

ВЛИЯНИЕ ЭТНОМЕНТАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ СТУДЕНТОВ НА ПРОЦЕСС ИХ ОБУЧЕНИЯ

АДЫЛБЕК КЫЗЫ ГУЛНАЗ
izvestiya@ktu.aknet.kg

Аннотация

В статье раскрываются этноментальные особенности студентов. Актуализируется необходимость учета влияния национально-психологических факторов на процесс обучения студентов.

Аннотация

Макалада студенттердин этноменталдык озгочолуктору каралат. Студенттерди окутууда националдык психологиялык факторлордун таасирин эске алуу зарылдыгынын актуалдуулугу негизделет.

Annotation

The article describes the features ehtnomentals students The actual of students need to consider the influence of national-psychological factors on student learning.

В культуре каждого народа всегда присутствует всеобщее, общечеловеческое и одновременно специфическое, национально-особенное, то, что объединяет людей и в то же время отличает их друг от друга, делая их интересными друг для друга. В связи с глобализацией экономических и политических процессов не сбываются прогнозы относительно уменьшения роли национального фактора начиная со второй половины XX века резко усиливается влияние этнических процессов на ход мировой истории.

Новые глобальные системы коммуникации в значительной степени функционируют независимо от государственного контроля. Охватывая социальную, политическую, экономическую, культурную и иные сферы деятельности по всему земному шару, они в буквальном смысле способствуют расширению горизонта самых отсталых общин, коллективов, народов во всех уголках планеты. Сегодня этническое возрождение все чаще рассматривается как одна из основных черт развития современного человечества. Наблюдается повсеместный интерес к своим этническим корням как у отдельных людей, так и целых народов. Этот интерес приобретает различную степень интенсивности от попыток реанимации старинных обычаев, традиций, обрядов до стремления создавать свои независимые национальные государства. Повсеместно наблюдается желание народов сохранить свою самобытность, подчеркнуть особенность своего национального характера, психического склада, становится очевидным всплеск национального самосознания. Нации и народы остаются сегодня, а также на далекую историческую перспективу, основными субъектами исторического процесса и играют в настоящее время не меньшую роль, чем в XIX или в XX веке. Проблема изучения особенностей психологического облика представителей различных народов нашей страны возникла как результат естественного стремления познать специфику поведения и обычаи своих соседей, поддерживать с ними тесные политические, экономические и культурные отношения и связи. Исследованиями в области познания национальных и этнических проблем занимаются представители нескольких научных дисциплин, и поэтому теория этносов и наций носит явно выраженный междисциплинарный и пограничный характер. Наряду с классической наукой об этносах — этнологией, в последнее время получает развитие комплекс смежных этносоциальных наук: этносоцио-логия, этнопсихология, этнопедагогика, этнопсихология [5. С. 69 – 72]. Изучение менталитета народов, в том числе и менталитета этносов Кыргызстана, помогает системному анализу существующей действительности, он имеет прямое отношение к одному из значительных системообразующих факторов. Исследование менталитета обязывает не только политиков и политологов, но и педагогов, педагогов высшей школы принимать во внимание в своей деятельности такие аспекты, как внутренний мир человека, социальных и этнических объединений, влияние на поведение людей окружающих условий, быта, климата, традиций, религии, социальных институтов и других обстоятельств.

Для учащихся и студентов годы обучения – один из важнейших периодов их жизни. Это время получения образования, приобретения профессиональной квалификации, этап согласования своих желаний, возможностей, ориентаций с условиями и требованиями со стороны общества. В то же время каждый студент – представитель своего этноса.

На успешность обучения студентов в высших учебных заведениях влияют многие факторы: материальное положение; состояние здоровья; возраст; семейное положение; уровень довузовской подготовки; владение навыками самоорганизации, планирования и контроля своей деятельности (прежде всего учебной); мотивы выбора вуза; адекватность исходных представлений о специфике вузовского обучения; форма обучения (очная, вечерняя, заочная, дистанционная и др.); наличие платы за обучение и ее величина; организация учебного процесса в вузе; материальная база вуза; уровень квалификации преподавателей и обслуживающего персонала; престижность вуза; индивидуальные психологические особенности студентов и, наконец, этноментальные особенности каждого студента.

Обучение должно быть эффективным, продуктивным, творческим, научным. Оно на необходимом когнитивном и личностном уровнях должно задействовать все имеющиеся у человека ресурсы, как реальные, так и потенциальные, возможности. Учитывать, невзирая на исторические, географические, хозяйственные и иные особенности, присущие тому или иному этносу, по общей для всех схеме вряд ли оправдано, ведь для построения оптимальной модели обучения надо обращаться к ведущим факторам образования каждого этноса, чтобы вызвать резонанс его реальных и потенциальных возможностей. Исходя из реалий сегодняшнего дня, необходимо привлечь к активному и творческому обучению такое фундаментальное явление нашей психики, как менталитет. **Каждому этносу присущ особенный менталитет – свой образ жизни, способ мышления, склад ума.** Ментальность – образ мышления, общая духовная настроенность человека, группы. Ментальность задает некоторые познавательные и объяснительные модели, которые не осознаются человеком, но тем не менее оформляют его мысли, побуждения, чувства определенным образом. По мнению ряда исследователей, менталитет – то же, что и традиционное сознание, то есть система мировоззрения, основанная на этнической картине мира, передающаяся в процессе социализации и включающая в себя представления о приоритетах, нормах и моделях поведения в конкретных обстоятельствах. Таким образом, ментальность – это некое свойство традиционного этнического сознания особым образом отражать (и выражать своим поведением) определенную этническую картину мира. Этническая картина мира, в свою очередь, – это представления человека о мире, сформировавшиеся на основании определенных культурно-ценностных доминант. Представления эти отчасти осознаваемые, отчасти бессознательные. В целом этническая картина мира есть проявление защитной функции в ее психологическом аспекте. Ментальность таким образом выступает как совокупность бессознательных комплексов, складывающихся в процессе адаптации человеческого коллектива (этноса) к окружающей природно-социальной среде и выполняющих в этнической культуре роль основных механизмов, ответственных за психологическую адаптацию этноса к окружающей среде. Эти бессознательные образы, включенные в систему этнических констант тем или иным образом, определяют характер действия человека в мире. Последний специфичен для каждой этнической культуры. Ментальность – это система этнических констант, которая является той призмой, сквозь которую человек смотрит на мир.

Надо отметить, что ментальность в настоящее время рассматривается как объединяющая сторона, системообразующий фактор не только ума, мышления, образа мыслей: сознания и поведения людей, их совместной деятельности и общения, предметной деятельности, но и развития социальной активности народов. Ментальные процессы поведения как внешнего проявления деятельности основаны на субъектно-переменном взаимодействии, в основе которого лежат личностные факторы индивидуального научения, и на взаимонаучаемом взаимодействии, который раскрывает процесс приобретения системы умения, навыков, знаний, позволяющий адекватно отвечать на поведение других объектов и субъектов в соответствии с изменениями в их деятельности, отношениях, общении, установках, интересах, мотивах и потребностях.

Обучение осуществляется как социальный процесс, или точнее, как часть социального взаимодействия людей по поводу передачи и приобретения знаний и опыта. Обучение, как правило, рассматривается как один из видов активной деятельности, которая включает в себя и такое интегративное начало, как менталитет, и как результат его проявления и развития — ментальность. Поэтому развитие ментальности в социальной сфере — явление вполне объективное и в целевом приложении необходимое. Динамика ментальности, ее результат зависят от таких факторов, как разнообразие мотивационных предпочтений, социоэкстернальных характеристик поведения людей, т.

е. от перехода внутренних психических состояний во внешние социальные действия, межличностных отношений и субъективно переживаемых связей между людьми, от социальной активности субъектов по обмену знаниями, совместными действиями и пр.

Передача от поколения к поколению исторически сложившихся и меняющихся под воздействием времени программ поведения и деятельности, как известно, стало возможной благодаря знаку. Знак является составной и существенной частью национальной культуры. С одной стороны, национальная культура оказывает влияние на развитие социально-психологических свойств, процессов и состояний менталитета людей в определенной национальной группе, а с другой — развитие национальных черт ментальной психики (национальный характер, национальные чувства и т. д.) помогает совершенствованию образа жизни людей, в целом социально-психологической, педагогической, нравственной, этической, эстетической культуры.

Разумная деятельность людей становится главным, определяющим фактором развития современного и будущего человечества. Каждый народ имеет свой образ мышления, свою общую духовную настроенность, связанную с этическими особенностями его развития.

Специфика психологических особенностей в этнических общностях существенно влияет на построение национальных и далее — межнациональных взаимоотношений, организацию деятельности людей, их поведения и общения. Для понимания, знания и применения детерминант этноментального поведения необходимо знать не только общие законы психики и закономерности социально-психологического характера, но и этнопсихологические закономерности, например, такие как потребности, интересы, ценности, традиции, настроения, чувства этноса. Справедливо это и в отношении обучения. Такой подход — это не столько способ найти свой этноуникальный путь в обучении, сколько творчески приложить общие законы обучения к складывавшемуся веками ментальному компоненту передачи опыта.

Современные условия жизни предъявляют к личности высокие требования, диктуют необходимость разностороннего развития, усиливают меру социальной ответственности общества и самого человека за ее формирование. Отсидеться за стеной некогда полученного знания или образования уже не удастся даже в провинциальном месте своего положения. Участие в деятельности по обучению с учетом этноментальных особенностей не только дает когнитивный эффект, но и способствует гармоничному развитию национальных интересов, в частности формированию и укреплению новых, выдвигаемых самой жизнью связей между людьми.

Учет и применение этноментальных факторов в учебной деятельности и в обучении тем более должны опираться на объективное и научно обоснованное знание о ментальных особенностях обучения.

Изучение ментальных особенностей расширяет научное представление о противоречивых отношениях между этногруппой и личностью, позволяет вскрыть закономерности социальной детерминированности и исторической изменчивости менталитета людей в различных условиях.

Основные черты менталитета народа выражаются во всем многообразии психических явлений: представлении, памяти, воображении, дарованиях, духовной сфере и т. д. Обучение, как известно, является на сегодняшний день оптимальным из всех известных средств развития психики, сознания и менталитета человека. С одной стороны, менталитет участвует как объективное начало в процессе обучения, а с другой — он преобразуется под воздействием самой деятельности по обучению, частью которой и является. Всеобщность участия менталитета в обучении очевидна.

Социальное поведение людей опирается на оценку того или иного явления конкретным индивидом, на которую влияет его прежний социальный опыт, здравый смысл, интересы, эмоциональная впечатлительность. Восприятие мира формируется в глубинах подсознания, во взаимодействии с сознанием. Отсюда менталитет — это то общее, что рождается из природных данных и социально обусловленных компонентов деятельности и поведения, он раскрывает представление человека о жизненном мире. Навыки осознания окружающего, мыслительные схемы, образные комплексы находят в менталитете свое культурное и этническое проявление.

Ментальность отличается устойчивостью и включает в себя ценностные ориентации, но не исчерпывается ими, поскольку характеризует глубинный уровень коллективного и индивидуального сознания. Ценности осознаваемы, они выражают жизненные установки. Ментальность же восходит к бессознательным глубинам психики. Ментальность выражает жизненные и практические установки людей, устойчивые образы мира, эмоциональные предпочтения, свойственные данному сообществу, и культурные традиции.

По мнению А. В. Петровского и М. Г. Ярошевского, понятие «менталитет» применяется для выделения особых явлений в сфере сознания индивида и общественного сознания [3]. Если вычесть

из общественного сознания то, что составляет человеческое начало, как пишут они, в «остатке» мы найдем менталитет данного общества. Менталитет как понятие позволяет соединить аналитическое мышление, развитые формы сознания с полусознанными (недоосознанными) культурными шифрами. В этом смысле внутри менталитета находят себя различные оппозиции — природное и культурное, эмоциональное и рассудочное, иррациональное и рациональное, индивидуальное и общественное [4. С. 14].

Деятельность — категория ментальная. Деятельность как таковая развивается в конкретных исторических условиях, в процессе развития общества. Деятельность, даже внешне выраженная как индивидуальная, социальна по своей природе и включена в систему ментальных отношений. По своей структуре деятельность можно разделить на несколько уровней: психофизиологический, психологический, социально-психологический и социальный. Каждый уровень отличается тем, что он соответствует одному из уровней менталитета. Обучение можно рассматривать как особый, пользуясь терминологией. А. Н. Леонтьева, вид деятельности, который вызывается ведущим мотивом и определяется лично значимой целью. Сущность человеческой деятельности во всех ее основных проявлениях определяется после анализа ее ментальных свойств. Основными характеристиками менталитета деятельности является предметность и субъективность образов. С помощью понятия менталитет трактуются не только отдельные культурные стандарты, но и образ мыслей, входящие в содержание и программы деятельности. Следует признать, что в педагогической науке еще не сформировалось отчетливой позиции в отношении исследования такого важного психического образования, как менталитет. Трудности анализа менталитета: неясность природы ментальных структур, не определенных в границах самой ментальности, неопределенность самой дефиниции менталитет — являются препятствующими, сдерживающими факторами. Образы и представления, которые сохраняются на протяжении длительных исторических периодов, обнаруживаются в поведении и деятельности человека. Это утверждение позволяет выделить критерий жизнедеятельности, который проявляется и в педагогическом процессе.

Национально-психологические особенности обладают способностью влиять на эффективность педагогической деятельности среди представителей разных народов. Это помогает, с одной стороны, находить у каждой этнической общности определенные закономерности восприятия образовательных и воспитательных воздействий, свои специфические традиции воспитания и впоследствии учитывать их в общественной жизни в конкретном национальном регионе.

Так, большинство представителей Средней Азии слабо выражают свои эмоции и чувства. В основном это люди флегматического и сангвинического темпераментов. Они медленнее, чем другие народы, осмысливают жизненные и профессиональные задачи, которые возникают в процессе деятельности. Однако когда цель усвоена, она становится неотъемлемым руководством к действию. Представители этих национальностей стараются добросовестно выполнять свои служебные обязанности. Вместе с тем, если ослабляется контроль за их деятельностью, они могут допускать поправки себе и своим землякам. Исследователи отмечают их пониженную общественно-политическую активность в составе многонационального коллектива. Многие особенности национальной психологии коренных народов Среднеазиатского региона объясняются своеобразием свойственных им норм и правил общественной и культурной жизни. Так, у кыргызов, казахов, туркмен и части узбеков еще сильны родоплеменные связи. Принадлежность к кругу людей, связанных кровными узами, налагает большие обязанности. Например, считается естественным помогать родственникам даже тогда, когда они не правы, защищать их, даже если они совершили антиобщественные проступки. Когда один из родственников занимает руководящую должность, он почти всегда стремится создать себе окружение из самых близких ему людей. Родственные связи проявляются, например, и в таком национальном обычае, как, возвращаясь из дальней поездки, привозить подарки для многочисленных родственников. Большую силу имеют также земляческие узы. Если представители этих наций оказываются за пределами своего региона, они обычно держатся сплоченной группой, причем последняя может формироваться не только по национальному, но и по религиозному признаку.

Русские, украинцы и белорусы — народы, очень близкие между собой по генотипу, языку, культуре, общности исторического развития. Подавляющее большинство русских, украинцев и белорусов живет в пределах своих исторически сложившихся этнических территорий. Но и в нашей республике они расселены достаточно широко.

Изучение разнообразных источников, отражающих жизнь, культуру и быт представителей славянских национальностей, обобщение результатов специальных социально-психологических

исследований свидетельствует, что в целом большинству из них в настоящее время присущи: высокая степень осмысления действительности, хотя и несколько отсроченного по времени от конкретной ситуации; достаточно высокие общеобразовательный уровень и подготовленность к жизни и труду; уравновешенность в решениях, поступках и трудовой деятельности, реакциях на сложности и трудности жизни; общительность, дружелюбие без навязчивости, постоянная готовность оказать поддержку другим людям; достаточно ровное и доброжелательное отношение к представителям других национальностей; отсутствие в обычных условиях повседневной жизни стремления к образованию изолированных от других микрогрупп по национальному признаку; стойкость, самоотверженность, готовность к самопожертвованию в экстремальных условиях жизни и деятельности, требующих предельного напряжения духовных и физических сил.

Представители русской национальности достаточно легко адаптируются к окружающему образу жизни, быстро привыкают к новым для них условиям, не проявляют особенного пристрастия к национальному питанию, одежде. Они успешно овладевают знаниями, быстро привыкают к предъявляемому уровню требований со стороны окружающих. Без особого морального и психологического напряжения воспринимают они и переезды в другие края, довольно легко переносят разлуку с родными и близкими.

Педагог, осуществляющий свою деятельность в многонациональном коллективе, должен делать все от него зависящее, чтобы обучение и воспитательная работа были хорошо продуманы, тщательно спланированы, последовательны на всех своих этапах. Основным элементом этой деятельности является, во-первых, изучение специфики представителей различных этнических общностей. Хорошо, если он имеет знания по этим вопросам или опыт общения с представителями конкретных национальностей. Тогда ко времени прихода в многонациональный коллектив у него складываются определенные представления о возможных формах поведения будущих подчиненных, их вероятных реакциях на те или иные воспитательные мероприятия, а также о способах стимулирования их совместной активности. Непосредственно в общении с ними руководитель (социальный работник, социальный педагог) систематизирует свои наблюдения на основе имеющихся знаний. Важно, чтобы на этом этапе рядом с начинающим руководителем оказался кто-то более опытный, хорошо понимающий возникающие трудности, готовый совместно проанализировать действия воспитателя, сориентировать на дальнейшую работу по изучению национально-психологических особенностей на практике, в также посоветовать, что можно прочитать о них в периодической печати, специальных источниках. Необходимо помнить, что изучение психологии представителей разных национальностей должно быть процессом непрерывным, постоянно совершенствующимся и углубляющимся. Это чрезвычайно кропотливая работа. Незнание национально-психологических особенностей членов коллектива ведет к появлению межнациональных трений, и тогда начинает действовать феномен, который у специалистов принято называть взаимной отчужденностью. Последствия ее опасны — это ухудшение морально-психологического климата в многонациональном коллективе, отсутствие взаимопонимания между его членами в ходе совместной деятельности. Нельзя допускать предвзятого отношения к представителям одних национальностей и наделять привилегиями других. Руководитель коллектива (социальный работник, социальный педагог) обязан всегда быть справедливым к каждому человеку независимо от его национальной принадлежности.

Воспитательная работа в целом не должна сводиться к разовым усилиям. Ее необходимо проводить целеустремленно, планомерно и разнообразно, в зависимости от конкретных условий.

Развитие в процессе обучения студентов социоэтничности, которая характеризует уровень относительно устойчивых представлений и познавательных ориентаций, понимания членами общества основ и правил жизни, диктуемых им социально-историческими условиями, является одним из значимых факторов устойчивости отношений, складывающихся в процессе педагогического взаимодействия и общения людей.

Таким образом, учет национально-психологических особенностей в педагогической деятельности в многонациональном коллективе не только является важной предпосылкой повышения ее эффективности, но и представляет собой сложный процесс использования целого ряда специальных знаний и навыков, которые нужно формировать у педагогов многонациональных коллективов высших учебных заведений.

Литература:

1. Гальперин П. Я. О предмете психологии. Вогір. психології. —2002. — С.10—11.
2. Гершунский В. С. Менталитет и образование. —М., 1996.

3. Петровский А. В. Основы теоретической психология / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. — М., 1998.
4. Душков Б. А. Психосоциология менталитета и нооменталитета. — Екатеринбург.
5. Сикевич. Этносоциология. —М.,1996.