

МЕЖНАЦИОНАЛЬНОЕ ЗНАЧЕНИЕ УЧЕНИЙ ЖУСУПА БАЛАСАГЫНА О ПРОБЛЕМАХ ПОДБОРА КАДРОВ НА ГОСУДАРСТВЕННУЮ СЛУЖБУ

Караханидское государство, во времена которого проходит жизнь и деятельность ученого-энциклопедиста Жусупа Баласагына, находилось в то время у истоков своего становления и развития.

Как отмечают современные ученые, караханиды, овладев огромной территорией, включающей в себе Мавераннахр, Фергану, Семиречье, Кашгарию, и образовав, таким образом, единое пространство, должны были самостоятельно построить могущественную империю. Для этого им надо было определиться в вопросах своей внутренней и внешней политики, осуществив ряд кардинальных реформ.

Как бывает обычно, когда отсутствуют опыт и мудрые поучения, к тому же когда все происходит впервые, любые начинания наталкиваются на серьезные трудности. В результате, в самом процессе развития допускаются просчеты и ошибки, которые даже приводят государство к неминуемой гибели.

В таких ситуациях появлялись мудрые люди, которые разрабатывали соответствующие обстоятельствам учения для распространения их среди своих современников. Многие из них утверждали, что в природе есть некий путь достижения всеобщего благоденствия и счастья, каковым считали преобразование внутреннего мира людей, путем обогащения их нравственными ценностями через образование и воспитание. К примеру, одно из условий достижения счастья, по мнению Жусупа Баласагына, заключается в том, что эти преобразования надо начинать с верхушки государственной власти, и только таким образом, по его утверждению, можно положить начало достижениям положительных результатов во всем, при этом улучшив ситуацию как внутри государства, так и за его пределами.

Особый интерес вызывает, когда узнаешь, что в подобных учениях нуждались не только простолюдины, но и сами правители государств. Об этом среди современных ученых бытует предположение, что данный труд, возможно, появился на свет благодаря «социальному заказу» со стороны некоего правителя [1. С.7]. Следовательно, сама потребность в учениях со стороны самих же правителей и есть знак осознанного стремления их к самосовершенствованию. Всему этому, вероятно, вынуждали те обстоятельства, которые сложились после того как караханиды стали властвовать над более развитыми государствами того времени.

К примеру, М.С.Фомкин пишет о Караханидском государстве следующее: «Только начавшему приобщаться к более высокой культуре тюрку, быть беком не просто не только в своем дворце, но и за его пределами. Считавшие себя более цивилизованными правителями Средней Азии и Ирана, сам «повелитель правоверных» - багдадский халиф относились к караханидским ханам как к невеждам, не знающим правил «государственной науки», приличия и манер. Так, багдадский халиф пишет иранскому государю Махмуду, что в сравнении с ним: «Властитель Востока и Китая, караханидский хакан – неуч, тюрк, невежда» [2. С.20].

Пример подобного содержания приводит и А.А.Валитова, описывая другой случай, упоминающий о пренебрежительном отношении соседей к караханидским ханам. В качестве подтверждения она взяла отрывок из рассказа летописца Гардизи, где имеются сведения о встрече караханида Кадыр-хана Юсуфа с Махмудом Газневидом, при котором обнаружилось полное незнакомство хана с царским этикетом и незнание придворных и дипломатических церемоний и обычаев. Далее, А.А. Валитова пишет: «Гардизи

повествует, как смущался, терялся и был неловок Кадыр-хан при вручении государственных даров, а также на торжественном пиру Махмуда Газневида постоянно проявлял свое незнание светского этикета и неуклюжесть в обращении [3; С.106].

Однако, в последующем караханиды, усовершенствовали свое положение, постигнув всей тонкости человеческой сущности, добились больших результатов, возможно, основываясь на учениях таких мудрецов, как Жусуп Баласагын. К примеру, как отмечает С.Г.Кляшторный, «власть караханидов не принесла каких-то серьезных разрушений тем странам, над которыми она стала властвовать», что «несмотря на имеющиеся недостатки, господство Караханидов ознаменовалось для всех частей обширной империи значительными экономическими, социальными и культурными сдвигами, причем – в положительную сторону. При караханидском завоевании Средней Азии не было массовых разрушений и опустошений» [4. С. 82].

Действительно, «Кутадгу билиг» Жусупа Баласагына является одним из таких творений человечества, где зарыты ценнейшие мысли, которые по достоинству были оценены даже нынешними учеными, как «сокровище восточной культуры».

При непосредственном изучении данного произведения, можно без труда заметить, что караханиды еще в то далекое время осознавали, что первостепенный путь к самосовершенствованию лежит через преодоления проблем связанных с подбором и расстановкой лиц на те или иные государственные посты. Несмотря на то, что выполнение данной задачи зависит от множества факторов. Караханиды, в лице Жусупа Баласагына, попытались выявить совокупность критериев, определяющих пригодность каждого претендента на место в структуре чиновничьего аппарата, задаваясь целью выявления у них не только профессиональных способностей, но и тех качеств, на которых они будут основываться при выполнении возложенных на них обязанностей. Следовательно, они понимали, что насколько каждое государственное лицо, кроме всего прочего, будет разумен, образован, нравственно воспитан и духовно богат, настолько будет зависеть процветание всего государства. Так описывается обобщенное мнение многих мудрецов, ученых, поэтов и предсказателей, на которых ссылается автор в «Кутадгу билиг».

Даже структурная часть этого произведения, состоящая из двух предисловий – прозаического и стихотворного, 85 глав различного объема, заключения, состоящего из трех стихотворных фрагментов и большого оглавления, показывает, что из этих 85 глав 11 (28-38), т.е. большая часть отведена проблеме кадров. Это значит, что Жусуп Баласагын этому вопросу придавал огромное значение, так как считал, что от него исходит все остальное.

Непосредственное рассуждение мыслителя о свойствах и качествах, какими должны владеть те или иные государственные мужи, приводит его к осознанию, что в мире все должно быть «сверено» с наукой, и в этом отношении даже правитель государства не должен быть исключением. Более того, в произведении, одним из персонажей которого является правитель, сам размышляет над вопросом, какими качествами должен владеть человек, находящийся на таком посту как он сам, чтобы быть достойным этого места, и что он должен делать, чтобы государство развивалось, а народу жилось счастливо.

В качестве ответа на поставленные вопросы, Жусуп Баласагын предлагает размышления другого персонажа произведения, который считает, что некоторые личностные свойства и качества, так же как склонности и способности, передаются только генетическим путем, что «сын бека будет беком». Однако, в дальнейших пояснениях уточняется, что сын бека будет достоин сана бека только в том случае, если он не только является выходцем из этой среды, но еще если он мудр и умен, честен и справедлив, иначе говоря, владеет всеми нравственными качествами, то он станет беком.

Для полного подтверждения, возьмем пример из сюжета поэмы, в котором правитель страны, после смерти визиря, по его просьбе должен был принять на эту же должность его сына. Но, несмотря на свое обещание выполнить последнюю предсмертную просьбу визиря, правитель учинил проверку для того, чтобы узнать владеет

ли сын визиря теми же качествами как его отец. Здесь, главная цель автора, на наш взгляд, состоит в том, что он хочет показать, что среди критериев проверки пригодности кадров, приоритетное место отводится нравственным устоям человека, и что в таком государственно-важном деле как подбор кадров, не могут быть важнее этого критерия.

Таким образом, позиция автора ясна. Перечисление десятков нравственных свойств и качеств, которыми должен владеть каждый человек, в том числе и правитель государства, им сделано не для того, чтобы проинформировать нас об их сущностях, а для того, чтобы довести до нас, что нравственные ценности при оценке человека и его деятельности, а при подборе кадров особенно, должны быть предпочтительными, чем другие свойства.

И напоследок, возможно, инициатива преподношения своего творения правителю страны Караханидов, Тавгач-Богра-Кара-хакану Абу Али Хасану, сыну Сулаймана, Арслан-Кара-хакану, правящему в 1056-1103 годы, не принадлежит лично самому автору. В любом случае, это не умаляет заслугу Жусупа Баласагына, за что он в знак благодарности и был удостоен высокого придворного звания - Великого Хас-хаджиба. Обладатель этого чина становился главой всего придворного штата, то есть именно в его компетенции стала находиться вся та деятельность, связанная с вопросами кадров, о тонкостях которых давал наставления Жусуп Баласагын.

Литература:

1. Сиясетнаме: Книга о правлении везиря XI столетия Низама ал-Мулька. - М.;Л., 1949.- С.7.
2. Фомкин М.С. Сокровищница восточной мудрости / Вступительная статья в кн.: Благодатное знание. - Л.: Сов. писатель, 1990. - С. 5-58.
3. Валитова А.А. К вопросу о мировоззрении Юсуфа Баласагуна (политические поучения средневекового мыслителя XI века: Краткие сообщения Института народов Средней Азии. - Вып.71: Из истории философской и политической мысли стран Востока. - М.,1964.
4. Кляшторный С.Г. Эпоха «Кутадгу билиг» // Сов. тюркология. - 1970. - №4. - С.82-86.