

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПРИНЦИПОВ ПРЕПОДАВАНИЯ КРАЕВЕДЕНИЯ

В статье излагаются методы и способы изучения родного края.

В важнейшие задачи методики обучения географии и краеведения входит, отбор знаний об естественных основах рационального природопользования, охраны окружающей среды, в рамках нового стандартов направленный на новый социально-культурного типа личности и воспитания патриотизма – любви к своей стране, а так же к своему краю.

Краеведением занимаются географы, экологи, историки, естествоиспытатели, специалисты языка и литературы, архитекторы, работники искусства и д.р. Объектом является местность, территория и природа.

Краеведение – это всестороннее изучение определенной части страны, области, района, города или других территорий заселенных местным населением, для которого эта земля стала родным краем. Изучение края рождает чувство патриотизма – глубокой любви к Родине – Мать.

Методика преподавания географии и краеведения позволяют отразить в обучении такую характерную особенность современного научного знания, как интеграции различных наук. Изучение краеведения предполагает усиление в ней объяснительного элемента, при изучении природы, истории, хозяйства, населения, его культуры и быта. Поэтому необходимо укреплять межпредметные связи, значение которых особенно возрастает в требованиях комплексного подхода в обучении и воспитании студентов. Разнообразие объектов изучения краеведения на современном этапе, все более поднимается на новый уровень науки и становится связующим звеном целого ряда дисциплин. Н.: связи некоторых вопросов физики, биологии, географии, истории, экологии, археологии, этнографии, экономики и статистики, а так же осуществлять ряд природоохранных мероприятий. Краеведческий принцип требует умелого сочетания разнообразных методов и приемов учебной работы.

В процессе развития сложилось - государственное, общественное и школьное краеведение.

1. В государственном - изучение края происходит научно – исследовательских институтах, библиотеках, отделах культуры, краеведческих музеях и др.

2. Общественное – это изучение края в домах культуры, клубах, туристических фирмах и организациях.

3. В школьном краеведении следует всегда иметь его учебную ценность. Изучением края занимаются учащиеся. Обязательно руководствуясь всей работой учителем. Содержание краеведения определяется учебной программой в соответствии с планом воспитательной работы школы. Эти работы производятся в классе, на географической площадке или во время экскурсии, иногда в туристических походах по своему краю.

Виды школьного краеведения различны. Но они друг с другом тесно связаны при изучении родного края, и познание территории комплексно с учетом физической и экономико-географической. Здесь необходимо наблюдение за местными явлениями, объектами и всестороннее изучение собранного материала.

Эти материалы развивают индивидуальные склонности и способности учащихся, а так же помогают усвоению изучаемого географического объекта. В результате краеведение становится самой доступной сферой осуществления межпредметных связей в процессе преподавания. Оно широко развивается с географией, геологией, биологией, историей, и педагогикой, а так же с психологией с учетом возрастных особенностей. Краеведческие исследования осуществляются на географических, биологических объектах, особенно при рассмотрении вопросов охраны природы и рационального использования природных ресурсов. Краеведческие наблюдения климата проводятся на

метеорологических станциях, а в школе на географической площадке.

При изучении краеведения особое внимание уделяется комплексным исследованиям как физическим так по экономико-географическим направлениям. Исходя из этого, природные явления и объекты студенты, географы сравнивают, находят черты, признаки (связи, сходства, различия и т.д.), и делают самостоятельные выводы. Поэтому в период педагогической практике в школе, успешно используют результаты исследований в процессе учебы и учебно-воспитательной работы. Н.: изучение достопримечательностей Ыссык-Кульской области, городов Таласа и Оша, климата, населения, сельское хозяйство, транспорт, и т.д.

Любое исследование территории и объектов начинаются с изучением картографических, литературных и статистических материалов наблюдение, анкетирование, личные беседы и др. Поэтому все эти методы необходимо использовать с учетом закономерностей явлений природной среды и разумно использовать для хозяйственной деятельности человека. Изучая свою местность здесь по каждому вопросу необходимо учитывать условия данного региона, дать оценку природных и трудовых ресурсов, а так же глубоко проанализировать перспективы развития в будущем.

В рамках учебного процесса велика роль проведения внеклассной краеведческой работы, она способствует формированию особой методики обучения и воспитания. На внеклассных занятиях школьники самостоятельно пополняют знания из различных источников. Н.: работать с книгой, периодическими печатями, научно-популярной географической литературой, составлять конспекты и др.

При изучении родного края в школе широко распространено ряд направлений: географическое, историческое и народнохозяйственное.

- географическое изучение климата, рельефа, почвенного покрова (виды, свойства, особенности), растительности, полезных ископаемых и т.д.

- историческое – познание истории края с древнейших времен до наших дней, изучение охраны памятников старины, искусства, архитектуры достопримечательностей;

- народнохозяйственное – изучение населения, хозяйства его достижений и воздействие человека на окружающую среду.

Все эти направления тесно связаны и дополняют друг друга. Способствуют улучшению межпредметной связи, играют важную роль в новейшей, научно-технической подготовки учащихся и успешное начало познавательного интереса всего прекрасного в природе. Изучение разных предметов позволяет формированию научного мышления, эстетического, духовного и культурного потенциала. Именно поэтому, необходимо обеспечить достижение нового образовательного уровня развития учащихся и выработать у них готовность применять знания в жизни, так же ставить перед собой цель и достигать ее, а так же содействовать развитию своего родного края.

Большое значение имеет проведение вечеров и конференций на разнообразную тематику. В краеведческой работе в центре внимания учителя должно быть направление на выполнения общественно-полезной работы по охране окружающих объектов, бережного отношения к природным богатствам, трудолюбие и патриотизма. Поэтому внеклассная краеведческая работа тесно связана с географо-краеведческой работой. Основная цель – это познание взаимосвязей и закономерностей в природе, и для каждого необходимо вести активную работу в бережном, отношении к окружающей среде.

Для этого необходимо значительно поднимать роль вне классной работы по географии, краеведению, этнографии, истории, эстетики и др. Содержание работы кружков, школьных музеев должно отличаться многообразием, необходимо отдавать не только развлекательным формам, а общественно полезной, познавательной, глубоко целенаправленной и связанной с перспективными проблемами с учетом возрастной особенности школьников. Общественно полезная работа вне школы связана с краеведческим изучением свой местности Н.: в процессе учебы студентов, изучают компоненты ландшафта своей местности, в краеведческом музее, Ак-Суйском дендропарке, лесхозе, парке, и др.

С изменениями происходящими в образовательной сфере возможности туризма позволяют восполнить недостатки классно-урочного обучения. Цель школьного туризма – воспитание гражданина Кыргызстана, которое может начинаться с изучением своего родного края. Поэтому в Кыргызстане особенно наиболее перспективно в Ыссык-Кульской области, развитие туризма, который активно может служить не только рекреационным, но и образовательными целями. Для этого необходимо еще развернуть работу на развитие музеев, заповедников, природных парков, культурно-познавательного направления. Привлечение различных слоев интеллигенции и систематическое проведение разнообразных мероприятий по охране окружающей среды для повышения рекреационного туристического потенциала области.

Ежегодно студенты факультета естествознания и экологии ЫГУ имени К.Тыныстанова бывают на учебно-полевой практике, а ущелье Каракол, Ак-Суу, Джети-Огуз и на комплексной учебно-полевой практике вокруг озера Ыссык-Куль, Орто-Токой, Чон-Туз, Таш-Рабат и др. В итоге теоретические знания закрепляются и развиваются научно-исследовательские, природоохранные направленности студентов.

Изучение родного края, особенностей природы, экономических, исторических, культурных и других условий дает возможность привлечь студентов к поисково-исследовательской работе. Поэтому следует вывод:

- Педагог должен использовать информации – телевидение, радиопередачи, кинофильмы, газеты, научно-популярные журналы, книги, материалы с сайтов Интернета.

- Необходимо всестороннее изучение своего края, участие в его преобразовании, организация своей деятельности, пропаганда любви к родине.

- Способствовать воспитанию молодежи к патриотизму через познание и изучение своего края.

- Систематическое изучение местного материала на уроках, которое вытекает из требований краеведческой тематики, владеть методикой исследовательской работы.

- Изучение краеведческой литературы, которая касается истории края, географии, экологии и др.

- Изучение архивных, статистических документов, памятников истории культуры и природы.

- Использование краеведческих материалов в учебно-воспитательном процессе на занятиях и во внеурочное время.

Очень важным источником знаний по краеведению являются произведения искусства. В памятниках искусства увековечены исторические события и выдающиеся люди прошлого. Н.: памятники вокруг озера Ыссык-Куль, музеи под открытым небом Рух Ордо, Аалам Ордо и др. Раскрывают любого человека запечатлевшего виды ущелья Кыргызстана, достопримечательности края, памятники истории, культуры и природы. В республике особый интерес вызывают памятники скульптуры и архитектуры, созданные для увековечения людей или событий. Н.: монументы, обелиски, мемориальные надгробия и др.

Особую роль играет художественная литература как важнейший источник знаний о крае. С древнейших времен хранителями памяти о прошлом были сказители, поэты но, к сожалению, имена некоторых не сохранились. В своих творениях они передали важнейшие исторические события. Истории способствовали осознанию национальной гордости за свою историю и культуру. Н.: эпос «Манас великодушный», финские и русские былины «Калевала», «Слово о полку Игореве». Произведения Ч.Айтматова, А.Осмонова, Т. Сыдыкбекова, С. Эралиева, О. Сутбанова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Л.Н.Толстого, Ф.Н.Достоевского, М.А.Шолохова, Д.А.Фурманова, К.М.Симонова, А.Т.Твардовского, и других. Поэтому, твердо можно сказать, что без знания литературных произведений кругозор человека будет скудным и незаменима их роль в историческом краеведении.

Литература:

1. Даринский А. В. Краеведение. –Москва: Просвещение, 1987.

2. Лярский П. А. Пособие по краеведению. -Минск, Высшая школа, 1966.
3. Максаковский В.П. Экологическая и социальная география мира. –
Волгоград, 2003.
4. Прохорчик А.Ф. Организация внеклассной работы по географии. –Минск: Высшая
школа, 1980.
5. Прохорчик А.Ф. Практикум по краеведению. –Минск: Высшая школа, 1981.
6. Серeda В. И. Система внеклассной работы по географии в средней школе. –
Москва: Просвещение, 1972.
7. Слуцкая Р.Д. Мой опыт проведения. Экскурсия в природу //География в школе №
3, 1971.
8. Строев К. Ф. Краеведение. –Москва: Просвещение, -1974.
9. Никонова М. А. Практикум по географическому краеведению. –Москва:
Просвещение, -1985.
10. Юньев И.С. Беседы о краеведении. –Москва: Знание, 1966.
11. Заборский Б.И. Планирование внеклассной работы. //География в школе, 2008, № 3.
12. Серeda В.И. Планирование внеурочной работы. //География в школе, 2008, № 6.
13. Шевяков Ф. Н, Занимательность в преподавании физической географии.
//География к школе, 2008, № 5.
14. Статьи об изучении географии своей республики в курсе школьной географии
см. в журнале //География в школе, № 3,6 2007, и № 1, 2 за 2008.
15. Пивоварова Г.П. Атлас родного края./География в школе, 2007, № 3.