

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

В статье рассмотрена структура обеспечения самостоятельной работы студентов включающая нормативное, организационное и учебно-методическое обеспечение.

Научно-исследовательская работа студентов представляет собой наиболее эффективный метод подготовки качественно новых специалистов в высшей школе. Она максимально развивает критическое мышление, индивидуальные способности, исследовательские навыки студентов, позволяет осуществлять подготовку инициативных специалистов, развивает научную интуицию, глубину критического мышления, творческий подход к восприятию знаний и практическое применение их для решения организационных, технических и прикладных задач и научных проблем.

Растущие требования науки, техники, производства, интересы социального и культурного прогресса обусловили превращение научно исследовательской работы студентов в объективную необходимость и закономерную особенность процесса совершенствования высшей школы сегодня.

Как известно, под профессиональной подготовкой понимается «совокупность специальных знаний, умений навыков, позволяющих выполнить работы в определенной области деятельности». Профессиональная подготовка требует соответствующего базового образования и совершенствуется в процессе трудовой деятельности, она влечет за собой развитие профессиональных способностей.

Например, для педагога это:

- 1) способности как устойчивые свойства личности, отражающие структуру педагогической деятельности и являющиеся условиями ее успешного выполнения;
- 2) способности к научно- педагогической творческой деятельности, т.е. более сложная совокупность психических качеств и свойств, которая обеспечивает творчество в сфере профессиональной деятельности.

Методическая подготовка являясь частью профессиональной подготовки будущих инженеров – педагогов имеет некоторую особенность. Она является связующим звеном между обучением в вузе и той самостоятельной деятельностью, которая ожидает выпускников. Методическая подготовка, впитывая в себя все знания, полученные студентами в области методологии, технологии педагогики и психологии, подвергает их переосмыслению, углублению и конкретизации применительно к теории и практике обучения технических дисциплин.

В системе подготовки специалистов в высшей школе самостоятельную творческую работу студентов можно рассматривать как малую педагогическую систему. Она может быть представлена как множества структурных и функциональных компонентов, подчиненных целям воспитания, образования и обучения студентов. В свою очередь, структурные компоненты, являясь основными базовыми характеристиками педагогической системы, включают в себя: педагогическую цель; информацию; средства педагогической коммуникации; учащихся и педагогов. Выделим основной состав структурных компонентов педагогической системы « Творческая самостоятельная работа студентов», в которую входят подготовка специалистов для работы в системе конструкторского, автоматизированного проектирования, знания о методах профессионального решения задач, средства, формы и методы организации деятельности в студенческом конструкторском кружке, при выполнении учебно-научно - исследовательских работ, курсовых и дипломных проектов.

Учебный процесс в исследуемой педагогической системе представлена как группа взаимосвязанных целенаправленных видов самостоятельной работы, имеющих учебное, научное и профессиональное единство. Известно, что психика формируется в деятельность, поэтому основными средствами подготовки любого специалиста являются

виды деятельности, связанные с его будущей профессией и характерами мотивации. К ним следует отнести: учение, труд, общение и познание.

Основными методами обучения являются: научные методы (самостоятельное проведение исследований в новом, мало изученном разделе науки с использованием современных методов научного поиска, основанных на применении ЭВМ, последовательное выполнение всех этапов исследования), методы моделирования (создание имитационных моделей, необходимых для решения на ЭВМ поставленных задач, а также производственных ситуаций), наглядные методы (образное отображение на устройствах вывода графической зависимостей и схем), обеспечивающие связь между конкретными и абстрактными в познании, облегчающий анализ результатов имитационного моделирования, заключенных в процессе решения поставленной проблемы, практические методы (самостоятельное выполнение студентами исследований по договорной теме).

Сочетание этих методов обучения способствует развитию творческой мыслительной деятельности студентов, которая так необходима им для последующей работы в постоянно развивающейся и обновляющейся системе конструкторно-технологического проектирования.

Функциональными компонентами педагогической системы «самостоятельная работа студентов» являются проектировочный, конструктивный, коммуникативный, организаторский компоненты деятельности студентов.

Названные функциональные компоненты в исследуемой педагогической системе находятся в сложном взаимодействии и той или иной степенью полноты присутствуют в каждом из интересующих нас видов самостоятельной работы.

Поэтому в учебно-воспитательном процессе значительное место должно отводиться развитию активного отношения студентов к учебе, выработка положительных мотивов учения. В связи с этим представляется естественным изучить вопрос формирования специальной и профессионально значимой совокупности мотивов творческой самостоятельной работы студентов. Кроме того, такая постановка вопроса диктуется требованиями системного подхода, в соответствии с которым необходимо рассматривать процесс обучения на разных уровнях анализа, в частности, на личностно-мотивационном.

В процессе деятельности происходит формирование, развертывание мотивов. Установлено, что учебная деятельность побуждается не одним, а многими элементами мотивов, находящимися между собой в сложной зависимости. Совокупность мотивов, присущих определенному виду учебной деятельности, в дальнейшем будем называть системой мотивов. Процесс обучения и воспитания в вузе, направленный на общую и профессиональную подготовку молодого специалиста, оказывает существенное влияние на систему мотивов, изменяя иерархию отдельных из них.

Для того, чтобы процесс обучения был направлен на развитие познавательной самостоятельности, необходимо изучить мотивы деятельности с целью последующего влияния на них. Один из путей активизации познавательной самостоятельности, повышение ее уровня лежит в изменении мотивов, обуславливающих ее развитие.

Профессиональные мотивы необходимо развивать и укреплять в процессе овладения профессией. Успешность этой работы во многом зависит от профессиональной мотивации, сложившейся при обучении в вузе.

Выявление системы мотивов, присущих творческой самостоятельной работе, позволяет оценить общие особенности мотивации студентов, правильно наметить пути формирования, укрепления социально значимых мотивов в процессе обучения в вузе (от чего во многом зависит последующая профессиональная деятельность). Познавательная самостоятельность наиболее ярко проявляется в творческой деятельности студентов в ходе выполнения таких видов самостоятельной работы, как курсовое проектирование, учебно-исследовательская работа и научно – исследовательская работа.

В качестве основного метода исследования нами использовалось анкетирование. Респондентам предлагалось разделить ведущие мотивы, которыми они руководствовались

в процессе выполнения КП, УИР, и НИРС, произвести их оценку по бальной шкале.

Учебно-исследовательская работа влияет на студента (воспитывает потребность в приобретении знаний, повышает желание и стремление постоянно пополнять свои знания, развивает математическое мышление), на содержание дисциплин методического цикла (вызывает необходимость совершенствования методики отбора содержания, организации и управления обучением), на преподавателя (вызывает потребность постоянного повышения квалификации).

Разрабатывая учебно-исследовательские задания по методике преподавания профессионального обучения и включая их в определенную систему, мы придерживались следующих требований:

- удовлетворять требованиям программы университетов по методике преподавания ПО.

- быть согласованным с содержанием учебных дисциплин, обеспечиваемых и обеспечивающих методику преподавания ПО;

- учитывать обобщенные способы решения типичных проблем педагогики ПО;

- охватывать разные черты творческой деятельности, разные исследовательские приемы и умения;

- учитывать содержание учебников СПТУ по техническим дисциплинам.

При этом у студентов вырабатывается психологическая установка на самостоятельное систематическое пополнение своих знаний и умений при решении учебных, научных и производственных задач.

Полученные результаты подтверждают гипотезу о том, что определенная организация творческой самостоятельной работы направляет движение мотивационных процессов в сторону социальных.

Когда определен какой-либо вид деятельности человека, то можно уже говорить о назначении этой деятельности. Основное название учебно-исследовательской работы изложено в ее определении: - “это деятельность студентов, в результате которой проявляется новое знание, приобретаются и развиваются творческие исследовательские умения и навыки”. Анализ научных работ по проблемам педагогики высшей школы позволил нам конкретизировать назначение учебно-исследовательской работы студентов в условиях обучения в университете. Оно заключается в следующих положениях:

- повышает общий теоретический уровень студентов;

- закрепляет навыки использования теоретических положений и знаний в практической деятельности;

- создает благоприятные условия для получения навыков организации и проведения учебных исследований в школе;

- вырабатывает навыки в создании “учебных проблем”;

- способствует воспитанию объективности в оценке результатов исследований;

- приобщает студентов к обобщению передового педагогического опыта;

- учит умению анализировать и находить выход из трудных педагогических ситуаций;

- прививает интерес к профессии учителя, к преподаваемому предмету, к научно-педагогическому поиску

- раскрывает “внутренние” способности каждого студента;

- развивает культуру речи.

Решение вышеуказанных задач в целом способствует совершенствованию профессиональной подготовки будущего учителя. Важность учебно-исследовательской работы будущих учителей объясняется еще и спецификой предстоящей работы. Во-первых, учитель призван так организовать учебный процесс, чтобы ученик непременно искал и находил, делал правильные обобщения и т.д. Развитие познавательной самостоятельности и активности, творческого мышления учащихся в настоящее время является одной из основных задач, стоящий перед СПТУ Но развивать творческое мышление учащихся может только тот учитель, который сам умеет творчески мыслить,

имеет опыт организации учебного исследования, умеет вовлекать учащихся в поиск. Во-вторых, в период дифференциации СПТУ учителю придется в процессе работы постоянно пополнять свои знания, осваивать новые программы и учебники, искать наиболее эффективные методы изучения тех или иных тем.

Наша методика составления подбора учебно-исследовательских заданий, подбора и включения их в систему состояла из пяти этапов:

1. Анализ программы университетов по методике преподавания профессионального обучения и программы СПТУ по спецтехнологии.

2. Выявление межпредметных связей методики преподавания профессионального обучения с практикумом по решению задач, с психологией, педагогикой.

3. Подбор и составление заданий с учетом типологии проблем педагогики технических дисциплин.

4. Изучение и обобщение типичных ошибок студентов по техническим дисциплинам во время педагогической практики, на практических и лабораторных занятиях по методике преподавания профессионального обучения.

5. Подбор и составление заданий с учетом требования развития исследовательских, творческих умений и навыков, т.е. развития познавательной активности студентов.

Одним из условий формирования и развития профессиональной познавательной самостоятельности студентов в процессе их методической подготовки является целенаправленное проведение учебно-исследовательской работы по методике преподавания ПО.

Учебно-исследовательская работа воспитывает у студентов потребности в приобретении знаний, стремление постоянно пополнять свои знания; развивает техническое мышление; вызывает необходимость совершенствования методики отбора содержания, организация и управление обучением.

Любая учебно-исследовательская работа студентов предполагает наличие учебно-исследовательских заданий. При этом каждое задание в отдельности не может, да и не должна решать все задачи, стоящие перед всей системой учебно-исследовательской работы студентов. Работа студентов над выполнением этих задач формирует у них творческий подход к проблемам педагогики ПО что, в свою очередь, будет способствовать успешному формированию и развитию их познавательной самостоятельности и активности.

Практический опыт работы с различными категориями учащихся и анализ методической литературы позволил нам установить, что для осуществления педагогического руководства техническим творчеством учащихся его организатору необходимо:

1. Владение технико-конструкторскими умениями, достаточными для руководства техническим творчеством учащихся.

2. Понимание целей и задач данного вида учебно-воспитательной работы.

3. Знание содержания деятельности учащихся по одному из направлений технического творчества (применительно к нашему исследованию).

4. Знание материально-технической базы, необходимой для учебно-воспитательной работы с учащимися по техническому творчеству.

5. Владение методами работы с учащимися по техническому творчеству на уроках и внеклассных занятиях.

Опыт организации выполнения творческой самостоятельной работы в системе УИРС показал, что система взаимосвязанных заданий способствует активизации мыслительной деятельности студентов, активно формирует творческие способности, воспитывает познавательный и профессиональный интересы, побуждает студентов к самостоятельному пополнению своих знаний. Наблюдение за ходом выполнения дипломных проектов студентов подтвердили правильность гипотезы о том, что комплексный подход к организации самостоятельной работы, использование в заданиях производственных моделей деятельности способствует формированию системы профессиональных умений.

Литература:

1. Ермаков А.Л., Галатенко Н.А. Основы самостоятельной работы студентов. Учебное пособие – М., 1996.
2. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технология обучения.- М., 1995.
3. Левитес Д.Г. Практика обучения: Современные образовательные технологии. - М., 1998.
4. Асаналиев М.К. Проектирование технологии организации самостоятельной работы студентов.- Б.: Педагогика, 2004.
5. Курбанова К.Ф. О самостоятельной работе студентов. //Специалист, 2007, № 7.