

НЕКОТОРЫЕ ПУТИ И УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА В ЦЕЛОСТНОМ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА

В данной статье рассматривается применение на данный момент актуальной модели образования, дающей возможность рассматривать различные компетенции на широком фоне, являющейся показателем качества развития личности.

Используя различные подходы к анализу феномена профессиональной компетентности специалиста, исследователи единодушно утверждают, что реализация субъектности личности возможна только в целенаправленной и мотивированной деятельности, предполагающей достижение определенного, заранее планируемого результата.

При этом важной задачей работы со студентами является их подготовка к самостоятельной познавательной деятельности. Часть этой задачи состоит не только в особой организации процесса усвоения обучаемыми того или иного объема информации, но и в развитии их умений ориентироваться в потоке информации, находить, анализировать, воспринимать и передавать нужную информацию. Добавим, что данные умения носят общеучебный характер и их необходимо развивать средствами всех учебных курсов. Степень усвоения этих умений определяет и качество усвоения учебной программы в вузе и системе непрерывного образования.

Наиболее важным аспектом при работе со студентами в вузе при оперировании информационными потоками являются вопросы формирования познавательной деятельности обучаемых. Правильное решение данных вопросов требует уточнения понятий знания и информации.

Вполне очевидно, что объем последней /информации/ при использовании различных средств ее передачи с каждым годом в значительной степени возрастает. Специалисты в данной области говорят не о ее «прибавлении», а о ее «умножении». Все чаще встает вопрос о реализации принципа доступности. Реализация данного принципа связана с посильностью, то есть с оптимальным уровнем интеллектуального напряжения студентов. Это, как справедливо указывает С.И.Архангельский, «требует наличия определенных границ в интервалах и характере переработки информации в зависимости от уровня обучения, особенностей и качества подготовки студентов».

Содержание образования в современных условиях определяется исходя из предполагаемых самим обучающимся результатов процесса обучения, то есть из характеристики конечного результата, образовательной траектории «на выходе». В связи с этим, компетентностный подход предполагает новую структуру учебной программы, в которой каждый модуль учебного материала ориентирован на формирование одной из ключевых компетенций и этот модуль должен быть предоставлен студенту для выбора.

Содержание предлагаемых учебных дисциплин может быть различным в зависимости от того, с позиций какой образовательной парадигмы оно рассматривается, соответственно определяя и различные качества компетенции как преподавателя, так и студента.

Итак, совершенствование профессиональной подготовленности студентов предполагает реализацию ряда важнейших задач. В первую очередь, необходимо объективно определить пути формирования данных компетенций, увязывая эту категорию с профессиональной культурой специалиста и необходимым для ее становления опытом профессиональной деятельности.

Затем следует выделить проблему сочетания теоретической подготовки и необходимых элементов будущей профессиональной деятельности, отраженных в ее

моделировании в учебном процессе, а также в процессе формирования опыта профессиональной деятельности в вузовском процессе обучения.

Среди приоритетных направлений работы следует назвать:

- определение общих и специальных компетенций выпускников первого и второго циклов обучения;
- гармонизация учебных планов с точки зрения структуры, содержания программ и методов обучения;
- определение специальных компетенций выпускников обоих уровней по направлениям подготовки;
- разработка методологии анализа общих элементов и специальных областей подготовки.

Однако определение компетенций должно быть организовано и осуществлено на основе экспертной оценки специалистами той или иной сферы, которые способны сформулировать их адекватным образом, с учетом мнений других заинтересованных сторон (работодатели, выпускники).

Принцип доступности выступает как принцип ограничения, его действие распространяется на все информационные процессы в системе образования. Любой информационный процесс в работе со студентами следует рассматривать не только со стороны количественных показателей, но и со стороны действия скрытых механизмов, позволяющих единицы информации преобразовывать в знания, формирующие и определяющие личность обучающегося.

В обучении студентов можно условно выделить следующие уровни как степени повышаемого содержательного познания. Эти уровни определяют уровни восприятия, организации и преобразования информации:

- а) начальная форма восприятия и преобразования информации на основе физиологического приспособления к окружающей среде;
- б) подсознательное восприятие, преобразование информации на основе безусловных рефлексов;
- в) семантический уровень, на котором информация приобретает форму понятий. На данном уровне между понятиями устанавливаются логические отношения;
- г) прагматический уровень, на котором информация перерабатывается в зависимости от определенных мотивов.

Учебный процесс в высшем учебном заведении является не механической, а мыслительной системой. Усвоение и переработка студентами информации связано с ее осмысливанием на основе обобщений, абстракций, включения в предыдущие знания и опыт.

В рамках контекстного обучения выделяются также три базовые формы деятельности и некоторое множество переходных. К базовым отнесены учебная деятельность академического типа, квазипрофессиональная и учебно-профессиональная деятельность.

Классическим примером реализации учебной деятельности академического типа (собственно учебной деятельности) можно назвать информационную лекцию. Наиболее яркой формой квазипрофессиональной деятельности исследователи считают деловую игру. Учебно-профессиональную деятельность студент осуществляет, к примеру, на производственной практике.

Переходными от одной базовой формы к другой считаются все остальные формы: проблемные лекции, семинары-дискуссии, лабораторно-практические занятия, имитационное моделирование, анализ ситуаций, разыгрывание ролей и т.п.

Последовательное воссоздание с помощью всей системы форм, методов и средств обучения (традиционных и новых) предметного и социального содержания формируемой деятельности осуществляется в контекстном обучении с помощью трех типов взаимосвязанных обучающих моделей: семиотических, имитационных, социальных. В своей совокупности они представляют динамическую модель перехода от учебной к профессиональной

деятельности, характеризуются совокупностью устойчивых связей и отношений, деятельности и общения, в которых студент выступает как субъект общественно значимой деятельности и познания.

Представляется, что совершенствование процесса профессиональной подготовки будущего специалиста в вузе требует создания открытой образовательной системы, характерными признаками которой являются:

- нелинейность (знания и опыт поведения и деятельности не только наращиваются последовательно, по нормативно определенной линии, траектории, благодаря сообщениям преподавателя, но и возникают спонтанно, субъективно, непредсказуемо благодаря процессам открытия их самими студентами при поддержке преподавателя);

- незавершенность и открытость (информация о знаниях сообщается в неполном виде, оставляя возможность для дополнения обыденными знаниями, значениями, смыслом и опытом студентов);

- субъектность (знание принадлежит только конкретному студенту, независимо от уровня всеобщности знания);

- неустойчивость и нестабильность (знания изменчивы, находятся, как и человек, в постоянном развитии, определяя возможность развития личности);

- относительная предсказуемость результатов образования (зависимость от случайностей, стихийных и хаотических, неуправляемых и слабоуправляемых процессов развития личности);

- личности преподавателя и студента - субъекты педагогического взаимодействия, они открыты для постоянного обновления новыми смыслами - знаний, отношений, пониманий;

- приоритет образования, ориентированного на личность студента;

- знания существуют и имеют значение для студента только тогда, когда из объективных, т. е. существующих независимо от человека становятся субъективными, т. е. личностно значимыми;

- логика познания дополняется ассоциативными и интуитивными открытиями, возникающими при работе сознания со специально подобранным учебным и воспитательным материалом;

- самоутверждение, самореализация и самоопределение личности является следствием самоорганизации личности; самоорганизация не сводится к распространенным в современной педагогике представлениям о ней, как об умениях контроля и саморегуляции, появляющиеся в результате внешних воздействий; она происходит при педагогической поддержке, опирающейся, преимущественно, на внутренние источники развития студента;

- образование не дает готовые «рецепты» знаний, оно предлагает многообразие их вариантов, обращаясь к природной потребности человека делать свой выбор.

В качестве ведущего педагогического условия, способствующего формированию конкурентоспособности специалистов, следует отметить применение компетентностной модели образования, дающей возможность рассматривать различные компетенции на широком общекультурном фоне как совокупность компонентов культуры, являющейся одним из ведущих регуляторов общественной жизни, фактором динамики социума, показателем качества развития личности.

Литература:

1. Архангельский С.П. Лекции по теории обучения в высшей школе. - М., 1995.
2. Самоукина Н.В. Психология и педагогика профессиональной деятельности. - М., 1999.

УДК: 377

Карасартова Ж.Б., Малкина Е.Г.

ИГУ им. К. Тыныстанова