

**КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНЫН БИЛИМ БЕРИШ ЖАНА ИЛИМ
МИНИСТРЛИГИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**И.РАЗЗАКОВ атындагы КЫРГЫЗ МАМЛЕКЕТТИК
ТЕХНИКАЛЫК УНИВЕРСИТЕТИ
КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ имени И.РАЗЗАКОВА**

**«Мамлекеттик тил» кафедрасы
Кафедра государственного языка**

**ШААРДЫН ОКУУ ЖАЙЛАРЫ. БИЗДИН УНИВЕРСИТЕТ.
КИТЕПКАНА. МЕН ЖАШАГАН ШААР.**

**ОРУС ТИЛДҮҮ СТУДЕНТТЕРГЕ КЫРГЫЗ ТИЛИНИН
ПРАКТИКАЛЫК КУРСУ БОЮНЧА УСУЛДУК КОЛДОНМО.**

**ВЫСШИЕ УЧЕБНЫЕ ЗАВЕДЕНИЯ ГОРОДА. НАШ
УНИВЕРСИТЕТ.
БИБЛИОТЕКА. ГОРОД, В КОТОРОМ Я ЖИВУ.**

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ПО ПРАКТИЧЕСКОМУ КУРСУ
КЫРГЫЗСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ РУССКОЯЗЫЧНЫХ СТУДЕНТОВ.**

2008

РАССМОТРЕНО
на заседании кафедры
государственного языка
Прот. № ____ от _____

ОДОБРЕНО
Советом технологического
факультета
Прот. № ____ от _____

УДК: 805437-07

Составители: ст. преп. ДУЙШЕНКУЛОВА Д.Ш., САЯКБАЕВА А.Б.,
НУРАЛИЕВА С.С.

Шаардын окуу жайлары. Биздин университет. Китепкана. Мен жашаган шаар. Орус тилдүү студенттерге кыргыз тилинин практикалык курсу боюнча усулдук колдонмо. Высшие учебные заведения города. Наш университет. Библиотека Город, в котором я живу. Методическое пособие по практическому курсу кыргызского языка для русскоязычных студентов /Кырг. гос. техн. ун-т; Сост.: Д.Ш. Дуйшенкулова. ст. преп. А.Б. Саякбаева, ст. преп. С.С.Нуралиева. Б.: ИЦ «Техник», 2008 – 87с.

Дан лексико-грамматический материал, типовые вопросы и наиболее часто встречающиеся модели ответов, связанные с учебным заведением, организацией учебного процесса, система заданий, ролевые игры, способствующие формированию коммуникативной компетенции студентов в учебно-профессиональной сфере общения.

Предназначено для русскоязычных студентов I курса КГТУ им. И.Раззакова.

Рецензенты: к.ф.н., доц. Ж.Бейшеева.
к.ф.н., доц. Н.Турдубаева
ст. преп. Исмаилов А.У.

ВВЕДЕНИЕ

Методическое пособие предназначено для студентов, изучающих кыргызский язык как неродной, и составлено с учетом реальных потребностей студентов в устной и письменной формах коммуникации в учебной сфере общения.

Единицей презентации материала выбран речевой образец, представляющий собой единство смыслового, фонетико-интонационного и лексико-грамматического аспектов, который открывает перед говорящим возможность реализовать с его помощью ту или иную интенцию (намерение) в определенной ситуации общения.

Грамматические единицы (глаголы прошедшего времени и имя действия, имя числительное, имя прилагательное) повторяются и закрепляются в системе соответствующих упражнений, построенных с учетом нарастания трудностей языкового и коммуникативного характера.

В методическое пособие включены ролевые игры «Знаете ли вы свой университет?», «Где находится ...?», «Что вы знаете о нашем городе?», «Как заказать книгу?», «Проверьте свою наблюдательность», которые помогут студентам выработать такие качества, как наблюдательность, хорошую память, внимание, умение схватить не только самое главное, но и не забыть о деталях.

Типовые вопросы и наиболее часто встречающиеся модели ответов, связанные с учебным заведением, учебным процессом, лексика, сопутствующая занятиям в высших учебных заведениях, способствуют выработке коммуникативной компетенции студентов в учебной сфере общения.

**Шаардын окуу жайлары. Биздин университет.
Китепкана. Мен жашаган шаар.**

**Высшие учебные заведения города. Наш университет.
Библиотека. Город, в котором я живу.**

В наш век – век научно-технической революции – путь к освоению культурных и духовных ценностей, которые накопило человечество, лежит через усвоение знаний.

Чтобы не отставать от времени, нам надо очень многое знать и уметь. Мы понимаем это: - мы учимся. Учимся дома, в школе, в институте, в аспирантуре, учимся на своих ошибках и на чужих.

На учебу у нас уходит довольно много лет. Будет ли для нас учеба только трудом или приятным трудом – во многом зависит от нас самих: от нашей любознательности, активности, настойчивости.

В процессе учебы нам нужны такие качества, как наблюдательность, хорошая память, внимание, умение схватить не только самое главное, но и не забыть о деталях. Все эти качества можно развить специальными упражнениями и тренировкой.

Вместе с необходимыми знаниями вы усвоите и ту лексику, которая сопутствует занятиям в высших учебных заведениях, научитесь применять полученные знания на практике.

Ролевые игры «Проверьте свою наблюдательность», «Знаете ли вы наш институт?», «Где находится ...?», «Как заказать книгу?», «Что вы знаете о нашем городе?» помогут вам выработать следующие речевые умения:

- общаться с преподавателем на занятии (понимать команды преподавателя);
- выяснять с помощью вопросов местонахождение предметов и объектов (и отвечать на эти вопросы);
- ориентироваться в расписании и при необходимости задавать уточняющие вопросы;
- вести беседу с представителем администрации учебного заведения о требованиях к учащемуся и о правилах поведения учащегося;
- задавать вопросы об организации занятий, о разных видах занятий, отвечать на них;
- записываться в библиотеку, находить и заказывать по каталогу нужные книги;
- давать общую характеристику города, где вы учитесь.

Для формирования названных речевых умений необходимо знать следующий лексико-грамматический материал:

- лексику по теме «Шаардын окуу жайлары. Биздин университет. Китепкана. Мен жашаган шаар»;
- выражение прямого объекта;
- типовые вопросы и наиболее часто встречающиеся модели ответов, связанные с учебным заведением, организацией учебного процесса,

структурой учебного заведения, каких специалистов оно готовит, какие в нем изучаются предметы и в каком объеме, о студенческом составе, наличии и местонахождении различных кафедр и лабораторий;

- выражение временных значений глагольными формами настоящего, будущего, прошедшего времени и именным сказуемым;
- имя действия на *oo/уу, ш/ыш*;
- выражение определительных значений порядковыми числительными, прилагательными и падежными формами существительных.








Исходя из вышеизложенных требований, устанавливаются следующие критерии и шкала оценок:

№	Проверяемые навыки и умения	Критерии и шкала оценок	
		За каждое правильно выполненное задание	Минус баллов за каждое нарушение
1	2	3	4
1	Читать с учетом особенностей кыргызского произношения простые предложения и группы предложений, включающие изученный лексический и грамматический материал.	4	-2
2	Понимать на слух речь преподавателя на занятиях и элементарные фразы, связанные с учебным процессом студентов.	4	-2
3	Формулировать элементарные вопросы и отвечать на подобные им, составлять из знакомых слов элементарные предложения в устной и письменной форме	6	-3
4	Использовать в речи изученные языковые средства (прямой объект, грамматические	6	-3

	конструкции пространственных и определительных значений, имя числительное, глагольные формы и имя действия)		
5	Составлять вопросы к тексту и отвечать на вопросы по тексту.	6	-3
6	Выделять и воспроизводить основную информацию текста.	8	-4
	Итого:	34	17

СИМВОЛЫ

(для обозначения ряда понятий методического пособия):

-  - грамматика для актива;
-  - грамматика для пассива;
-  - интенция (намерение);
-  - схемы речевых образцов;
-  - предтекстовые задания и текст;
-  - пословицы и поговорки;
-  - речевые образцы.

1-сабак

Занятие № 1

**Кыргызстандын жогорку окуу жайлары
Высшие учебные заведения Кыргызстана**

Цель занятия:

– формирование навыков и умений аудирования и чтения, накопление информации о ВУЗах КР и усвоение активного лексического минимума (умение прочитать предложения и группы предложений с учетом особенностей кыргызского произношения).

Теориялык бөлүм
Теоретическая часть

АКТИВНЫЙ ЛЕКСИЧЕСКИЙ МИНИМУМ

Кыргыз Республикасынын билим берүү жана илим министирлиги	Министерство образования и науки Кыргызской Республики
Билим берүү	Образование
Жогорку окуу жайы (ЖОЖ)	ВУЗ
Орто окуу жайы	Среднее учебное заведение
Атайын окуу жайы	Специальное учебное заведение
Билим берүү программасы	Образовательная программа
Жогорку билим	Высшее образование
Илим	Наука
Информациялык тейлөө	Информационное обслуживание
Жогорку билимдин сапаты	Качество высшего образования
Окуу куралы	Пособие
Окуу китеби	Учебник
Окутуу	Обучение
Окутуучу	Преподаватель
Улук окутуучу	Старший преподаватель
Жетишүү	Успеваемость
Билим алуу	Получить образование
Танаписке чыгуу	Выйти на перемену
Текшерүү иши	Контрольная работа
Илимдин доктору	Доктор наук
Илимдин кандидаты	Кандидат наук
Кафедра башчысы	Зав. кафедрой
Мамлекеттик тил кафедрасы	Кафедра государственного языка
Илимий даража	Ученая степень
Изилдөө	Исследование
Иликтөө (үйрөнүү)	Изучение
Лекция курсу	Курс лекций

Илимий иш	Научная работа
Төмөнкү курс	Младший курс
Жогорку курс	Старший курс
Зачет, экзамен, модуль, реферат тапшыруу	Сдача зачета, экзамена, модуля, реферата
Жайкы, кышкы сессия, семестр	Летний (яя), зимний (яя) семестр (сессия)
Окуу процесси	Учебный процесс
Мамлекеттик билим берүү стандарты	Государственный образовательный стандарт
Студенттердин мониторинг боюнча билими	Мониторинг знаний студентов
Электрондук китептер	Электронные учебники
Жогорку квалификациялуу адистер	Высококвалифицированные специалисты
Компьютердик техника	Компьютерная техника
Илим изилдөө иши	Научно-исследовательская работа
Курстук иш	Курсовая работа
өндүрүштүк практика	Производственная практика
Ректордун кабылдамасы	Приемная ректора
Зачеттук китеби	Зачетная книга
Студенттик билет	Студенческий билет
Илимдер бакалавры	Бакалавр наук
Кесип	Специальность
Адис	Специалист
«Политехник» газетасы	Газета «Политехник»
Мультимедиялык проекторлор	Мультимедийные проекторы
Аралыктан окутуу	Дистанционное обучение
Билим берүү кызматы	Образовательные услуги

Практикалык бөлүм Практическая часть

Тапшырма 1.

**Сөз айкаштарын тизгиле жана аларды эсиңерге туткула.
Составьте словосочетания и запомните их.**

Билим – жогорку, орто, атайын, медициналык, гуманитардык, экономикалык, музыкалык.

Институт – педагогикалык, техникалык, айыл чарбалык.

Сессия – зачеттук, экзамендик, кышкы, жайкы.

Окуу – институтта, университетте, академияда, факультетте, бөлүмүндө, курста, группада.

Даярдануу (подготовка) – семинарга, практикалык сабакка, зачетко, экзаменге, конференцияга.

Тапшыруу (сдача) – экзамен, зачет, реферат, модуль, лаборатордук иш.

Тапшырма 2.

Сөздөрдү окугула жана жаттагыла. Алар менен сүйлөм түзгүлө.

Прочитайте и выучите слова. Составьте с ними предложения.

Билим – образование

Бөлүм – отделение

Жогорку окуу жайы – высшее учебное заведение

Башталгыч – начальный

Атайын окуу жайы – специальное учебное заведение

Катышуу – участие

Кирүү – вход

Бүтүрүү – окончание

Ийгиликтүү – успешный, успешно

Эң жакшы – отлично

Тапшырма 3.

Сөздөрдү алфавит боюнча бөлүштүргүлө.

Распределите слова по алфавиту.

Кесип, семинар, окутуучу, кафедра, жетекчи (руководитель), ректор, декан, факультет, окуу, жогорку (высший), билим (образование), атайын (специальный), орто, башталгыч (начальный), улантуучу (продолжающий), аудитория, китепкана.

Тапшырма 4.

ЖОЖдордун аталышын окугула. Кыскартылган сөздөрдү чечмелегиле.

Прочитайте названия вузов. Расшифруйте аббревиатуры.

Баласагын атындагы КУУ – (Кыргыз улуттук университети) – Кыргызский национальный университет имени Баласагына.

Исхак Раззаков атындагы КГТУ – (Исхак Раззаков атындагы Кыргыз мамлекеттик техникалык университети) – Кыргызский государственный технический университет им. И.Раззакова.

Скрябин атындагы КАЧА – (Кыргыз агрардык айыл чарбасынын академиясы) – Кыргызская аграрно-сельскохозяйственная академия (КАА).

Ахунбаев атындагы КММА – (Кыргыз мамлекеттик медицина академиясы) – Кыргызская государственная медицинская академия им. Ахунбаева (КГМА).

БФЭА (Бишкек финансы экономикалык академиясы) – Бишкекская финансово-экономическая академия.

ЖОЖ (жогорку окуу жайы) – ВУЗ (высшее учебное заведение).



Как сказать о месте учебы и проживания

КИМ?	КАЙДА?	ОКУЙТ?
Азамат Айгуль Студент	Вуз + да Университет + те Институт + та Академия + да Лицей + де	
Джамиля Денис Владимир	Бишкек + те Талас + та Ош + то Москва көчөсү + ндө Чуй проспектиси + нде Эркиндик бульвары+нда Айыл + да Шаар + да	Жашайт?

Тапшырма 5.

Диалогдорду окуп чыгып, окшоштуруп тизгиле.

Прочитайте диалоги и составьте аналогичные.

- Ира кайда окуйт?
- Ира филология факультетинде окуйт.

- Зина кайда окуйт?
- Зина чет тилдер факультетинде окуйт.

Тапшырма 6.

Текстти окугула жана которгула.

Прочитайте и переведите текст.

Биздин институт

Иса Ахунбаев атындагы Кыргыз Мамлекеттик медицина академиясы Кыргыз Республикасындагы жогорку окуу жайынын бири. Институт 1939-жылы 1-сентябрда ачылган. Алгачкы жолу бул институтта 70-ке жакын профессор окумуштуу, профессорлор, доценттер, илимдин кандидаттары, ага окутуучулары, окутуучулары иштеген.

Тапшырма 7.

Щлгщ боюнча сщйлёмдёрдщ улагыла.

Продолжите предложения по образцу.

Образец. Менин байкем Кыргыз мамлекеттик техникалык университетине окууга кирди. Ал Кыргыз мамлекеттик техникалык университетинин студенти.

1. Менин байкем пединститутка окууга өттү.
2. Менин аялым БФЭАга окууга өттү.
3. Менин досум географиялык факультетине окууга өттү.
4. Эжем консерваторияга окууга өттү.

▲ Как спросить о местонахождении какого-либо объекта?

Эмне? Что?	Кайда? Где?	Жайгашкан Расположен (а,о)
Ректорат Деканат Кабинет Аудитория Кафедра Лаборатория Интернет Компьютердик аудиториясы Салтанаттуу залы	Кайсы жерде? Кайда?	Жайгашкан?

Техникум Бешинчи мектеп Бала бакчасы И.Раззаков атындагы КТУ Консерватория Завод Ак үй Офис, дүкөн	Кайда?	Жайгашкан?

- Кечириңиз, айтыңызчы, деканат (ректорат, үчүнчү кабинет) кайда жайгашкан?
- Извините, скажите, пожалуйста, где расположен деканат, (ректорат, третий кабинет)?
- Деканат биринчи кабатта жайгашкан;
- Ректорат экинчи корпусу жайгашкан;
- Үчүнчү кабинет подвалда жайгашкан.

Тапшырма 8.

Сиздердин институттун ректораты, китепканасы, кафедрасы, жана ашканасы кайда «жайгашкан» деген этиш сөздөрдү колдонуп, текстти түзүңүз.

Используя глагол «жайгашкан», расскажите, где находится ректорат, библиотека, кафедра, столовая вашего института.

Тапшырма 9.

Текстен диалог түзүңүз.

Переделайте текст в диалог.

Биздин имаратыбыз Чуй проспектинде жайгашкан. Институтубуз абдан жаш. Ал 1996-жылы ачылган (негизделген). Биринчи кабатта китепкана жана ашкана бар. Салтанаттуу залы экинчи кабатта жайгашкан. Биздин имаратыбыз үч кабаттуу.

Тапшырма 10.

Суроолорго жооп бергиле.

Ответьте на вопросы.

1. Ломоносов атындагы университет кайда жайгашкан? (Москва)
2. Патрис Лумумба атындагы университет кайда жайгашкан? (Москва)

3. Баласагын атындагы Кыргыз улуттук университети кайда жайгашкан? (Фрунзе көчөсү)
4. «Манас» атындагы Кыргыз-Түрк университети кайда жайгашкан? (Тынчтык проспектиси)
5. Исхак Раззаков атындагы Кыргыз мамлекеттик техникалык университети кайда жайгашкан? (Тынчтык проспектиси)

Задание № ...

Тексттеги сщйлёмдёрдщ кыргыз тилинин орфоэпиясынын эрежесинин негизинде окуу техникасын иштеп чыккыла текстке жаъы маалыматтарды кошуп толуктагыла.

Отработайте технику чтения текста, соблюдая орфоэпические нормы кыргызского языка. Дополните тексты новой информацией.

ФПИ жёнщндё

1954-жылы 26-ноябрда Кыргыз Мамлекеттик Ленин ордендщщ опера жана балет театрында Фрунзе политехникалык институтунун расмий ачылышы болгон.

Кыргызстандын биринчи техникалык окуу жайына профессор Георгий Аким Сухомлинов биринчи ректор болгон. Ал 20 жылдан ашуун убакытта ФПИна жетекчилик кылган.

1954-55-окуу жылдарында институтта 2 гана факультет болгон: тоолуу - техникалык жана энергетикалык – курулуш факультети, анда 350 студент билим алган. Аларга 31 окутуучу сабак берген, алардын ичинен төртөөсщ илимдин кандидаты болгон.

1967-жылы «политехник» газетасы басылып чыккан. 1995-жылы КТУне мамлекеттик ишмер И.Раззаковдун аты ыйгарылган. Илимдер Академиясы, Кыргыз Мамлекеттик Университети сыяктуу жогорку окуу жайларынын дэьгээлинде турат.

Все о ФПИ

Официальное открытие Фрунзенского политехнического института состоялось 26 ноября 1954 г. в Киргизском государственном ордене Ленина театре оперы и балета.

Первым ректором первого технического вуза в Кыргызстане был профессор Георгий Акимович Сухомлинов. Он возглавлял ФПИ более 20 лет.

В 1954-1955 учебном году институт имел только два факультета: горно-технический и строительно-энергетический, где обучалось 350 студентов. Их обучал 31 преподаватель, среди которых было всего 4 кандидата наук.

С 1967 года издается газета «Политехник».

В 1995 году КТУ было присвоено имя выдающегося государственного деятеля И.Раззакова, по инициативе которого был создан ФПИ, наравне с Академией наук, Кыргызским государственным университетом и другими вузами.

Энергетикалык факультет

1954-жылы энергетика факультети ачылган эъ башында факультет энергокурулуш факультети деп аталган жана ага техникалык илиминин кандидаты доцент Клименко И.П. жетекчилик кылган.

1957-жылы энергокурулуш факультети эки факультетке бөлүнгөн: курулуш жана энергетикалык.

1958-жылы инженер-электромеханиктер алгачкы бщтщрщщщлёрдён болгон.

Биринчи жылдары факультетте «Электр станциясы, тармагы жана системасы» кафедрасы тцщщлгён. Ачылган жылдардан берки аралыкта факультет 12 миъ жогорку квалификациялуу инженерлерди энергетика адаистиги боюнча даярдап чыгарышкан.

Энергетический факультет

Энергетический факультет был открыт в 1954 году. Вначале он назывался энергостроительным факультетом и руководил им декан кандидат технических наук, доцент Клименко И.П.

В 1957 году энергостроительный факультет был разделен на два факультета: строительный и энергетический.

Первый выпуск инженеров-электромехаников состоялся в 1958 году.

В первые годы факультет состоял из одной кафедры – «Электрические станции, сети и системы».

За период своего существования факультет выпустил свыше 12 тысяч высококвалифицированных инженеров по энергетическим специальностям.

ФИТ (Информациялык технология факультети)

Маалымат технология факультети 1984-жылы тшзшлгён. Декан болуп техника илимдеринин доктору, профессор Ж.И.Батырханов шайланган. Факультет ёз ичине 7 кафедраны камтыйт: «Автоматикалык башкаруу», «Информатика жана эсептөө техникасы», «Жогорку математика», «Радиоэлектроника», «Прикладдык физика», «Телекоммуникация» «Компьютердик системаны программа менен тейлөө».

Факультетте компьютердик класстар, локалдык эсептөө тармактары, заманбап телекоммуникациялык жабдуулар менен жабдылган.

Факультеттин бшцщрщщчшлёрщ Кыргызстанда гана эмес КМШ ёлкёлёрщндё жана алыскы чет мамлекеттерде эмгектенип жатышат. (Канада, АКШда).

Факультет информационных технологий

Факультет информационных технологий образован в 1984 году. Деканом был избран доктор технических наук, проф. Батырканов Ж.И.

В состав факультета входило 7 кафедр: «Автоматическое управление», «Информатика и вычислительная техника», «Высшая математика», «Радиоэлектроника», «Прикладная физика», «Телекоммуникация», «Программное обеспечение компьютерных систем».

Факультет имеет компьютерные классы, локальные вычислительные сети, современные телекоммуникационные оборудования.

Выпускники факультета работают не только в Кыргызстане и СНГ, но и в странах дальнего зарубежья (в Канаде, США).

Технология факультети

Технология факультети 1954-жылы негизделген аны химия илимдеринин кандидаты К.С.Чешев жетектеген. Кафедра инженерлерди 3 адистик боюнча даярдаган: «Этти иштеттщ жана эттен жасалган тамак-аштар», «Сцттщ иштеттщ жана сцттён жасалган тамак-аштар», «Консервалоо технологиясы».

1989-жылы «ТКШИ» кафедрасы тцщлгён.

1961-жылдан 1991-жылга чейин Ёзбекстандан, Таджикистандан, Туркменистандан келген студенттер билим алышкан. Азыркы учурда факультетте 3 илимдин доктору, 2 профессор, 21 илимдин кандидаты, 17 доцент, 28 Кыргыз Республикасынын билим берщц отличниги эмгектенишет.

Технологический факультет

Технологический факультет был основан в 1954 году и был представлен кафедрой «Пищевые продукты», которую возглавлял кандидат химических наук Чешев К.С. Кафедра вела подготовку инженеров по трем специальностям: «Технология мяса и мясных продуктов», «Технология молока и молочных продуктов», «Технология консервирования».

В 1989 году была образована кафедра «Технология и конструирование швейных изделий».

С 1961 года по 1991 год на факультете обучались студенты из Узбекистана, Таджикистана, Туркменистана.

В настоящее время на факультете 3 доктора наук, 2 профессора, 21 кандидат наук, 17 доцентов, 28 отличников народного образования СССР и КР.

Унаа жана машина куруу факультети

1954-жылы «Механика-технологиялык» деген ат менен Унаа жана машина куруу факультети негизделген. 1955-жылдан баштап ал

механикалык деп аталып, 1976-жылдары механика-машина куруу, 2000-жылдан баштап бщщщкщ аталышында келе жатат.

Факультетте биринчи декан профессор Максимов болгон. Факультет бакалаврларды, инженерлерди жана машина куруу ёндщщщ жана автомобиль транспортунун магистрларын даярдайт. Кёптёгён окутуучулар стажировкадан ётщщ турушат. (АКШ, Англия, Италия, Германия, Россия, Турция).

Факультет транспорта и машиностроения

ФТиМ был основан в 1954 году под названием механико-технологический. С 1955 года он назывался механический, с 1976 года механико-машиностроительный и в 2000 году получил сегодняшнее название.

Первым деканом факультета был профессор Максимов Г.К.

Факультет осуществляет подготовку бакалавров, дипломированных специалистов (инженеров) и магистров для машиностроительной промышленности и автомобильного транспорта.

Многие преподаватели проходят стажировку в США, Англии, Италии, Германии, России, Турции, участвуют в выполнении проектов и грантов.

Кыргыз Герман Техникалык факультети

КГТФти 2004-жылы ачылган. Адистерди даярдоо боюнча факультет 1 нече багытта иш алып барат: Электротехника, машина куруу жана маалымат технологиясы.

2004-жылдын 1-сентябрынан баштап студенттердин саны 50гё жетти. Билим берщщ алар щщщ акысыз. Лекция орус жана немец тилдеринде окулат. Акырындап окутуу жалаь гана немец тилинде жщщщщщлёт. Окуунун отличниктери ёздёрщщ билим алуусун Берлин техникалык университетинде улантышат.

Кыргызско-Германский технический факультет

К-ГТФ был открыт в 2004 году. Подготовка специалистов на факультете ведется по нескольким направлениям: электротехника, машиностроение и информационные технологии.

С 1 сентября 2004 года студентами К-ГТФ стали 50 студентов. Обучение их бесплатное. Лекции читаются на русском и немецком языках. Впоследствии вся учеба будет вестись только на немецком языке. Студенты-отличники смогут продолжить обучение в Берлинском техническом университете.

Ролевая игра «Как мне найти ...?»

Задание:

а) Вы только что поступили в наш институт. Вам надо найти библиотеку (лабораторию, кафедру и т.п.). Спросите у студента, которого вы встретили в коридоре, где она находится.

б) В коридоре Вам встретился незнакомый учащийся, которому нужно найти библиотеку (деканат и т.п.). Ответьте на его вопросы.

Реализуемый материал. Общение с другими учащимися во внеаудиторное время, формулы привлечения внимания, определение местонахождения объектов.

Комментарий. Играющий роль «Б» не должен знать заранее, какие вопросы ему задаст «А». Играющий «А» может задать не один, а 2-3 вопроса. Однако игра не должна слишком затягиваться. Она может вестись по очереди – играющие постоянно сменяются, в небольшой группе «Б» может участвовать в 2-3 диалогах.

Варианты игры.

Игра может вестись как игра-соревнование.

Играющий «Б» – водящий. «А» задает ему вопросы (не более 3).

Если «Б» правильно отвечает на вопросы, он водит дальше, а играющий роль «А» сменяется. Если «Б» не может ответить на вопрос, «А» становится водящим, а «Б» садится на место и ждет своей очереди.

Выигрывает тот, кто ответил на большее количество вопросов. Счет ведет преподаватель.

Текшерүүгө берилген өз алдынча иштөө иштери.

Задание на контроль самостоятельной работы

(умение прочитать тексты по теме с соблюдением орфоэпических норм в пределах изученного. Активное усвоение 25-30 слов).

Задание № 1.

(Текстти кыргыз тилине которгула).

Текстти кыргыз тилинин орфоэпиялык нормасын сактап окугула.

(Перевести текст на кыргызский язык).

Прочитайте текст с соблюдением орфоэпическим норм кыргызского языка.

	Сөздүк
эмгеги сиьген ишмер	- заслуженный деятель
эмгеги сиьген мугалим	- заслуженный учитель
ардагер	- ветеран
жетектеген	- руководил
арнаган	- посвятил
ёнщгщ	- развитие
билим	- образование

Сухомлинов Георгий Акимович (1906-1975)

Первый ректор Фрунзенского политехнического института (сегодня КГТУ им. И.Раззакова), профессор, кандидат физико-математических наук, заслуженный деятель науки и заслуженный учитель Кыргызской ССР, ветеран Великой Отечественной войны.

Руководил ФПИ двадцать с лишним лет, которые посвятил становлению и развитию своего главного детища, создав вместе с коллегами-единомышленниками флагман инженерного образования Кыргызстана.

Истинный подвижник и созидатель, подлинный интернационалист и патриот Кыргызстана.

Таким он останется в нашей памяти навсегда.

Кошумча

маалымат

Дополнительная

информация

Траектория первого ректора

Его не стало 16 февраля 1975 года. До своего 70-летия он не дожил чуть больше года. Говорят, и без того большое сердце Сухомлинова не вынесло расставания с Политехом, которому он служил верой и правдой в течение 20 с лишним лет. Сердце, которое билось в унисон с ритмом бурной университетской жизни, а зачастую даже опережало этот ритм, остановилось буквально через 13 дней после его ухода с поста ректора. Он принадлежит к тому многотысячному десанту российских ученых и специалистов, благодаря которому в послевоенные годы прошлого века форсировалось создание промышленных объектов, научных, культурных центров и вузов сформировалась научно-педагогическая элита, интеллектуальный потенциал Кыргызстана. Без преувеличения, профессор Сухомлинов внес особый вклад в развитие инженерного образования и научной мысли страны, подготовку и воспитание национальных кадров: инженеров-исследователей, ученых, организаторов производств.

Родом он был из села Медведенка, что под Российским Курском и впитал в себя исконно крестьянское общежительство. Умению жить в коллективе, ладить с людьми он научился в большой семье, в комсомольской юности, в студенческом кругу мехмата Московского государственного университета им. М. Ломоносова. Там же закончил аспирантуру и защитил кандидатскую диссертацию.

В 1937 году прибыл на научно-педагогическую работу в Киргизию. Заведовал кафедрой математики, был зам. директора по научной и учебной работе Кирпединститута (ныне университет им. Арабаева). Особую закалку Сухомлинов получил на фронтах Великой Отечественной войны. С войны вернулся в звании майора, кавалером ордена Красной звезды. После 8 лет работы на руководящих должностях в Кирпединституте и в Киргосуниверситете, в сентябре 1954 года был назначен ректором первого инженерного вуза страны.

Под его руководством ФПИ приобретает имидж знаменитого Политеха, входящего в десятку лучших вузов огромного СССР.

Задание № 2.

**Азыр бул ЖОЖдор кандай аталат, айтып бергиле
ЖОЖдун аталыштарын кыргыз тилине которгула.
Скажите, как сейчас называются эти вузы.**

Переведите названия вузов на кыргызский язык.

1. Кыргызский женский педагогический институт имени В.В. Маяковского (1952).
2. Кыргызский государственный университет им. 50-летия СССР (1951)
3. Кыргызский государственный институт физической культуры (1955)
4. Кыргызский сельскохозяйственный институт им. К.И. Скрябина (1933)
5. Кыргызский государственный медицинский институт (1939)
6. Фрунзенский политехнический институт (1954)
7. Кыргызский государственный институт искусств им. Б. Бейшеналиевой (1967)
8. Фрунзенский педагогический институт русского языка и литературы (1979)

Задание № 3.

Б.Н.Ельцин атындагы Кыргыз-Орус-Славян университетине караган, ЖОЖдордун санын айтып бергиле.

Жабы ЖОЖдорду санап бергиле.

К числу вновь открытых вузов относится Кыргызско-Российский Славянский университет им. Б.Н.Ельцина (1992).

Перечислите новые вузы.

Задание № 4.

Ёзщърдщн факультетиъер жёнщндё чакан текстти жазуу тщрщндё даярдагыла. (10-12 сёз).

Подготовьте в письменной форме небольшой связный текст о своем факультете (10-12 слов).

2-сабак
Занятие № 2
Сабакта
На занятии

Цель занятия:

- обобщить материал, известный студентам по школьному курсу о прямом и косвенном объекте для использования его в коммуникативных целях;
- формирование грамматической правильности речи (употребление в речи прямого и косвенного объекта, умение и навыки самостоятельного конструирования простых предложений с объектным значением);
- формирование навыков аудирования и чтения (умение понимать команды преподавателя на занятии).

Теориялык бөлүм Теоретическая часть Выражение прямого и косвенного объекта.

▲ Как узнать или сообщить об объекте, на который непосредственно направлено действие.



-Мен китеп окуп жат+a+m.
Мен бул китеп+ти оку+п жат+a+m.

- Сиз эмне кыл+ып жат+a+сыз?
Что вы делаете?
- Мен китеп оку+п жат+a+m.
Я читаю книгу.
- Мен бул китеп+ти оку+п жат+a+m.
Я читаю эту книгу.

а) Русскому винительному падежу в киргизском языке соответствует **табыш жөндөмө**, отвечающий на вопросы *Кимди? – кого? Эмнени? – что?* Основная функция винительного падежа без предлога – это выражение прямого дополнения (**тике толуктоочтук табыш жөндөмө**) при переходных глаголах. Такова же основная и почти единственная функция киргизского винительного падежа.

Но даже в передаче этой одной функции **табыш жөндөмө** киргизского языка не соответствует полностью русскому винительному падежу, т.к. обозначает прямое дополнение только в тех случаях, когда оно выражает предмет определенный логически и грамматически. При неопределенности прямого дополнения оно выражается в киргизском языке формой именительного падежа (атооч жөндөмө).

Мен китеп сатып алдым – я купил книги.

С другой стороны, в русском языке при отрицательных глаголах прямой объект может выражаться родительным падежом. В киргизском языке отрицательный и положительный аспекты глагола не влияют на форму прямого дополнения.

<u>В русском языке</u>	<u>В киргизском языке</u>
Студент читал эту книгу	Студент бул китеп+ти окуган
Студент не читал этой книги	Студент бул китеп+ти окуган жок

В киргизском языке винительный падеж может употребляться только с двумя послелогам **карай** и **көздөй** (по направлению).

Мисалы:

Например:

Дүкөн+дү көздөй = (карай) – по направлению к магазину.

Существительные с притяжательными аффиксами 3-го лица (анын баласы, анын үйү) в винительном падеже принимают окончание **н**.

Мисалы:

Например:

Анын бала+сы+н

(вместо бала+сы+ны),

анын китеб+и+н

(вместо китеб+и+ни).

Ⓟ Прямое дополнение может выражаться оформленным и неоформленным падежом.

Оформленный винительный падеж выражается аффиксом (**-ны, -ды, -ты**), неоформленный винительный падеж выражается без какого-либо аффикса.

Например: Досум китеп алды. (Дословно: Друг взял книгу); Китепти жолдошум алды (дословно: Книгу взял мой друг).

Опущение или употребление формальных показателей косвенных падежей (родительного и винительного) является грамматическим средством выражения категории определенности и неопределенности.

Винительный падеж без аффиксов указывает не именно определенные предметы, а только род, к которому они относятся или обозначают видовое понятие. Винительный падеж с аффиксами означают предметы отдельные и определенные.

Например:

Мен китеп (гезит) окуп жатам.

Мен сүрөт сатып алдым.

Наташа Андрейден кат алды. В этих предложениях дополнения китеп, сүрөт, кат означают родовые понятия предметов и выражают неопределенность в отношении количества этих предметов.

Оформление аффиксов винительного падежа обязательно в основном в тех случаях, когда прямое дополнение выражается;

1. Собственными именами существительными и некоторыми местоимениями (личными, вопросительными – типа *ким?*, *кайсы?* (кто?, который?), употребляющимися как заместители имен собственных вместо названия людей, городов, стран и т.п.). Это связано с природой собственных имен, которые всегда обозначают единичные конкретные предметы и не могут выражать какую-либо группу однородных предметов или явлений.

Например: Бишкек+ти биринчи көрүшүм

Я впервые вижу Бишкек.

Ала-Тоо+ну сагынам, алды кумарым таркабайт.

Тоскою по Ала-Тоо, и эта страсть не убывает.

2. Прямое дополнение оформляется аффиксом винительного падежа, если перед дополнением имеется местоимение бул или артикль бир.

Например: Бул китепти китепканага өткөрүү керек. Эту книгу надо сдать в библиотеку.

3. Бир кишини издеп жүрөт. Ищет какого-то человека.

4. Прямое дополнение оформляется аффиксом винительного падежа и в случаях, когда между дополнением и дополняемым членом предложения имеется какой либо другой член предложения.

План+ды мен аткардым.

План выполнил я.

5. Прямые дополнения, выраженные прилагательными, местоимениями, причастиями.

Например: Жыйырма беш+ти бешке бөлүүгө болот. Двадцать пять можно разделить на пять.

6. Почти всегда выступают в оформленном виде дополнения, выраженные именами с аффиксами принадлежности.

Например: Эмгектер+иң+ди жарыялап ал. Опубликуй свои труды.

а) Прямое дополнение может быть неоформленным в двух случаях.

1. Когда прямое дополнение стоит непосредственно перед сказуемым.

Например: Гулнар сабак окуду. Гульнар готовила уроки.

2. Когда прямые дополнения являются однородными членами предложения.

Например: Ал жүргөн жерине акылдуу сөз, шаңдуу ыр, кызыктуу жомок, унутулгус күү таштап кетер. – В местах, где бывал, он оставлял мудрые слова, веселые песни, интересные рассказы, незабываемые мелодии.

п) В кыргызском языке дополнение, обозначающее часть предмета, передается винительным оформленным и неоформленным, а также исходным падежом ...

Например: Нан алдым – взял хлеб.

Нандан алдым – взял хлеба.

В некоторых случаях прямое дополнение, выраженное именем существительным, всегда стоит в неоформленном винительном падеже. Это явление представляет в языке своего рода окостенелость и занимает промежуточное положение между свободными и устойчивыми словосочетаниями.

Например: Тоо көрдүңбү, жок, бээ көрдүңбү, жок. (поговорка).

Моя хата с краю. (Гору видел – нет, кобылу видел - нет).

Мал багыш жеңил-желпи иш эмес. Уход за животными – не такое легкое дело.

Встречаются и иные случаи нарушения в употреблении оформленного и неоформленного падежа:

1.Прямые дополнения в приименной, а также принаречной позициях соотносительно всегда вторичному употреблению и встречаются только в форме оформленного винительного падежа.

Н: Костюм+ду универмагдан алдым – Костюм купил в универмаге.
Биз нан+ды дүкөндөн алабыз – Мы покупаем хлеб в магазине.

Для адекватного понимания речевого поведения преподавателя на уроках кыргызского языка выучите команды преподавателя.

НА УРОКЕ – САБАКТА

- Здравствуйте, студенты! – Жакшысыңарбы, студенттер!

Садитесь – Отургула.

Кто сегодня дежурный? – Бүгүн дежур ким?

Я дежурный – Мен дежурмун.

Кого нет в аудитории? – Аудиторияда ким жок?

Кто не пришел на урок? – Сабакка ким келбей калды?

На урок пришли все. – Сабакка баары келишти.

В аудитории нет Болота Джумабаева и Розы Сагыновой. – Аудиторияда Болот Джумабаев жана Роза Сагынова жок.

А что с ними? – Алар эмне болду?

Они заболели. – Алар оору.

Сейчас начнем урок. – Азыр сабакты баштайбыз.

Какое задание было дано на дом? – Үйгө кандай тапшырма берилген эле?

Что было задано на дом? – Үйгө эмне берилген эле?

На дом было задано выучить правило и сделать два упражнения. – Үйгө бир эрежени жаттап келүү жана эки көнүгүү аткаруу берилген.

На дом было задано выучить стихотворение. – Үйгө бир ырды жаттап келүү берилген.

На дом было задано прочитать рассказ и пересказать его. – Үйгө бир аңгемени окуп чыгуу жана аны сүйлөп берүү берилген.

На дом вы ничего не задавали. – Үйгө сиз эч нерсе тапшырган эмессиз.

Кто не выполнил домашнее задание? – Үй тапшырмасын ким аткарган жок?

Все мы выполнили домашнее задание. – Үй тапшырмасын баарыбыз аткардык.

Я не выполнил домашнее задание. – Үй тапшырмасын мен аткарган жокмун.

Почему ты не выполнил домашнее задание? – Үй тапшырмасын сен эмне үчүн аткарган жоксуң.

Я его не понял. – Мен аны түшүнгөн жокмун.

Я не был на прошлом занятии. – Өткөн сабакта мен болгон эмесмин.

Я болел. – Мен ооруп калганмын

Это задание выполнишь к следующему уроку. – Бул тапшырманы эмки сабакка аткарып келесиң.

Сейчас мы повторим прошлую тему. – Азыр биз өткөн теманы кайталайбыз.

Кто будет отвечать? – Ким жооп берет?

Ты сможешь ответить? – Сен жооп бере аласыңбы?

Поднимите руки. – Колуңарды көтөргүлө.

Опусти руку. – Колунду түшүр.

Иди к доске. – Доскага чык.

Пиши правильно (чисто). – Туура (таза) жаз.

Сотри с доски. – Досканы өчүр.

Подчеркни это слово. – Бул сөздүн астын сызып кой.

Отвечай быстрее (медленнее). – Ылдамыраак (жайыраак) айт.

Где здесь ошибка? – Мунун катасы кайсы жеринде?

Кто нашел ошибку? – Катасын ким тапты?

Кто исправит ошибку? – Катасын ким оңдойт?

Повтори еще раз. – Дагы бир жолу кайтала.

Сегодня ты отвечал (а) хорошо, (плохо, средне). – Бүгүн сен жакшы (жаман, орточо) жооп бердиң.

Я ставлю тебе отметку «пять». – Мен сага «беш» деген бааны коёмун.

На следующем уроке спрошу еще раз. – Эмки сабакта дагы бир жолу сураймын.

Сейчас я объясню новую тему. – Азыр мен силерге жаңы теманы түшүндүрөмүн.

Сейчас будем делать упражнения. – Азыр көнүгүү иштейбиз.

Сейчас будем писать контрольную работу (диктант). – Азыр контролдук иш (диктант) жазабыз.

Слушайте внимательно! – Көңүл коюп уккула!

Почему ты не слушаешь? – Сен эмне үчүн укпай отурасың?

Не отвлекайся. – Алагды болбо.

Не шали. – Тентектик кылба.

Не отвлекай других. – Башкаларды алаксытпа.

Сиди тихо. – Тынч отур.

Сидите тихо. – Тынч отургула.
Не подсказывай. – Шыбырап койбо. (айтып бербе).
Не заглядывай в чужую тетрадь. – Бирөөнүн дептерин караба.
За списывание буду снижать отметку. – Бирөөдөн көчүрүп алсаңар, бааны төмөндөтүп коёмун.
Вам всем понятно? – Баарыңар түшүндүңөрбү?
Тебе понятно? – Сен түшүндүңбү.
Ты это понимаешь? – Сен муну түшүнөсүңбү?
Кто не понял? – Ким түшүнгөн жок?
Нам понятно (мы поняли). – Биз түшүндүк.
Я не понял. – Мен түшүнгөн жокмун.
Я повторю еще раз. – Мен муну дагы бир жолу кайталаймын.
Я объясню еще раз. – Мен муну дагы бир жолу түшүндүрүп берейин.
Прослушайте (запишите) домашнее задание. – Үйгө бериле турган тапшырманы угуп алгыла (жазып алгыла).
До конца урока осталось десять минут. – Сабактын аягына чейин он мүнөт калды.
Урок окончен. – Сабак бүттү.
До свидания. – Кош болгула.

Реплики студента на занятиях.

1. Можно войти? – Кирүүгө уруксатпы?
2. Можно выйти? – Чыгууга уруксатпы?
3. Можно спросить? – Сураса болобу?
4. Повторите, пожалуйста. – Кайталап коюңузчу.
5. Распишитесь, пожалуйста. – Кол коюп бериңизчи.

Практикалык бөлүм Практическая часть

Ролевая игра «Вы – преподаватель»

Задание. Вам надо провести занятие по кыргызскому языку.

Реализуемый материал. Команды преподавателя и адекватное понимание студентами реплик преподавателя.

Тапшырма 1.

Кыймыл аракет тике тшздён-тшз багытталган объектини (затты) билгизген, сщйлёмдө тике толуктоочтук милдетти аткарган сөздөрдү жазып чыккыла (Табыш жөндөмөсүндөгү)

Выпишите слова, обозначающие оформленный и неоформленный прямой объект (винительный падеж) из выше приведенных команд преподавателя.

Задание № 2.

Тёмөнкү сщйлёмдөгү бош орундарга тике толуктоочтун милдетин аткарган сөздөрдү коюп, орус тилине которгула.

Заполните пропуски в следующих предложениях данными словами в роли дополнения и переведите их на русский язык.

Китеп, айыл чарба, жумуштарына, жаш адистерди, андан бизге, Асан жөнүндө, ага, бизге, алдыңкылардан, окуунун, иштегендерге, келгендерге.

Биздин университет даярдайт. Студенттер жардам беришет. Акыл ... окуп отурат. Чогулушта сөз болду. пайда жок. ... алкыш жарыяланды. Асан ... отличниги. ... үлгү алуу керек. Чет өлкөдөн ... концерт болду. Жакшы ... баалуу сыйлыктар берилди.



Тапшырма 3.

Текстти кыргыз тилине которгула. Сщйлёмдөгү берилген этиштин учур чагын жана өткөн чагын жак боюнча жактагыла.

Переведите текст на кыргызский язык. Образуйте от глаголов настоящего времени глаголы прошедшего времени и подчеркните прямой объект.

ПЕРВЫЙ ТЕКСТ.

Что мы делаем на занятии кыргызского языка?

Мы читаем текст. Потом преподаватель спрашивает, а мы отвечаем. Сергей рассказывает текст быстро и правильно, он хорошо знает слова. Когда он отвечает, мы слушаем внимательно. Потом преподаватель объясняет урок. Мы понимаем, что говорит преподаватель. Мы повторяем глаголы, пишем диктант, говорим по-киргизски. Все студенты работают хорошо.

Слова для спарвок:

спрашивать – суроо берүү; отвечать – жооп берүү; быстро и правильно – тез (бат) жана туура; слушать внимательно – көңүл буруп угуу; объяснять урок – сабак түшүндүрүү; повторять – кайталоо.

ВТОРОЙ ТЕКСТ.

Что я делаю вечером?

После занятий я обедаю, отдыхаю, читаю газеты и журналы. Потом я занимаюсь, готовлю домашнее задание: учу слова, повторяю глаголы, пишу тексты. Мой брат тоже готовит домашнее задание. Потом мы ужинаем, играем в шахматы или смотрим телевизор, или слушаем радио.



Тапшырма 4.

Текстти орус тилине которгула. Асты сызылган сөздөрдү сөз жасоочу мичёлөр боюнча аныктагыла.

Переведите текст на русский язык и определите значения подчеркнутых слов по словообразовательным моделям.

Сабакта. В аудитории

Мен студент+мин. Мен Бишкек+те жаша+й+м жана Исхак Раззаков атындагы Кыргыз техникалык университети+нде оку+й+м. Мен кыргыз тилин үйрөн+үп жатам. Менин жакшы дос+ум бар. Анын ат+ы Мирлан. Ал мурда Ош+то жаша+чу. Азыр ал Бишкек+те жаша+й+т. Мирлан да студент. Ал жатакана+да жаша+й+т. Биз аудитория+да отур+а+быз. Стол+дун үстүндө биздин китеп+тер, дептер+лер, калем саптар+ыбыз жат+а+т. Окутуучу доска+га жаз+ып жат+а+т, а биз дептер+ге жаз+ып жатабыз. Андан кийин окутуучу жаңы текст оку+й+т. Мен көңүл коюп уг+уп жат+а+м, бирок көп сөздөр+дү текст+тен түшүн+бөй+м, түшүнүксүз сөздөр+дү мен сөздүк+төн кара+й+м. Сабактан кийин мен ашкана+дан түшкү тамак+ты ич+е+м. Түш+төн кийин мен эс ал+а+м, андан кийин үй тапшырмасын аткар+а+м. Кээде мен китепкана+дан даярданам, кээде үй+дөн. Ан+дан кийин биз кечки тамак+ты ич+е+биз. Кечки тамак+тан кийин биз сыналгы көр+ө+бүз, шахмат ойно+й+буз, же магнитофон уг+а+быз. Кээде кечиндеси биз парк+га сейилде+й+биз.

Ролевая игра «В перерыве»

Задание. Вы вышли во время перерыва в коридор. Предложите сокурснику сигарету, пригласите его в буфет, поговорите о последнем матче, обратитесь с просьбой, узнайте, как дела у коллеги из группы.

Реализуемый материал. Этикет неофициального, дружеского общения.

Комментарий. Игра ведется в парах, динамично. Одновременно в ней могут принимать участие 2-3 пары учащихся. Темы разговоров свободно меняются.

Текшерүүгө берилген өз алдынча иштөө иштери

Задания на контроль самостоятельной работы



Задание № 1.

“Исхак Раззаковдун өмүр баяны” деген текстти окуп чыгып толуктооч сөздөрдү тапкыла.

Эмне үчүн КМТУ Исхак Раззаковдун наамын алып жүрөт? Жообуларды кыргыз тилинде айтып бергиле.

Выпишите из текста “Исхак Раззаковдун өмүр баяны” прямой и косвенный объект.

Почему Кыргызский государственный технический университет носит имя И.Раззакова? Обоснуйте свой ответ на кыргызском языке.

Исхак Раззаковдун өмүр баяны

Исхак Раззаков 1910-жылы Ош областында туулган. Жаш кезинен жетим калып, балдар үйүндө тарбияланган.

1931-жылы Ташкенттеги агартуу институтун аяктап, окутуучу болуп иштегенден соң Москвага, СССР Мамлекеттик пландоо институтуна окууга жиберилген. Окууну бүтүргөндөн кийин И. Раззаков Өзбекстанга кайтып келип, Совнаркомдун төрагасынын орун басары, Өзбекстан Компартиясынын Борбордук Комитетинин катчысы болуп иштеген.

1945-жылы И. Раззаков Москванын тапшырмасы менен Кыргызстанга республикалык партиялык уюмду жетектөөгө келет.

Улуу Ата Мекендик согуш мезгилинде отуз беш жаштагы Исхакка зор жоопкерчилик тагылды. Ал өзүнө тапшырылган ишти абийирдүүлүк менен орундата алды. Анын демилгеси менен аракетинин натыйжасында көптөгөн жаңы өндүрүштүк, транспорттук, чарбалык, энергетикалык жана башка коомдук ишканалар түзүлүп, өнүккөн.

Исхак Раззаков Кыргыз Республикасынын кызыкчылыгын коргоп, өмүрүнүн акырына чейин кыргыз жеринин гүлдөп-өсүшү үчүн ак дилден кызмат кылган

Сөздүк:

Жаш кезинен – с детства	Жоопкерчилик – ответственность
Жетим – сирота	Тагылды – возложено
Балдар үйү – детский дом	Абийир – совесть
Агартуу – просвещение	Орун – место
Соң – затем, после, за	Демилге – инициатива
Жиберилген – был послан	Аракет – содействие
Окууну бүтүргөндөн кийин – после окончания учебы	Натыйжа – результат
Төрагасынын орун басары – заместитель председателя	Өндүрүш – производство
Уюм – организация	Ишкана – предприятие
Жетектөө - руководство	Өнүгүү – развитие
Улуу Ата Мекендик согуш –	Түзүлүү – формирование
Великая Отечественная Война	Коргоо – защита
Зор – огромный	Кызмат – служба
	Күлдөп-өсүшү - расцвет

3-сабак

Занятие № 3

“ОКУУ ЖАНА ЖОЖ СЩЙЛЁШЩЦ” ТЕМАСЫ БОЮНЧА ТИПТЩЦ СУРООЛОР ЖАНА ЖООПТОРДУН КЁП КЕЗДЕШЩЦЩ ТИПТЩЦ МОДЕЛДЕРИ.

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И НАИБОЛЕЕ ЧАСТО ВСТРЕЧАЮЩИЕСЯ ТИПОВЫЕ МОДЕЛИ ОТВЕТОВ ПО РЕЧЕВОЙ ТЕМЕ «УЧЕБА, ВУЗ»

Цели:

- формирование навыков и умений понимать на слух речь преподавателя на занятиях и элементарные фразы, связанные с учебным процессом студентов.
- формирование навыков и умений формулировать элементарные вопросы и отвечать на подобные им, составлять из знакомых слов элементарные предложения в устной и письменной форме

Теориялык бөлүм Теоретическая часть

Типовые вопросы и наиболее часто встречающие типовые модели ответов.

1. - Эту неделю вы занимаетесь по числителю или по знаменателю? - Эту неделю мы занимаемся по числителю (по знаменателю)	- Бул жуманы силер асты менен окуйсуңарбы же үстү менен окуйсуңарбы? - Бул жуманы биз үстү менен (асты менен окуйбуз)
2. - Сколько занятий у вас было вчера? - Вчера у нас было 4 пары: одна лекция по высшей математике, практическое занятие по киргизскому языку, лабораторная	- Кечээ силерде канча сабак болду? - Кечээ бизде 4 сабак болду: жогорку математика боюнча бир лекция, кыргыз тили боюнча бир практикалык сабак, физика

<p>работа по физике, и семинарское занятие по философии.</p>	<p>боюнча тажрыйбалык иш жана философия боюнча семинардык сабак.</p>
<p>3. - Сколько дней в неделю вы учитесь? - Мы учимся 5 дней в неделю, в субботу и воскресенье отдыхаем.</p>	<p>- Силер жумасына канча күн окуйсуңар? - Биз жумасына 5 күн окуйбуз, ишемби күнү жана жекшемби күнү эс алабыз.</p>
<p>4. - Кто читает курс лекции по высшей математике? - Курс лекций по высшей математике читает доцент Пахыров З.П.</p>	<p>- Жогорку математика боюнча лекция курсун ким окуйт? - Жогорку математика боюнча лекция курсун доцент Пахыров З.П. окуйт.</p>
<p>5. - Кто ведет занятия по практическому курсу кыргызского языка (иностранного языка)? - Практический курс кыргызского (иностранного) языка ведет ст. преподаватель ...</p>	<p>- Кыргыз тили (чет тили) боюнча практикалык сабакты ким алып барат? - Кыргыз тили (чет тили) боюнча практикалык сабакты улук окутуучу ... алып барат.</p>
<p>6. - Кто ведет семинарские занятия по философии, социологии? - Семинарские занятия по философии и социологии ведет доцент Саралаев Н.</p>	<p>- Философия, социология боюнча семинардык сабакты ким алып барат? - Философия, социология боюнча семинардык сабакты доцент Саралаев алып барат.</p>
<p>7. - Сколько у вас занятий в понедельник и по каким предметам? - В понедельник у нас 2 пары лекций по неорганической химии и лабораторные по органической химии.</p>	<p>- Дүйшөмбүдө силерде канча жана кайсылар боюнча сабактар бар? - Дүйшөмбүдө бизде органикалык эмес химия боюнча эки лекция жана органикалык химия боюнча бир тажрыйбалык иш.</p>
<p>8. - Во сколько часов заканчивается первая (2.3.4.) пара. - Первая пара заканчивается в 9 часов 20 минут.</p>	<p>- Биринчи (2.3.4) сабак саат канчада бүтөт (аяктайт)? - Биринчи сабак саат тогуздан жыйырма мүнөт өткөндө бүтөт.</p>
<p>9. - Сколько времени (часов) длится одна пара?</p>	<p>- Бир сабак канча саатка созулат? - Бир сабак бир саат жыйырма</p>

- Одна пара длится 1 час 20 минут.	мүнөткө созулат.
10. - Когда у вас самая большая перемена? - Самая большая перемена в 12-20, она длится 20 минут.	- Силерде эң чоң танапис качан? - Эң чоң танапис он эки жыйырмада, ал жыйырма минутага созулат.
11. - По каким предметам ведутся семинарские занятия? - Семинарские занятия ведутся...	- Силерде кайсы сабактар боюнча семинардык сабактар өтүлөт (өткөрүлөт)? - Семинардык сабактар ... боюнча өтүлөт.
12. -По каким предметам у вас читаются лекции? - Лекционный курс у нас по математике...	- Силерде кайсы сабактар боюнча лекциялар окулат? - Бизде жогорку математика ... боюнча лекциялык курс окулат.(бар)
13. - По каким предметам у вас ведутся практические занятия? - Практические занятия у нас ведутся по киргизскому языку.	- Силерде кайсы сабактар боюнча практикалык сабактар өткөрүлөт? - Практикалык сабактар бизде кыргыз тили боюнча өткөрүлөт.
14. - Сколько часов в неделю у вас отводится на лекции по высшей математике? - 6 часов в неделю у нас отводится на лекции по высшей математике.	- Силерде жогорку математика боюнча лекцияга (практикалык сабакка) жумасына канча саат бөлүнүп берилген? - Бизде жогорку математика боюнча лекцияга жумасына алты саат бөлүнүп берилген.
15. - Сколько часов в месяц у вас практических занятий по киргизскому языку (английскому, немецкому, французскому) языку? - 8 часов в месяц у нас практических занятий по киргизскому (английскому, немецкому, французскому) языку.	- Силерде кыргыз тили (англис, немис, француз тили) боюнча айына канча саат практикалык сабактар бар? - Бизде кыргыз тили (англис, немис, француз тили) боюнча айына сегиз саат практикалык сабактар бар.
16. - Вы госбюджетник или контрактник? - Я госбюджетник. - Я контрактник.	- Сиз мамлекеттик бюджет менен окуйсузбу же контракт боюнча окуйсузбу? - Мен мамлекеттик бюджет менен

	<p>окуймун. - Мен контракт боюнча окуйм.</p>
<p>17. - По каким предметам вы сдали, сдаете, будете сдавать экзамены и зачеты? - Мы сдали экзамены по ... , будем сдавать по ... , сдаем по ...</p>	<p>- Силер кайсы сабактар боюнча экзамен жана зачет бердиңер, берип жатасыңар, бересиңер? - Биз экзамендерди... боюнча бердик, ... боюнча берип жатабыз,... боюнча беребиз.</p>
<p>18. - Что такое рейтинг? - Рейтинг – это система контроля и оценки знаний студентов.</p>	<p>- Рейтинг деген эмне? - Рейтинг – бул студенттин билимин баалоо жана текшерүү системасы.</p>
<p>19. - Во сколько баллов оценивается минимально каждый модуль? - Каждый модуль оценивается минимально в 61 балл, максимально в 100 баллов.</p>	<p>- Ар бир модулдун эң азы жана эң көбү канча баллга бааланат? - Ар бир модуль эң азы алтымыш бир баллга, эң көбү жүз баллга бааланат.</p>
<p>20. - Какая сумма баллов соответствует оценкам «3» «4» «5»? - 61-73 баллов – удовлетворительно «3»; - 74-86 баллов – хорошо «4»; - 87-100 баллов – отлично «5».</p>	<p>- «Үч», «төрт» жана «беш» деген бааларга баллдардын кандай жыйынтыгы туура келет? - Баллдардын жыйынтыгы төмөнкүдөй баалардын шкаласы менен аныкталат: - 61-73 балл канаатандырарлык - «3»; - 74-86 балл жакшы – «4»; - 87-100 балл – эң жакшы «5».</p>
<p>21. - Какие факультеты обучают студентов только по контракту? - Институт управления и бизнеса.</p>	<p>- Кайсы факультет студенттерди контракт менен гана окутат? - Башкаруу жана бизнес институту.</p>
<p>22. - Сколько учебных недель отводится на изучение одного модуля? - На изучение одного модуля отводится 8 учебных недель.</p>	<p>- Бир модулду окуу үчүн канча окуу жумасы бөлүнүп берилген? - Бир модулду окуу үчүн сегиз жума бөлүнүп берилген.</p>

<p>23. - Какой иностранный язык ты изучаешь? - Я изучаю английский язык.</p>	<p>- Сен кайсы чет тилин үйрөнүп жатасың? - Мен англис тилин үйрөнүп жатам.</p>
<p>24. - Кто ваш любимый преподаватель и почему? - Мой любимый преподаватель ..., Он прост в общении, доброжелателен, объективен в оценке знаний студентов, доступно и доходчиво объясняет свой предмет, у него высокий профессиональный уровень.</p>	<p>- Сиздин сүйүктүү (жакшы көргөн) окутуучунуз ким жана эмне үчүн? - Менин сүйүктүү (жакшы көргөн) окутуучум ... Ал байланышууда жөнөкөй, ак көңүл (боорукер), студенттердин билиминин баасына объективдүү, өзүнүн сабагын түшүнүктүү жана жеткиликтүү түшүндүрөт, анын кесиптик денгээли жогору.</p>

Практикалык бөлүм Практическая часть

Тапшырма 1.

Жогоруда көрсөтүлгөн суроо-жооптуу сүйлөмдөрдү окуп чыгып, кенчикчи. Кээ бирлерин жаттагыла.

Отработайте технику чтения вышеприведенных типовых вопросов и ответов. Наиболее частотные выучите.

Ролевая игра «Знаете ли вы наш институт?»

Задание. Давайте посмотрим, кто лучше сумел познакомиться за время обучения с нашим учебным заведением. Мы разделимся на две команды. Водить будем по очереди. Водящей команде можно задавать любые вопросы об учебном заведении: сколько в нем учится человек, сколько работает преподавателей, факультетов, отделений, на каком этаже какие помещения находятся. Выигрывает та команда, которая правильно ответит на большее количество вопросов.

Реализуемый материал. Вопросы об учебном заведении и ответы на них.

Комментарий. Игра может проводиться по командам (в большой группе) или индивидуально. Количество вопросов лучше ограничить 10-15. Эта игра на наблюдательность. Выигрывает команда, давшая наиболее полные

и точные ответы. Время, которое отводится на формирование вопроса и на ответ, можно регламентировать (от 10 секунд в сильной группе, до 30 – в слабой).

Варианты игры. Игра может делиться на несколько однотипных игр по специализации вопросов, по тематике: вопросы, касающиеся структуры учебного заведения (названия административных единиц, факультетов, кафедр и т.д.), расписания занятий (общее количество лекций, практических, семинарских занятий в месяц, в неделю) и т.д.

Тапшырма 2.

Диалогду окуп чыгып, орус тилине которгула.

Прочитайте диалоги и переведите на русский язык.

- Кубан, тарых сабагы (история) качан болот?
- Жума күнү болот.
- Бүгүн кайсы күн?
- Бүгүн дүйшөмбү.

- Канат, кыргыз тили сабагы качан болот?
- Эртең, саат сегизде.

Тапшырма 3.

Сщйлөмдөрдү кыргыз тилине которгула.

Переведите предложения на кыргызский язык.

В среду мы сдаем зачет по истории. В пятницу мы будем сдавать экзамен по математике. Я не сдал зачет по информатике. Кыргызский язык мы изучаем два раза в неделю. Я немного говорю по-киргизски. А вы знаете киргизский язык?

Тапшырма 4.

Диалогду окуп чыккыла. Чекиттердин ордуна ылайыктуу сөздөрдү койгула.

Прочитайте диалоги. Вместо точек вставьте ответные реплики.

- Азамат, студенттер институтта же университетте канча жыл окушат?
- ... жыл. Медикалык академиясында ... жыл.

- Бекен, Москвада канча жыл окудуң?

- ... жыл.

- Англис тилин канча жылда үйрөндүң?

- ...жылда.

- АКШга (США) качан кетесиң?

- ... кийин.

- Кыргыз тили сабагы жумасында канча жолу болот?

- ...жолу болот.

- Таалай Лондондон качан келет?

- ... чейин келет.

Тапшырма 5.

Диалогду окуп чыгып, кёнщккщлө жана жатка айтып бергиле.

Отработайте технику чтения диалога и выучите его наизусть.

Өмүр: Үмүт, сен кайсы университетте окуйсуң?

Үмүт: Мен Исхак Раззаков атындагы Кыргыз мамлекеттик техникалык университетинде окуйм.

Өмүр: Кайсы факультетинде окуйсуң?

Үмүт: Информациялык технологиялар факультетинде окуйм.

Өмүр: Канчанчы курсундасың?

Үмүт: Экинчи курсундамын. сен университеттин кайсы факультетинде окуйсуң?

Өмүр: Мен Кыргыз-Герман техникалык факультетинде окуйм.

Үмүт: Канчанчы курсундасың?

Өмүр: Биринчи курсундамын.

Үмүт: Силерге лекцияларды, семинарларды кимдер өткөрүшөт?

Өмүр: Бизге лекцияларды, семинарларды тажрыйбалуу окутуучулар, көрүнүктүү окумуштуулар өткөрүшөт.

Үмүт: Сенин эң сүйүктүү сабагын кайсы?

Өмүр: Менин эң сүйүктүү сабагым, математика сабагы. Математика сабагы эң кызыктуу өтөт. Лекцияны белгилүү окумуштуу, доцент Уметалиев Марат Уметалиевич окуйт.

Үмүт: Жакшы. Окуунду ийгиликтүү бүтүрүшүнө мен тилектешмин.

Тапшырма 6.

Берилген сөз жана сөз айкаштары менен сыйлём тшзгшлө. Жогоруда кёрсөтшлгөн суроолорго төмөнкш сөздөрдш колдонуп жооп бергиле.

Составьте предложения с данными словосочетаниями и словами, используя выше указанные типовые вопросы и модели ответов.

модуль
зачет
экзамен
реферат

} тапшыруу

лекция курсу
практикалык
семинардык
рейтинг

} сабак



Тапшырма 7.

Кыргыз тилинин орфоэпиялык жана интонациялык нормасы сактап текстти окуп чыккыла.

Прочитайте текст, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы кыргызского языка.

Жогорку билим бүгүн жана эртең

1992-жылы Кыргыз Республикасында «Билим жөнүндө» мыйзамы кабыл алынган. Азыркы учурда билим берүү министрлигинин негизги милдети-информациялык тейлөө, жогорку билимдин сапатын координациялоо жана баалоо, ошондой эле мамлекеттик билим берүү, стандарттык иштеп чыгуу.

1995-жылдан тартып турмушка президенттик «XXI кылымдын кадрлары» аттуу билим берүү программасы жана 1996-жылдан тартып «Билим» программасы кирип жатат.

Жогорку билим коомдун бай катмарынын гана энчиси болуп калбас үчүн өкмөт тарыбынан студенттерге кредит жеңилдиктерин жана гранттарды 10-20 жылдын ичинде кайтарууга мүмкүндүк берүү менен окутуу системасы иштелип чыккан.

Билим министрлигинин борбордук базасында абитуриенттерди жогорку окуу жайларына объективдүү түрдө алуу үчүн республикада

баардык жогорку окуу жайларына тапшырууда арыз тартиби боюнча алынган баллдар жөнүндөгү ылайыктуу сертификаттарды берүү менен тесттер өткөрүлөт. Бул сертификат каалаган окуу жайларындагы конкурстарга катышууга укук бериш керек. Жогорку билимдер реформасы окуу жайлары үчүн, окуу китептердин жаңы муунун түзүүнү божолдоп жатат.

1996-жылдан тартып илимдер бакалаврынын дипломдорду бериле баштады.

Задания к тексту.

1. «Жогорку билим бшгшн жана эртеъ» деген тексттеги сёз жана сёз айкаштарын эсиъерге туткула.

Запомните слова и словосочетания, которые вам встретятся в тексте «Жогорку билим бүгүн жана эртең».

Билим жөнүндө – об образовании

Мыйзам – закон

Кабыл алуу – принятие

Негизги милдет – основная обязанность

Тейлөө – обслуживание

Сапат – качество

Баалоо – оценка

Билим берүү программасы – образовательная программа

Коом – общество

Бай катмарынын гана энчиси болуп калбас үчүн – чтобы не стало достоянием богатых слоев общества

Ылайыктуу – подходящий

Укук – право

Муун – поколение

Болжолдомо – предположение

2. Тексттеги так тшщндщрщщщ сёздёр менен адабий котормону салыштыргыла.

Сравните литературный перевод текста с дословным толкованием слов.

Высшее образование сегодня и завтра

В 1992 году в Кыргызской Республике был принят закон «Об образовании». В настоящее время главная задача министерства образования – информационное обслуживание, координация и оценка

качества высшего образования, а также разработка государственных образовательных стандартов.

С 1995 года претворяется в жизнь президентская образовательная программа «Кадры 21 века» и с 1996 года программа «Билим».

Чтобы высшее образование не стало достоянием только богатых слоев общества, правительством разработана система предоставления грантов и льготных кредитов на обучение с возвратом в течение 10-20 лет.

Для объективного отбора абитуриентов в ВУЗы на базе Центра Министерства образования проводится тестирование поступающих во все ВУЗы республики с выдачей соответствующего сертификата о полученных баллах по заявленным дисциплинам. Этот сертификат должен давать право участия в конкурсе в любой ВУЗ.

Реформа высшего образования предполагает создание нового поколения учебников для ВУЗов. С 1996 года началась выдача дипломов бакалавров наук.

Текшерүүгө берилген өз алдынча иштөө тапшырмалары Задания на контроль самостоятельной работы

Тапшырма 1.

Текстти орус тилине которгула.

Переведите текст на русский язык.

Жогорку окуу жайлары

Кыргызстанда ондогон жогорку окуу жайлары бар. Алар: Баласагын атындагы Кыргыз улуттук университети, Ахунбаев атындагы Кыргыз мамлекеттик медицина академиясы, Бишкек Финансы Экономикалык Академиясы, Бейшеналиева атындагы искусство институту, Ош мамлекеттик университети. Эң ири окуу жайлардын бири Исхак Раззаков атындагы Кыргыз техникалык университети. Ал Тынчтык проспектисинде жайгашкан. Университетте технологиялык, энергетикалык, унаа жана машине куруу, Кыргыз – Герман техникалык, информациялык технологиялар факультеттер бар. Университетте миңдеген студенттер билим алышат, лекцияларды, семинарларды, лабораториялык иштерди, практикалык сабактарды, тажрыйбалуу окумуштуулар өткөрүшүт.

Сабактар техникалык каражаттар менен жабдылган кабинеттерде, лабораторияларда, жарык жана кенен аудиторияларда өткөрүлөт.

Студенттер негизинен сабактарын окуу залдарда даярдашат Китепканалардан итеп алып окушат.

Суроолорго жооп бергиле.

Ответьте на вопросы.

1. Кыргызстанда кандай окуу жайлары бар?
2. Алар кайсылар?
3. Эң ири окуу жайы кайсы?
4. Ал окуу жайында кандай факультеттер бар?
5. Бир эле мезгилде иштеп, сырттан окуп билим алууга болобу?
6. Сабактар кайда өткөрүлөт?
7. Студенттер сабактарына кайдан даярданышат?
8. Китептерди кайдан алып окушат?

Задание № 2.

И.Раззаков атындагы КМТУ жөнүндө 10-12 сүйлөмдөн турган чакан текст түзүңүз.

Подготовьте небольшой связный текст о КГТУ им. И.Раззакова (10-12 предложений).

4-сабак

№ 4 занятие

Менин иш күнүм

Мой рабочий день

Цели занятия:

- формирование грамматической правильности речи (употребление в речи имени числительного и глаголов. Самостоятельное конструирование предложений с именем числительным и глагольными формами);
- формирование навыков и умений устной речи (монолог-повествование о режиме дня и бюджете времени студента).

Теориялык бөлүм

Теоретическая часть

а

ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ

В кыргызском языке так же, как и в русском имеются слова, обозначающие количество. Это прежде всего числительные (сан атооч).

ЗАПОМНИТЕ!

Количественные числительные от одного до десяти.

бир	один	алты	шесть
эки	два	жети	семь
үч	три	сегиз	восемь
төрт	четыре	тогуз	девять
беш	пять	он	десять

Количественные числительные, называющие десятки.

Жыйырма – 20	Жетимиш – 70
Отуз - 30	Сексен – 80
Кырк – 40	Токсон – 90
Элүү – 50	Жүз - 100
Алтымыш – 60	Миң - 1000

Составные количественные числительные образуются так:
название десятков, сотен, тысяч + название единиц.

Например:

Отуз беш – 35;	Жетимиш эки – 72;
Жыйырма үч – 23;	Жүз жетимиш беш – 175;
Кырк алты – 46;	Бир миң тогуз – 1009.

ПОРЯДКОВЫЕ ЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ

Порядковые числительные выражают последовательность предметов, расположенных в определенном порядке или, иными словами, порядковый номер предмета. В связи с этим они более, чем количественные числительные, связаны с именами существительными. Реже выступают как независимые члены предложения, а по своим

грамматическим свойствам приближаются к прилагательным (*экинчи сабак* – второй урок, *жыйырманчы жыл* – двадцатый год).

Порядковые числительные образуются от количественных при помощи аффиксов – нчы (-нчи, -нчу, -нчү) после гласной основы; - ынчы (-инчи, -унчу, -үнчү) после согласной основы: например – алты (шесть) – алтынчы (шестой), элүү (пятьдесят) – элүүнчү (пятидесятый), жүз (сто) – жүзүнчү (сотый).

При образовании порядкового числительного от количественного числительного аффикс – нчи (-ынчи) присоединяется только к последнему слову: например: бир миң тогуз жүз он бир – 1911- бир миң тогуз жүз он биринчи – тысяча девятьсот одиннадцатый.

СОБИРАТЕЛЬНЫЕ ЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ

В кыргызском языке их насчитывается всего семь. Они образуются с помощью аффиксов –оо (после твердой основы) или –өө (после мягкой основы). Бирөө, экөө, үчөө, төртөө, бешөө, алтоо, жетөө.

В кыргызском языке существительные при сочетании с числительным употребляются только в ед. числе: үч күн, он алты мүнөт.

Практикалык бөлүм Практическая часть

Тапшырма 1.

Тёмёнкш цифраларды жазма тшрщндё жазгыла жана аларды кыргызча окуп бергиле.

Напишите прописью и прочитайте по-кыргызски следующие цифры: 19, 238, 1160, 2006, 9033, 72961, 811, 357, 673, 21594.

Тапшырма 2.

Эсептик сан атоочтон иреттик сан атоочторду жасагыла.

Образуйте порядковые числительные.

Үч, жети, эки жүз сексен, жыйырма төрт, жетимиш алты.

Тапшырма 3.

Кыргыз тилине которгула.

Переведите на кыргызский язык.

20 книг, 4 человека, 17 учеников, 35 тетрадей, 2 брата, 6 сестер.

Тапшырма 4.

Тёмёнкш сёз айкаштарын орус тилине которгула.

Переведите на русский язык следующие словосочетания:

үч кудук, беш бир тууган, беш бармак, алты баш, эки күйөө бала, үч жезде, бир уул, эки кыз, отуз уул, кырк кыз, жети ата, он беш барак, отуз төрт бет, төрт бурч, тогуз кабат, сегиз жыл, он эки ай.

Игра «Пересчет»

Задание. Сейчас мы проверим, умеете ли вы быстро считать. Начну я. Если я назову нечетное число, вы (указав на любого студента) должны назвать следующее нечетное число в порядке возрастания, сидящий рядом с вами – следующее и т.д. Если я назову четное число, вы называете четное и т.д.

Реализуемый материал. Названия чисел, количественные числительные.

Комментарий. Игра ведется в очень быстром темпе. Если кто-то сбивается, игра начинается сначала. Начинать можно с любого числа. Чем сильнее группа, тем быстрее темп и сложнее числа.

Тапшырма 5.

Диалогду окуп чыгып, ушуга окшоштуруп диалог тцзгшлө.

Прочитайте диалоги. Составьте аналогичные.

- Сен кайсы семинарга барасың?
- Мен филология семинарына барамын.

- Сен мектепти качан бүттүң?
- Мен мектепти 2004 – жылы бүттүм.
- Азыр окуйсуңбу?
- Ооба, мен медициналык окуу жайында окуймун.
- Канчанчы курста?
- Биринчи курста.
- Сен бул окуу жайына канчанчы жылы өттүң?

- Мен бул окуу жайына 2003– жылы өттүм.

- Сен канчанчы жылы, кайсы жерде туулгансың?
- Мен 1986-жылы 10 январда Бишкекте туулгам.
- Сен мектепке канчанчы жылы кирдиң?
- Мен мектепке 1990-жылы кирдим.
- Сен мектепти канчанчы жылы бүттүң?
- Мен мектепти 2003-жылы бүттүм.
- Сен азыр кайда окуйсун (иштейсиң)?
- Мен азыр медициналык академияда окуймун.

Тапшырма 6.

Суроолорго жооп бергиле.

Ответьте на вопросы.

- а) Сен мектепти канчанчы жылы бүттүң?
Агаң, досуң, иниң, эжең, мектепти канчанчы жылы бүткөн?
1988
1989

Менин (агам, досум, иним) мектепти 1990-ынчы (...) жылы бүт...
1991, 1999, 2002, 2005
1992, 2000, 2004, 2008

- б) Сен канчанчы жылы институтка өткөнсүң?
Агаң (эжең, досуң) институтка канчанчы жылы өткөн?
1978, 2002
1987, 2003

Менин (агам, досум) институтка 1990-ынчы (...) жыл ... өт ...
1991, 2001
1992, 2002

Тапшырма 7.

Көп чекиттердин ордуна тийишттиң этиштерди койгула.

Вместо точек поставьте глаголы в нужной форме.

- а) Мен мектепти 1970- жылы ... бүтүү
Былтыр Ысык-Көлгө ... баруу
Азыр биз кыргыз тилин ... окуу

Мен институтка ...

өтүү

б) Ёткён чак боюнча сщйлём тщзгщлё:

Составьте предложения в прошедшем времени:

Агам

мектепте оку...

Эжем

институтту ...

Иним

заводдо...

Агам 1970

Бишкекте туул...

Эжем 1978

Кара-Колдо оку...

в) Менин досум 1989-ынчы (...)

жылы шаарда жаша...

иним 1981 ...

айылда иште...

Тапшырма 8.

Силердин окуу жайда окуу жылы кайсы айда башталат, экзамендик сессия каникул качан болот, канча убакытка созулат, айтып бергиле. Раскажите, в каком месяце в вашем вузе начинается учебный год, когда бывают экзаменационные сессии, каникулы, сколько времени они продолжаются?

Тапшырма 9.

Суроолорго жооп бергиле.

Ответьте на вопросы.

1. Когда вы приехали в Бишкек?
2. В каком году закончили школу?
3. Когда вы закончите институт, через сколько лет?
4. Где вы будете проходить практику?
5. Какая у вас будет специальность после окончания вуза?
6. На какой кафедре вы будете писать диплом?

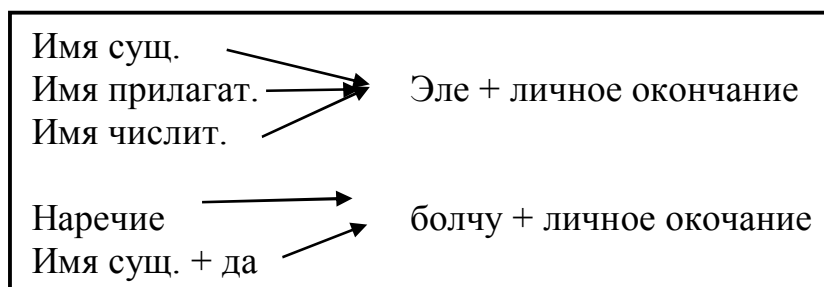


Запомните, что глагольные формы могут выражаться и именными сказуемыми.

Мен мурда мугалим элем. Мен мурда мугалим болчумун.



Схема образования именного сказуемого.



В этих речевых образцах сказуемое выражено не глагольными формами, а существительными, прилагательными, числительными, наречием, падежной формой существительного на **да/та**. В таких случаях можно выразить качество, состояние, положение, характеристику, местонахождение, имевшие место в прошлом. В русском языке для выражения таких значений используется связка «быть».

Я был учителем. Мен мугалим элем.
 Я был третьим. Мен үчүнчү элем.
 Я был далеко. Мен алыс болчумун.
 Я был в городе. Мен шаарда болчумун.

Тапшырма 10.

Сщйлёмдёрдщ орус тилине которгула.

Переведите предложения на русский язык.

Мурда мен кыргызча окучу эмесмин.

Жарым жыл мурун мен кыргызча сүйлөчү эмесмин.

Мурун мен кыргызча түшүнчү эмесмин.

Мурун мен кыргызча жазуучу эмесмин.

Эми болсо мен кыргызча окуйм, жазам, сүйлөйм жана түшүнөм.

Тапшырма 11.

Тёмёнкщ сёздёрдён этиштин бардык формасында сщйлём тщзгщлө.

От следующих слов образуйте все глагольные формы.

Образец: Работать – иштөө. Ал иштейт, иштеп жатат, иштеди, иштеген, иштөчү, иштептир.

1. Отвечать – жооп берүү. Она отвечает.
2. Завтракать – эртең мененки тамакты ичүү. Я завтракаю.
3. Читать – окуу. Я читаю.
4. Спрашивать – суроо берүү. Она спрашивает.

5. Слушать – угуу. Они слушают.

Тапшырма 12.

Берилген сщйлёмдёрдён этиштин учур чак, келер чак жана ёткён чагын тапкыла.

Найдите в данных предложениях глаголы настоящего, будущего и прошедшего времени.

Студенттер сабакка бара жатышат.

Мен бүгүн сабакка барам.

Бүгүн бизде үч сабак болот. Алар: математикалык анализ, химия жана кыргыз тили.

Сен институттан качан келдиң?

Биздин группада 13 студент окуйт.

Биздин университет Манас кинотеатрынын алдында жайгашкан.

Бүгүн эртең менен кыргыз тилден зачет тапшырдым.

Түштөн кийин философиядан тапшырам.

Азыр лекция болот.

Биздин университетте 5 факультет бар.

Биздин университетте сабак саат 8 де башталат.

Сабак учурунда студенттер суроолорго жооп берип жатышат.

Эртең биз кызыктуу тема өтөбүз.

Биздин группа саат 15 те физика, химия боюнча модуль тапшырат.

Кыргыз тил сабагы кайсы аудиторияда болот?

Азыр мен китепканага барып, китеп алам.

Эки айдан кийин диплом жактайм.

Мага менин кесибим жагат. Бишкек шаары мага жагат, өзгөчө кечинде.



Тапшырма 13.

Тексти которгула. Сщйлёмдёргё суроо тшзгщлё.

Переведите тексты. Составьте вопросы к предложениям.

В нашем институте четыре факультета. Я учусь на технологическом факультете. Я изучаю химию, физику и т.д. После окончания института буду работать инженером-технологом.

Я иду в институт. Наш институт большой, чистый, светлый. В институте есть читальный зал, большая библиотека и спортивный зал.

Мне нравится мой институт. В нашем институте работают очень много профессоров, доцентов, кандидатов технических наук.

Я живу недалеко от института. Занятия начинаются в 8 часов, но я встаю утром рано, в 6 часов. Из института возвращаюсь в 16 часов. Вечером вся семья дома. Мы отдыхаем.



Тапшырма 14.

Кашаанын ичиндеги сөздөрдөн өткөн чакты билдирген сөздөрдү тапкыла.

Из слов в скобках подберите слова, обозначающие действие в прошедшем времени.

Бакир институтка бир саат кечигип (келе жатат, келет, келди).

Мен институтка (бара жатам, бардым, барам).

Биринчи пара саат сегизде (болот, болду, болуп жатат).

Бүгүн ким ооруп (калды, ооруп жатат)?

Биздин институт кайда (жайгашкан, жайгашып жатат)?

Институтта канча факультет (иштеп жатат, иштешет, иштеген)?

Институттун астына эмнелер (жайгашкан, жайгашып жатат)?

Кайсы улуттун өкүлдөрү (окуп жатышат, окушат, окушту)?

Сиз китепканадан кандай китептерди алып (окуйсуз, окуп жатасыз, окудуңуз)?

Сессия канча (болот, болду, болуп жатат)?

Канча экзамен жана канча зачет (тапшырдыңыз, тапшырасыз, тапшырып жатасыз)?

Институтта кандай кечелер (өткөрүлдү, өткөрүлүп жатат, өткөрүшөт)?

Майрам (болот, болду, болгону жатат).

Биз мейманды узаттык, (узатып жатабыз, узатабыз).

Мен сабактан (келдим, келем, келе жатам).

Сабакты кечинде (даярдайм, даярдадым, даярдап жатам).

Тапшырма 15.

Суроолорго жооп бергиле.

Ответьте на вопросы.

Пайдаланылуучу сөздөр.

Работать – иштөө; гулять – сейилдөө; делать домашнее задание – үй тапшырмасын кылуу (даярдоо); заниматься – сабак окуу; писать письмо – кат жазуу; слушать магнитофон – магнитофон угуу; смотреть телевизор – сыналгы көрүү; играть в шахматы – шахмат ойноо; играть в футбол – футбол ойноо.

Сиздин досуңуз кечээ эмне кылды?
Студенттер бүгүн эртең менен эмне кылышты?
Түштөн кийин алар эмне кылышты?
Кечки тамактан кийин силер эмне кылдыңар?
Силер бүгүн эртең менен эмне кылдыңар?
Бүгүн күндүз сиз эмне кылдыңыз?
Сен дем алыш күнү эмне кылдың?
Ишемби күнү силер эмне кылдыңар?



Тапшырма 16.

**Текстти орус тилине которуп ага аталыш бергиле.
Переведите текст на русский язык и озаглавьте его.**

Биз И.Раззаков атындагы Кыргыз мамлекеттик техникалык университетинде окуйбуз. Биз үчүнчү курста окуйбуз. Биздин группабыз интернационалдуу. Менин атым Луис. Биз Марта экөөбүз Эквадордон келдик. Хуан болсо – Мексикадан келген. Анвар – Пакистандан, Том – АКШдан. Биз орус тилин жакшы билебиз. Эми болсо кыргызча үйрөнөлү деп жүрөбүз. Университетти бүтүргөндөн кийин биз инженер болобуз.



Тапшырма 17.

**Текстти айтып бергиле.
Перескажите текст.**

Биздин сабак саат 17де бүтөт. Сабактан кийин мен жатаканага барам, жуунам. Ашканага барып тамактанам. Биздин жатакана Донецк көчөсүндө жайгашкан. Ал беш кабаттуу имарат. Менин бөлмөм бешинчи кабатта жайгашкан. Мен элүү биринчи бөлмөдө жашайм.



Тапшырма 18.

**К.К.Юдахиндин сөздүгүн колдонуп текстти которгула.
Пользуясь словарем К.К.Юдахина, переведите текст.**

Режим дня

Мен саат алтыда турамын, кийинемин, жуунамын. Саат алтыдан жыйырма мүнөт өткөндө эртең мененки тамакты ичемин.

Саат жетиге он беш мүнөт калганда аялдамага келемин. Саат жетиде автобуска түшөмүн. Саат сегизге он төрт мүнөт калганда университетке жетемин. Сабак саат сегизде башталат.

Задания к тексту.

Выпишите из текста все глаголы, стоящие в будущем времени.

Укажите слова, стоящие в дательном, винительном падежах.

Проспрягайте глагол *жуун* в форме настоящего, будущего времени.

Трансформируйте текст по лицам и расскажите его.

Трансформируйте текст в форме прошедшего времени.

Перескажите текст.

Напишите свой распорядок дня и расскажите его.

Тапшырма 19.

Кечээ силер эмне кылганыңар жөнүндө айтып бергиле.

Расскажите, что вы делали вчера?

Образец. Эртең менен мен университетке бардым. Ал жерде мен лекция уктум, лабораторияда иштедим. Андан кийин ашканадан тамактандым. Андан кийин китепканага бардым. Ал жерде 3 саат окудум. Саат 9 да мен үйдө болдум.



Тапшырма 20.

Көчүрүп жазгыла жана менин иш күнүм тема боюнча лексиканы эсиңерге туткула. Ызгырдан иш күнүңөр жөнүндө 10 же 12 сүйлөмдөн турган чакан текст түзгүлө. Ызгыр түзгөн текстти айтып бергиле.

Перепишите и заполните лексику по теме: «Мой рабочий день». Составьте небольшой связный текст о вашем рабочем дне (12-15 простых предложений). Подготовьте к пересказу составленные вами тексты.

Менин иш күнүм

Мен күндө эртең менен саат алтыда ойгономун. Туруп дене көнүгүүсүн жасаймын, анан жуунам. Тишимди жууп, сакал-мурутумду кырып, атыр себинем да чачымды тараймын. Мунун баарына отуз-кырк мүнөт кетиремин. Кийинемин жана эртең мененки тамакты ичемин. Тамактангандан кийин жетиге жакын үйдөн чыгып автобус (троллейбус) менен ишке барамын. Сессия (окуу) учурунда И.Раззаков атындагы

Кыргыз мамлекеттик техникалык университетинде саат сегизден экиге чейин лекция угамын, семинардык жана практикалык сабактарга катышамын. Андан кийин үйгө келип түшкү тамагымды ичемин. Саат төрттөн кийин сабактарга даярданамын. Кечинде телеберүүлөрдүү көрүп, радио угамын, гезит, журналдарды окуймун. Кээде сабактан кийин университетте китепканада калып иштеймин. Адатта саат ондо уктаймын.

Мой рабочий день

Я просыпаюсь каждое утро в 6 часов. Встаю и делаю физическую зарядку, потом иду в ванную комнату и принимаю душ или ванну. Чищу зубы зубной пастой. Бреюсь электробритвой, освежаю лицо одеколоном. Причесываю волосы расческой. На все это у меня уходит минут тридцать-сорок, одеваюсь и иду завтракать.

После завтрака около семи выхожу из дома и на автобусе (троллейбусе) еду на работу. Во время учебы в Кыргызском техническом университете имени И. Раззакова с восьми до двух слушаю лекции, участвую в семинарских и практических занятиях. После этого возвращаюсь домой и обедаю. С четырех часов готовлюсь к занятиям по расписанию следующего дня. Вечером смотрю передачи по телевизору, слушаю радиопередачи, читаю газеты и журналы. Иногда остаюсь после лекций в университете и занимаюсь в библиотеке. Обычно ложусь спать в 10 часов вечера.

Менин иш күнүм. Мой рабочий день

Тур - встань	Ойгон – проснись
Күндө – ежедневно	Дайыма – постоянно, всегда
Эрте, кеч, кечинде – рано, поздно, вечером	Эртең менен – утром
Анан, андан кийин - потом, после того	Жаса – делай
Жуун – умывайся	Тиш жуугуч – зубная паста
Кырын – брейся	Атыр – одеколон (духи)
Чач өр – заплети волосы	Таран – расчесывайся.
Сарпта (бөл) – распредели	Кийин – одевайся
Эртең мененки тамак – завтрак	Түшкү тамак – обед
Кечки тамак – ужин	Жөнө – отправляйся

Жөө – пешком	Троллейбус менен – на троллейбусе
Үйдөн чыгамын – выхожу из дома	Ук – слушай
Катыш – участвуй	Берүү – передача
Сыналгы – телевизор	Радио – радио
Ич – пей	Же – кушай
Даярда, даярдан – готовь, готовься	Кал – оставайся
Кээде – иногда	Китепкана – библиотека
Кийин – после, потом, через	Адатта – обычно
Жат – ложись	Укта – спи
Окуп бер, айтып бер – прочти, расскажи	Боён – нанеси косметику
Сүйлө – говори	Оку – читай
Жаз – пиши	Көр – смотри
Жардам бер (көмөктөш) – помоги	Ойгон – проснись

Тапшырма 21.

Суроолорго жооп бергиле.

Ответьте на вопросы.

Сенин жогорку окуу жайың кайсы жылы негизделген? (основан)

Институтуңузда канча студент окуйт?

Канча факультеттер бар?

Ректору ким?

Имаратыңар кайда жайгашкан? (расположен)

Институтуңуз кайсы кесиптерди даярдайт? (специальность)

Окуу жайыңызда кандай кафедралар бар?

Компьютердик аудиториялар барбы?

Ректорат кайсы кабатта жайгашкан?

Жыл ичинде студенттер канча сессия тапшырышат?

Студенттик сессия канча убакытка созулат? (продолжается, длится)

Текшерүүгө берилген өз алдынча иштөө иштери **Задания на контроль самостоятельной работы**

Задание № 1.

“Студенттер кщнщ” деген теманы ролдоштуруп ойногула.

Подготовьтесь к ролевой игре.

Ролевая игра «День студента»

Задание. Мы группа социологов, которой поручено исследовать проблему затрат времени учащихся. Для этого нам необходимо составить анкету. Какие вопросы вы предлагаете в нее включить? Давайте обсудим!

Комментарий. Вопросы анкеты, которые предлагают учащиеся, можно записать на доске. В слабой группе анкета не должна быть слишком длинной (5-вопросов), в сильной группе она может включать до 15 вопросов.

Преподаватель может дать свои рекомендации о том, как следует расходовать время при подготовке к разным предметам, в первую очередь по кыргызскому языку.

5-сабак

№5 – занятие

Кыймыл атооч. Имя действия.

Цели занятия:

– формирование грамматической правильности речи (употребление в речи имени действия, умение и навыки самостоятельного конструирования простых предложений с именем действия)

Теориялык бөлүм

Теоретическая часть

а) ОСНОВА ГЛАГОЛА И ИНФИНИТИВ

В русском языке глагол имеет особую форму, которая называется инфинитивом, или неопределенной формой глагола. Инфинитив не выражает сказуемости, а только называет действие и состояние: ходить, читать, заниматься.

Инфинитив в русском языке служит основой для других отглагольных образований. В нем заложены значения вида и залога: сидеть (несов. вид), посидеть (совер. вид), мыть (действ. залог), мыться (возвр. залог).

В кыргызском языке отсутствует такая форма глагола, которая соответствовала бы русскому инфинитиву, и можно выделить только несколько форм, эквивалентных тому или иному случаю его употребления.

Отправной точкой всех глагольных образований в кыргызском языке является основа глагола которая имеет самостоятельное грамматическое значение как форма повелительного наклонения второго лица, единственного числа: кел (приходи), ал (возьми), башта (начинай).

Эта форма соответствует русскому инфинитиву в его словарном значении, т.е. вне связной речи. В этом случае она лучше всего передает его значение, так как сохраняет свои чисто глагольные свойства.

Основа глагола в кыргызском языке безотносительна к виду, но в ней обязательно выражен залог. Наиболее частым эквивалентом русского инфинитива в связной речи являются отглагольные существительные, образующиеся от любой глагольной основы при помощи аффиксов – оо, өө, уу, үү: келүү – приходить и приход, алуу – взять и взятие, баштоо – начинать и начало.

Эти имена часто выступают с теми же значениями, что и русский инфинитив, но в отличие от последнего обладают при этом всеми категориями имен существительных, т.е. склоняются, имеют форму числа, присоединяют аффиксы принадлежности, сочетаются с послелогом и вступают с другими существительными в изафетную связь.

Я приехал учиться.

Мен окууга келдим.

ИМЯ ДЕЙСТВИЯ

Имена действия выступают как отглагольные образования, сочетающие в себе признаки глагола и имени существительного.

В современном кыргызском языке выделяются пять форм имени действия. Они образуются от глагольных основ при помощи специальных аффиксов: -оо (уу), -ш (ыш), -мак (май), -гы.

Имена действия склоняются, могут иметь форму множественного числа, присоединяют аффиксы принадлежности. В предложении они выступают в роли подлежащего, дополнения и обстоятельства. Используясь в качестве сказуемого, основного или зависимого, имя действия обнаруживает большое сходство с именами существительными, так как употребляется в падежной форме и может присоединять служебные слова и вспомогательные глаголы, обычно сочетающиеся с существительными. Имена действия активно пополняют класс имен существительных, утрачивая глагольные признаки и получая новое предметное значение: окуу – учеба, табышмак – загадка.

Все это привело к тому, что имена действия иногда рассматривают как переходную глагольно-именную форму.

ГЛАГОЛЬНЫЕ ПРИЗНАКИ ИМЕН ДЕЙСТВИЯ

Всегда выражают категорию залога: **окуу – чтение, учение и окутттуруу – обучение через кого-либо. Сүйлөө – говорение, разговор и сүйлөшүү – переговоры, совместное говорение;**

Образование отрицательной формы с глагольным отрицательным аффиксом **ба: жазбоо, сүйлөбөө.**

Способность управлять именами в той же падежной форме, что и спрягаемые глаголы: **китепти окудум – китепти окуу – я прочитал книгу – чтение книги.**

В киргизском языке отсутствует форма инфинитива, характерная для многих языков флективного типа, в том числе для русского. Однако имена действия на **оо/уу** иногда называют инфинитивом, так как по своей семантике они ближе всего к этой глагольной форме, ибо указывают на процесс действия, сохраняя присущее глаголам значение динамичности. Несмотря на регулярность образования, формы имени действия имеют разную степень продуктивности и отличаются друг от друга семантикой и сферой использования.

ИМЯ ДЕЙСТВИЯ (оо/өө, уу/үү)

Конструкции	Значение (русский эквивалент)	Примеры
Исх. гл. + оо/өө уу/үү	Инфинитив или отглагольное существительное (указывает на процесс действия)	<u>Жаш+оо</u> – жить, жизнь <u>Корг+оо</u> – защищать, защита. <u>Чеч+үү</u> – решать, решение. <u>Үйрөн+үү</u> – изучать, учение. <u>Даназал+оо</u> - прославлять

<p style="text-align: center;">+ба →</p> <p>исх. гл. → эмес →</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p style="text-align: center;">жок →</p>	<p>-Указывает на общее отрицание.</p> <p>-Усиливает отрицательное значение.</p> <p>-Указывает на отсутствие действия, на действие, которое не состоялось.</p>	<p><u>Кет+пөө</u> – не уходить, <u>бар+боо</u> – не ходить.</p>
<p>Исх. гл. + оо/уу + лар (тар, дар)</p>	<p>Множ. число особенно подчеркивает опредеченный характер действия в его семантике.</p>	<p>- Узакка созулган <u>кол чабуулар</u> – продолжительные аплодисменты.</p> <p>- Бул жол-<u>сүйлөшүүлөр</u> аркылуу тынчтыктын ишин жөнгө салуу жолу – Этот путь – путь установления мира при помощи переговоров.</p>
<p>Исх.гл. + оо/уу + афф. принадлежности</p>	<p>Показывают отношение данного процесса к определенному лицу.</p>	<p>Мен институтка <u>бар+уу+м</u> (<u>бар+ыш+ым</u>) керек. Я должен идти институт.</p>
<p>Исх.гл. + оо/уу сочетается с вспомогательными глаголами.</p>	<p><u>Керек</u> – надо, <u>тийиш</u> – должен, <u>болот</u> – будет, <u>болбойт</u> – не будет, <u>мүмкүн эмес</u> – невозможно, <u>туура келет</u> – придется, <u>зарыл</u> – необходимо.</p>	<p><u>Баруу+га тийиш эле.</u> – Должен был идти. <u>Баруу мүмкүн эмес</u> – Идти невозможно; Мындай <u>болбойт</u>, болууга да <u>мүмкүн эмес.</u> – Так не бывает, быть не может; <u>Окуу керек</u> – Надо учиться; <u>Иштеш керек</u> – Надо работать.</p>
<p>Исх.гл. + оо/уу в форме именит. падежа.</p>	<p>Обозначает действие или состояние подлежащего с оттенком цели, желания.</p>	<p>Анын ою – шаарга <u>бар+уу</u>, <u>ок+уу</u>. Его мечта – ехать в город учиться.</p>

<p>Исх.гл. + оо/уу + афф. косвенных падежей.</p> <p>- мест. пад (да/та) - исх. пад.(дан/тан)</p>	<p>- Выражают признак и состояние подлежащего.</p> <p>- Выражают действие с оттенком причины.</p>	<p>Чаң уюлгуп асманга <u>чыгуу + да</u> – Клубы пыли высоко поднялись в небо.</p> <p>Терең билим алуу тырышып <u>окуу+дан</u>. Получение глубоких знаний зависит от усердной работы.</p>
--	---	--

Практикалык бөлүм Практическая часть

Тапшырма 1.

Берилген сщйлөмдөн этиштен зат атоочту жасоочу сөздөрдү кёрсөткщлө жана сөздүк боюнча которгула.

В данных предложениях укажите отглагольные имена существительные и переведите их по словарю.

Эльмира Бишкек шаарына окууга кетти. Бектен айылга эс алууга жөнөдү. Мен сени кино көрүүгө чакырамын. Өзүндөн кичүүлөрдү таарынтууга жарабайт. Көптү билүү үчүн, көп окуу керек. Жайында сууга түшүү, күнгө күйүү ден соолукка пайдалуу.

Тапшырма 2.

Берилген этиш сөздөрдөн зат атоочту жасагыла.

От данных слов образуйте отглагольные существительные.

Сүйлө, кыл, ук, түз, үйрөн.



Тапшырма 3.

Текстти окугула жана которгула. Этиштен зат атоочту жасаган сөздөрдү кёрсөткщлө.

Прочитайте и переведите тексты. Укажите отглагольные имена существительные.

Текст 1.

Маданияттуу сүйлөө

Сылык сүйлөө – маданияттуу адамдын белгиси. Ошондуктан сүйлөгөндө кебибизге этияттык менен мамиле кылуубуз керек «Кандай сүйлөсөм да боло берет» - деген пикирди колдонбоо керек, анткени сөз угуучу адамга чоң таасир берет. Мындай кептен баш тартуу керек. «Сен так сүйлөбөй, жаңылышып жатасың» - деген сыяктуу сылык кеп менен түзөтүү зарыл. Бири-бирибизге маданияттуу мамиле кылууга, бири-бирибизди сыйлоого үйрөнөлү.

- Сылык сүйлөө – разговаривать вежливо
- Кеп – речь
- Колдонбоо керек – нельзя поддержать
- Баш тартуу – отказаться
- Жаңылышып жатасың – ошибаешься
- Түзөтүү зарыл – необходимо исправить

Текст 2

Студенттин институттагы жүрүш – турушу

Студент институтка өз учурунда келүүгө тийиш. Институттун айланасында тартипти, тазалыкты сактоосу зарыл. Улууга орой айтып, кичүүнү ыза кылып, кордоого жарабайт. Улууга да, кичүүгө да жардам берүү зарыл.

Конгуроо кагылгандан кийин, аудиторияда болуу керек. Окутуучу келгенче досканы өчүрүп, борду даярдап туруу зарыл.

Окутуучу аудиторияга киргенде, студенттер ордунан туруп учурашат. Сабак учурунда окутуучунун сөзүн кунт коюп угат. Башка бир нерселер менен алаксууга болбойт. Окутуучуга суроо бергиси келсе, акырын гана кол көтөрүү керек. «Агай, агай» - деп кыйкыруу жарабайт. Танапис учурунда аудиториядан сыртка чыгуу, форточканы (терезени) ачып, аудиторияны желдетүү, досканы тазалап коюу зарыл.

- Өз учурунда – своевременно
- Тазалыкты сактоо – соблюдать чистоту
- Орой – грубо
- Ыза кылып кордоо – унижать, обижать
- Кунт коюп угат – слушать внимательно, с интересом
- Алаксуу – отвлекаться

▲ Как выразить долженствование

Мен кат жаз+ыш+ым керек.
Я должен написать письмо.



Жаз+ыш (иш, уш, үш, ш) + аффиксы
принадлежности – модальный глагол
керек - должен

Данная форма образуется аналитически при помощи глагола *керек*, который всегда стоит в неизменяемой форме.

В качестве 1 компонента выступает отглагольное имя с аффиксом – *ыш*, к которому присоединяются аффиксы принадлежности, выражая лицо и число.

Мен кат жаз+ыш+ым
Сен кат жаз+ыш+ың
Сиз кат жаз+ыш+ңыз
Ал кат жаз+ыш+ы

→ **керек**

Имя действия на –*ыш* выражает долженствовательную модальность и характеризуется высокой продуктивностью и неограниченностью образования, так как практически их показатель может присоединяться к любой глагольной основе. Иногда имя действия на – *ыш* выступает как полностью синонимичная форма имени действия на **оо/уу**:

Барыш/баруу, жасаш/жасоо. Бүгүн институтка эрте баруу/барыш керек – Сегодня нужно рано идти в институт.

Отрицательная форма образуется за счет глагольного отрицательного аффикса **ба** с модальным глаголом **керек**: барбаш керек - не следует ходить, жазбаш керек – не нужно писать.

Ⓟ Аналитически отрицательную форму имени действия на *ыш* можно образовать с помощью служебного именного отрицания *жок*, служебного глагола **болбойт** и сочетания **мүмкүн эмес** с модальным значением «нельзя, невозможно».

- Менин оюмча, анын буга эч кандай катышы жок.
- По-моему, он не имел к этому никакого отношения.
- Анын башында кандай жүк бар экенин өлчөш мүмкүн эмес.
- Нельзя измерить, какой груз он несет на своих плечах.
- Дароо суу ичиш болбойт.
- Нельзя сразу пить воду.

Тапшырма 1.

Сщйлёмдёрдщ орус тилине которгула.

Переведите предложения на русский язык.

Сиз бул текстти айтып беришиңиз керек. Ал сабакка жооп бериши керек. Алар жат жазуу жазышы керек. Силер этишти кайталашыңар керек. Мен үй-тапшырмаларын аткарышым керек. Ал бул ырларды билиши керек. Бул студент кыз көп иштеши керек. Кечинде мен кат жазышым керек. Биз бул аңгемени окушубуз керек. Бул сөздүктү бардык студенттер сатып алышы керек. Биз күн сайын сабак окушубуз керек. Сиздер бул тасманы (фильм) көрүшүңүздөр керек.

Тапшырма 2.

Кёп чекиттин ордуна кыймыл атоочторду койгула.

Вставьте вместо точек имена действия.

Опорные слова: работать – иштөө; читать – окуу; писать письма – кат жазуу; отдыхать – эс алуу; заниматься – сабак окуу, машыгуу; хорошо знать киргизский язык – кыргыз тилин жакшы билүү; говорить по-киргизски – кыргызча сүйлөө.

Бүгүн кечинде мен ...

Биз ар күн сайын ...

Студенттер...

Бүгүн менин эжем ...

Сиздин досуңуз ...

Сабактан кийин сиз ...

Тапшырма 3.

Тёмёнкш сщйлёмдёрдш жекелик жана кёптшк санда жактагыла.

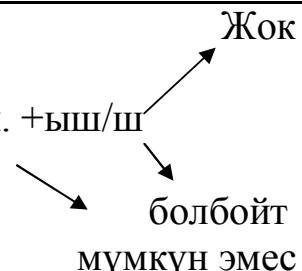
Проспрягайте следующие предложения в единственном и во множественном числе.

Мен бул сөздүктү сатып алышым керек.

Мен кыргыз тилин жакшы билишим керек.

а

ИМЯ ДЕЙСТВИЯ (*ыш, ш*)

Конструкции	Значение (русский эквивалент)	Примеры
Исх.гл + <i>ыш/ш</i> = <i>оо/уу</i>	Иногда выступает как полностью синонимичная форма на <i>оо/уу</i>	<u>Барыш</u> // баруу. <u>Жасаш</u> // жасоо. <u>Бүгүн</u> институтка эрте <u>баруу/барыш</u> керек. - Сегодня нужно идти рано в институт.
Исх.гл. + <i>ба/па</i> + <i>ш/ыш</i> модальное слово керек	Отрицательная форма используется лишь в модальном значении долженствования.	<u>Бар+ба+ш</u> керек – не следует ходить. <u>Отур+ба+ш</u> керек – не следует сидеть. <u>Жаз+ба+ш</u> керек – не следует писать.
Исх.гл. + <i>ыш/ш</i> + аффиксы принадлежности – модальное слово керек	Выражает долженствовательную модальность	Пахта терминин жүрүшүнөн материал жазышым керек. - Я должен написать статью о ходе уборки хлопка. Мен статья жазышым керек.
Исх.гл. + <i>ыш/ш</i> 	- именное отрицание - служебный глагол - нельзя, невозможно	Дароо суу <u>ич+иш</u> болбойт. Анын буга <u>кат+ыш+ы</u> жок. Нельзя сразу пить воду. Он не имеет к этому отношения.
Исх.гл. + <i>ыш/ш</i> + лар (дар, тар)	Подчеркивает опредмеченный	Жыйынтык чыгарылып, ошол эле

	характер действия, в отличие на оо/уу им в большей мере присущ оттенок некоторой статичности или результативности, чем динамики.	учурда жаңы <u>жүр+уш+төр+гө</u> карай старт берилет. Подводятся итоги и одновременно дается старт новым направлениям.
Исх.гл. + <u>ыш/ш</u> в форме имен. падежа	Обозначает действие или состояние подлежащего с оттенком цели, желания.	Анын максаты – шаарга <u>барыш</u> , билим <u>алыш</u> . - Его цель ехать в город, получить образование.
Исх.гл. + <u>ыш/ш</u> в форме дат. падежа. исх. падежа.	Часто без аффиксов принадлежности, по значению приближается к инфинитиву.	Түнкүсүн жалгыз <u>бар+ыш+тан</u> корком – Я боюсь одна ходить ночью.
Ыш/ш = <u>оо/уу</u> их отличие	Сказуемые с аффиксом – <u>ыш/ш</u> выражают действие и состояние с большей конкретностью, чем сказуемые с аффиксом <u>уу</u> . Сказуемые с аффиксом – <u>ыш/ш</u> обладают оттенком отвлеченности в передаче действия и некоторыми признаками сглаживания выражений и вежливости обращения.	

Тапшырма 5.

Кулактандыруу менен таанышкыла. Окшоштуруп кулактандыруу тшзгшлө.

Ознакомьтесь с объявлениями. Составьте аналогичные объявления.

Кулактандыруу!

Бүгүн, 15-декабрда, салтанаттуу залында, саат 14.30 да окумуштуу И. Айтматов менен жолугушуу болот.

Жолугушууга биринчи курстун студенттери чакырылат.

Студенттик уюму.

Эгер сиз таланттуу жана шайыр адам болсоңуз, студенттик театрына жазылышыңыз керек. Сизди күнүгө экинчи корпустагы 128-аудиторияда саат 10-17.00 чейин күтүп жатабыз. Кош келиңиздер, урматтуу жаштар.

Студенттик театры.

Эгер сиз кыргыз тилине тез үйрөнгүңүз келсе, кыргыз тили кафедрасына келишиңиз керек. Бул жерде интенсивдик жана компьютердик курстар иштейт. Келгиле достор, кыргыз тилине тез үйрөнөлү!

Мамлекеттик тил кафедрасы.

▲ Как выразить желание?

- Сен кайсы тил билгиң келет? Какой язык ты хочешь знать?
- Мен кыргыз тилин билгим келет. Я хочу знать киргизский язык.

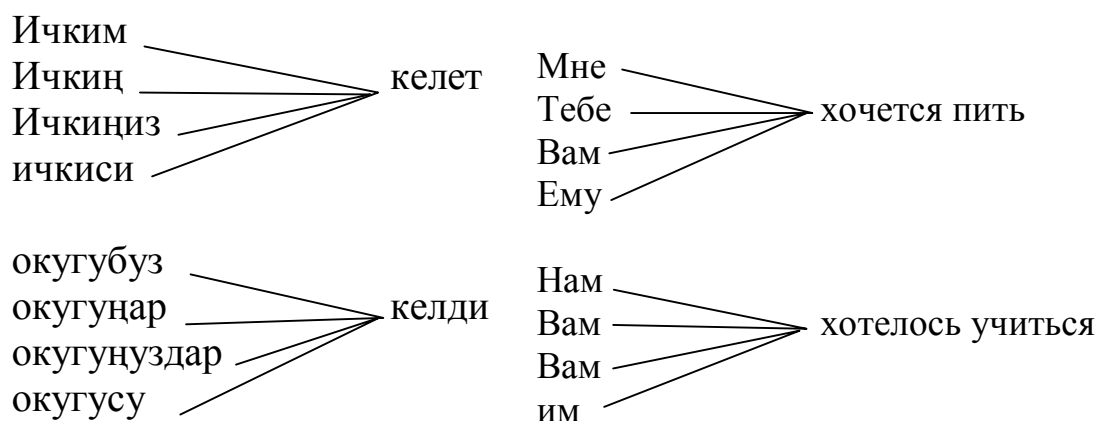


Имя действия + *гы/кы* + аффикс принад. – *кел* в форме 3 лица, ед. числа, любого времени *келген/келди*.

НАКЛОНЕНИЯ ГЛАГОЛА

а) Формы наклонения показывают, как говорящий рассматривает действие по отношению к действительности. Категория наклонения выражает модальность, т.е. показывает насколько реально данное действие, или же оно представляется лишь как возможное, желаемое, необходимое.

Желательная форма образуется при помощи глагола *кел*, который стоит всегда в форме 3 лица, ед. числа, любого времени (*келет, келген, келди* и пр.). В качестве 1-го компонента выступает отглагольное имя с аффиксом *гы* (*ги, гу, гү, кы, ки, ку, кү*), к которому присоединяются аффиксы принадлежности, выражая лицо и число того предмета, который испытывает данное желание. По своему значению эта форма соответствует в русском языке сложным глагольным формам с модально-вспомогательным глаголом *хотеть*, причем, являясь грамматически безличной, она наиболее близка русским оборотам типа: *мне хочется, тебе, ему, нам хочется*:



Ⓟ Эта форма может выступать и в условном наклонении **бар+гы+м кел+се – если бы я захотел пойти.**

Вместо вспомогательного глагола *кел* может использоваться именное служебное слово *бар*, а в отрицательном аспекте – именное отрицание *жок* – мне не хочется идти.

По грамматическим признакам эта форма желательного наклонения безлична, ибо действующее лицо в ней никогда не может выступать в функции грамматического подлежащего.

По структуре смысловой глагол представляет собой имя действия на **гы/кы** и этим объясняется построение данной конструкции: наличие аффикса принадлежности и кажущаяся безличность. На самом деле исторически отношения внутри конструкции – это отношения подлежащего, выраженного именем действия с аффиксом принадлежности, и сказуемого, выраженного глаголом *кел* или именными служебными словами (*бар*, *жок*).

Отрицательная форма образуется за счет присоединения к глаголу *кел* отрицательного аффикса ***бай***.

Ич+ки+м кел+бей+т.
Ич+ки+си кел+бей+т.

Вопросная форма.

Сен ич+ки+ң келетби?

↓
Опускается.

Сен ич+ки+ң кел+е+би?

Тапшырма 6.

Тёмёнкш сщйлёмдёрдш жекелик жана кёптшк санда жактагыла.

Проспрягайте следующие предложения в единственном и во множественном числе.

- 1) Я хочу говорить по-кыргызски. Мен кыргызча сүйлө+гү+м келет.
- 2) Я хочу изучать иностранные языки. Мен чет тилдерин үйрөн+гү+м келет.
- 3) Я хочу знать кыргызские песни. Мен кыргыз ырларын бил+ги+м келет.

Тапшырма 7.

Тапшырманы щлгш боюнча аткаргыла.

Выполните задание по образцу.

Үлгү.

- | | |
|---------------------------------|------------------------|
| - Сиз тамак ичкиңиз келеби? | - Вы хотите есть? |
| - Ооба, мен тамак ичким келет. | - Да, я хочу есть. |
| - Жок, мен тамак ичким келбейт. | - Нет, я не хочу есть. |

1. Вы хотите слушать радио?
2. Вы хотите повторить правила?
3. Вы хотите пересказать текст?
4. Вы хотите играть в шахматы?
5. Вы хотите смотреть телевизор?
6. Вы хотите знать киргизские песни?
7. Ты хочешь обедать?
8. Ты хочешь танцевать?
9. Ты хочешь курить?
10. Ты хочешь спать?

п Другие формы, относящиеся к желательному наклонению, образуются разными способами и имеют разные модальные оттенки:

1. От основы глагола образуется синтетическая форма желательного наклонения только для 1-го лица с аффиксами:

ед. число	мн. число
- айын (ейин, оюн, ойун, йын, йин, юн, йун)	- алык (елик, олук, өлүк) - йлык (йлик, йлук, йлүк)

Конечный звук *к* в форме множественного числа может редуцироваться. такая усеченная форма (алы/ели и т.п.) используется как в разговорной, так и в письменной форме литературного языка.

ед. число

Мен барайын
Мен санайын.

мн. число.

Биз баралык/баралы
Биз санайлык/санайлы.

Бар+ай+ын – пойду-ка, санайын – посчитаю-ка, көрөйүн – посмотрю-ка, (дайте посмотреть - көрсөтүңүз).

Кет+ели – уйдемте, оку+йлу – давайте читать, сура+йлы – спросим.

Эта форма выражает желание или намерение совершить действие и соотнесена с будущим временем.

С вопросительной частицей *бы* выражается намерение + просьба разрешения: мен айт+айын+бы? – Можно я скажу?

В сочетании со словами *де* можно образовать такие конструкции:

а) Көрөйүн дедим эле (= деген элем) – Увижу-ка, посмотрю-ка (говорил я = хотел увидеть).

Кетейин деп жатасыңбы? – Уйти хочешь? – Собираешься уходить? = Кеткени жатасыңбы? Кет+ейин деген (= кеткени жаткан) жерим жок – Не собираюсь уходить.

б) Саат беш бол+оюн деди (= деп калды) – Скоро будет пять часов = саат бешке жакындап калды.

Тамак быш+айын деп (= бышып) калды – Скоро сварится еда, будет готова.

Отрицательная форма образуется за счет присоединения к основе глагола отрицательного аффикса *ба*.

ед. число

барбайын
санабайын

мн. число.

барбайлы (барбайлык)
санабайлы (санабайлык)

2. Форма желательного наклонения для всех лиц и чисел образуется аналитически за счет присоединения к основе глагола аффикса гай (гей, гой, гөй, кай, кей, кой, көй) и служебного глагола *эле*, который выступает в качестве спрягаемого элемента, сочетаясь с аффиксами сказуемости 2-го лица.

Ед. число

Мн. число

1-е лицо бар+гай элем
 2-е лицо бар+гай элең
 2-е лицо (вспом. форма) бар+гай элениз
 3-е лицо бар+гай эле

1. бар+гай элек
 2. бар+гай элеңер
 2. бар+гай элениздер
 3. бар+гай, барыш+гай эле

Отрицательная форма образуется за счет присоединения аффикса *ба* к основе смыслового глагола:

Ед. число.

1-е лицо бар+ба+гай элем
 2-е лицо бар+ба+гай элең
 2-е лицо (вспом. форма) бар+ба+гай элениз
 3-е лицо бар+ба+гай эле

Мн. число.

1. бар+ба+гай элек
 2. бар+ба+гай элеңер
 2. бар+ба+гай элениздер
 3. бар+ба+гай,
 барыш+па+гай эле

Форма желательного наклонения на гай+эле выражает желание, намерение совершить действие. Однако само желаемое действие не зависит от воли говорящего и того лица, которое это действие намеревается совершить. Более того, помимо значения желания, эта форма отягчена модальным значением предположения и по семантике близка к некоторым оттенкам условного наклонения (ср.: өткөй элек // өтсө экен – хоть бы прошел, күн жаабай эле, жаабаса экен – хоть бы не было дождя).

▲ Как выразить желание по отношению к деятельности (намерению, поступку) другого человека.



Айгүл инженер – технолог болгусу келет.
 Айгуль хочет стать инженером-технологом.

Субъект-название профессии (в именительном падеже) + болгусу келет.

Тапшырма 8.

**Келечекте ким болгуяр келээри тууралуу кыргызча айтып бергиле.
 Скажите, что вы хотите сделать и кем хотите стать (по-кыргызски)**

Я хочу быть брокером

Я хочу стать музыкантом
Я хочу посмотреть новый фильм
Я хочу спеть песню по-киргизски
Я хочу быть инженером-программистом.
Я хочу прочитать книгу
Я хочу быть учителем.

Тапшырма 9.

Тёмёнкш сщйлёмдёргё окшоштуруп сщйлём тшзгщлө.

Составьте предложения по аналогии.

Үлгү:

а) Менин атам инженер.
Мен дагы инженер болгум
келет.

Үлгү:

б) Менин атам инженер.
Мен дагы инженер боломун.

Менин атам доктур
окутуучу
мугалим
котормочу
сүрөтчү

▲ Как спросить о графике работы приема ректора по личным вопросам?

Айтыңызчы, ректор качан студенттерди кабыл алат?

- Саламатсызбы! Асан Акматович бүгүн кабыл алабы?
- Кабыл алат. Эмне керек эле?
- Мен сессиямды узарткым келет.

- Айтыңызчы, окууучу Ибраимов кыргыз тили боюнча качан зачет алат?
- Бүгүн, саат 2 ден 5 ке чейин.

Тапшырма 10.

Ректордун жана декандын кабылдамасына кантип киршщ керек экендиги жөнщндө диалог тшзгщлө.

Составьте диалог о том, как попасть на прием к ректору или декану.

Тапшырма 11.

Диалог менен таанышып, окшоштуруп диалог тизгиле.

Ознакомьтесь с диалогами. Составьте аналогичные.

- Саламатсызбы, эжей!
- Мен китепканага жазылышым керек.
- Жакшы болот. Бирок окурмандык белеттер жок. Эртең кел.

- Эже, китепканага жазылыш үчүн эмне керек?

- Паспорт, сүрөт жана студенттик белет.

Тапшырма 12.

Төмөнкү сөз айкаштарын колдонуп сүйлөм тизгиле.

Составьте предложения, используя данные словосочетания.

Киришим керек, тапшырышым керек, уруксат алгым келет.

Текшерүүгө берилген өз алдынча иштөө иштери.

Задания на контроль самостоятельной работы студентов.

Тапшырма 1.

Эскертүүлүк эсиңерге туткула.

Выучите памятку.

Жакшы окуш үчүн!

- 1) Студент спорт менен достошуусу керек. Студент должен дружить со спортом.
- 2) Күнүгө сабактарга катышышы керек. Должен постоянно посещать занятия.
- 3) Семирнарларга ар дайым даярданышы керек. Должен готовиться к семинарам.
- 4) Лекцияларга барышы керек жана аларды угушу керек. Должен посещать и слушать лекции.
- 5) Дайыма режим боюнча жашашы керек. Должен всегда жить по режиму.
- 6) Эрте туруп, көнүгүү жазышы керек. Должен рано вставать и делать зарядку.
- 7) Өз убактысында тамактануу керек. Должен своевременно кушать.

- 8) Лекциялык жана практикалык сабактарга кечикпеши керек. Не должен опаздывать на лекции и занятия.
- 9) Конференцияларга доклад жазышы керек. Должен писать доклады на конференции.
- 10) Ар дайым китепканага барышы керек. Постоянно должен посещать библиотеки.

№ 6-сабак
№ 6 занятие

КИТЕПКАНА

Цели занятия:

– **формирование навыков и умений аудирования и чтения (накопление информации о библиотеке) и усвоение опорной лексики.**

Теориялык бөлүм
Теоретическая часть

Активный лексический минимум

- | | |
|------------------------|---------------------------|
| 1. китепкана | - библиотека |
| 2. райондук китепкана | - районная библиотека |
| 3. борбордук китепкана | - центральная библиотека |
| 4. илимий китепкана | - научная библиотека |
| 5. китепканачы | - библиотекарь |
| 6. окурман | - читатель |
| 7. китепканага жазылуу | - записаться в библиотеку |
| 8. окурмандар залы | - читальный зал |
| 9. илимий зал | - научный зал |
| 10. дипломчулар залы | - зал дипломников |
| 11. жазуучу | - писатель |
| 12. акын | - поэт |
| 13. жыйнак | - сборник |
| 14. сөздүк | - словарь |
| 15. макала | - статья |
| 16. ыр | - стихи |
| 17. бет | - страница |
| 18. кабарчы | - корреспондент |

- | | |
|------------------------------------|---|
| 19. гезит | - газета |
| 20. басма | - издательство |
| 21. басма сөз | - печать |
| 22. кабар | - известие |
| 23. билдирүү | - сообщение |
| 24. алфавиттык каталог | - алфавитный каталог |
| 25. системалык каталог | - систематический каталог |
| 26. формуляр толтуруу | - заполнение формуляра |
| 27. көркөм адабият | - художественная литература |
| 28. чет элдик адабият | - зарубежная литература |
| 29. коомдук-саясий чыгармалар | - общественно-политические произведения |
| 30. илимий адабият | - научная литература |
| 31. техникалык адабият | - техническая литература |
| 32. китепке заказ берүү | - заказать книгу |
| 33. китеп берүүчү жай | - выдача книг |
| 34. китеп өткөзүү | - сдать книгу |
| 35. китеп окуп чыгуу | - прочитать книгу |
| 36. жаңы авторефераттар көргөзмөсү | - выставка новых рефератов |
| 37. тандалган чыгармалар | - избранные произведения |
| 38. чыгармалар жыйнагы | - собрание сочинений |
| 39. аңгемелер жыйнагы | - сборник рассказов |
| 40. эки томдук жыйнак | - двухтомный сборник |
| 41. баш макала | - передовая статья |
| 42. сын макала | - критическая статья |
| 43. илимий-популярдуу журнал | - научно-популярный журнал |
| 44. коомдук-адабий журнал | - общественно-литературный журнал |
| 45. илимий-теориялык журнал | - научно-теоретический журнал |
| 46. китеп өткөзүү мөөнөтү | - срок возврата книги |
| 47. «Илим» басманын китептери | - книги издательства «Илим» |
| 48. окурмандык билет | - читательский билет |
| 49. маалымат | - информация |
| 50. түшүндүрмө берүү | - комментировать |
| 51. ай сайын чыгуучу журнал | - ежемесячный журнал |
| 52. жумалык гезит | - еженедельная газета |

Практикалык бөлүм Практическая часть

Задание № 1.

“УЛУТТУК КИТЕПКАНА” деген текстти окугула. Текшергиле, төмөнкү сөз жана сөз айкаштары силерге тиештүүбүз: Прочитайте текст “УЛУТТУК КИТЕПКАНА”. Проверьте, понятны ли Вам следующие слова и словосочетания:

- | | |
|-------------------------|--------------------------|
| – окурман – ученый | – отүнүч – просьба |
| – чөйрө - | – ыйгарылган – присвоено |
| – өзгөчө - особо | – ысым – имя |
| – ээлейт – занимает | – эң ири – |
| – тейлөө - обслуживание | – ашык – |
| – бөлүк – часть | – жарык – |
| – түзүү – формирование | – чыгарма – |
| – чечим – решение | – киргизилген – |
| – кабыл алган – принято | |

УЛУТТУК КИТЕПКАНА

Улуттук китепкана (республиканын мурунку Н.Г. Чернышевский атындагы китепканасы) окурмандардын чөйрөсүндө өзгөчө орунду ээлейт. 1934-жылдын 10-майында Кыргыз обкомунун бюросу окурмандарды тейлөөчү жана илимий бөлүктөн турган Мамлекеттик республикалык китепкана түзүү жөнүндө чечим кабыл алган. Ага 1939-ж. Кыргызстан Жазуучулар союзунун жана Фрунзе шаардык кеңешинин өтүнүч каты боюнча Н.Г. Чернышевскийдин ысымы ыйгарылган.

Бүгүнкү күндө Улуттук китепкана республиканын эң ири китеп сактоочу жайы катары эсептелет.

Китепканага күнүгө миңден ашык окурман келет. 1991-жылдан баштап республикада жарыкка чыккан бардык чыгармалар “Кыргызстан” электрондук каталогуна киргизилген.

Задание № 2.

Текстти орус тилине которгула.

Переведите текст на русский язык.

Задание № 3.

Силер китепкана жана окуу залына киршип щщщ колдонулган сөздөрдү тшщщндщрщщщщ эсиъерге туткула.

Запомните стандартные выражения, которыми вы можете пользоваться при посещении библиотеки или читального зала

- | | |
|--|--|
| 1. Китепканага жазылсам дедим эле. | - Я хотел бы записаться в библиотеку. |
| 2. Илимий залга кантип жазылса болот? | - Как можно записаться в научный зал? |
| 3. Бул окуу зал канча орунга эсептелген? – Окуу зал беш жүз орунга эсептелген. | - На сколько мест рассчитан этот читальный зал? – Читальный зал рассчитан на пятьсот мест. |
| 4. Китепкана канчага чейин иштейт? – Кечки саат онго чейин. | - До какого часа работает библиотека? – До десяти часов вечера. |
| 5. Китепканага жазылуу үчүн паспортунузду көрсөтүшүңүз керек. | - Чтобы записаться в библиотеку, нужно предъявить паспорт. |
| 6. Окурмандык билет алуу үчүн сүрөт керекпи? | - Нужна ли фотография для читательского билета? |
| 7. Мына сиздин окурмандык билетиниз. | - Вот ваш читательский билет. |
| 8. Мага кыргыз жаш авторлорунун чыгармалары керек эле. | - Мне нужны произведения молодых киргизских авторов. |
| 9. Китептер канча мөөнөтке берилет? | - На какой срок выдаются книги? |
| 10. Мени азыркы көркөм адабият өзгөчө кызыктырат. | - Меня интересует современная художественная литература. |
| 11. Жаңы саясий адабияттардын каталогу кайда? | - Где каталог новинок политической литературы? |
| 12. Тил боюнча каталогду көрсөм дедим эле. | - Я хотел бы посмотреть каталог по языку. |
| 13. Техникалык китептер, искусство боюнча китептер, көркөм адабияттар, медицина боюнча бөлүмү кайда? | - Где отдел технических, книг, книг по искусству, художественной литературе, книг по медицине? |
| 14. Китепканадан китеп алып чыгууга болбойт. | - Выносить книги из библиотеки запрещается. |

- | | |
|--|---|
| 15. Мен окуу куралдар, айыл чарба адабияттары каталогун карап көрсөм дедим эле. | - Я хотел бы посмотреть каталог учебной литературы, сельскохозяйственной литературы. |
| 16. Мен фантастикага, азыркы адабий чыгармаларга, аскердик мемуарларга, кыргыз тили боюнча окуу китептерине кызыгам. | - Меня интересует фантастика, современная литература, военные мемуары, учебники по киргизскому языку. |
| 17. Ч.Айтматовдун чыгармаларынын толук жыйнагы барбы? | - У вас есть полное собрание сочинений Ч.Айтматова? |
| 18. Сиздерде орусча-кыргызча сөздүк барбы? | - У вас есть русско-киргизский словарь? |
| 19. Мага «Кут билим» гезитин бериңизчи. | - Дайте мне газету «Кут билим». |
| 20. Китепкананын илимий залына кириңиз. | - Пройдите в научный зал. |
| 21. Китепкананын маалыматчылык библиография бөлүмү 2-чи кабатта. | - Справочно-библиографический отдел библиотеки на втором этаже. |
| 22. Гезиттерди периодикалык бөлүмүнөн карап чыгууга болот. | - Газеты можно посмотреть в отделе периодики. |
| 23. Сиз аннотацияны окудуңузбу? | - Вы прочитали аннотацию? |
| 24. Китептердин шифрларын каталогдон көчүрүп алыңыз. | - Выпишите шифры книг по каталогу. |
| 25. Ишиңизге керектүү бардык китептердин тизмесин бериңиз. | - Укажите перечень книг, которые нужны вам для работы. |
| 26. Журнал макалаларынын картотекасын карап чыгыңыз. | - Просмотрите картотеку журнальных статей. |
| 27. Талап баракчасын толтуруңуз. | - Заполните листок запроса. |
| 28. Китептердин пайдалануу эрежелери менен таанышыңыз. | - Ознакомьтесь с правилами пользования книгами. |
| 29. Китептерди көрсөтүлгөн мөөнөтүнөн ашык кечиктирбеңиз. | - Не задерживайте книги сверх указанного срока. |

Тапшырма 4.

Диалог менен таанышып чыгып, окшоштуруп диалог тизгиле. Ознакомьтесь с диалогами. Составьте аналогичные.

- Саламатсызбы, эжей!
- Мен китепканага жазылышым керек.
- Жакшы болот. Бирок окурмандык белеттер жок. Эртең кел.

- Эже, китепканага жазылыш үчүн эмне керек?
- Паспорт, сүрөт жана студенттик белет.

Тапшырма 5.

Диалогду жак боюнча окугула жана аларды эсиьерге сактагыла.

Прочитайте диалоги по лицам и запомните их.

Диалог 1

- | | |
|--|---|
| - Скажите, пожалуйста, где находится каталог молекулярной химии? | - Айтып коюңузчу, молекулярдык химиянын каталогун кантип табууга болот? |
| - Вас интересуют журнальные статьи или монографии? | - Сизди журналдык макалабы же монография кызыктырабы? |
| - Трудно сказать, я собираю материал для доклада. | - Айтууга кыйын, мен доклад үчүн материал чогултуп жатам. |
| - Каталог журнальных статей вы найдете в зале периодики. | - Сиз журнал статьяларынын каталогун периодика залдан табасыз. |
| - А книги? Где найти систематический каталог? | - Китепчи? Систематикалардын каталогу кайда? |
| - Посмотрите в каталоге «Химия», раздел М-8. | - «Химия» каталогун карап көрүңүз, бөлүмү М-8. |
| - Это на третьем этаже? | - Бул үчүнчү кабаттабы? |
| - Да, на третьем этаже справа. | - Ооба, үчүнчү кабаттын оң жагында. |
| - Большое спасибо. | - Чоң рахмат. |

Диалог 2

- | | |
|---|---|
| - Простите, я могу заказать у вас книги по телефону? | - Кечиресиз, мен сизге телефон аркылуу китеп заказ берсем болобу? |
| - Да. Заказы принимаются с 9 утра до 6 вечера. Номера телефонов записаны в вашем читательском билете. | - Ооба. Заказдар саат эртең мененки 9-дан кечки саат 6-га чейин кабыл алынат. Сиздин окурмандык белетиңизде телефондун номуру |

- жазылганбы.
- А шифр книги нужно знать?
 - Нет, вам нужно назвать фамилию автора, точное название книги и номер вашего билета.
 - Спасибо. Это очень удобно.
 - Китептин шифрин билиш керекпи?
 - Жок, китептин аты, автордун фамилиясы жана сиздин окурмандык белетиниздин номурун айтыңыз.
 - Ыракмат. Бул өтө ыңгайлуу.

Диалог 3

- Скажите, пожалуйста, я могу заказать книги на завтра?
- Да, можете.
- А сколько? Количество книг ограничено?
- Да, не больше пяти названий, включая журналы. При необходимости можно сделать ксерокопии газетных и журнальных статей. Услуги платные.
- Кичи пейилдикке, айтып коюңузчу, эртеңкиге заказ берүүгө болобу?
- Ооба, болот.
- Канча китепке чейин берилет? (чектелет)
- Ооба, журналдарды кошкондо бештен ашпоо керек. Керек болгон журнал жана гезиттеги статьяларды ксерокопиядан өткөрүп болот. Кызматы төлөнөт.

Диалог 4

- Пожалуйста, вот мое требование - заказ.
- Так. Фамилия, номер билета, автор, название, шифр книги. Вы не написали год издания.
- Это тоже нужно?
- Конечно. Так легче найти книгу.
- Хорошо, я посмотрю в каталоге. Когда будут мои книги?
- Заказы выполняются через час.
- Кечиресиз, мына менин суроо талабым.
- Мындай. Фамилиясы, белетинин номуру, автору, аталышы, китептин шифри. Сиз чыккан жылын жазбаптырсыз.
- Бул дагы керекпи?
- Сөзсүз. Китепти табууга жеңил болот.
- Болуптур, мен каталогдон карап көрөйүн. Качан менин китептерим даяр болот?
- Заказдар бир сааттан даяр болот.

Текшерүүгө берилген оз алдынча иштери Задания на контроль* самостоятельной работы



Тапшырма 1.

Текстти окугула жана досуь менен тексттин мазмуну жөнщндё аьгемелеш.

Прочитайте текст и побеседуйте с другом о содержании текста.

Бишкек шаарында эң чоң китепканалардын бири – бул Кыргыз улуттук китепкана. Ал чоң, кенен, жана жарык, мрамордон салынган жаңы китепканага. Китепканадан кесипке ылайык керектүү китептерди заказ кылса болот. Анда кыргыз, орус, англис, немис, француз тилдеринде жазылган китептер бар. Эгерде издеген китебиң жок болуп калса, аны атайын заказ менен башка шаарлардын китепканаларынан алдырса болот. Бул китепканада илимдин ар бир тармагы боюнча залдар бар.

Тапшырма 2.

Китепке кандай мамиле кылуу жөнщндёгщ эскертмени жаттагыла.

Выучите памятку о том, как обращаться с книгой.

1. Китепти таза кармаш керек. Книгу необходимо содержать в чистоте.
2. Китепти кирдетпеш керек. Нельзя пачкать книгу.
3. Барактарды жыртпаш керек. Нельзя рвать страницы.
4. Барактарды айрыбаш керек. Нельзя вырывать страницы.
5. Барактарды бүктөбөш керек. Нельзя сгибать страницы.
6. Сөздөрдү жана сүрөттөрдү чийбеш керек. Нельзя подчеркивать слова и разрисовывать рисунки.

Задание № 3.

Роль оюндарына катышууга даярдангыла.

Подготовьтесь к участию в ролевой игре.

Ролевая игра «Как заказать книгу?»

Задание.

а) Для выполнения курсовой работы вам необходимо подобрать и заказать в библиотеке книги по определенной тематике. Найдите нужную литературу по каталогу, сделайте заказ, узнайте, когда он будет выполнен.

б) Вы сотрудник библиотеки. Примите заказ посетителя, проверьте, правильно ли он заполнен, ответьте на вопросы посетителя.

Реализуемый материал. Общение с библиотекарем, оформление заказа.

Обстановка. Лучше всего провести игру в условиях реальной библиотеки ВУЗа.

№ 7 – сабак
Занятие № 7

БИШКЕК – КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАБЫЗДЫН БОРБОРУ

К зарубежной поездке мы заранее готовимся: листаем справочники, проспекты, узнаем историю и традиции страны и народа, интересуемся достопримечательностями, памятниками культуры и архитектуры.

А что вы знаете о своем городе, в котором живете? Какова его история возникновения, географическое расположение, культура и архитектура, его достопримечательные места и люди, именами которых названы парки, улицы и площади?

Цели занятия:

– формирование навыков аудирования и чтения, накопление информации о городе Бишкек и усвоение опорной лексики (выделять и воспроизводить основную информацию текста).

Задание № 1.

“Тарыхый шаар” аттуу текстти окуп чыккыла. Тёмёнкш сёз жана сёз айкаштарын текшергиле, силерге тишшиктишбш:

Прочитайте текст “Тарыхый шаар”. Проверьте, понятны ли вам следующие слова и словосочетания:

- | | |
|--------------------------|--------------------------|
| – өзгөрүү - изменение | – түзүлгөн – сформирован |
| – алгачкы – первый | |
| – болчу – был | – АКШ – США |
| – андан кийин – после | – элчи – |
| – урмат – уважение | – расмий – официальный |
| – арна – посвятить | – өлкө - страна |
| – тарыхый – история | – түрдө - в форме |
| – өз ара – международный | – ашуун – |
| – саясий – политический | – өкүл – |
| – маданий – культурный | – ыңгайлуу – удобный |
| – байланыш – связь | – эс алуу – отдых |

Тарыхый шаар

Бишкек – Кыргыз Республикасынын борбор шаары. Шаардын аты үч жолу өзгөрүлдү. Алгачкы аты “Пишкек” болчу. Андан кийин аскер башчысы М.В. Фрунзенин урматына арналып, “Фрунзе” шаары болуп

аталган. 1991-жылдан баштап шаар “Бишкек” деген тарыхый эски аталышына ээ болду.

Борборубуз Бишкекте чет мамлекеттер менен өз ара ар кандай саясий, маданий, илимий байланыштар түзүлгөн. Бишкекте АКШнын, Туркиянын, Кытайдын жана башка өлкөлөрдүн элчиликтери расмий түрдө ачылган. Бишкекте 80ден ашуун улуттун өкүлдөрү жашайт.

Азыр Бишкек чоң, жашыл, кооз шаар. Көчөлөрү жарык, кең жана таза. Көптөгөн бак-дарактар шаардын абасын тазалап турат.

Бишкекте эс алууга ыңгайлуу парктар да бар. Алар: “Панфилов”, “Ататүрк”, “Фучик” парктары. Шаардыктар бул жерге келип эс алууну жакшы көрүшөт.

Тапшырма № 2.

Суроолорго жооп бергиле.

Задание № 2.

Ответьте на вопросы.

1. Азыр Кыргызстандын борбору кандайча аталат?
2. Шаардын аты канча жолу өзгөрүлдү?
3. Бишкекте кайсы мамлекеттердин элчиликтери бар?
4. Бишкек кандай шаар?

Тапшырма № 3.

Бош жерлерге керектүү сөздөрдү жазгыла.

Задание № 3.

Заполните свободные места нужной лексикой.

1. Бишкек шаарынын көчөлөрү ... жана ...
2. Шаарда ... институттар, ... жайлары бар.
3. Бишкекте ар түрдү улуттардын ... жашайт.
4. Шаарда ... үчүн ыңгалуу ... бар.
5. Биз шаарыбыз менен ...



Тапшырма 4.

Текстти орус тилине которуп аны айтып бергиле.

Переведите текст на русский язык и перескажите его.

Эл достугу

Кыргызстан – көп улуттуу республика. Биздин республикада сексенге жакын улуттун өкүлдөрү ынтымактуу жашашат. Бардыгыбыз бирдей тең укуктуубуз. Алар бирин-бири сыйлайт. Бузулбас достук, бир туугандык – биздин жеңишибиз. Уулу Ата Мекендик согушта бардык улуттун өкүлдөрү немецтик фашисттерге каршы баатырдык менен күрөшүштү. Биздин республикада интернационалдык үй-бүлөлөр көп.

Сөздүк: көп – много, улут – национальность, жакын – около, өкүл – представитель, ынтымактуу – дружно, тең – равноправный, улук – право, бирин-бири – друг друга, бузулбас – нерушимый, жеңиш – победа, каршы – против, күрөш – борьба.

Тапшырма 5.

Окуу техникасын кайрадан иштеп чыгып, жатка айтып бергиле.

Отработайте технику чтения и выучите наизусть.

Диалог

Максат: Самат, сен кайда жашайсың?

Самат: Мен айылда жашайм. А сен айылда жашайсыңбы же шаарда жашайсыңбы?

Максат: Мен айылда жашабайм. Мен шаарда жашайм.

Самат: Шаардын кайсы жеринде жашайсың?

Максат: Шаардын түштүк тарабында, «Асанбай» кичирайонунда жашайм.

Самат: үйүңөр көп кабаттуубу?

Максат: Ооба, көп кабаттуу.

Самат: Канча кабаттан турат?

Максат: Тогуз кабаттан турат.

Самат: Канчанчы кабатында жашайсың?

Максат: Мен жетинчи кабатында жашайм.



Тапшырма 6.

Текстти айтып бергиле.

Перескажите текст.

Бишкек шаарынын географиялык маалыматы

Бишкек шаары Кыргыз Алатоосунун түндүк этегинде, Чуй өрөөнүнүн борбордук бөлүгүндө, деңиз деңгээлинен 700 – 900 метр бийиктигинде жайгашкан.

Бишкек Орто Азиядагы ири шаарлардын бири жана Кыргызстандын эң чоң шаары. Калкы бир миллионго жакын. Бишкек шаары 4 административдик аймакка бөлүнөт: Ленин, Октябрь, 1-Май жана Свердлов.

Сөздүк: түндүк – север
этигенде – у подножья
өрөөн – долина
деңиз – море
бөлүгүндө – в части
жайгашкан – расположен
аймак – район
ири – крупный
калк – население, народ
деңгээл – уровень

Задания к тексту.

1. Подберите антонимы к словам: түндүк, өрөөн, бийик, ири, шаар.
2. Отработайте произношение слов: өрөөнүнүн, деңгээлинен, бийиктигинде, административдик.
3. Определите, в каком падеже стоят следующие слова: бөлүгүндө, этегинде, бийиктигинде, Орто Азияда.

Текшерүүгө берилген өз алдынча иштөө иштери Задания на контроль самостоятельной работы

Тапшырма 1.

Шаарыбыздын тарыхы деген текстти которгула. Тексттеги так тцщщндщрщц сёз жана сёз айкаштарынын адабий тилдик нормада берилгендигин салыштыргыла.

Переведите текст «Из истории города». Сравните литературный перевод текста с дословным толкованием слов и сочетаний.

Шаарыбыздын тарыхынан

Бишкек шаарынын тарыхы 100 жылдан саал ашат. Кербен жолдорунун тоомунда пайда болуп, кыргыз элинин тарыхында маанилүү роль ойногон. Мында Кыргызстандын алгачкы большевиктин уюмдары түзүлгөн. Мурдагы аты Пишпек болгон.

Пишпек 1925-жылдан баштап Кыргыз Автономия облусунун борбору болгон. 1926-жылдан 12-майынан баштап Пишпек Фрунзе деп

аталган. 1926-жылдан Фрунзе шаары Кыргыз АССРинин, ал эми 1936-жылдан Кыргыз ССРинин борбору.

Совет бийлигинин жылдарында Фрунзе көп тармактуу эл чарба комплексине, ири илимий борборго, маанилүү транспорт тоомуна, маданияты гүлдөгөн көрктүү шаарга айланган.

Кыргыз элинин тарыхында 1991-жыл өзгөчө орунду ээледі. 1991-жылы 5-февралда борборубуздун аты кайтарылып берилди. Ушул күндөн баштап Кыргыз республикабыздын борбору Бишкек шаары деген атка ээ болду.

Сөздөр жана сөз айкаштары:

борбор – столица, центр

тарых – история

саал ашат – чуть более

кербен жолдорунун тоомунда – на пересечении торговых путей

маанилүү – важный

алгачкы – первые

уюмдар түзүлгөн – организованы союзы, кружки, ячейки

жыл (дар) – год (ы)

мында – здесь

көп тармактуу – многоотраслевой

ири – крупный

илимий борбор – научный центр

транспорт тоому – транспортный узел

маданияты гүлдөгөн – с цветущей культурой

көрктүү – красивый

айланды – превратился

бийлик – власть

өзгөчө – особенно

ээледі – занял



Тапшырма 2.

Текстти кыргыз тилине которгула.

Переведите текст на кыргызский язык.

I текст

Раньше наш город назывался Пишпек, затем Фрунзе, а теперь Бишкек. В Бишкеке расположен Верховный совет (Жогорку Кеңеш), Правительство и Белый дом.

В городе родился и жил великий полководец и революционер М.В.Фрунзе. В доме, где он родился, создан музей. Музей расположен в центре столицы на улице имени Фрунзе.

II текст

В нашем городе много кинотеатров. Самый старый – кинотеатр «Ала-Тоо». Он был построен в 1938 году. В 1957 году был построен кинотеатр «Октябрь». В 1963 году был построен первый в Средней Азии панорамный кинотеатр «Россия» на 800 мест. Все три кинотеатра находятся на Чуйском проспекте.

Тапшырма 3.

Шаарыӊардын тарыхын билесиӊерби? Суроолорго жооп бергиле. Жоопторду кыргыз тилинде жазгыла.

Знаете ли вы историю города? Ответьте на вопросы. Ответы запишите на кыргызском языке.

1. Как раньше назывались улица Советская, проспект Чуй, проспект Эркиндик?
2. Кто автор памятника Манаса, Уркуи Салиевой, Площади Победы?
3. Кто такая Уркуя Салиева?
4. Когда был открыт Киргизский драматический театр?
5. Где располагался центральный базар?
6. Где находилась и как называлась самая первая гостиница города?
7. С какого года наша столица стала называться Бишкек?
8. С какой улицы начинали свой путь караваны «Шелкового пути»?
9. Где установлен самый первый памятник и кому? Кто автор? Где расположен этот памятник?
10. Кто такие И.Раззаков, Б.Бейшеналиева, А.Малдыбаев, Ж.Боконбаев, П.Уметалиев, Т.Садыков, К.Датка, Т.Молдо, Т.Сатылганов, А.Осмонов, К.Тыныстанов?

8-сабак
Занятие № 8
Бишкек – Кыргызстандын борбору

Цели занятия:

– формирование грамматической правильности речи (употребление в речи простых предложений с определительным значением); Умение и навыки самостоятельного конструирования простых предложений с определительным значением

Теориялык бөлүм
Теоретическая часть

▲ Как охарактеризовать объект



Бул кандай шаар? Бул кооз шаар.
Местоимение – прилагательное – существительное

а В киргизском и русском языках имеются слова, которые отвечают на вопросы *какой? какое? какие? – кандай?* Например:

красивый город – кооз шаар,
широкая улица – кенен көчө.

Такие слова в обоих языках относятся к разряду прилагательных. В киргизском языке есть специальные аффиксы, которые, присоединяясь к существительным, переводят их в разряд прилагательных:

1. аффикс **туу, дуу, луу**, присоединяясь к существительным, придает значение «обладающий тем, что означает существительное». Например:
керемет – чудо — керемет + түү → чудесный;
2. аффикс **сыз (сиз, сүз, суз)** антонимичен аффиксу **луу** и указывает на отсутствие какого-либо признака у определяемого. Например:
акыл – ум — акыл + сыз → неумный;
3. аффикс **лык, дык, тык** выражает значение обобщенного признака. Например:
маданият – культура — маданият + тык → культурный;

4. аффикс **гы/кы** обозначает признак предмета по времени и по месту расположения. Например:
кеч – вечер — кеч + ки → вечерний;
5. аффикс **чыл (чил, чул, чүл)** указывает на какое-либо особое качество человека. Например:
конок – гость — конок + чул → гостеприимный,
дин – религия — дин + чил → религиозный;
6. аффикс **чан (чен, чон, чөн)** образует прилагательные со значением наличия у предмета, субъекта чего-либо, названного производящей основой. Например:
ак халатчан кишилер – люди в белых халатах;
7. аффикс **дай** и его варианты (**дой, дей, дөй, тай, той, тей, төй**) обозначают признак одного предмета по сравнению с другим.
Например:
май – масло — май + дай суюк → жидкий, как масло.

Ⓟ Но очень часто в киргизском языке в роли определений выступают существительные. Их можно узнать по местоположению в словосочетании. На первом месте всегда стоит слово, которое отвечает на вопрос «какой?»

Например: таш үй – каменный дом,
окуу жай – учебное заведение.

Слова таш – камень, окуу – учеба являются в этих словосочетаниях определениями, отвечающими на вопрос «какой?» Это первый тип определительных сочетаний в киргизском языке.

Второй тип сочетаний имеет следующий вид:



существительное в именительном падеже –
существительное в форме 3 лица принадлежности
(и, ы, у, ү, си, сы, су, сү)

Формы 3 лица принадлежности являются в киргизском языке базой для выражения определительных значений.

Например, шаар – шаар + ы → его город,
аэропорт – аэропорт + у → его аэропорт,
көчө – көчө + сү → его улица.

Если словам в указанных формах предшествуют другие существительные в форме именительного падежа, то мы имеем определительные сочетания, первая часть которых является определением ко второму слову.

Например, Бишкек шаары,
«Манас» аэропорту,
Фрунзе көчөсү.

Третий тип сочетаний имеет следующий вид:



исходный корень слова +
аффиксы илик жөндөмө (дын, нын, тын) –
существительные в форме лица
принадлежности
(и, ы, у, ү, си, сы, су, сү)

Например: шаардын мекемелери – городские учреждения.

Практикалык бөлүм Практическая часть

Тапшырма 1.

дык, тык, лык мщчёлёрщнщн жардамы менен сын атоочту жасагыла.
Образуйте прилагательные от слов с помощью аффиксов *дык, тык, лык*.

Шаар, театр, базар, музей, бульвар, институт, депутат.

Тапшырма 2.

дуу, сыз мщчёлёрщнщн жардамы менен сын атоочту жасагыла.

Образуйте прилагательные от слов с помощью аффиксов *дуу, сыз*.

(Урмат) адам, (билим) студент, (атак) акын, (булут) асман, (кооз) имараттар, (касиет) жер, керемет (парклар), кабат (үйлөр).

Сөздүк: урмат – почет, уважение,

билим – знание, образование,

атак – слава, известность,

булут – облако,

касиет – свойство, достоинство.

Тапшырма 3.

Тёмёнкщ сёз айкаштарын кыргыз тилине которгула.

Следующие словосочетания переведите на кыргызский язык.

Здание вокзала, здание Академии, памятник (эстелик) Манаса, городская мэрия, девушки и юноши вузов, ученики школ, бишкекские дети, городские жители, театральные площади (аянт), театральные афиши, концертные залы, цирковые программы, столичные магазины.

Тапшырма 4.

Тёмёнкш сёз айкаштарын орус тилине которгула.

Переведите следующие словосочетания на русский язык.

«Айчурөк» ЦУМу, музейдин имараты, академиянын студенттери, «Хайат» мейманканасы, фабриканын жумушчулары, «Бостон» казиносу, «Достук» рестораны, шаардын проспектилери, «Эркиндик» бульвары, Ак үйдүн имараты, «Азамат» кафеси, «Манас» аэропорту.

Тапшырма 5.

Образуйте определительные сочетания третьего типа.

Дүкөн – бөлмө, тоо – гүл, район – дүкөн, Бишкек – башчы, тоо – аба, шаар – оттор, музей – экспонат, өкмөт – ишмерлер, музей – сүрөт.

Ⓟ В кыргызском языке есть так же основные типы определительных сочетаний, которые тоже отвечают на вопрос *кандай? – какой? который?*

Речевые образцы.

1. Кыргызстандагы музейлер – Музеи Кыргызстана.
2. Борбордо жайгашкан имараттар – Здания, расположенные в столице.
3. Мейманкананын жанындагы музей – Музей возле гостиницы.
4. Килем сыяктуу аянт – Площадь наподобие ковра.
5. Лифти бар (жок) имараттар – Здания с лифтом (без лифта).

→• Схемы речевых образцов.

1. Имя существительное + да/та + гы/кы – имя существительное в единственном или множественном числе.
2. Имя существительное + да/та – причастие на ган/кан – имя существительное в единственном или множественном числе.
3. Имя существительное + нын/дын/тын – послелог + гы – имя существительное в единственном или множественном числе.
4. Имя в падежной форме + сыяктуу, окшогон, өндүү – имя существительное в единственном или множественном числе.
5. Имя в 3 лице (бар, жок) – имя существительное в единственном или множественном числе.

Для выражения высшей или большой степени признака употребляются слова өтө, абдан, эң – очень, самый.

Например, өтө күчтүү – очень сильный,
эң жакшы – очень хороший.



Тапшырма 6.

Тёмёнкш аныктоочу сёз айкаштары кандай маанини билдирерин кёрсөткшлө.

Укажите, какие значения выражают следующие определительные словосочетания.

Былытыркы – прошлогодний; жогорку – верхний; ылдыйкы – нижний; гүлдөй кооз – красивый, как цветок; мендей узун – длинный, как я; сендей арык – такой же худой, как ты; сиздей уялчаак – такой же стеснительный, как и вы; абдан кызык – очень интересный; чопчоң – большой-пребольшой; аппак – белый-пребелый; ченемсиз – безмерный, чексиз – безграничный, жээктеги кум – береговой песок; шаардагы имараттар – здания города; гүлсүз талаа – равнина без цветов; даамдуу тамак – вкусная еда; оорулуу киши – больной человек; балыктуу көл – рыбное озеро; тоосуз жер – земля без гор; булутсуз асман – безоблачное небо; көлдөй терең – глубокое, как озеро; президенттик аппарат – президентский аппарат; ойчул – мыслитель; кечкил – мстительный; техникалык университет – технический университет; ак калпакчан жигиттер – джигиты в белых колпаках; ишмер киши – деловой человек; табышкер адам – находчивый человек; диний – религиозный; бейтааныш – незнакомый; нааразы – недовольный; ыйлаак бала – плаксивый ребенок; чечүүчү добуш – решающий голос; кайчылаш жол – пересекающаяся дорога; окшош кыз – похожая девочка; тамак өнөр жайы – пищевая промышленность; айнек заводу – стекольный завод; орус эли – русский народ; кыргыз комузу – киргизский комуз; Сокулук району – Сокулукский район; шаар калкы – городское население; май айы – месяц май; кыш мезгили – зимнее время; Бишкекте окуган студенттер – студенты, обучающиеся в Бишкеке; короодо турган машина – машина, стоящая во дворе; театрдын алдындагы аянт – площадь возле театра; почтанын жанындагы дүкөн – магазин возле почты; фабриканын алдындагы мектеп – школа, что перед фабрикой; бешинчи кабатта жайгашкан турак үй – квартира, которая находится на пятом этаже; токойдо өскөн бак-дарактар – деревья, которые растут в лесу; илимий – научный; саясий – политический; жомок сыяктуу турмуш – жизнь, похожая на сказку.



Гапшырма 7.

Тексттин адабий тилдик нормада которулушуна кёбщл бургула. Аныктоочу сёз айкаштарынын астын сызгыла.

Обратите внимание на литературный перевод текста. Подчеркните определительные сочетания.

Биздин шаар

Бишкек шаары – Кыргызстандын маданияттык, илимий, административдик борбору. Бишкекте чоң мекемелер, ишканалар, жогорку окуу жайлар, музейлер көп. Шаарыбыз аябай кооз. Көчөлөрү менен басып көрөлүчү: мына кереметтүү бульварлар, килемге окшогон аянттар. Бул Ала-Тоо кинотеатры, биякта – Опера жана балет театры, жанында искусство музейи, ары жакта – «Хаят», «Достук», «Пинара» мейманканалары. Көчөлөрүбүз түз, кенен, барак-дарактар менен курчалган. Тоонун этегиндеги заңгыраган ак имараттар шаардын көркүн ачат.

Наш город

Город Бишкек – культурный, научный, административный центр Киргизстана. В Бишкеке много крупных учреждений, предприятий, высших учебных заведений, музеев. Город у нас очень красивый. Давайте пройдем по его улицам: вот живописные бульвары, площади, напоминающие ковры. Это кинотеатр «Ала-Тоо», здесь – Театр оперы и балета, рядом музей изобразительных искусств, дальше – гостиницы «Хаят», «Достук», «Пинар». Улицы прямые, широкие, утопают в зелени деревьев. Громадные белые здания, возвышаясь у подножия гор, украшают облик города.

Текшерүүгө берилген өз алдынча иштөө иштери Задания на контроль самостоятельной работы



Гапшырма 1.

Макалдарды жаттагыла. Алардын кандай мааниде кайсы учурда айтыла тургандыгын тишшидщрщп бергиле.

Выучите пословицы. Объясните, как вы понимаете их значение, в каких ситуациях их можно употребить.

1. Илим – ийне менен кудук казгандай. (Наука – что колодец копать иглой.)
2. Илим – түгөнбөгөн кудук, билбеген киши – дудук. (Наука – неиссякаемый источник, необразованный подобен немому.)
3. Китеп – билим булагы. (Книга – источник знаний. Ученье – свет, а неученье – тьма.)
4. Кийим менен мактанбай, билим менен мактан. (Не хвались одеждой, а хвались знанием.)
5. Адамдын көркү – акыл. (Краса человека в его уме.)
6. Билими күчтүү – миңди жыгат, билеги күчтүү – бирди жыгат. (Мудрец одолеет тысячи, а сильный – одного.)
7. Билим – өмүр чырагы. (Знание – светоч жизни.)
8. Билим – элге, суу жерге. (Знание – народу, вода – земле.)
9. Билимдүүгө – дүйнө жарык. (Ученье – свет.)

Билимдүү болуш оңой, адам болуу кыйын. (Стать образованным просто, быть человеком трудно.)

Тапшырма 2.

Ырды жатка жаттагыла.

Выучите наизусть стихотворение.

Мекен десе эне түшөт эсиңе,
Энесинен жакын жок го балага.
Эне десе – Мекен түшөт эсиңе,
Мекен үчүн кимдер болбойт садага.

Мекен – эне! Эне – Мекен! Силерди
Көкөлөтүп көтөрөбүз түбөлүк.
Асыраган, алпештеген, куунаткан
Силерсиңер – керек эмес күбөлүк!

А.Токомбаев.

Задание № 3.

Подготовьтесь к ролевой игре “Что вы знаете о нашем городе”

Ролевая игра «Что вы знаете о нашем городе?»

Тапшырма 10. Проведем викторину «Что вы знаете о нашем городе?» Каждый из вас готовит по 5 вопросов о нашем городе: о его размерах, хозяйстве, культурных центрах. Задавать вопросы будем по очереди. Один задает, остальные отвечают. Выигрывает тот, кто правильно ответит на большее количество вопросов. Если на вопрос никто ответить не может, ответ должен дать сам водящий.

Реализуемый материал. Вопросы и ответы, связанные с описанием города.

Библиографический список

1. Васильев А. И. Сопоставительная фонетика русского и киргизского языков. Мектеп, 1989.
2. Абдуллаев Э. и др. Грамматика киргизского литературного языка. Часть 1: Фонетика и морфология. Ф.: Илим, 1987.
3. Дербешева З. Кыргызский язык для лиц, говорящих по-русски. Учебно-методическая разработка. Бишкек, 1993.
4. Журавлева Л. С. и др. Русский язык. Практический курс. Учебник русского языка для иностранных учащихся. М.: Русский язык, 1990.
5. Захарова В. О. Сопоставительная грамматика русского и киргизского языков. Морфология. Фрунзе, 1965.
6. Касимова и др. "Изучаем киргизский язык". Ф: Мектеп, 1991.
7. Култаева Ч. Б. и др. Если хотите говорить по-киргизски. Бишкек, 1997.
8. Култаева Ч. Б. Кыргыз тилин бөтөн тил катары окутуунун методикасы. Бишкек, 2003.
9. Култаева Ч. Б. Кыргызча сүйлөшөбүз. Бишкек, 2004.
10. Омуралиева С., Кундузакова С. А. Изучаем киргизский язык. Учебное пособие для начинающих. Часть I и II. Бишкек, 2000.
11. Чоңбашев К. С. Сопоставительная грамматика русского и киргизского языков. Ф: Мектеп, 1980.