

ВОСПИТАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ

Все мы способны выполнять что-нибудь такое, что может увеличить сумму человеческого счастья и сделать мир более хорошим и более светлым, чем мы его нашли.

Чжуан-Цзы.

В настоящее время ведется множество разговоров о культурном состоянии человечества, о справедливости и толерантности. Определяются нравственные и материальные ценности, но наряду с этим идет своего рода деградация человечества. Людьюми, порой, управляет техника. И все «высшие» качества утрачиваются. Чаще и чаще встречается эгоизм крайних форм.

При таких условиях толерантность всего лишь красивое слово. И что оно значит, в сущности, мало кто знает. Мы говорим, будьте толерантны друг к другу, но при этом, творится беспредел, хамство и наглость. На словах одно, а на деле совсем другое. Здесь, очень тонко нужно знать границы дозволенного. Нужно ясно понять, что же значит быть толерантным, и не только самому, но и в толерантности воспитывать детей. «толерантность» [в современном толковом словаре изд. «Большая Советская Энциклопедия»] (от лат. *tolerantia* - терпение), 1) иммунологическое состояние организма, при котором он неспособен синтезировать антитела в ответ на введение определенного антигена при сохранении иммунной реактивности к другим антигенам. Проблема толерантности имеет значение при пересадке органов и тканей...2) Способность организма переносить неблагоприятное влияние того или иного фактора среды... 3) Терпимость к чужим мнениям, верованиям, поведению.

Толерантность требует и определенного самоограничения, бывает принципиальной, т.е. базируется на твердых убеждениях о ее необходимости или же прагматической, т.е. целесообразной (ситуационной) практикой отношений. Толерантность выступает как процесс решения задачи урегулирования социальных конфликтов, снятия напряженности в отношениях людей, наций, народов, достижения межнационального мира, национального возрождения. Толерантность как бы пронизывает концептуальные положения национальной политики — равенство народов, взаимовыгодное сотрудничество, взаимоуважение интересов и ценностей всех народов, непримиримость к шовинизму.

Толерантность несовместима с ксенофобией, особенно со способами ее активного выражения - национализмом и экстремизмом. Истоки национализма – резкое различие между «своими» и «чужими». «Чужой» всегда враг.

Мы должны быть терпимы к различию мнений, взглядов, верований и т.д. но при этом мы не должны терпеть грубость, жестокость, насилие и т.д. Потребность общества в толерантной личности актуализирует проблему поиска принципов, подходов приемов, средств адекватных цели воспитания толерантности. Процесс формирования толерантного поведения не является самопроизвольным - он требует создания благоприятных педагогических условий. Речь идет о воспитании толерантного поведения, выражающего в признании, принятии и понимании им представителей иных культур. Не случайно государства, члены ООН, наряду с завершениями о распространении идей толерантности и ненасилия посредством политики и ненасилия посредством политики в сфере образования и специалисты программ объявили 16 ноября ежегодным международным Днем Толерантности.

Положения, касающиеся роли и места толерантности в общественной жизни, содержатся в работах Р.Р.Валитовой, Б.С.Гершунского, Д.В.Зиновьева, Л.В.Скворцова и др. В исследованиях большинства перечисленных авторов делается акцент на социокультурные и этнические характеристики толерантности .

Я считаю, что вопрос культурной толерантности очень острый для нашей страны, все прогрессивнее развивается национализм, который приводит к пролитию крови, что

очень прискорбно. Для развития страны в целом необходим взаимообмен культурами, взглядами. Для этого нужно воспитывать изначально в себе, давать своим детям понятие толерантности, т.е. нужно быть вежливым и терпимым друг другу. Необходимо уметь различать, где идет процесс развития, познания народов друг друга, а где дискриминация, которая может привести к террору.

Прежде всего нужно воспитывать будущее поколение в толерантности. Толерантность или терпимость у ребёнка нужно прививать с того времени, как он начал воспринимать окружающий мир. Дети часто растут эгоистами, считают, что весь мир принадлежит только им. Задача родителей - научить ребёнка жить в этом мире, научить его адаптироваться к окружающей среде, к людям. Ребенку нужно рассказать, что он живёт в мире людей, у него есть мама с папой, есть другие дети - ровесники, старшие или младшие. Ребенку нужно дать понять, что у других людей (детей) есть свои мысли, поступки, что чужое мнение нужно уважать, так же как другие будут уважать его мнение. Детям постарше нужно дать сведения о людях других национальностей, что все мы разные, но живём на одной планете, все мы люди и особенности, обычаи других народов нужно уважать.

Одним из основных направлений в решении проблем воспитания культуры межэтнического общения может стать увеличение роли обществоведческих дисциплин (философия, этика, логика, политология, социология и др.), которые способны системно продемонстрировать и объяснить специфику отличий, лежащих в области межнациональных различий. Показ неповторимой сущности самых разнообразных культур и демонстрация того, что носители этих культур не могут думать и чувствовать абсолютно одинаково, могут во многом способствовать повышению межэтнической терпимости (толерантности). При этом особое внимание необходимо уделять не только теоретической подготовке, но и практическим контактам между представителями различных культур, выраженных в реализации программ как на межгосударственном уровне, так и внутри страны, которые предполагают тесные контакты, взаимодействие различных этнокультурных групп, где межэтнические различия оказываются зачастую даже более острыми, напряженными.

Каждому молодому человеку необходимо понимать, что национальная локализация, изучение только родного языка, собственных культурных традиций и религии неизбежно приведет к культурной и экономической отсталости страны, поскольку молодежь страны не сможет продолжить образование на тех высоких уровнях, которые задают мировые образовательные центры.

Литература:

1. Большой Энциклопедический словарь. -М., 2000.
2. Валитова Р.Р. *К истории понятия толерантности*. -М., МГУ, 1994.
3. Орлов А.Б. *Психология личности и сущности человека*. -М., 2002.