

ПСИХОЛОГО - АКСИОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ И ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА ВУЗА

Индивидуальные проблемы человека тесно переплетаются с его личностными проблемами и с теми, в которых он, по преимуществу, обнаруживает себя как субъект деятельности. Организованное воздействие через культуру или обучение на один из этих параметров непременно сказывается и на двух других, так же как изменение в одной из них влечет за собой изменения в двух остальных.

Обучение – это не только процесс воздействия и взаимодействия двух субъектов – преподавателя и студента. Это еще и процесс целенаправленных изменений в последнем субъекте в соответствии с параметрами заданного педагогического замысла или проекта. Поэтому направленно изменяя одни качества субъекта, процесс обучения изменяет в определенной мере и другие. Например, изменяя условия обучения, процесс изменяет и личностные качества человека, его деятельные и поведенческие параметры. Аксиология данной взаимосвязи определенно указывает на системный характер педагогической деятельности, интегрирующие все рациональные и эмпирические компоненты объектов и субъектов педагогического взаимодействия.

Феноменология акме уже достаточно накопила знаний о закономерностях и механизмах движения к категориальным вершинам психологических значений от индивидуального, личностного, до деятельностного и профессионального. Поэтому мы можем выделить категории профессий, где наблюдается наибольшее накопление эмпирического и теоретического материала – это менеджмент, воинская служба, сфера образования и психологии, работа в экстремальных обстоятельствах и в условиях, представляющих опасность для жизни.

Описание и решение акмеологических и более комплексных, интегрированных с психологией проблем в научной литературе и наше исследование дают основание утверждать, что до появления этого направления в научном исследовании человека существовал определенный пробел. В мировом и отечественном человекознании отсутствовало комплексное изучение взрослого человека; всех этапов его развития в ранней, средней и поздней взрослости. В психологии как отправной для акмеологии науке не было представлено обоснование такого подхода и не были рассмотрены во взаимодействии друг с другом объективные и субъективные факторы деятельностного и личностного развития взрослого человека. Наличие и исследование всего комплекса факторов тем более необходимо, не только как методология рационализма, но и для того чтобы понять его как природное существо (индивид), как личность (ансамбль отношений) и как субъект деятельности (прежде всего, как профессионал), как человек, который достиг вершины в своем развитии. И, как еще отмечали древние греки, чтобы состоялось акме его индивидуальности.

В настоящее время многое из этого многоаспектного и многоуровневого процесса, если опираться на его феноменологию, закономерности и механизмы, уже стало фактом. Под углом зрения акмеологии в области психологии, политики, экономики, бизнеса, управления, военного дела, образования и воспитания, здравоохранения и других важных сфер деятельности, и именно там прослеживалось развитие основных аспектов взрослого человека и их сложнейшее взаимодействие. Теоретическое осмысление этого феномена при всем его научном значении и ценности имели, в то же время, и достаточно выраженную практическую направленность, что послужило одним из оснований центриции этого подхода в человекознании.

Идеи и призывы родоначальников акмеологии В.М.Бехтерева, Н.А.Рыбникова, Б.Г.Ананьева развивать акмеологию по всем возможным направлениям были не только услышаны, но и стали все более активно реализовываться в новых публикациях, докторских и кандидатских диссертациях, в подготовке специалистов-акмеологов, в организации акмеологической службы, цель которой многосторонняя работа со взрослыми людьми.

Степень зрелости человека - это многомерное состояние человека, которое охватывает значительный по временной протяженности этап его жизни и всегда показывает, насколько он состоялся как гражданин, как профессионал, как специалист, как труженик. Сюда же относятся и вопросы, касающиеся определенной области деятельности, где он преуспел, где он проявил себя как бедная или богатая своими связями с окружающей действительностью личность, какой он супруг, родитель и т.д. Отсюда уровни и результаты акмеологического этапа развития человека в реализации той или иной социальной, конвенциональной или профессиональной роли. Человек и все его психические, личностные, профессиональные (акмеологические) составляющие никогда не были статичными образованиями а, наоборот, отличались большей или меньшей динамичностью, вариативностью и изменчивостью.

Компонента, относящаяся к физическому и психическому состоянию человека, как правило, несет в себе типичные характеристики и претерпевает перестройку в рамках параметров зрелости человека. И такое же подвижное единство содержательной специфики и формы ее выражения можно обнаружить у человека на этапе зрелости, когда он проявляет себя и как гражданин, и как личность, и как субъект деятельности, и как супруг, и как родитель.

Очевидно, - чтобы целостно изучить и понять человека как «владельца», как «носителя» всех этих его качеств, осмыслить всю сложность зависимостей между ними, необходимо сведение в единую «картину» результатов изучения зрелого человека, полученных в исследованиях, проведенных с позиций разных наук.

Подобные целостные «картины» проходящего ступень зрелости человека, когда его индивидуальные, личностные и субъектно-деятельностные характеристики постигаются в единстве во всех их взаимосвязях и опосредствованиях и нарабатываются в ходе осуществления комплексных исследований, во многом, определяют пути и тенденции развития научного знания о человеке, его психике и поведении.

Интеграция данных, получаемых при таком подходе к изучению человека, - процесс необычайно трудный, требующий создания особой методологии, а также техники их научно-корректного сопряжения друг с другом.

Опора на принцип комплексного исследования в человекознании с применением многих наук позволила установить, что физическая, психическая и социальная зрелость человека, находящая выражение в сформированности его ума, чувств, воли, поведения, его личностная зрелость, проявляется в основном в отношениях, а его зрелость как субъекта, обнаруживается, прежде всего, в способностях. Все эти качества неразрывно связаны друг с другом. Исследования и практика уровневых достижений взрослых людей показывают, что фронтально одновременного достижения ступени зрелости всеми блоками образований, в которых человек выступает как индивид (живой организм), как личность и как субъект, деятельностей не возникает. И уже на ступени самой зрелости у человека наблюдаются тоже разные темпы протекания изменений в его социально-психических компонентах.

Всесторонне освещая особенности этой важнейшей ступени, которую проходит человек в своем развитии, ступени зрелости наука определяет сходное и различное у разных людей и проясняет у них своеобразие действия факторов, которые обуславливают индивидуальную картину зрелости. И конечно, существенное место в этих акмеологических работах занимает прослеживание характера взаимовлияний свойств и качеств «физической» и «духовной» «субстанций» человека.

Состояние зрелости не появляется у человека неожиданно и сразу. Мы уже отмечали, что на него и на то, как оно проявляется, «работает» вся предшествующая «жизнь человека». При этом уровень акме можно достигнуть каждому субъекту и зависит это не только от природной предрасположенности, но и от опыта уже прожитой жизни. Следует отметить, что в большой мере это зависит от того, с каким запасом физических, психических, личностных сил подойдет человек к ступени зрелости, какие ценностные ориентации и отношения составят ядро его личности, и какие способности будут реализованы. Не менее важно и то, какой запас знаний, умений и навыков будет характеризовать его как субъекта деятельности, когда он станет взрослым.

При переходе на ступень зрелости психические показатели человека могут быть близки к норме, а могут быть отягощены хроническими, тем более психическими девиациями и заболеваниями. Актуализирующиеся у молодого человека побуждения могут соответствовать сути общечеловеческих ценностей, или же за ними могут стоять псевдоценности. Отсюда, в видах деятельности, от которых зависит его существование, он может оказаться беспомощным, не по возрасту инфантильным или, наоборот, продуктивно деятельным не только на репродуктивном, но и на творческом уровнях.

Поэтому одной из актуальных задач, которую необходимо решать в психолого-акмеологическом контексте, является выяснение характеристик, которые должны быть сформированы у человека в дошкольном детстве, в младшем школьном возрасте, в годы отрочества и юности, чтобы он во всех отношениях смог успешно проявить себя на ступени зрелости.

Вместе с тем понятно, что характеристики человека как индивида, как личности и как субъекта деятельности, отмечаемые у него на ступени зрелости, связаны причинно-следственными зависимостями с особенностями его развития на предыдущих стадиях. Одновременно и те, и другие, и третьи всегда оказываются обусловленными общими и частными обстоятельствами, в которых протекала жизнь человека.

Нами уже отмечалось, что характер и уровень проявления у человека индивидуальных, личностных и субъектных особенностей на всем протяжении ступени зрелости нельзя представлять себе в линейном виде. Проходя эту ступень, человек переживает и взлеты, и падения. Это относится и к состоянию его здоровья, и к его личностным, индивидуальным проявлениям, и к проявлениям им себя в разных видах деятельности, познании, в том числе в процессе обучения и творческой реализации.

В этот период, часто внешне незаметные, медленно идущие изменения в организме и психике взрослого человека, в его сознании при освоении им окружающей действительности и себя в ней, накоплении опыта общения и при осуществлении деятельности имеют своим следствием больший или меньший подъем в показателях его физического, психического и личностного характера. Особенно отчетливо это проявляется в социальной значимости его поступков, в продуктивности его деятельности и платформе достижений. У одних людей заметных «скачков» в индивидуальных, в личностных, субъектно-деятельностных, творческих характеристиках проявлений их существа бывает несколько, у других - всего один. И в них выражается достигнутый человеком высший для него уровень профессионализма, гражданственности, трудоспособности, гуманизма. И это высший для каждого человека уровень в его онтогенезе, личностном росте и профессиональном развитии.

Однако возникает вопрос: насколько оказывается высокой эта его «вершина», насколько она содержательно многогранна и богата, насколько социально велики и новаторски оригинальны результаты его деяний. И зависит это, конечно, как мы уже отмечали, от особенностей жизненного пути, который прошел человек до своего акме, от социальной, экономической, политической, правовой, социально-психологической ситуации, в которую он попадает, поднявшись на ступень зрелости. Но не в меньшей мере количественно-качественные показатели его акме определяются тем, какой у него успел

образоваться кругозор, сформироваться общий и специальный интеллект, сложиться нравственное ядро, развиться способности творца.

Сказанное открывает нам следующие особенности задач, которые необходимо решать - это научное освещение феноменологии акме, объективирование общего и различного в ней у разных людей, прослеживание в действии факторов, которые определяют качественно-количественные характеристики акме. Последнее фактически означает важность раскрытия закономерностей и механизмов, наличие которых необходимо, чтобы полноценное акме человеком было достигнуто и действительно состоялось.

Помимо рассмотрения развития всей совокупности характеристик человека, в которых находит выражение его зрелость, а в ней, соответственно, его акме, акмеология научно анализирует зрелость более сужено, имея в виду только овладение человеком профессией, достижение им в ней определенного уровня мастерства.

Известно, что постижение сущности профессионализма, видение и понимание путей, ведущих к нему, имеет не только сугубо теоретическое, но и большое практическое значение. В стране, да не только у нас, немалое число людей, которые действуют в политике, экономике, в сфере управления, в науке, во многих других областях деятельности и не являются при этом профессионалами в кодифицированном значении этого слова. В итоге, такой непрофессионализм ведет к громадным потерям в строительстве и развитии государственности, в экономике, во внешней и внутренней политике, в промышленности и в сельском хозяйстве, в менеджменте, в сфере воспитания и образования, практической психологии, любых других областях жизнедеятельности людей. Непрофессионализм способствует росту напряженности в международных отношениях, ведет к росту числа межличностных конфликтов и к психологическому дискомфорту в самочувствии людей.

Когда ставится на вид высокий профессионализм человека, то с этим связываются не только развитие общих и специальных способностей, но и глубокие, и широкие знания в той области деятельности, в которой этот профессионализм проявляется, а также нестандартное владение умениями, которые необходимы для успешного выполнения этой деятельности. Конечно, настоящий профессионализм всегда сопрягается с сильной и устойчивой мотивационно-эмоциональной заряженностью и активностью на осуществление именно данной деятельности и на достижение в ней уникального и высокого результата. Естественно, последнего не будет, если у человека не окажется и нужного для его профессионального труда психологического обеспечения, т.е. необходимого уровня когнитивной, мыслительной деятельности и соответствующих личностных качеств.

В связи с вышеизложенным и логическим развитием различных аспектов акмеологии еще одной ее актуальной задачей является выделение того общего, что объединяет ее с психологией, и таким образом позволяет научно раскрыть как содержание явления высокого профессионализма, так и соответствующие ему понятия.

Настоящий, глубокий и широкий профессионализм (об этом свидетельствует овладение им многими выдающимися людьми) не может вырастать у человека из занятий только одной деятельностью, которой он посвятил себя, особенно если эта деятельность сложна по своему характеру. Он также невозможен без развития специальных способностей, которые своим содержанием и формой тесно притерты к требованиям конкретной деятельности, невозможен и без соответствующих этим требованиям знаний и умений. Высокий профессионализм не в меньшей степени является также результатом мощного развития у человека общих способностей и превращение общечеловеческих ценностей в его собственные, личные ценности, что означает нравственную воспитанность его личности и высокую духовность.

Таким образом, чтобы квалифицированно разобраться в наиболее характерных чертах профессионализма, высокий уровень которого становится обычно доступным

человеку на ступени зрелости, надо четко выделять и видеть неперенную связь составляющих его психических образований со всеми другими блоками свойств, входящих в его личностную и субъектную структуру, рассматриваемую в широком смысле.

Из всего сказанного вырисовывается еще одна проблема, относящаяся к компетенции акмеологии, это - зависимости между особенностями профессионализма зрелого человека и другими проявлениями последнего вне сферы профессиональной деятельности. Наблюдения за проявлениями высокого профессионализма в жизни нередко фиксируют остановки в его росте, а иногда и его утрату, и возможно деформацию личности самого профессионала. Описание феноменологии подобных случаев, их классификация, прослеживание причин, их вызывающих в психологических характеристиках, совместная проблема и задача акмеологии и психологии.

Конкретные области деятельности включают в себя как общие черты профессионализма, так и проявляющиеся в каждом отдельном случае свои специфические признаки. По определению Климова - это «человек - живая природа», «человек – общность», «человек - техника и неживая природа», «человек – человек», «человек - знаковые системы», «человек - образы искусства» [2].

В этих системах отмечены специфические объекты деятельности, задачи, которые приходится решать людям, работающим в каждой из этих областей. В них также выявлена несхожесть «технологий», которые надо использовать, чтобы получить высокий результат, который в каждой деятельности свой, - это все, взятое в совокупности, определяет своеобразие содержания и формы профессионализма в каждой из названных областей. Кроме того, надо иметь в виду, что в жизни есть отдельные виды деятельности, которые в большой мере находятся на стыке названных областей. Поэтому очень важно сформировать у себя соответствующие способности, очень дифференцированно «нажить» конкретный фонд знаний, навыков и умений, опыт и научиться его так же очень эффективно, творчески применять.

При осмыслении фактического материала, полученного при исследовании многоаспектных характеристик профессионалов-мастеров своего дела, работающих в каждой из этих сфер, мы рассматриваем их как индивидов, как личностей, как субъектов деятельности и отношений. Именно в такой структуре иерархических определенностей проявляются и обнаруживаются, некоторые из особенностей их труда, представленные в описании и классификаторах профессионалов. Вместе с тем, надо четко определять в какой общий контекст характеристик, часть из которых у профессионала в каждой сфере будет совершенно новой, они впишутся.

Ответы на эти непростые вопросы нельзя искать в отрыве от содержания обозначенных выше сфер деятельности, от конкретных ситуаций, «штатных» и «нештатных», которые в них возникают, от разных форм ресурсов (в широком смысле), которые может использовать профессионал, осуществляя свою деятельность, и еще от целого ряда других факторов. Словом, по намеченному социально-психологическому направлению открывается широкое поле для научных поисков.

Известно, что путь к вершинам профессионализма занимает много времени и труда. Любой Мастер в главной для него деятельности неповторим, неважно, токарь это или конструктор самолетов, швея или военачальник, животновод или работник уголовного розыска. Однако специально организованное обучение, создание благоприятных условий для творческого роста и развития, компетентно продуманная и отлаженная организация деятельности и многое другое в дошкольном и младшем возрасте, целенаправленное введение подростка в мир профессий, последующее теоретически и практически научно глубоко отработанное и проверенное на эффективность профессиональное образование значительно облегчат их включение в профессиональную деятельность. Все это может способствовать реализации потенциальных возможностей по созданию алгоритма

поведения, ведущего к выработке своего индивидуального стиля деятельности и к высокому профессионализму.

Из сказанного видно, что открываются горизонты, непосредственно пересекающиеся с психологией: через проведение комплексных разработок определить и предложить технологичные стратегию и тактику организации и практического осуществления процесса перевода начинающего свою самостоятельную деятельность специалиста на все более высокие уровни профессионализма. Решение этой очень трудоемкой задачи требует интеграции в целостную систему результатов конкретно-социологических, конкретно-экономических, педагогических, психофизиологических, психогенетических, психогигиенических, возрастно-психологических, социально-психологических, дифференциально-психологических исследований и, разумеется, исследований по психологии труда, связанных с поднятой проблемой.

С точки зрения уровня профессионализма должен оцениваться не только отдельный человек, работающий в конкретной области труда, но и отдельные, отличающиеся друг от друга по своей величине и по характеру решаемые им задачи общности.

И это тоже объект, несущий в себе много проблем, подлежащих научному освещению в психолого-акмеологическом аспекте. И наконец, фундаментальная задача, решаемая в настоящее время - создание методического инструментария, позволяющего выявлять уровень профессионализма, достигнутый как отдельным человеком, так и общностью людей.

Однако одной констатации существования этих фактов будет недостаточно, если не будет прослежена убедительно вписанная в различные жизненные контексты «логика обогащения» той или иной «картины» зрелости и ее конкретных проявлений, а также не обсуждены эффективные - и социально, и психологически конкретные - пути помощи человеку с целью более оптимального проявления им себя как личности и как труженика-творца на ступени зрелости. И, конечно, мы должны предложить взять на вооружение результативную в практическом отношении «систему» передачи этому взрослому человеку «технологии» движения его самого к более высокому уровню физического и психического здоровья, гражданственности и нравственности, профессионализма и ответственности. Это уже задачи когнитивного характера психологии познания, обучения, психологии мышления, профессионального и творческого роста и развития человека.

Литература:

1. *Бодалев А.А.* Акмеология как учебная дисциплина.-М., 1993.
2. *Климов Е.А.* Индивидуальный стиль деятельности (в зависимости от типологических свойств нервной системы). - Казань, 1969.
3. *Дергач А.А., Кузьмина Н.В.* Акмеология: пути достижения вершин профессионализма.- М., 1993.
4. Акмеология /Под ред. *А.А. Дергача.* - М., 2002.
5. *Дергач А.А., Зазыкин В.Г.* Акмеология: Учеб. пособие. - М., 2003.
6. *Писарева С.А.* Формирование познавательной базы и универсальных способов решения значимых для учащихся проблем //Петербургская школа: образовательные программы. - СПб., 1999.
7. *Степанова Е.И.* Психология взрослых: экспериментальная акмеология. - СПб., 2000