

#### IV. ПЕДАГОГИКА

---

Таким образом используя средства НИТ можно эффективно организовать учебный процесс, активизировать познавательную **деятельность** студентов, расширить возможность анализа материалов изучаемых дисциплин, выявить проблемы.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Харламов И.Ф. Педагогика: Учеб. пособие. - М.: Высш.шк., 1990. - 576 с.
2. Саймина Дж. Сети **интранет**: внутреннее движение: Пер. с англ. - М.: ООО "Бух Медиа Паблшер", 1997. - 352 с.
3. Компьютерные системы и сети / В.П.Косарев, Л.В.Еремин и др. - М.: Финансы и статистика, 1999. — 464 с.

**Жакеева Р.Ж., Жаныгулов К.И.**

#### НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ УЧАЩИХСЯ В СИСТЕМЕ ПРОФТЕХОБРАЗОВАНИЯ

*В работе рассматривается характеристика диагностических методик изучения личностных качеств учащихся, её педагогическая интерпретация в контексте «Я»- концепция», а также принципы диагностической деятельности педагога.*

В современных условиях в связи с непрерывным ростом антисоциальных поступков и всё более опасным ее характером, многие социологи, педагоги, криминологи и юристы утверждают, что главной причиной этого социального бедствия является само устройство и современное развитие общества.

Огромное количество зарубежных и отечественных исследований посвящено предупреждению антисоциального поведения школьников, учащейся молодежи средних и высших учебных заведений. Но **практически** нет работ, которые бы конкретно затрагивали психолого - педагогическое освещение проблемы, касающейся антисоциального поведения учащихся, молодежи.

Высока социальная значимость воспитательного процесса осуществляемого профессионально-технических училищах, лицеях и других образовательных учреждениях. Безусловно, она связана с самой сутью поставленного перед системой профтехобразования социального заказа. Готовя молодых специалистов к включению в самостоятельную

производственную деятельность, педагогический коллектив должен добиться высокой степени **сформированности** таких черт личности как : политическая культура, общественная активность, нравственность в сочетании с дисциплинированностью. Значимость воспитательной работы в профессионально - технических училищах обусловлена и тем обстоятельством, что для большинства воспитанников это последняя система специального и прямого педагогического воздействия.

Происходящие перемены в **политическом**, социально-экономическом устройстве общества, усиление технократизма повлекли за собой разрушение привычных устоев и нравственных ориентиров. Следовательно и среди молодежи **на-**

#### IV. ПЕДАГОГИКА

блюдается **замкнутость** в своем микромире, отсутствие **жизненной** энергии, чувства ответственности, правил поведения, способности к **позитивным действиям**, интереса. При такой "обстановке" есть в качестве некоторого оправдания такие **констатации**, как:

1. Система воспитания как практическая деятельность изменяется очень медленно, хотя необходимость разрешения задач воспитании современной молодежи, в особенности нравственного диктуется требованием времени.

2. Сущность процесса воспитания не вытекает прямо и непосредственно из экономических условий развития общества,

3. Воспитание не уравнивается **автоматически** с требованиями жизни, а в известной мере отстает.

Воспитательная работа в структуре деятельности инженерно-педагогических работников - один из самых значительных по объему трудозатрат участников работы. По объему воспитательной работы **мастера** — педагога профтехучилищ не только не уступают, но и несколько превосходят учителей школы, затрачивающих на нее времени. И так доля воспитательных видов работы в структуре деятельности инженера — педагога уже сегодня количественно весома. Но несмотря на значительность вкладываемых трудозатрат, реальная эффективность воспитания пока еще низка. Очевидно, что нужна искать и использовать резервы интенсификации педагогического труда. Одним из значительных и до настоящего времени мало используемых резервов интенсификации является психологизация **воспитания**, которая предполагает, что проблемы духовного, организационного и учебного взаимодействия с учащимися педагог должен решать на основе глубокого изучения и понимания личности, мотивов и целей поведения, читая по внешнему облику и поступкам внутреннее **состояние**. Известный психолог С.А. Рубинштейн писал: "Педагог, который строит свою работу с учетом только внешней, формальной характеристики поведение учащегося, не раскрывая его содержания, по существу не ведает, что **творит**". (7., стр.189.)

Поэтому на наш взгляд, причины слабого развития **диагностической** деятельности кроются с одной стороны, в недостатке научно обоснованных программ изучения учащихся, доступных и надежных методик исследования. С другой стороны, не учитываются квалификационные особенности кадрового состава, которые работают учащимися **профтехобразования**.

Приближается начало XXI века. Новое поколение необходимо воспитывать в духе общечеловеческой морали, международной и глобальной солидарности. **Наша** надежда должна быть устремлена к новому веку, к миру завтрашнего дня. И поэтому, наша основная **цель, чтобы** уменьшить количество **ошибок** в воспитании нынешнего поколения, сформировать всесторонне развитую личность, сочетающую в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство.

Проведенные нами исследования предназначены для психолого- педагогического самообразования практических работников училищ. Целью - исследования является ознакомление инженера-педагога с педагогическими возможностями, современной психолого-педагогической диагностикой личности учащегося **профтехобразования**. В данном исследовании инженер-педагог найдет следующее:

- раскрытие понятия «психолого - педагогическая **диагностика**»; - анализ методов изучения личности, имеющихся в распоряжении **педагога- практика** ;

- характеристику **диагностических** методик изучения конкретных личностных качеств воспитанника и коллектива, педагогическую интерпретацию (толкование) диагностических данных.

В этой связи рассмотрим основные понятия, которые связаны с проблемой психолого-педагогической диагностики.

Цель психолого-педагогической диагностики - получение объективного и разностороннего представления о личности учащегося для оптимизации его обучения и воспитания.

Личность- это устойчивая система социально и профессионально значимых черт, качеств, приобретаемых человеком в деятельности и общении.

Психологическая структура личности включает 4 блока:

1 блок - структуры характеризует направленность личности или отношение человека к действительности.

2 блок - определяет возможности личности и включает ту систему способностей, которая обеспечивает успех деятельности.

3 блок — характер или стиль поведения человека в социальной среде.

4 блок - это система управления, ее обозначают словом "Я".

"Я" осуществляет саморегуляцию: усиление или ослабление деятельности, самоконтроль и коррекция действий и поступков, предвосхищение и планирование жизни и деятельности и т.д.

А также, в структуру личности входят социальный опыт /знания, умения и навыки /; познавательные процессы /внимание, восприятие, память, мышление, воображение/; эмоционально-волевая сфера личности,

**индивидуально-психологические** особенности /чувства, эмоции, темперамент/;

Именно на изучении этих качеств личности педагог сосредотачивает свои усилия в зависимости от конкретных задач обучения и воспитания. Следовательно, объектом диагностики является ЛИЧНОСТЬ учащегося, а предметом - ПЕДАГОГИЧЕСКИ ЗНАЧИМЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ЛИЧНОСТИ прежде всего те характеристики, которые педагог профтехучилища должен в соответствии с **соцзаказом сформировать**.

Ориентация на норму - это существенная особенность диагностики. **Нормы**-это количественные границы, в которых находится наиболее типичная часть обследуемой группы, **эпистемические** нормы в отношении к личности определяются узкими специалистами социологами, психологами, физиологами. А задача педагога использовать эти данные.

Диагностическая деятельность педагога должна регулироваться определенными принципами. Важнейшим среди них является ПРИНЦИП МАКСИМАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЗАЦИИ ДИАГНОСТИКИ, т.е.каждый диагностический акт должен иметь педагогическую направленность, выполнять воспитательную задачу.

Интерпретируя диагностические данные педагог обязан исходить из ПРИНЦИПА РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, из оптимистической гипотезы о возможности воспитания и перевоспитания учащегося.

ПРИНЦИП «НЕ ПОВРЕДИ!» - он отражает этическую позицию педагога, **располагающего** интимными диагностическими данными об учащемся. Этот принцип предполагает, что постановка диагноза не должна наносить моральный ущерб личности. **Прежде всего** строго должна соблюдаться тайна психолого-педагогического диагноза. **Информация** о психической патологии, неблагоприятном статусе в коллективе и другие не подлежат публичному разглашению.

Психолого-педагогическая диагностика располагает своим кругом

методов, т.е. **способов** изучения личности, К ним относятся 4 основные **группы**:

1. Общенаучные
2. Психодиагностические
3. Педагогические
4. Социально-психологические

К общенаучным относятся наблюдение, самонаблюдение, метод оценивания и др. Одним из древнейших способов познания человека является наблюдение. Суть его заключается в преднамеренном и систематическом восприятии человека с целью изучения особенностей его поведения и деятельности. Варианты данного метода: внешнее наблюдение, /способ сбора данных о психологии и поведении человека путем прямого наблюдения с ним со **стороны**/; внутреннее наблюдение или самонаблюдение /**психолог-исследователь** ставит перед собой задачу изучить интересующие его явления в том виде, в каком он представлено в его **сознании**/; свободное наблюдение /не имеет заранее **установленные** рамки, программы, процедуры **проведения**/; стандартизированное /**наоборот**/; **включенное** наблюдение /исследователь является непосредственным участником того процесса, за ходом которого он ведет **наблюдение**/; стороннее /не предполагает личного участия **наблюдателя** в изучающем процессе/.

Разновидностью наблюдения является метод оценивания /рейтинг/. Суть его в том, что педагог обращается к компьютерному лицу с просьбой оценить конкретные **качества** учащегося. Таковыми могут быть преподаватели, актив группы, куратор, мастер и др. Рейтинг обычно проводится в виде письменного опроса, где качество личности **оценивается** при помощи оценочных **шкал** /баллов/ или качественных уравнений /степеней/ **развития**.

К психодиагностическим относятся методы опроса: анкеты, интервью, беседа, тесты и др. Методы опроса **широко** применяются в психологии, психологии и социологии. Принципиальной разницей между ними как таковой не **существует**, в основе лежит опросник, с помощью которого осуществляется сбор **информации**. Бывают нескольких видов: тест - опросник - продуманная, тщательно отобранная, **верная** система вопросов; тест - задание - предполагает оценку психологии и **поведения** человека на базе того, что он делает, **т.е. предлагается** серия спецзаданий; **проектный** тест — в основе лежит механизм проекции, согласно которому не осознаваемые **свои** качества, недостатки, человек склонен приписывать другим, **т.е. по** психолога **пытуемого** судят, как он оценивает ситуацию, психологию и поведение людей.

Интервью проводят в виде беседы предварительно обдумывая вопросы. В ходе беседы можно менять формулировки и последовательность вопросов. Достоинство **интервью** в том, что оно близко к жизненным ситуациям, его можно ввести в неформальной **ситуации**. Поэтому учащиеся, отказывающиеся заполнять любую анкету, охотно **сообщают** сведения о себе устно.

Анкетирование - письменный вариант интервью. Разрабатывая вопросы, **опросник** уже должен четко представлять, что в конечном итоге он хочет узнать. Правильно **формулированная** цель поможет избежать лишних вопросов, избавит анкету от мнимой **важности**. Как правило, в анкете излагается тема и цель опроса, затем **распределяются** вопросы наиболее простые и нейтральные по смыслу. Они призваны **сформировать** психологическую установку на сотрудничество, заинтересованность учащегося. Главные вопросы размещаются в середине анкеты, т.к. **они** требуют искренности, анализа **мышления**. Постепенно **трудность** вопросов снижается. Число вопросов должно быть **ограничено**, чтобы работа над ними не превышала 15 минут.

Виды анкет: открытые (ответ на свободный вопрос дается в **свободной** форме)

форме) и закрытые (ответ на закрытый вопрос, предусматривает выбор ответов из числа готовых).

Личностные опросники предназначены для диагностики эмоционально-волевых компонентов психической деятельности, а также особенностей поведения учащихся в определенных описываемых или задаваемых социальных ситуациях.

Личностный опросник представляет собой стандартизированную анкету, состоящую из набора предложений, с которыми испытуемый либо может согласиться, либо не согласиться. Предложения сформулированы таким образом, чтобы **учащийся**, выбирая их, сообщал о своем самочувствии, о типичных формах поведения в различных ситуациях, оценивал свою личность с различных позиций и т.д.

Формирующая функция опросных методов достигается логическим построением методики, содержанием и расположением вопросов. Заставляя задуматься учащегося, педагог тем самым может внести изменение в его **сознание**.

К педагогическим методам относятся анализ школьной документации, изучение продуктов деятельности.

Широко применяемый метод изучения личности педагогами — анализ **документации** (автобиографии, школьные характеристики, аттестаты, рекомендации, документы из инспекции по делам несовершеннолетних, отчеты преподавателей, классные журналы). Благодаря этому методу, педагог может сократить время знакомства с учащимися, составить о них ориентировочное мнение.

Изучение продуктов деятельности заключается в их психологическом анализе. По качеству продуктов деятельности можно судить об аккуратности, точности, ответственности, последовательности учащегося.

Анализ количества и качества изделий, изготовленных в течение рабочего дня в отдельные отрезки времени, позволяет обнаружить продолжительность выработки, период наивысшей производительности труда и начало утомления и сделать выводы о наилучшем режиме труда.

Близким к методу анализа **продуктов** деятельности является метод изучения ошибочных действий, который позволяет более полно вскрывать психологическую сущность профессий, требующих повышенной точности работы, и специфику так называемых «опасных профессий».

К **социально-** психологическим относятся эмпирические методы, один из которых — социометрия - является основным. Социометрия - это социально- психологический метод, предложенный Я. Морено, позволяющий определять структуру межличностных отношений в группе по числу взаимных выборов ее членов. Сущность данного метода заключается в том, что человек ставится в ситуации выбора членов группы по тому или иному критерию. Затем на основе полученных выборов делают вывод о том, какое место занимает человек в системе межличностных отношений данной группы. Но метод социометрии имеет один недостаток- он не позволяет выяснить причины сложившейся структуры взаимоотношений.

Итак, мы кратко охарактеризовали сущность, принципы и методы педагогической диагностики в профтехучилище.

Далее раскрыта конкретная диагностика ряда личностных характеристик учащегося профтехобразования. Из богатой гаммы этих характеристик мы сосредоточимся на наиболее значимых в процессе профессионального обучения и воспитания.

Самосознание является интегральной характеристикой личности. Это ядро личности, определяющее и объясняющее особенности развития, самодвижения человека. Само-

**СОЗНАНИЕ** — это осознанное отношение человека к своим потребностям, влечениям и **мотивам поведения**, переживаниям и мыслям. Самосознание выражается также и в **эмоционально-смысловой** оценке своих субъективных возможностей, выступающей в качестве основания целесообразных действий и поступков.

В результате постоянной работы самосознания у человека складывается целостный образ собственного «Я», представление о себе, так называемая «Я» - концепция. По выражению психолога Ю.М.Орлова, «Я» - **концепция** является жестким шаблоном, императивом (приказом) для личности. Самосознание постоянно сравнивает наше реальное поведение с «Я» - концепцией и тем самым осуществляет регуляцию поведения. Если педагог будет хорошо осведомлен о сути «Я» - концепции учащегося, он успешно повлияет на первый взгляд необъяснимых поступков и проступков. Она же опорная точка в организации **воспитания**: формируя «Я» - концепцию, приближая ее к общественным нормам, установкам, педагог тем самым подготавливает внутренне клише для нового воплощения личности.

От направления учащегося на будущую профессию зависит удовлетворенность учебной в системе профтехобразования. Формирование профессиональной направленности требует надежного диагностического обеспечения. Ведь несмотря на то, что именно данное образованное учреждение выбрали учащиеся, их профессиональные намерения еще не устойчивы, профессиональные ожидания не определены. И в связи этим, коллектив педагогов проводит **профориентационную** работу в течение всего периода обучения, так как высокая профессиональная направленность является психологическим состоянием личности, определяющим ее прилежание, инициативность, результативность учебы и труда и т.д. В масштабах училища **профнаправленность** учащихся определяет сохранность контингента.

Одним из приоритетных участков работы мастера является работа по профилактике и преодолению педагогической запущенности, так как в системе профтехобразования социально-личностный состав учащихся специфичен. От педагога требуется углубленное и квалифицированное изучение личности в связи с двумя обстоятельствами. Во-первых, личность трудного, педагогически запущенного учащегося обнаруживает себя неохотно, постепенно, маскируя негативные стороны своего характера. Во-вторых, педагогическую запущенность не так-то просто отличить от сходных состояний (неврозы, хронические соматические заболевания, индивидуальные черты характера и др.).

Очень важно не только выявить факт **педзапущенности** учащегося, но и уметь определить причины ее возникновения. Это тоже психолого-педагогическая диагностика, но с большим радиусом обследования, в которой входит семья, круг друзей, круг соседей, круг одноклассников и др.

Главным условием развития и формирования личности являются межличностные отношения в совместной деятельности в **коллективе**.

Важная часть социальной ситуации развития личности человека в **коллективе** — социально- психологический статус в группы. Каждый педагог который работает в системе профтехобразования обязан знать характер межличностных отношений **каждого** из своих воспитанников. Зная эмоционально- оценочные, функционально- ролевые и **личностно-смысловые** отношения учащегося, педагог сможет не только понять глубинные **причины** и мотивы его поведения, но и опереться на эти отношения как на средство **воспитания** и перевоспитания.