

АНАЛИЗ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ

Исходя из научного анализа существующих теоретических определений самостоятельной работы, ее компонентов, нам удалось выявить ее сущность и особенности, которые легли в основу анализа возможностей ее организации.

Многие педагогические коллективы высших учебных заведений испытывают трудности в организации самостоятельной работы студентов. Одна из причин такого положения выражается в недостаточной разработанности теории и методики организации самостоятельной работы студентов.

В практике высших учебных заведений сложились такие теоретические принципы организации самостоятельной работы студентов и руководство ею со стороны кафедр и факультетов, как:

- целеустремленность;
- систематичность и непрерывность;
- учет данных психологии, педагогики и гигиены умственного труда;
- сочетание глубокой требовательности к слушателям с заботой о них, повседневной помощью им;
- индивидуальный и дифференцированный подход к студентам;
- сочетание условий и единства требований кафедр, факультетов.

В совокупности эти принципы образуют систему взаимосвязанных и взаимообусловленных требований, реализация которых преподавателями, кафедрами, факультетами обеспечивает эффективную самостоятельную работу студентов.

Эти требования реализуют через планирование, организацию, методическое и материально - техническое обеспечение и оперативно корректируются с учетом и анализом результатов.

Планирование позволяет изучать: ее особенности применительно к факультету, определять место и значение самостоятельной работы студентов на каждом этапе занятия во всех формах и видах, находить меру в соотношении помощи студенту и его самостоятельности, диагностировать и прогнозировать ее результаты.

В комплекс планирования самостоятельной работы необходимо внести:

- исследование бюджета времени студентов;
- определение трудоемкости дисциплины и нормативов времени на самостоятельную работу студентов;
- диагностику уровней самостоятельной работы студентов;
- уточнение объема, содержания и структуры самостоятельной работы студентов;
- определение видов и форм самостоятельных работ;
- составление календарных графиков обязательных занятий и самостоятельных работ студентов в семестре;
- разработку технологии организации самостоятельной работы студентов.

Учитывая организационные моменты, методические рекомендации, материально – техническое обеспечение, считаем, что педагогическое руководство самостоятельной работой студентов должно состоять из трех этапов: подготовительной, основной и заключительной.

Основной этап – выполнение системы усложняющих заданий (по индивидуальным карточкам), проблемно–деловая игра, творческая игра, творческая дискуссия и другие формы и средства обучения студентов.

Заключительный этап- подведение итогов самостоятельной работы студентов, учет и анализ результатов, уточнение критериев научной организации труда и новое задание.

Рассматривая основные направления и этапы системного руководства

самостоятельной работы студентов, следует уделить внимание перестройке всего учебного процесса на основе перехода к системе развивающего обучения. Это стержневое направление всей вузовской работы. Здесь речь идет о глубинной, внутренней перестройке всех слагаемых учебного процесса на основе нового подхода и новых методик. Особенно велика в организации самостоятельной работы студентов роль каждой лекции, разработка ее методологической направленности. На современном этапе лекция должна быть более интегративной, проблемной, направленной на соразмышление – диалог – полилог - обобщение. Молодому лектору полезно предусмотреть три постепенно усложняющихся этапа работы над лекцией: овладение методикой проблемного изложения учебного материала; разработка и чтение отдельных проблемных лекций и, наконец, всего курса в целом. Необходим отбор и четкое структурирование учебного материала с учетом самостоятельной работы студентов; внедрение активных и интенсивных методов и методик обучения.

Таким образом, на непрерывное образование и самообразование на современном этапе можно выйти лишь на основе системного подхода к руководству учебным процессом. И, прежде всего, через четко организованную самостоятельную работу, ядром которой является развитие познавательной активности студентов. Внешне этот процесс характеризуется наличием в самостоятельной деятельности обучающегося следующих звеньев:

- выделение обучающимся общей и частной познавательных задач (умение выбирать цель, увидеть задачу, предмет деятельности);
- подбор и определение способов действий, адекватных путей решения (умение определить пути и отрабатывать необходимые средства для решения этой задачи).
- выполнение операций контроля (слежение) за тем, решается ли поставленная задача данными способами (умение применять усвоенные знания и навыки в практической реализации решения задачи).

Структурными элементами самостоятельной деятельности являются таким образом:

- 1) выделение цели деятельности или целесообразная деятельность;
- 2) определение предмета деятельности;
- 3) выбор средств деятельности.

Перечисленные средства деятельности и ее структурные элементы взаимообуславливают друг-друга. Это особенно рельефно проявляется при выполнении студентами самостоятельных работ в процессе функционирования цели деятельности. Одной из актуальных задач в самостоятельной работе студентов является развитие их творческих способностей, умение на высоком уровне решать возникающие задачи. Известно, что под самостоятельной работой понимают такую учебную деятельность, когда обучающиеся на основании получаемой информации вовлекаются в активный мыслительный процесс, творческую переработку лекций при записывании материала, в выполнении лабораторных работ, решение многочисленных задач курсового проекта и многие другие виды учебных занятий.

Активность овладения знаниями требует выполнения целого ряда организующих, психолого- педагогических и методических требований, которые в совокупности создают благоприятную атмосферу для самостоятельной работы студентов. Исследования по изучению необходимых условий и возможностей самостоятельной работы студентов показали, что важнейшим из них являются:

- 1) стимул и заинтересованность в получении знаний;
- 2) создание четкой организации учебного процесса, обеспечивающей рациональный бюджет времени;
- 3) разработка системы заданий, развивающих активность студентов.

Первый фактор активизации самостоятельной работы студентов связан с влиянием личных пробуждающих мотивов получить избранную специальность с заинтересованностью в той или иной отрасли знаний, относящейся непосредственно к

будущей специальности. Именно они вызывают осознанность необходимости изучения определенного цикла дисциплин.

Второй фактор зависит исключительно от преподавателя, его личностных качеств как специалиста, педагогического подхода и метода изложения предмета. В этом плане особенно большое значение имеет способность лектора стимулировать интерес к изучаемым предметам показом достижений науки и техники, созданием ситуаций, побуждающих мыслительную деятельность студентов к активной творческой работе. Для создания оптимальных условий самостоятельной работы студентов также важно научно-обоснованное планирование с учетом реального бюджета времени, которым они располагают. Он показывает, что особое значение для обеспечения ритмичности работы студентов имеет предварительное сообщение им графиков предстоящих работ в течение каждого учебного периода, где кроме объема и содержания работ указываются сроки контрольных мероприятий.

Перечислим условия реализации графика самостоятельных работ:

1) содержание каждой работы должно соответствовать предварительно изучаемому материалу;

2) объем и сложность работ должны отвечать требованию оптимальности;

3) выполнение очередных заданий должно быть скорректировано во времени: необходимо стремиться, чтобы студент одновременно работал не более чем над двумя заданиями (то есть по двум предметам).

Последнее требование важно выполнять в связи с тем, что, кроме указанных плановых заданий, студентам надлежит регулярно прорабатывать материал по учебникам, учебным пособиям и дополнительной литературе.

В самостоятельной учебной работе центральное место занимает формирование логического и критического мышления, выработка способности вносить собственные предложения для наиболее рационального решения возникающих задач. Процесс развития творческих способностей в самостоятельной работе можно разделить на три этапа:

1) начальный этап, в течение которого закладываются прочные основы для самостоятельной работы;

2) промежуточный этап, позволяющий вырабатывать умения применять теоретические знания в практике;

3) заключительный этап, в процессе которого развиваются способности использовать накопленные знания для творческого решения задач.

Практически эти схемы реализуются при выполнении студентами целенаправленных заданий возрастающей сложности. На первом этапе предлагается систематически проработать дополнительную литературу, составлять планы и тезисы изложенного материала, практиковать выступления по изученной литературе, отстаивать свою точку зрения.

На втором этапе развитие творческих способностей осуществляется в процессе решения задачи, выполнение лабораторных, практических и индивидуальных работ, в подготовке научных докладов, рефератов, участия в предметных олимпиадах и научно-исследовательской работе. Содержание заданий должно предусматривать максимальную самостоятельность выполнения.

Для активизации мыслительной деятельности целесообразно включение в программу алгоритмических приемов с использованием проблемных ситуаций. Алгоритм по каждому разделу работы определяет последовательность операций по формированию выполненных действий, а метод решения представляется в качестве самостоятельной работы. Решение задач с помощью алгоритмических приемов развивает более глубокое и осмысленное отношение к изучаемым техническим вопросам, способствует расширению профессиональной эрудиции и творческому решению возникающих задач.

В самостоятельной работе студентов большое значение имеет методическая помощь преподавателя в виде консультаций и практических советов по решению возникающих

вопросов. Однако мы считаем, что эта работа не должна носить форму опеки, а быть стимулятором активной мыслительной деятельности в развитии профессиональных способностей. В то же время самостоятельная работа требует определенной коррекции в объемах и сроках завершения.

Комплексное использование аудиторной и внеаудиторной работы студентов, научная организация труда, целенаправленная помощь и регулярный контроль со стороны преподавателей дают все основания для развития познавательных интересов и творческой активности будущих специалистов.

Для внеаудиторной работы требуется учебная и методическая литература. Необходимо помнить, что подбор литературы для самостоятельного прочтения студентами определяется не только общим состоянием информационного обеспечения по изучаемой проблематике, но также и

- наличием уровнем компетентности учащихся в общих проблемах практической работы по математике;
- конкретными возможностями учреждения образования;
- укомплектованностью библиотек;
- наличием возможностей использования в этих целях электронных информационных систем;
- множительной техники и т.п.

Как показывает опыт, целенаправленная работа в этом направлении позволяет практически создать основной информационный потенциал учебного процесса. Для его создания целесообразно ориентироваться на принцип многообразия. В частности, рекомендуемая литература представляется в разных жанрах: от статей в профессиональной, газетной, журнальной периодике до специальных монографий. При этом сформулированные заранее требования подготовки к семинарским занятиям включают в себя обязательное использование различных источников.

Следует обратить также внимание на дифференциацию требований по использованию тех или иных информационных источников. В частности, при подготовке небольшого доклада достаточно дать общую картину проблемы, что возможно при опоре на материалы лекций, учебную литературу и периодику. При подготовке реферата, чаще всего, необходимо использовать отдельные монографии, сборники научных и прикладных исследований, материалы узкопрофессиональных периодических изданий, данные авторов, представляющих различные научные школы.

Совершенствование планирования и организации самостоятельной работы студентов предполагает определение или уточнение форм, объема различных ее видов, конкретизацию познавательных, развивающих и воспитательных задач, определение соотношений аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Однако для большинства вузов привычной является устойчивая дидактическая система, лежащая в основе их деятельности, где лекция является ведущей формой обучения, базирующегося на устном и письменном слове. Вот что можно отметить, анализируя традиционную организацию лекций в современном процессе обучения: во-первых, содержание, методика и темы их чтения не зависят от качества восприятия и тем более усвоения материала студентами; во-вторых, стремясь изложить весь программный материал в ограниченное время, лектор нередко идет на его «уплотнение»; в третьих, работа студентов на лекциях сводится к попыткам возможно полнее переписать материал, изложенный на доске и устно перечертить схемы, рисунки, чертежи, не вникая в существо излагаемого. И еще одно – лектор практически не настраивает студентов на активную работу на лекции, не проверяет готовность к ней, не учит пользоваться литературой, а ограничивается лишь ее перечислением.

Решение задачи организации самостоятельной работы студентов, которая в настоящее время выдвигается во главу всего учебно - воспитательного процесса в высшей школе, должно обеспечить единство научной, исследовательской и практической

деятельности.

Прежняя и нынешняя высшая школа – это не школа мышления, а школа запоминания и воспроизводства информации. Этому подчинено все – от методик проведения семинарских занятий до экзаменов. Студент в этой системе образования ставит в качестве цели не столько освоение той или иной дисциплины, сколько успешное прохождение через рогатки зачетов и экзаменов. Логика освоения предмета заменена тактикой его сдачи.

Однако цель подготовки специалиста в высшей школе состоит не в том, чтобы подготовить его к сдаче экзаменов. Знание – не самоцель. Они нужны не для того, чтобы уметь складно рассказывать о них, излагать их. Знания нужны для того, чтобы, пользуясь ими, уметь решать поставленные жизнью задачи.

Литература:

1. Аверин А.Н. Выполнение самостоятельных работ как условие становления профессионала. Материалы международной научно-практической конференции: «Самостоятельная работа студентов: теоретические и прикладные аспекты». -Ижевск: Ижевский полиграфический комбинат, 2004.
2. Архангельский С.И. Учебный процесс в высшей школе. – М., 1980.
3. Бунтов С.Д. О нормативно-правовом определении самостоятельной работы студентов. Материалы международной научно-практической конференции: «Самостоятельная работа студентов: теоретические и прикладные аспекты». - Ижевск: Ижевский полиграфический комбинат, 2004.