее время выступают уже препятствием для реализации

принципов Болонского процесса, а также само отношение молодежи к процессу получения образования – большая часть студентов в настоящее время заинтересована в получении не столько знаний, сколько диплома.

Таким образом, для решения выявленных проблем следует, в первую очередь, опираться на характер образовательного процесса в вузах Кыргызстана и, исходя из этого, делать маленькие, но верные шаги в процессе внедрения Болонского процесса. В настоящее же время переход к новой системе образования осуществляется крайне стремительно и резко, что во многих случаях дает негативный эффект и нарушает целостность системы образования.

Плавный переход к вышеуказанной системе даст возможность внедрить и реализовать все принципы без нарушения в систематизации образовательного процесса. Только в этом случае специфика преподавания иностранного языка обретет уже новые очертания и будет действовать в рамках новой системы, не совмещая в себе две системы образования – современную и «советскую». При адекватно внедренном Болонском процессе в образовании у студентов появится стимул изучать иностранный язык для получения более широкого спектра знаний по своей специальности, а не просто для оценки, как это чаще всего происходит в настоящее время. Само преподавание иностранного языка будет преследовать не только цель подачи необходимого материала студентам, но и будет выступать связующим звеном в обмене опытом студентов и преподавателей. Что касается финансовой составляющей, то выход на мировую образовательную систему и признание вузов Кыргызстана в этой системе откроет доступ к большинству проектов, финансируемых международными организациями, недоступными в настоящее время, тем самым частично решив проблему обмена опытом студентов и преподавателей.

Список литературы

1. Вестник высшей школы "Alma-Mater". – 2011. – № 10.
2. Высшее образование в России. – 2006. – № 1,2; 2007. – № 3.
3. Международный журнал по проблемам образования "Магистр". – 2010. – № 5.
4. Студенческая газета БФЭА-пресс. – 2010, октябрь. № 13.
5. Студенческая газета БФЭА-пресс. – 2009. ноябрь. № 1.
6. Журнал «Кыргызстан». – 2011. – № 1, 2, 3, 4.