

## **ВОСПИТАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ К РАЗЛИЧНЫМ РЕЛИГИЯМ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

*В данной статье обосновывается необходимость воспитания толерантности у младших школьников к различным религиям; дается анализ государственной программы «Духовно-нравственная культура народов России»; предлагается собственное видение решения проблемы - программу курса .*

*This article gives proof of the necessity to foster tolerance to different religions in junior pupils; it proposes the analysis of the state programme "Spiritual and Moral Culture of Russian peoples"; it suggests an own manner of solving the problem - the syllabus.*

С 2010/2011 учебного года в ряде субъектов Российской Федерации в экспериментальном режиме проводилось преподавание учебных предметов новой предметной области «Духовно-нравственная культура народов России». В ходе эксперимента обучающийся с согласия родителей (либо лиц, уполномоченных их замещать) должен был выбрать для изучения один из предметов:

1. Основы православной культуры.
2. Основы исламской культуры.
3. Основы иудейской культуры.
4. Основы буддистской культуры.
5. История религий в России.
6. Основы светской этики.

Предполагалось начинать обучение новым предметам с 4-го класса и предварять этот процесс единым для всех учащихся (независимо от их выбора) введением, в котором должны раскрываться общие понятия нравственности и традиционных моральных норм в жизни человека, семьи и общества, а также понятие религии. Затем, согласно выбору учащихся, изучаются параллельные модули, т.е. либо основы православной (исламской, иудейской, буддийской) культуры, либо основы светской этики, либо история религий в России.

Как показали результаты экспериментальной работы, данный курс занял достойное место в перечне учебных дисциплин, оказался востребован и интересен всем участникам учебно-воспитательного процесса.

В 2012/13 учебном году данный курс вводится в школы в качестве обязательного предмета. Одной из важнейших целей данного курса - формирование толерантности у учащихся к различным вероисповеданиям. Вопрос религии и религиозной жизни необыкновенно сложен и неоднозначен в своем решении.

Живя в России, нельзя не учитывать, что наша Родина - многонациональная страна. В ней испокон веков сосуществует множество культур, каждая из которых имеет свою религиозную основу. Людям, в том числе и молодым, свойственно искать ответы на вечные вопросы: что есть я, в чём смысл моей жизни, как возник и устроен мир, что будет со мной после смерти... Религия (каждая по-своему) отвечает на них. Следовательно, изучение религий может стать одним из путей приобщения ребенка к самым сокровенным тайнам жизни и человеческой души.

Важнейшие проблемы человеческой нравственности были впервые поставлены именно в рамках религиозных учений. Знакомство с этической составляющей религиозного наследия ведёт к более глубокому познанию самого человеческого феномена. В этом смысле тот предмет, которым нам предстоит заниматься на уроках, теснейшим образом перекликается со всеми дисциплинами гуманитарного цикла.

Также без знаний о религиях, распространённых в нашей стране и в мире, ребенку будет трудно уберечься от определенных неприятностей. В заключение заметим, что

обычно религиозные убеждения впитываются людьми с детства с помощью семьи, ближайшего окружения, через традиции и культуру. Но эти традиции в СССР были разрушены. Поэтому многие наши соотечественники вынуждены как бы заново «выбирать веру», определять себя по отношению к религии. Чтобы результат выбора не оказался «плачевным», молодому поколению нужно быть «религиозно грамотным»: знать основные концептуальные положения различных религий, ориентироваться в религиозных учениях, уметь обосновывать выбор своих религиозных взглядов.

Однако введение данного курса в учебно-воспитательный процесс требует больших организационных и материальных затрат. Кроме того, в образовательной практике этот предмет совсем новый. Ещё не сложились как стандарты, так и требования к учащимся в данной области знаний.

В связи с этим в методике предлагаются для апробирования различные авторские курсы. В рамках работы над данной проблемой нами был также разработан курс воспитания толерантности для младших школьников, который способствует решению следующих основных задач:

- корректно и занимательно рассказать об истории возникновения религий, существующих в мире;
- познакомить учащихся с основателями, виднейшими пророками;
- познакомить учеников с путями распространения религий;
- познакомить с различными религиозными традициями и праздниками;
- познакомить учащихся с особенностями церковного искусства, а также с памятниками религиозной культуры;
- познакомить учащихся с ролью религий в истории нашей Родины;
- научить элементарным приёмам этикета, принятого в общении с верующими и священнослужителями;
- показать современную жизнь верующих в современном обществе.

Работа в данном направлении начинает проводиться с первого класса, потому что достижение поставленной цели - процесс сложный, долгий.

В содержании мы постарались отразить наиболее существенные и значимые моменты в жизни ребенка, которые во многом определяют его отношение к вопросам религии, способствуют воспитанию толерантности.

Содержание программы

Религиозное воспитание, патриотическое воспитание, краеведение

1 класс (9 ч)

Патриотическое воспитание (3 ч).

Россия: прошлое и настоящее. Связь времен. Смоленщина в истории России. Основы религий (7 ч).

Мировые религии. История возникновения. Основные положения вероучений: православие и ислам. Религия в моей жизни.

2 класс (9 ч)

Патриотическое воспитание (2 ч).

Введение понятия «гражданин». Чему учит прошлое. Краеведение (2 ч).

Вклад жителей города в развитие города. Связь прошлого и настоящего. Основы религий (7 ч).

История возникновения буддизма и иудаизма. Знакомство с основными положениями учения. Основные положения вероучений. Религия в моей жизни.

3 класс (9 ч)

Патриотическое воспитание (3 ч).

Боевые страницы России. Выдающиеся деятели России. Какой человек нужен обществу.

Краеведение (3 ч).

Прошлое родного города. Вклад родного города во время военных действий. История семьи.

Основы религий (3 ч).

Чему учат религии. Религия в моей жизни.

4 класс (9 ч)

Патриотическое воспитание (4 ч).

Современная Россия. Россия на карте Мира. Проблемы современного общества.

Краеведение (2 ч).

Современный Смоленск Что я могу сделать для родного города..

Основы религий (3 ч).

Религиозные праздники. Храмы различных религий. Религия в моей жизни.

Мы считаем, что данная программа поможет достичь поставленных целей при целенаправленной работе учителя. В процессе изучения данного курса дети знакомятся с большим количеством притч, цитат из священных книг.

Например: «Дети, повинуйтесь своим родителям в Господе, ибо сего требует справедливость» (Библия, Еф. 6, 1), Если как-нибудь оскорбишь их И познаешь в совести твоей, и в них заметишь оскорбление, то не медли, но тотчас падай перед ними и со смирением проси прощения, чтобы не попасть под суд Божий. Если же у всякого человека, оскорбленного нами, надо нам просить прощения и с ним примириться (Библия, Мф. 5, 23, 24, 25), «В отношениях между родителями и детьми дети должны: поддерживать своих родителей, исполнять свои обязанности по отношению к родителям, поддерживать свою семью и семейные традиции» (Сутры).

Как показывают результаты апробирования в школе заявленного курса, данная программа нашла отклик как у учащихся, так у учителей и родителей.

#### **Литература:**

1. Закон Божий для семьи и школы со многими иллюстрациями/ Сост. С. Слободской. - Holy Trinity Monastery, Jordanville, N. Y. U. S. A., 1999. - 722 с.

2. Евангельское повествование для детей. - Свято-Успенская Почаевская Лавра, 2011.- 128 с.

3. Материалы курса «История религий в России: методическое сопровождение»: лекции 1-4. - М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2010.