

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И КУЛЬТУРНО-ДУХОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ В МЕЖЭТНИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЯХ

Межнациональные отношения веками оставались сложнейшей проблемой, не имевшей однозначных решений, способных обеспечить достаточное удовлетворение социальных и культурных запросов различных этнических групп, национальностей и наций. В наше время в ситуации резких социальных трансформаций и усиливающейся глобализации проблема межнациональных отношений вышла на одно из первых мест среди мировых проблем.

Их не избежала и такая сфера нашей жизни, как образовательная. С давних времён замечено, что сами проблемы межэтнических отношений и их неправильное, порой однобокое решение, чреватые разрушительными последствиями и для нынешнего, и для будущих поколений общества.

Естественно, что на образовательных учреждениях КР сейчас лежит сложнейшая задача - преодолевая кризис в образовательно-воспитательной сфере, взять на себя основную сложность по воспитанию культуры межэтнических отношений.

Реализация демократической и гуманистической стратегии образования у любой нации невозможна без формирования межэтнической толерантности. Только диалог культур, их взаимодействие способствует ослаблению межнациональной напряжённости и конфликтов.

Проблема культуры межэтнического взаимодействия особенно актуальна для нашей страны. Это одна из наиболее сложных проблем, с которыми когда-либо сталкивались мы, педагоги. Проблема эта существует давно, но мы всегда стыдливо замалчиваем её. Неудобно говорить на эту тему, чего-то боимся. В нашем государстве это - проблема взаимоотношений между кыргызами и русскими, кыргызами и узбеками, узбеками и турками, дунганями, проблема взаимоотношений между югом и севером и т.д., и т.п. Проблемы эти сами никогда не уйдут, если их не решать. А решать их надо.

На протяжении последних 15 – 20 лет мы стали свидетелями того, как все острее проявляются тенденции, отражающие стремление народов возродить, сохранить и развивать свои национальные традиции, язык, культуру. Диалог же культур возможен лишь тогда, когда каждый из ее субъектов, осознавая свою самоценность и самобытность, видит, понимает и принимает ценности другого партнера в этом диалоге. Если же этого не происходит, то возникают явления либо этноцентризма и культурного национализма, либо культурного тоталитаризма, когда государство, отстаивая свои интересы, тормозит развитие национальных культур. Эти проявления отрицательно влияют как на развитие традиционных культур, так и на межэтнические отношения.

Как известно, поведение представителей того или иного народа характеризуется национально-этническими стереотипами, которые человек усваивает с детства и которые в дальнейшем функционируют преимущественно на подсознании.

Отсюда этническим конфликтам свойственны такие особенности бессознательного поведения, как эмоциональность, алогичность, символизм и слабая обоснованность рациональными доводами совершаемых действий.

В силу этих особенностей возникновение, развитие и разрешение межэтнических конфликтов в любой сфере жизнедеятельности общества и на любом уровне имеет свою специфику.

В зарождении и развитии межэтнического конфликта значительную роль играет завышенная самооценка "своих" и необъективно заниженная самооценка "чужих". Также

"мифологическое мышление", суть которого заключается в том, что память сохраняет различные факты прошлого (победы и поражения, обиды и образы врага), а интеллект "дорабатывает" возможные варианты успешных деталей: в результате создается модель того, что могло бы быть, а, возможно, и было. Созданная таким образом "фантомная модель" может превратиться в программу действий для разжигания ненависти в межэтническом противостоянии.

В силу перечисленных особенностей межэтнические конфликты отличаются остротой противоборства и жесткостью форм ведения борьбы.

Какие же психологические факторы лежат в основе межэтнических конфликтов?

К ним мы относим, прежде всего, характер семейного воспитания.

Отношение к чужим группам (этносам) находится в прямой зависимости от эмоциональных отношений в семье. У человека, воспитанного в семье, где царят формальные, жестко регламентированные отношения, часть агрессивности выплескивается на тех, с кем индивид себя не идентифицирует, т.е. на внешние группы. Заменителем ненавидимого отца часто становится представитель другой национальности, отношение к которому проявляется как в предрассудках, так и в действиях вплоть до геноцида. Результаты отдельных психологических исследований показали, что у людей, придерживающихся антисемитских взглядов, ярко выражены предубеждения и против других этнических общностей. Межэтнические конфликты - одни из самых остро протекающих конфликтов, их полное разрешение психологическими методами, конечно же, невозможно. Однако учет вышеназванных психологических факторов. А также установление эмоциональных связей между людьми, личное знакомство людей разных национальностей, доброжелательность отношений между родителями и детьми в семье, выработка общих целей, имеющих равную привлекательность для разных этносов, в какой-то мере могут способствовать снижению агрессии против другого народа, а значит, предупреждению или локализации межэтнического конфликта.

Рассматривая языковую ситуацию, необходимо иметь в виду возможность развития и других языков народов нашего государства. Большинство школ находится в сельской местности, где преобладает киргизское население, и преподавание там ведется на киргизском языке. Школы с русским языком обучения сосредоточены преимущественно в городах. На юге Киргизии действуют более 200 школ с узбекским и 8 – с таджикским языками обучения. В местах меньшей концентрации проживания представителей этнических групп существуют школы, в которых есть классы с уйгурским, дунганским, русским и государственным языками обучения. Среди проблем, затрудняющих развитие образования на языках этнических групп, проживающих в республике, – нехватка и низкое качество учебников, недоукомплектованность школ преподавательским составом, задержка заработной платы учителям. В связи с чем, резко снизилось качество обучения в последние годы. С переходом Узбекистана на латинский шрифт в Киргизии возникли трудности с обеспечением школ с узбекским языком обучения учебниками с латинским шрифтом.

Если говорить о деятельности школ, то сегодня в обучении и воспитании школьников не учитывается региональный материал и не предусматривается изучение этнической культуры народов региона, где проживает ребенок. Культура этносов, присущих данному региону не в полной мере применяется как эффективное средство формирования межэтнической толерантности у школьников.

Развитие межэтнической толерантности школьника в процессе изучения региональной культуры требует совершенствования занятий по изучению традиций, обычаев, правил, ритуалов, фольклора, искусства на основе рационального сочетания форм и методов, направленных на постижение национальных и общечеловеческих ценностей, основ мировой и отечественной культуры, раскрывающих целостную картину мира и обеспечивающих осмысление его ребенком. Поэтому возникает, необходимость в разработке концепции формирования межэтнической толерантности у школьников, на

основе изучения этнической культуры, народов, проживающих на одной территории, как основного фактора их интенсивного развития и духовного самообогащения.

Культура может стать тем средством, с помощью которого люди найдут взаимопонимание и увлеченность другой этнической, не менее интересной культурой, искусством, традициями, фольклором.

В современных условиях возрастает значимость осознания и оценки толерантности, как самого необходимого аспекта воспитанности человека. Вектором такого решения является педагогическая деятельность, направленная на развитие гармонических отношений среди детей, принадлежащих различным этническим, общностям и специфическим социальным группам.

В этой связи необходимо разрешить следующие основные противоречия:

– между существующей системой образования личности и межэтнической напряженностью в обществе;

– между потребностью в формировании межэтнической толерантности личности и необходимостью в разработке теоретической и методической базы данного феномена в системе воспитания школьников;

– между необходимостью включения духовных ценностей культуры родного края, включающей в себя культуру разных этносов, проживающих на данной территории в компонент государственного стандарта образования и устаревшими взглядами на педагогический потенциал этнической культуры;

– между необходимостью развития межэтнической толерантности школьников в учебно-воспитательном процессе и неподготовленностью учителей к такой педагогической деятельности, и тем самым тормозящей развитие бесконфликтного общежития.