

ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖЭТНИЧЕСКОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ ПОСРЕДСТВОМ НАЦИОНАЛЬНЫХ ИГР

АРНАУТЕНКО В.Т., АРХИПОВА Т.В.

izvestiya@ktu.aknet.kg

*Кыргызский государственный университет строительства, транспорта и
архитектуры, ИНИТ*

Кыргызской Республике на основе огромных экономических, социальных и культурных преобразований физическая культура и спорт стали важным фактором всестороннего развития личности. В Конституции Кыргызской Республики определены права молодежи на систематические занятия физической культурой и спортом. В соответствии с законом об образовании, в котором наряду с учебно-воспитательными задачами подчеркивается необходимость повышения уровня развития физической культуры и спорта. Это подтверждает, что государство в первую очередь заботится о здоровье и физическом развитии молодежи, а также о создании условий для дальнейшего развития всей системы физического воспитания.

Физическая культура и спорт как продукт определенных исторических условий развития общества составляют совокупность исторически возникших результатов духовной деятельности людей. На Первой международной конференции министров спорта и руководящих работников, ответственных за развитие физической культуры и воспитание молодежи, состоявшейся в 1976 году под патронатом ЮНЕСКО, и на ряде других более поздних форумах была принята точка зрения о важном значении обобщения опыта научных исследований в области физического воспитания применительно к социальным и национальным особенностям.

В настоящее время для Кыргызстана наиболее острой стала проблема формирования межэтнической солидарности к представителям других этнических принадлежностей, актуализируются вопросы воспитания толерантной личности, ориентированной на высшие духовные ценности, накопленные народами нашей многонациональной республики.

В течение многих веков передача молодым людям накопленных предыдущими поколениями знаний, умений, норм поведения, верований происходила неформальным, естественным путем – через общение со старшими, участие вместе с ними в трудовой деятельности. Так формировались основы национальной культуры кыргызского народа, которая включала в себя не только фольклорные, художественные, но и бытовые, трудовые, профессиональные (ремесленные), философско-мировоззренческие, экологические и другие ценности.

Переход на компетентностную модель образования позволит обратиться к ценностям народной педагогики при обучении и воспитании подрастающего поколения. Это особенно актуально сегодня, в период модернизации образования в Кыргызской Республике. В ближайшие годы продолжится процесс возрастания роли духовного человеческого богатства, «сохранения единого социокультурного пространства страны, преодоления этнонациональной напряженности и социальных конфликтов на началах приоритета личности, равноправия национальных культур» [1]. Предмет «физическое воспитание» можно напрямую использовать при формировании этнической толерантности.

Особенно актуализируется эта проблема в настоящее время, когда в сфере образования открылись большие перспективы для разработки программ по физической культуре, основывающихся на национальном компоненте. При этом необходимо учитывать национальные традиции, которые влияют на здоровье, физическое и моторное развитие и двигательную активность молодежи, что позволяет, в свою очередь, сохранить традиционную культуру своего народа [2].

Народные средства физического воспитания как проявление народного творчества очень близки и понятны всем. Поэтому использование национальных видов спорта, игр и танцев в физкультурном образовании повышает культуру учащихся и совершенствует содержание уроков по физической культуре. И этот процесс является необходимым условием формирования нового человека, всестороннего развития личности, совершенствования образа жизни с использованием всех видов физического воспитания. Физическая культура и спорт, активно включаясь в данный

процесс, выступают таким образом одним из важных факторов интернационализации всей духовной жизни наших народов.

В Кыргызской Республике интернационализации подвергаются все аспекты физической культуры и спорта. Ярким примером сказанному является тот факт, что у нас интернационализируются также национальные виды спорта и игры, многообразные национальные формы и средства физического воспитания. Главной, ведущей тенденцией при этом является возникновение и развитие общих черт в национальных культурах. Именно эта тенденция ведет к прогрессу национальных видов спорта и игр народов Кыргызстана, открывая перед ними новые перспективы.

Рассмотрим историю становления физической культуры в Кыргызстане. Для периода донациональных отношений в физической культуре характерны такие понятия, как первобытная физическая культура, физическая культура родовой общины. В процессе разложения первобытнообщинного строя происходило образование родовых союзов, из которых, в свою очередь, складывались племена. Здесь уместно говорить уже о физической культуре племен и племенных союзов. Ярким примером сказанного может служить характер физической культуры таких племенных союзов, как саяк, кушчу, бугу, сары багыш и др.

С появлением классового общества возникла такая социально-этническая общность людей, как народность, и с этого времени следует говорить о народной физической культуре.

Для периода зарождения и развития наций правомерно употребление термина «национальная физическая культура». Как известно, одной из отличительных черт нации является общность духовной жизни, возникающая на основе длительной совместной жизни людей, связанных единой экономикой, территорией и языком, а значит, и культурой. Однако понятие «национальная физическая культура» не употреблялось, а заменялось термином «национальные формы физической культуры». Между тем эти понятия не равнозначны.

Изучение диалектики понятий и сферы действий физической культуры привело нас к употреблению термина «межнациональное» в данной области. Известно, что многие народы издревле живут по соседству, имеют много общего в жизненном укладе, обычаях, традициях и в культуре в целом. Много общего и в сфере национальных форм и средств физической культуры. Важно в данном случае отметить, что межнациональное в физической культуре, спорте проявляется более ярко. Это связано прежде всего не столько с их формой, сколько с их содержанием, внутренней структурой.

В современной спортивной литературе встречаются термины «народные виды спорта», «народные формы физической культуры». Под этими терминами, как правило, подразумеваются национальные виды и национальные формы.

Средняя Азия и Кыргызстан принадлежат к странам древнейшей культуры. Археологические раскопки свидетельствуют о том, что первобытный человек появился здесь еще в период палеолита.

Древние люди Средней Азии занимались охотой. С ней были связаны основные стороны жизни человеческого общества. Охота в данный период создала особые свойства в природе человека, влияя на его физическое строение, и изоцирила многие его способности: дальность зрения, меткость глаза, осторожность, наблюдательность и т.д. В этот период в высшей степени развилась физическая сила человека и выносливость.

Охота в первобытном обществе требовала прежде всего развития таких двигательных навыков, которые можно назвать естественными, – это навыки в беге, лазании, прыжках, переноски тяжестей и т.д. Находясь все время в условиях воздействия естественных сил природы, человек закалялся в борьбе с нею. Эта суровая повседневная борьба за существование требовала от человека высокоразвитых физических качеств и разносторонней двигательной деятельности. Однако роль охоты заключалась не только в развитии этих качеств. Она имела огромное значение и в духовном развитии, ибо возросшая двигательная активность охотника могла служить одним из стимулов для более высокого развития умственных способностей человека.

В позднем палеолите при раскопках находят копья. Их применение говорит о том, что охотничьи действия древних людей стали носить более сознательный характер и их культура поднялась на более высокую ступень. Охотничьи оружия и устройства типа копьеметалок были известны также древним людям Средней Азии.

В период неолита появляются лук и стрела. Их появление в качестве основного охотничьего орудия, а также использование усовершенствованных каменных орудий создают

условия для перехода к приручению животных, к развитию новых форм культур. Более устойчивыми становятся формы организации человеческого общества.

Физические упражнения становятся важным средством воспитания. Им был занят весь коллектив родового общества, предъявляющий к своим членам достаточно высокие требования в области физического развития. Одновременное обособление различных видов трудовой деятельности людей по половым признакам делает этот процесс все более дифференцированным. Сказанное подтверждается данными по истории культуры народов Средней Азии и Кыргызстана. Игры (в том числе и спортивные) как мальчиков, так и девочек, приобретают особую специфику, определяемую их будущим положением в системе половозрастного разделения труда. Все более популярными становятся состязательные игры, путем которых наиболее успешно осуществлялось развитие физических и умственных способностей детей.

Исторические сведения подтверждают, что переход из одной возрастной группы в другую был связан с выполнением определенных требований на ловкость, смелость, стойкость и умение применять их в естественных условиях окружающей среды. Эти древние обычаи и традиции, в основе которых лежат пережитки и отголоски ранней эпохи родового общества, у народов Средней Азии и Кыргызстана дожили до нашего столетия.

Требования и определенные виды испытания в области физического воспитания были широко распространенным явлением данной эпохи. Причем они были направлены на овладение необходимыми в жизни навыками и способностями.

Элементы физической культуры в древнем обществе пронизывают все стороны общественной жизни. Причем физическая культура еще в этот период была освящена разного рода обычаями, обрядами и традициями.

Возникают новые состязательные игры, отражающие приемы и способы приручения диких животных и их одомашнивание. Так, известные по археологическим материалам культовые игры с быком генетически связываются с тем этапом развития первобытного общества, когда в его жизни начинает играть важную роль скотоводство.

Популярными в этом периоде становятся физические упражнения и развлечения с применением игральных костей – альчик, которые переросли в национальную игру ордо. Эти кости использовались в подвижных играх, с помощью которых воспитывались такие физические качества, как ловкость и меткость.

Приручение лошадей приводит к возникновению конных видов спорта и игр, появлению состязаний, соответствующих целям военной подготовки. С появлением так называемой военной демократии, возникшей на стадии разложения первобытнообщинного строя, связано возникновение ат чабыш – вида состязаний, используемого для подготовки воина. Тренировка с оружием являлась сложным процессом, связанным с появлением не только таких физических качеств, как ловкость и выносливость, но и прежде всего большой физической силы, которая приобреталась путем длительных упражнений.

Появление соревнований способствует возникновению новых форм и методов подготовки молодежи, развитию новых боевых игр и физических упражнений. Новые общественные функции, которые несет с собой физическая культура, способствуют приобретению общих сходных черт физических упражнений отдельных племен и народностей этого периода, усиливается взаимообмен культурными ценностями.

Все больше усиливающийся процесс развития физической культуры разделялся на два русла: непосредственно утилитарную деятельность и деятельность игровую, служащую интенсивным проявлением духовных потребностей людей. Дальнейшее развитие игрового творчества оказывает огромное влияние на содержание физической культуры, делает ее богатой и разносторонней по форме.

Национальные спортивные традиции складывались с древних времен. Они совершенствовались по мере хозяйственной деятельности человека, по мере совершенствования его разума. Национальные спортивные традиции зависели от многих факторов: ландшафта, климата, природы и т.д.

Все виды национальных игр направлены на развитие у молодежи физических и духовных качеств: физической силы (кыргыз-куреш), выносливости (ат чабыш), ловкости (тыйын энмей), меткости (жаа атуу), развития способности разума анализировать множество данных (тогуз-коргоол). Кроме того, многие виды национальных игр направлены на воспитание у молодежи воли к достижению цели, на единение с природой степей, культурой других народов.

Чем больше и глубже рассматривается нами проблема, тем четче вырисовывается необходимость проведения мероприятий, которые способны в определенной степени нейтрализовать влияние на молодежь, в частности на студентов, негативных и опасных явлений сегодняшней жизни. Для этого необходимо находить новые формы, методы в учебной, производственной и воспитательной деятельности.

Можно констатировать, что сегодня мы не имеем разработанных в полной мере научно-методических рекомендаций по интеграции культурных национальных ценностей в профессиональную подготовку будущих педагогов, воспитателей, социальных педагогов. Наблюдается отставание на уровне подготовки преподавателей высших учебных заведений, владеющих инновационными педагогическими технологиями в области национального образования. Запущена система воспитания как составная часть педагогического процесса. Перечисленные выше трудности отражают наличие противоречия между объективной потребностью в специалистах, которые обладают не только зрелым профессионализмом, но и высоким этнокультурным потенциалом личности, с одной стороны, и неготовностью профессиональной школы к интеграции культурных национальных ценностей в процесс подготовки такого специалиста и к формированию его личности, с другой стороны.

Список литературы

1. Волович Л.А., Мухаметзянова Г.В. Национальный компонент образовательных стандартов в профессиональной школе. –Казань, 1997. С.24.
2. Дробижева Л.М. Духовная культура и этническое самосознание наций. –М., 1990. С.16.

Форма заявки

Название темы выступления: Формирование межэтнической толерантности посредством национальных игр.

Фамилия, имя и отчество участника (полностью): Арнаутенко Владимир Тимофеевич, Архипова Татьяна Викторовна.

Номер контактного телефона, e-mail: 0555 69 21 66, arhipovatatiana@yandex.ru

Сведения о должности и месте работы: и.о. доцент, ИНИТ, КГУСТА; и.о. доцент, к.п.н. ИНИТ, КГУСТА.