

МЕЖДУНАРОДНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Г.Д.Базарбаева, М.Т.Жапаров

[E.mail. ksucta@elcat.kg](mailto:ksucta@elcat.kg)

Макалада Н.Исанов атындагы КМКТАУнун жаңы маалыматтык технологиялар институтунун мисалында жогорку окуу жайларында билим берүүнүн эл аралалык интеграциалоо маселелери каралат.

В работе рассматриваются проблемы и перспективы международной интеграции высшего образования на примере Института новых информационных технологий КГУСТА им.Н.Исанова.

The problems and prospects of higher education international integration on the model of Kyrgyz state KGUSTA named after N.Isanov new information technology were touched in the article.

Новые современные технологии с их мощной инфраструктурой, делающей доступным для информации практически каждый уголок земного шара, универсализируют содержание высшего образования, обеспечивают трансляцию знаний, обучение из ведущих мировых образовательных центров.

Глобализация, которая, невзирая на различия во мнениях, представляет собой объективную реальность, требует от национальных систем высшего образования новой целевой ориентации, учитывающей потребности в международной солидарности на ценностях общечеловеческой этики.

Происходящее почти во всех странах, в том числе в Кыргызстане, расширение демократии и усиление правового государства повышают роль образования в деле воспитания молодежи и взрослых в духе демократической гражданственности. Изначально свойственные науке и высшему образованию идеи академической свободы и равноправия с ростом масштабов высшего образования транслируются на все общество, универсализируя его политическое устройство в разных странах.

Высшее образование все более становится массовым. В разных странах уровень поступления выпускников школ в высшие учебные заведения составил в среднем почти 60 процентов. Идет стремительный количественный рост студентов вузов. В Кыргызстане в последние годы количество студентов и вузов возросло в 10 раз.

Другой важной тенденцией, развивающейся особенно динамично со второй половины XX века, является диверсификация высшего образования по институциональным формам, уровням и содержанию. В условиях роста многообразия учебных заведений, дающих знания и навыки в сфере умственного труда, роль классических университетов, однако, не только не уменьшилась, но и возросла. Они с полным основанием претендуют на роль центров по формированию социокультурной среды в регионе.

Следующей тенденцией, динамично набирающей силу, является тенденция интернационализации высшего образования, основанная на универсальном характере знаний, на мобилизации коллективных усилий международного научного сообщества. Это проявляется как в возрастающей роли международного сотрудничества в деятельности национальных образовательных заведений и организаций, так и в появлении наднациональных организаций, программ и фондов. В сфере высшего образования наблюдается теснейшее сближение, если не общность, проблем, тенденций, задач и целей, заставляющее забывать о национальных и региональных различиях и специфике. Идет универсализация содержания образования, которую невозможно остановить в эпоху

информационной революции и при существующих мировых универсальных коммуникационных системах в виде Интернет.

Интернационализация высшего образования представляет собой объективный, динамично развивающийся процесс. По мнению многих ученых и деятелей высшей школы, интернационализация высшего образования приобретает черты качественно нового этапа – интеграции, о чем свидетельствует появление соответствующей политико-правовой надстройки интеграционного комплекса. По своему содержанию интеграция высшего образования представляет собой всемерное сближение национальных образовательных систем, их взаимодополняемость, превращение высшего образования в мировую социальную систему. Но следует сразу оговориться, что интеграция мировой системы высшего образования – это процесс объединения, а не само объединение. В реальной действительности наблюдаются контуры такой системы, порождающей достижения, проблемы и противоречия.

Мировую систему высшего образования можно охарактеризовать как открытую социальную систему с нежесткой связью между элементами, системностью самих элементов и вариативностью нормативной регуляции. Вместе с тем, она отвечает основным признакам системности.

Во-первых, мировое высшее образование представляет собой множественность взаимосвязанных элементов разного уровня и характера. К ним следует отнести образовательные учреждения, которые устанавливают прочные связи с зарубежными партнерами и организациями, отдельные национальные и региональные системы, вырабатывающие общую стратегию развития для всего мира под эгидой ЮНЕСКО и ООН, и различные международные образовательные организации и ассоциации, способствующие объединению мирового высшего образования в единую систему.

Безусловно, все учреждения и организации высшего образования административно автономны. Занимая свое специфическое место на рынке образовательных услуг, они взаимодействуют в форме сотрудничества или соперничества, вырабатывая основные ориентиры этого рынка.

Пока международный аспект – не главный, не доминирующий в деятельности образовательных организаций, но он латентно присутствует как ориентир, некий стандарт для решения региональных и национальных задач, решаемых высшим образованием.

Во-вторых, в мировом высшем образовании появляются признаки целостности, автономности по отношению к экономическим, политическим и другим мировым социальным системам. Базой для этих процессов становится наличие универсальных норм академической свободы и демократии, традиционно регулирующих деятельность классических университетов, и приобретающие все большее нормативное значение для национальных образовательных систем международные конвенции, всемирные декларации, принимаемые на международных форумах, определяющие перспективы развития высшего образования и добровольно принимаемые к исполнению всеми присоединившимися странами.

Этот тип нормативной регуляции, безусловно, не имеет ничего общего с административным управлением. Формируется мировая система высшего образования ассоциативного типа, административно не регулирующая, но идеологически определяющая парадигму развития всех образовательных систем – национальных, региональных, международных.

В-третьих, мировая система высшего образования обладает таким признаком системности, как устойчивость, достигающаяся вследствие постоянного воспроизводства своих структурных элементов, кадров и норм, регулирующих ее функционирование. Причем, устойчивость предполагает постоянное развитие системы высшего образования, ее приспособление к меняющимся условиям современного мира. В этой связи кризис высшего образования, о котором много пишут и говорят, есть ни что иное, как сигнал к необходимости реформирования его содержания, форм и задач в ответ на “вызов эпохи”.

Успешное преодоление кризиса, следует заметить, возможно лишь при объединении национальных сил и ресурсов, при условии международной солидарности, взаимопомощи и поддержки. Кризис усиливает потребность в международной интеграции высшего образования.

Еще раз следует подчеркнуть, что интеграция высшего образования в мировую систему – это объективно развивающийся процесс, в который можно стараться не включаться, но который нельзя не замечать. Как любое объективное явление, процесс международной интеграции в той или иной мере трансформирует национальные образовательные системы. Тенденции развития высшего образования влекут за собой как положительные, так и отрицательные последствия.

Расширение масштабов высшего образования ставит остро проблему качества обучения. Современное общество нуждается в высокообразованных и мобильных специалистах. И именно общество может и должно стимулировать качественное высшее образование, воздействуя на рынок труда молодых специалистов.

Остро стоит проблема финансирования растущих масштабов высшего образования. Рост числа студентов вынуждает многие учебные заведения сокращать затраты на модернизацию инфраструктуры, библиотечные фонды, международное сотрудничество, педагогические кадры.

Интеграция высшего образования в мировую систему – это объективный процесс, который не должен слепо развиваться. Мировая общественность может и должна видеть и анализировать его положительные и отрицательные стороны, принимать важные управленческие решения по его координации и коррекции. Важную роль в процессе развития международной интеграции высшего образования играют международное сотрудничество и такие международные организации, как ЮНЕСКО.

Международное сотрудничество является мощным рычагом развития мировой системы высшего образования. Оно призвано решать ряд актуальных задач, таких как:

- соблюдение адекватности содержания и уровня высшего образования потребностям экономики, политики, социокультурной сферы общества;
- выравнивание уровней подготовки специалистов в разных странах и регионах;
- укрепление международной солидарности и партнерства в сфере высшего образования;
- совместное использование знаний и навыков в разных странах и на разных континентах;
- содействие развитию высших учебных заведений, особенно в развивающихся странах, в том числе с помощью финансирования из международных фондов;
- координация деятельности образовательных учреждений в целях развития высшего образования;
- стимулирование общего повышения гибкости, охвата и качества высшего образования, способствующего устранению причин “утечки умов”;
- поощрение конкуренции научных школ и образовательных систем в сочетании с академической солидарностью и взаимопомощью.

Международное сотрудничество меняет свои формы и виды деятельности, накапливая потенциал для решения триединой задачи: достижения такого уровня высшего образования, который соответствовал бы потребностям современного международного социума; выравнивания уровня национальных образовательных систем; подготовки квалифицированных кадров для национальной экономики. В этих условиях возрастают роль и значение международных организаций, фондов и программ в области образования и науки.

Подписано значительное количество двусторонних межправительственных договоров о сотрудничестве с высшими школами зарубежных стран, существенно возросло число прямых договоров с зарубежными университетами.

Важную роль в системном расширении международных научно-педагогических контактов кыргызских вузов играет взаимодействие с международными, зарубежными региональными и национальными организациями, фондами и программами: ЮНЕСКО, Институтом “Открытое общество” (фонд Сороса), ТЕМПУС/ТАСИС, ДААД, Всемирным банком, АЙРЕКС, ИНТАС, КАРНЕГИ, Британским Советом и др.

С целью интеграции высшего образования в мировую систему Кыргызского государственного университета строительства, транспорта и архитектуры (КГУСТА) им.Н.Исанова под руководством ректора А.Абдыкалыкова внедрен международный опыт подготовки выпускников на базе международных образовательных проектов КГУСТА, финансируемых Европейским Союзом, фондом Евроазиатского-Тихоокеанской сети университетов, стран-участников Шанхайской организации сотрудничества, правительств Новой Зеландии, США, Австрии, Германии, Франции, Индии и ряда арабских стран. Реализованы принципы обучения и таких стран, как Германия, Швеция, Эстония, Испания, Малайзия и др.

С 2011 года в университете реализуется 3 проекта TEMPUS: «Разработка магистерской программы по промышленной экологии и рациональному использованию природных ресурсов в КГУСТА» – кафедра теплоснабжения и вентиляция совместно с Королевским университетом Швеции (КТН), выпущены в 2011 году 5 магистрантов и продолжают обучение 14 чел., «Разработка магистерской программы – геоинформатика: управление энергией, ресурсами и охраной окружающей среды» – кафедра геоинформатики и геодезии совместно с Зальцбургским университетом Австрии и «Создание третьего цикла образования – программа докторантуры (PhD) по возобновляемым источникам энергии и экологическим технологиям» – кафедра теплоснабжения и вентиляция совместно с Королевским университетом Швеции (КТН) и 2 проекта ERASMUS MUNDUS:

Проект «MANECA» (Академическая сеть мобильности между ЕС и Средней Азии) – программа сотрудничества и мобильности в области высшего образования и проект TARGET (Распространение соответствующих требований для глобального образования и технологий). По последним двум проектам в ведущих вузах Европы проходят стажировки 13 сотрудников, из них научно-исследовательские (PhD, Post Doc) – 8 чел. Кроме того, повышали свою квалификацию более 30 сотрудников в странах дальнего и ближнего зарубежья (Китай, Индия, Германия, Австрия, Турция, РФ и др.).

КГУСТА им. Н.Исанова является ведущим вузом Кыргызстана по линии университетов ШОС по подготовке магистров информатики.

В 2011 г. КГУСТА прошел в Великую Хартию университетов и присоединился к 750 ведущим вузам из 80 стран мира. Как признание высоких темпов развития КГУСТА его ректор А.А.Абдыкалыков избран вице-президентом Международной ассоциации строительных вузов СНГ.

Для развития международного сотрудничества в КГУСТА им.Н.Исанова на базе Института новых информационных технологий созданы совместные факультеты с зарубежными вузами:

кыргызско-индийский факультет компьютерной инженерии совместно с университетом VIT г. Велори, и Международным образовательным центром Aptech, Индия;

кыргызский-французский факультет информационно-коммуникационных технологий совместно с университетом София–Антиполис, г. Ницца, Франция;

кыргызско-китайский образовательный центр совместно с Хайнанским технологическим университетом, г. Чженжоу, Китай;

кыргызско-российский факультет информационных технологий.

В 2003 г. был открыт кыргызско-германский факультет информатики согласно договору между КГУСТА и Западно-Саксонским Университетом Цвикау (Германия). В

2004-2007 годах в рамках программы договора по обмену опытом профессор Г.Байер проводил курсы по программированию для студентов и сотрудников.

В 2007 году в Западно-Саксонском университете Цвикау (WHZ) проведен итоговый семинар по стандарту качества образования с участием ректоров двух университетов WHZ и КГУСТА им.Н.Исанова.

На семинаре решены следующие вопросы:

- согласована учебная программа по подготовке бакалавров информатики на основе европейского стандарта;
- решены вопросы финансирования проекта;
- подписаны соглашения о реализации важнейших этапов проекта.

В 2008 году утвержден совместный индивидуальный рабочий учебный план подготовки бакалавров информатики по направлению «Информатика». Учебная программа бакалавра информатики университета впервые разработана на основе принципов Болонского процесса.

План составлен на базе учебной программы Западно-Саксонского университета Цвикау, и с 2008 года осуществляется набор студентов на 1 курс по направлению «Информатика» на основе кредитной технологии обучения. По линии проекта созданы компьютерные классы, лаборатории «Дисковая операционная система» и «Аппаратное обеспечение и сетевое оборудование», оснащенные самыми современными компьютерами, оборудованием и программными средствами. Создан методический кабинет для изучения немецкого языка.

За последние годы через данный проект прошли учебу в Западно-Саксонском университете г. Цвикау 6 магистрантов, 7 бакалавров, повышали квалификацию 12 преподавателей КГУСТА им.Н.Исанова.

Под руководством профессора WHZ господина Г.Байера разработаны и внедрены новые проекты «Сооружение эффективной IT-инфраструктуры» и «Создание центра трансферта технологии КГУСТА». На основании данного проекта в КГУСТА им.Н.Исанова создан новый IT-центр им. Эрвана Хауба для улучшения IT-инфраструктуры КГУСТА. С интеграцией высшего образования улучшается подготовка специалистов в нашем университете.

Список литературы

1. World education report, 2000. - UNESCO, Paris, 2000. – P. 116.
2. Высшее образование в XXI веке: подходы и практические меры. Заключительный доклад ЮНЕСКО. – Париж, 1998. –С. 2.
3. World education report, 2000. - UNESCO, Paris, 2000 - P.118
4. Лиферов А.П. Интеграционные процессы в мировом образовании: основные тенденции // Международный журнал по проблемам образования. – 1999. – с. 50.
5. Реформа и развитие высшего образования. Программный документ ЮНЕСКО. – Париж, 1995. – С. 13.