

УДК 378.115:372.80/89 (575.2) (04)

**ОРГАНИЗАЦИЯ УПРАВЛЯЕМОЙ И САМОУПРАВЛЯЕМОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ КУРСА
«ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК
И ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ»**

Т.В. Кожина – канд. мед. наук, доц.

This article deals with the forms and methods of original works of students learning the course of «Latin language and bases of medical terminology», the role of a teacher as the organiser of this work.

Обучение в современном медицинском вузе предъявляет к студенту очень высокие требования: усвоение большого объема разнохарактерных знаний – от строения ядра и генетического кода до тонкостей происхождения и лечения злокачественных новообразований, овладение множеством разнообразных умений – от обычного осмотра до пользования сложной электронной аппаратурой. Естественно, что основное внимание при этом должно быть направлено на повышение качества профессиональной подготовки, всемерное развитие творческих способностей будущих специалистов.

Одной из первостепенных задач в решении данного вопроса является совершенствование форм и методов самостоятельной работы студентов (СРС), которая играет ведущую роль в развитии их познавательных способностей, готовности к самообразованию, способствует развитию творческих навыков, инициативы, умению организовывать своё время.

Что же входит в понятие «самостоятельная работа студентов»? Почему даже в понимании сущности СРС нет единого мнения? Одни считают самостоятельной только активную творческую работу студента, в основе которой лежат его «самостоятельность, потребность и умение самостоятельно мыслить, способность ориентироваться в новой ситуации,

самому видеть вопрос, задачу и найти подход к их решению». Такое понимание приближает самостоятельную работу к творческой, и, по мнению некоторых исследователей, сужает границы понятия.

В самостоятельную работу включают и исполнительскую деятельность студента, относя сюда не только домашнюю самоподготовку по расширению и закреплению знаний, но и всю совокупность его занятий, в том числе умение слушать лекцию, писать конспект и т.п. Такой подход чрезмерно расширяет границы понятия.

Конечно, если исходить из совершенно верного утверждения, что знания и умения – это не физические вещи, которые можно передавать из рук в руки или «переливать» из головы в голову, а результат деятельности мозга человека, что усвоение знаний и развитие способности мыслить, хотя и взаимосвязаны, но автоматически не совпадают, что умение мыслить нельзя «вдолбить» в виде суммы знаний, правил, рецептов, алгоритмов, что они могут возникнуть в голове человека только в результате его собственной деятельности, то указанная точка зрения правомерна. В таком случае любая деятельность студента, при которой происходит усвоение знаний и умений, является самостоятельной работой.

Но тогда не стоит «огород городить» и выделять ее как отдельную форму учебной деятельности. Нам представляется, что заучивание готовых ответов, найденных человеком, освещенных в учебниках, постоянное повторение уже известного, калечит интеллект. Заученные положения становятся для мысли чем-то вроде рельсов для поезда. Мысль привыкает двигаться только по ним и боится оступиться. Не случайно поэтому немецкий писатель Б.Брехт сказал, что «человек, для которого дважды два равняется четырем, и это само собой разумеется, никогда не станет великим математиком».

А как же все-таки научить мыслить? На наш взгляд, начинать надо с организации самостоятельной работы. Но где же граница между самостоятельной работой, домашней самоподготовкой к занятию и той долей самостоятельности, которая необходима в процессе аудиторного обучения, проводимого преподавателем?

Рассмотрим направление СРС в курсе латинского языка, которая определяется задачами и требованиями, продиктованными действующей учебной программой.

Нам представляется, что самостоятельная работа – это не просто самостоятельность студентов в усвоении учебного материала, а организованная система обучения под руководством преподавателя. Поэтому педагог, помимо передачи знаний, выступает и как организатор работы студентов, и как консультант по их самообразованию, т.е. он обязан включаться в управление СРС от начальной работы над усвоением материала до его полного овладения, поскольку успешное достижение поставленной цели в значительной степени будет зависеть от того, как студент сумеет организовать свою самостоятельную работу.

Вошедшая в привычку, правильно организованная и систематически осуществляемая самостоятельная работа над книгой является необходимым условием успешной учебы. Студенту-первокурснику, не обладающему еще опытом учебы в вузе, чаще всего не сразу удастся найти такие формы организации умственного труда, которые бы обеспечили наибольшую эффективность и хорошее качество самостоятельной работы. Разумеется, что у

каждого учащегося за период пребывания в школе складываются определенные привычки, навыки, приемы работы над учебником. Однако, во-первых они не всегда совершенны, а, во-вторых, недостаточны для применения в высшей школе, где требуется углубленная работа над весьма обширным и сложным учебным материалом.

В управлении самостоятельной работы можно отметить три стороны: организационную, методическую и контрольную. Эти положения и особенности самостоятельной работы реализуются в следующих сферах деятельности преподавателя латинского языка: 1) вне учебного процесса: а) учебно-исследовательская работа студентов (УИРС), б) викторина; 2) во время учебного процесса (в аудитории).

Рассмотрим метод самостоятельной работы вне учебного процесса, и, в частности, как правильно готовиться к занятиям, т.е. выполнять домашнее задание.

Первостепенное значение для этого имеет умение грамотно и экономно использовать ресурсы времени, чему необходимо научить студента-первокурсника. В идеале, для этого необходимо составить тщательно продуманное расписание работы над каждым предметом. При этом возможны в основном два принципиально разных подхода к распределению занятий по времени. При первом, наиболее простом способе расписание самостоятельных работ тесно увязывается с расписанием лекций и практических занятий в вузе, во всем подчиняясь ему, так что студент ежедневно готовится именно по тем предметам, которые предусмотрены расписанием на следующий день.

При всей заманчивой простоте такого решения оно далеко не всегда правильно, так как нагрузка может оказаться распределенной неравномерно. В результате в одни дни студент будет перегружен, а в другие, наоборот, не загружен. Последствия такой неравномерности наблюдаются в те дни, когда, в соответствии с расписанием, в один и тот же день студенту надо готовиться по нескольким предметам, например, по анатомии, химии, латыни и т.п. (к сожалению, подобные совпадения в расписании не исключены).

Второй подход заключается в равномерном распределении нагрузки на все дни неде-

ли, когда учитываются сначала все свободные ресурсы времени на неделю и распределяются по предметам с учетом трудоемкости каждого из них.

Проведенный опрос среди студентов нашего факультета показал, что наиболее трудным и требующим наибольших затрат времени (30%) предметом является анатомия. За ней следуют химия (около 16%), физика (около 15%), латинский (около 12%), биология (около 8%), математика (около 10%) и иностранный язык (5–9%). Тот же опрос выявил, что большинство студентов 1 курса может выделить для самостоятельной подготовки около 6 часов в день, что составляет за неделю около 40 час. При указанном выше процентном соотношении на изучение анатомии нужно выделять еженедельно 14 часов, на химию, физику – по 6 часов, латинский язык – 5, биологию – 3, математику – 4 и иностранный язык – 2, что в итоге составит 40 часов.

Поскольку такой расклад составлен на основе среднестатистических данных (без учета индивидуальных особенностей студента), то, разумеется, каждый студент в зависимости от того, какой предмет ему дается легче, а какой труднее, вправе вносить в расписание соответствующие поправки, сохраняя в силе лишь основной принцип распределения часов. Однако каким бы ни было составленное студентом расписание, необходимо всегда учитывать некоторые общие положения, касающиеся порядка самостоятельной работы. Так, занятия рекомендуется начинать с материала средней трудности, затем браться за наиболее сложный материал, а самый лёгкий предмет оставлять на конец рабочего дня.

При организации самостоятельной работы на уроке преподавателю необходимо учитывать и индивидуальные способности, и дисциплинированность студентов. В отдельных случаях целесообразно бывает буквально посадить рядом с преподавателем студента. Но не для того, чтобы самому «разучивать» материал, а чтобы студент выработал усидчивость и для разъяснения наиболее трудных вопросов.

Не менее важным звеном самостоятельной работы является и чётко налаженный контроль за её выполнением, который осуществ-

ляется преподавателем после ее выполнения студентами.

Контроль слагается из:

- 1) выборочной проверки;
- 2) в некоторых случаях формальной проверки выполнения заданий и т.п.

Кроме того, нами применяются разнообразные методы программированного индивидуального контроля:

– по карточкам различной сложности и трудности заданий, с учётом степени подготовленности студента и овладения им материалом;

– проверка усвоения материала хорошо успевающими студентами у тех, кому этот материал дается трудно;

– обобщение материала – объяснение его не преподавателем, а студентом.

Наряду с обычными учебными заданиями студенты выполняют и учебно-исследовательскую работу, которая помогает глубже понять и прочнее усвоить программный материал. Так, например, при обучении химической фармнomenclатуры на 3–4 занятиях студенты делают сообщение на тему: «Как правильно учить и запоминать слова», «Этимология химических элементов», далее «Этимология лекарственных растений» и т.п.

Курс латинского языка, благодаря его терминологической направленности и связям изучаемых терминов с материальной культурой античного мира, открывает широкие возможности для УИРС. В зависимости от направленности и специфики исследовательской работы формы представления ее результатов могут быть разными: реферат, тезисы, статья, доклад на студенческой конференции.

Еще один вид организации самостоятельной работы, успешно прошедший испытанием временем – викторина по латинскому языку, в которой студенты охотно принимают участие. Она проводится в конце учебного года и охватывает материал всего курса, позволяя сочетать обучение, контроль и коррекцию знаний студентов с приемами логического и эмоционального воздействия. Задания викторины подобраны так, чтобы вызвать интерес и тем самым развить, активизировать творческие способности будущих врачей.

И, наконец, о методическом, собственно педагогическом аспекте управления самостоятельной работы. Прежде всего следует указать студенту не только «что» учить, но и «как» учить. Это можно делать устно, в конце очередного занятия. В настоящее время высказывается мнение о необходимости создания специальных пособий, методических указаний, рекомендаций и обучающих программ, которые предусматривали бы изложение вопросов организации СРС.

С целью рациональной организации самостоятельной работы нами подготовлены методические указания «Основы медицинской терминологии для самостоятельного изучения», в которых при помощи алгоритмов и моделей излагается грамматический материал

небольшими частями и дан ряд упражнений для его закрепления. Пособие может быть использовано как во время аудиторной самостоятельной работы, так и во внеаудиторное время, и если студент по какой-либо причине пропустил занятие, то он может воспользоваться этим пособием и полностью восполнить пробел.

Таким образом, практика работы преподавателей латинского языка показывает, что необходим комплексный подход к организации самостоятельной работы, включающий все этапы их деятельности как в учебное, так и во внеурочное время. А это дает возможность улучшить качество обучения студентов по любому предмету, изучаемому в университете.