

ЭТНОПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК АСПЕКТ ПОЛИТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

В.В. Панков

Рассмотрены отдельные вопросы этнополитической деятельности, их проекции на элемент политического воспитания, намечены некоторые ключевые направления и проблемы, обозначены и структурированы вектора их потенциальной трансформации.

Ключевые слова: этнополитика; политическое воспитание; этнопедагогическая деятельность.

Современная образовательная политика, основанная на идеях гуманизации и приоритетности человеческого фактора, сталкивается в наше время со многими проблемами, вызванными изменениями в политической системе, и процессами, связанными с суверенизацией постсоветских государств, в частности Кыргызской Республики. Когда рождается государство с новой идеологической платформой, как правило, возникают проблемы формирования нового человека, его сознания и самосознания, сил, способностей, духовных возможностей и жизненных ценностей. Данная основополагающая социализационная программа дополняется постепенной интеграцией постсоветских республик, в частности Кыргызстана, в мировое сообщество, что дает возможность народам, его населяющим, сверить свою культуру и национальные ценно-

сти с мировой культурой и общечеловеческим ценностным компонентом.

Проблема актуализируется многообразием культурных реалий Кыргызстана, необходимостью их передачи молодому поколению. (Достаточно сказать, что в Кыргызстане, в республике с 5-миллионным населением, проживает более 80 национальностей).

Данные позиции базируются на особенностях исторического становления и развития этносов Кыргызстана и создания центральноазиатской культурной зоны, где основная часть народов исторически оказалась связанной принадлежностью к одному и тому же государственному образованию, культурному и языковому родству, постоянным экономическим и культурным обменам. Миграционные процессы XIX и XX вв. привели как к количественному изменению наци-

онального состава данного региона, так и к новому качественному состоянию, проявляющемуся в его поликультурности и полиэтнопедагогичности. Предпочтительность компактного проживания большинства этносов Кыргызстана привела к значительной сохранности народных традиций воспитания и приверженности к своим этническим социализационным системам.

В свое время в бывшем СССР одним из важнейших приоритетов воспитательной работы было провозглашено так называемое интернациональное воспитание, нацеленное на формирование общности интересов и солидарности (как правило, классово) трудящихся масс всех народов. Сыгравшее определенную роль в интернационализации советского общества данное направление воспитательной работы было нацелено в то же время на формирование личности вне национальной культуры (“гомосовьетикус”), обеспечивая таким образом единство и идеологическую интеграцию советского общества. Поэтому интернациональное воспитание не отражало всей сложности воспитательной работы, осуществляемой в многонациональных, в том числе молодежных коллективах, не учитывало национальной психологии детей, не принимало во внимание специфику этносоциума, в котором воспитывался ребенок [1].

Возникший воспитательный дисбаланс и связанные с ним проблемы стимулировали в определенной мере появление в 60-х гг. прошлого века ряда исследований этнопедагогического характера, высветивших проблему на уровне специфики воспитания детей в различных этнических сообществах и необходимости учета данного феномена в практике работы современных образовательных учреждений.

Данные исследования, внесшие значительный вклад в изучение элементов системы народной педагогики различных этнических общностей, в то же время не всегда могли дать ответы на многие животрепещущие вопросы, которые ставит перед нами современная жизнь в полиэтничном сообществе.

К примеру:

1. Каково своеобразие педагогических идей разных народов, в том числе Кыргызстана, и как данное своеобразие преломляется через специфику их исторического развития и общность современного существования в рамках единого государства? Данный вопрос далеко не праздный. Полиэтничность населения Кыргызской Республики порождает многие социально-политические проблемы, корни которых лежат в особенностях этнического воспитания. Так, в Кыргызстане

в последние годы наблюдается активизация деятельности ряда экстремистских националистических организаций (например, ШАТ – “Шаркы тазатлык ташхилаты”, организация, воюющая за создание независимого уйгурского государства, с деятельностью которой связывают взрывы в Оше 1998 г. и террористический акт на столичном рынке “Оберон” в декабре 2002 г. Члены названной и других экстремистских организаций – это в определенной мере продукт этнических социализационных систем. Таким же продуктом можно назвать беженцев из Чечни, осевших в значительных количествах у своих родственников в Кыргызстане. Дети из этих семей – головная боль педагогических коллективов целого ряда школ республики) [2].

2. На какие общие, консолидирующие разные народы, моменты воспитания следует обратить внимание в практике работы образовательных учреждений? Практика показывает, что различия в национальной психологии, в поведенческих нормах, специфика этносоциума, в котором воспитывается ребенок, всегда наиболее заметны, чем моменты, объединяющие людей разных национальностей.

Исследования, проведенные в СШ № 67 г. Бишкека, в гуманитарном лицее при КГПУ им. Арабаева, в СШ им. М.Р. Рахимовой, показали, что, независимо от своей национальной принадлежности, дети ценят и считают необходимым воспитывать у молодежи такие качества, как порядочность (66,4 %), доброта (60,2 %), трудолюбие (61,3 %), честность (59,9 %), справедливость (58 %), уважительность (57,3 %) и другие качества, которые носят общечеловеческий характер и берутся за основу в педагогике любого народа. Данный момент может носить решающий характер в воспитании детей разных национальностей.

3. Как обеспечить в воспитании молодежи оптимальное соотношение общечеловеческих и национально-этнических компонентов педагогического наследия разных народов?

Ответы на поставленные и многие другие имплицитно подразумевающиеся вопросы мог бы дать сравнительный анализ педагогических идей народов в их единстве и однообразии, раскрытие сущности изучаемых педагогических явлений по сходимости и по различию присущих им качеств и свойств, а также проведение сравнения в пространстве и времени. Аналогия, выступающая при этом способе установления сходства и различия сущности педагогических фактов и процессов, дает возможность выявления широких научно-пе-

дагогических параллелей и выводов. Обращение к сравнительному анализу педагогических идей различных народов обусловлено также широким распространением в последние годы компаративных исследований в различных областях наук. Речь может идти, к примеру, о сравнительной педагогике, сравнительной антропологии, сравнительной литературе, сравнительной социологии, сравнительной политологии и т.д. Мы же должны вести речь о сравнительной этнопедагогике, нацеленной на обработку и теоретическую систематизацию объективно этнопедагогической информации на уровне сравнительно-описательного осмысления и явления схожести и различия этнопедагогических явлений и социальных систем. Компаративные исследования по этнопедагогике позволяют, на наш взгляд, получить достоверную информацию об особенностях этнического воспитания у различных народов, выявить общности и единообразие многих этнопедагогических явлений и на обозначенной основе способствовать полилогу культурно-воспитательных традиций народов, успешному использованию их в практике воспитания современной молодежи.

Таким образом, сравнительная этнопедагогика – это составная часть этнопедагогической науки, исследующая своеобразие идей, задач, методов, приемов и способов воспитания и обучения конкретных народов, занимающаяся изучением этнической специфики обучения и воспитания, анализом влияния национальной психологии на обучение и воспитание представителей тех или иных этнических общностей, учетом закономерностей данного процесса в организации и осуществлении воспитывающего воздействия.

Объектом сравнительной этнопедагогики выступают педагогические идеи разных народов, в частности Кыргызстана.

Предметом сравнительной этнопедагогики является, на наш взгляд, процесс сравнительно-аналитического исследования педагогических идей народов Кыргызстана.

Компаративные исследования по этнопедагогике базируются на сравнении как познавательной операции, лежащей в основе суждений о сходстве или различии объектов.

Рассматривая народную педагогику как определенную систему воспитания, сравнению могут подлежать следующие элементы данной системы.

- Педагогические средства воспитания в народе. Здесь могут сравниваться элементы моторной (орудия труда, жилище, предметы повседневного обихода, одежда и так далее)

и духовной (устное народное творчество) культуры.

- Методы и приемы народного воспитания (уклад жизни разных народов, общественное мнение как метод социального контроля), личный пример взрослых, поощрения и наказания.
- Организационные формы воспитания в педагогиках разных народов (традиции, обычаи, обряды, праздники, игры, развлечения). Сравнительный анализ вышеназванных аспектов показал, что при разработке методики обучения и воспитания в многонациональном школьном коллективе с позиции сравнительной этнопедагогики появляется возможность учитывать, что в процессе становления и развития этнических культур, в том числе и социализационных, прослеживаются, как было отмечено выше, общие тенденции и закономерности. Это позволяет многие методические рекомендации и научно-практические разработки, создаваемые для одного этноса, “переносить” на другие.

К числу общих закономерностей и характеристик этнических социализационных систем, позволяющих осуществлять “перенос” знаний из одной этнической педагогики в другую, относятся следующие:

- гуманистические идеи как всеобщий принцип бытия народных педагогов;
- наличие идеала личности, зафиксированного в фольклоре, эпосе, мифологии и других источниках народной духовной культуры и представляющего систему общечеловеческих ценностей;
- единство естественного механизма развития народных педагогов, выражающееся во взаимодействии социальных (общественных) требований и народностей;
- общность фактора воспитания, позволяющего ребенку активно включаться в реальную человеческую деятельность и общение (природа, труд, игра и другое);
- общественно-групповой и гуманистически направленный характер обучения и воспитания.

Названные закономерности и характеристики составляют существенное ядро социальных систем, общее для всех народов. В качестве вариативных характеристик социализации в различных культурах выступают природно-географические условия и исторические особенности развития народов, определяющие методы, средства и организационные формы воспитания.

Данные посылки, построенные на идеалах сравнительной этнопедагогике, должны стать основой методики организации учебно-воспитательной деятельности в школах и других социальных институтах воспитания, развивающихся вместе с социальными изменениями и по потребностям различных этносов, определяющих поликультурное пространство Кыргызстана.

Так, идеи сравнительно-этнопедагогического характера нашли свое отражение в “Концепции воспитания школьников Кыргызской Республики” (разделы “Принципы воспитания” и “Поликультурное воспитание”). Концепция прошла общереспубликанское обсуждение и была одобрена коллегией Министерства образования и культуры Кыргызской Республики 25 марта 2002 г. [3].

Элементы сравнительно-этнопедагогического характера нашли отражение и в программе дополнительного образования по “Этнопедагогике” для 9–11 классов общеобразовательных школ. Программа была направлена на конкурс авторских программ, получила первое место

и рекомендована Министерством образования и культуры Кыргызской Республики в качестве нормативной базы для учебника.

Материалы сравнительно-этнопедагогического характера вводятся также и в содержание обучения в педагогических вузах. Особый интерес здесь может представлять экспериментальный курс “Сравнительная этнопедагогика”, читаемый в КГПУ им. И. Арабаева. Спецкурс стал системообразующим звеном в структуре учебно-воспитательного процесса и способствовал повышению уровня подготовленности будущих педагогов к использованию в их профессионально-педагогической деятельности идей сравнительной этнопедагогике.

Литература

1. Кон И.С. Ребенок и общество. М., 1998.
2. Этнопсихологический словарь // Под ред. В.Г. Крысько. М., 1999.
3. Концепция воспитания школьников Кыргызской Республики // Кут белим. 2001. 7 ноября.