

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**СТ. ПРЕПОДАВАТЕЛЬ КРИДО
КАЛАНДАРОВА С. К.**

lib.iuk@mail.ru

Развитые страны за последние десятилетия создали мощную информационную инфраструктуру, которая объединяет мир в единое информационное пространство. В этих условиях, чтобы не оказаться на обочине мировой цивилизации, мы должны сегодня встать на путь информационной революции, и первым шагом на этом пути должна стать подготовка специалистов нового поколения. В странах Западной Европы и США дистанционное обучение существует более 40 лет. 50 – 60-е годы XX века определяются как годы становления дистанционного обучения. В этот период появляется система передачи информации на большие расстояния (в дальнейшем эта система получит название «глобальные компьютерные сети»), получает свое развитие идея программированного обучения, обучения с помощью «учебных пакетов», широкое распространение получает термин «открытое образование». Собственно, это все и послужило толчком к созданию первых организаций дистанционного обучения в США и странах Европы, лидером которых в этот период являлась Открытая школа бизнеса британского открытого университета.

Открытое образование должно строиться на основе сетевых информационных технологий, позволяющих объединять образовательные ресурсы крупнейших технических и классических университетов, ведущих научных организаций и промышленных предприятий с целью формирования гибких, переструктурируемых учебных модулей, которые обеспечат интенсификацию, индивидуализацию и непрерывность обучения. При этом высшая школа исходит из позиции взаимопроникновения, конвергенции гуманитарной и технической культуры, необходимости соединения их влияния на формирование личности современного специалиста в ходе освоения высшего профессионального образования.

Современный рынок образовательных услуг все более подвергается такому фактору как глобализация образовательной среды. Поэтому все больше места начинают занимать нетрадиционные формы, методы и средства образования, одним из которых является дистанционное образование. Дистанционное образование – это естественное развитие идей децентрализации процессов обучения, предлагающее широкое применение новейших информационных и коммуникационных технологий спутниковой связи кабельного телевидения, мультимедиа систем, виртуальных сред в учебный процесс. В свою очередь, открытость образования означает свободу

зачисления в группу обучаемых и выбора учебных курсов, составление индивидуального учебного плана, а также свободу места, времени, форм и темпов обучения.

В настоящее время наше государство не располагает достаточными ресурсами для обеспечения доступности качественного традиционного образования для жителей труднодоступных районов, что препятствует их социально-экономическому и культурному прогрессу. Последствия миграционных процессов своей непредсказуемостью и массовостью оказывают дестабилизирующее влияние на динамику социально-экономического развития, политическую ситуацию и социально-культурную среду, обретая все признаки и черты возможных угроз национальной безопасности. Многочисленный миграционный отток населения и особенно его наиболее трудоактивной части из Кыргызстана является результатом ухудшения состояния национального рынка труда. Республика фактически стала донором высококвалифицированных трудовых ресурсов для более благополучных и экономически развитых стран.

Несмотря на недоверие сторонников традиционной (контактной) очной формы получения образования в отношении перспективы дистанционного обучения, виртуальные вузы, по мнению европейских аналитиков, к 2025 г. станут основным поставщиком высшего образования.

Проблему создания и управления системой дистанционного образования (СДО) можно решить следующим образом. СДО может быть эффективной только при определенном уровне централизации ее основных структурных элементов и сочетании такой централизации с самостоятельностью ее региональных центров. Поэтому система дистанционного образования должна иметь общегосударственный характер и управляться через структуры Министерства образования и науки Кыргызской Республики.

В настоящее время ни у кого не вызывает сомнения, что система дистанционного образования способствует созданию мобильной образовательной среды и является наиболее перспективной формой образования широких слоев не только населения нашей Республики, но и соотечественников, проживающих за ее пределами, формой экспорта высшего образования, укрепляющей конкурентоспособность и национальную безопасность страны. Дистанционное образование позволяет наиболее адекватно и гибко реагировать на потребности общества, реализовать конституционную норму доступности образования, обеспечить широкий доступ к получению образования, в том числе для тех, кому по каким-то причинам неприемлемы традиционные формы обучения, а также решить проблему значительного расширения контингента населения с высшим и дополнительным профессиональным образованием.

Современный уровень развития информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), придавая невиданный динамизм развитию общества, создает реальные предпосылки для формирования глобальной системы дистанционного образования, открытой информационной среды без границ с возможностью свободного, выходящего за пределы государственных границ и национальных контекстов распространения знаний и информации. Активно развивающиеся в этой связи новые технологии обучения, в том числе дистанционного обучения, в совокупности с другими

факторами привели к возникновению и широкому распространению новой формы получения образования – дистанционного образования.

Дистанционное образование является тем средством, с помощью которого можно поднять образовательный уровень населения горных районов (с помощью новых технологий обучения русскому языку).

Международный университет Кыргызстана на протяжении последних 10 лет успешно сотрудничает с Современной гуманитарной академией (Москва) в области развития дистанционного образования в республике.

МУК совместно с СГА использует спутниковую связь и телекоммуникационные технологии для дистанционного обучения студентов Кыргызско-Российского Института Дистанционного обучения МУК. Одним из элементов виртуально-тренинговой технологии является – учебное планирование. Учебное планирование предусматривает составление индивидуального учебного плана для каждого учащегося на основе вариативности, как содержания обучения, так и по его темпу. Причем решение по расширению содержания или, наоборот, по сведению его к минимуму, который устанавливается государственными стандартами, а также по ускорению темпа обучения или его замедлению принимает сам обучающийся.

В основу виртуально-тренинговой технологии положен модульный принцип, предполагающий разделение учебной дисциплины на логически замкнутые блоки называемые модулями или юнитами, в рамках которых проходят как изучение нового материала, так и контрольные мероприятия по проверке его усвоения. Изучение каждого модуля рассчитано примерно на 45 академических часов (по 50 минут) аудиторных занятий, что включает обязательную и самостоятельную работу студента в классах учебного центра. Студенты КРИДО в течение одного семестра изучают в среднем 17 юнитов.

КРИДО, единственный ВУЗ в Кыргызской Республике, который обеспечивает каждого студента комплектом печатных учебных материалов (юнит) по всем изучаемым дисциплинам. Наличие личного комплекта учебных материалов сокращает время поиска учебной литературы и других источников информации, что является одним из важных элементов обучения без отрыва от производства.

В качестве технологической основы дистанционного обучения для системы высшего профессионального образования в Кыргызско-Российском институте дистанционного образования используется информационно-спутниковая образовательная технология. Основу этой технологии составляет информационно-спутниковая образовательная система (ИСОТ), обеспечивающая связь КРИДО с Современной гуманитарной академией в г. Москве, которая дает доступ к значительным информационным и библиотечным ресурсам. Информационно спутниковая образовательная технология СГА базируется на цифровой спутниковой связи и широком применении мультимедийных учебно-методических комплексов. Весь учебный информационный ресурс СГА доступен посредством телекоммуникаций каждому студенту КРИДО, независимо от его места нахождения, с электронных учебных мест.

Такая система позволяет проводить учебные занятия с использованием электронных учебных (рабочих) мест различного типа. Идея ИСОТ заключается в создании единой сети электронных учебных (рабочих) мест студентов и сотрудников учебного центра, которая связана с потребительским сервером. Важной частью этой системы является возможность двунаправленной связи, которая обеспечивается сетью станций системы VSAT-терминалов для двунаправленных IP - приложений, что обеспечивает выход с терминалов КРИДО на базовый терминал в г. Москве.

В состав ИСОТ входит: Базовый терминал в г. Москва (в Московском пилотном центре) - комплекс устройств, обеспечивающих функционирование ИСОТ, расположенных в Базовом вузе. Базовый терминал имеет телепорт для спутникового телевидения и передачи цифровой информации через спутник, базовый сервер большой емкости, содержащий весь накопленный образовательный цифровой компонент, а также ведущий учебные досье всех учащихся, все архивы, осуществляющий ряд функций по поддержке административных воздействий, бухгалтерии, почты и др.

Спутниковый канал - арендуемый СГА канал на спутнике «Экспресс-АМ-2», вещающий в Кидиапазоне. Схема передачи данных через спутник асимметрична и состоит из двух информационных потоков:

- прямой поток, передающий большие объемы информации по направлению: базовый терминал - спутник - терминал учебного центра;
- обратный поток, передающий малый объем информации (отчеты и запросы) по направлению: терминалы учебных центров - Интернет или спутниковая телефония - базовый терминал.

Терминал учебного центра - комплекс устройств ИСОТ, состоящий из приемной антенны и потребительского (регионального, местного, индивидуального) сервера.

Сеть учебного центра - представляет собой скоростную (не менее 100 Мбит/с) локальную сеть, включающую потребительский сервер и стационарные учебные терминалы.

Информационно-коммуникационное оборудование (ИКТ-оборудование) оборудование, предназначенное для реализации технологии обучения СГУ.

Стационарный учебный терминал (СУТ) - учебное (рабочее) место, оснащенное различными типами электронной учебной техники, для проведения индивидуальных и/или групповых занятий по виртуально-тренинговой технологии обучения.

К сожалению, в последнее время напротив принимаются решения, усугубляющие положение инновационных вузов, работающих по развитию ИКТ. Очень важно внести необходимые изменения и дополнения, регулирующие типологию, деятельность сетевых инновационных вузов, условия и порядок их лицензирования и государственной аккредитации, обеспечить равноправную конкуренцию вузов, привлечение средств населения и бизнеса, повышения эффективности работы образовательных учреждений.

Быстрое развитие телекоммуникаций и информационных систем в последние годы стало стимулом к внедрению новых информационных технологий в образование. Дистанционное обучение (ДО), которое представляет собой информационно-образовательную систему удаленного доступа,

основанную на современных информационных технологиях, является сейчас наиболее динамично развиваемой формой обучения.

Список литературы

1. Дистанционное обучение: сущность, дидактические особенности, технологии, <http://cdo.bash.ru/index.php?m=main>.
2. Наркозиев А.К., Развитие дистанционного образование в Кыргызстане – Международная научно-практическая конференция: информационные технологии в образовании - Бишкек 2011г.
3. Основы открытого образования / Андреев А.А., Каплап С.С., Краснова Г.А., Лобачев С.Л., Лупанов К.Ю., Поляков А.А., Скамницкий А.А., Солдаткин В.И.; Отв. ред. В.И. Солдаткин. Т. 1. Российский государственный институт открытого образования. – М.: НИИЦ РАО, 2002. – 676 с.
4. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В. Теория и практика дистанционного обучения: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. / Под ред. Е.С. Полат. – М.: Академия, 2004. – 416 с.
5. Словари, <http://slavery.yandex.ru/>