

КЫРГЫЗСКАЯ НАРОДНАЯ ПЕДАГОГИКА, ЕЕ РОЛЬ И МЕСТО В ВОСПИТАНИИ

Кыргызский народ в течение многих веков накопил свой опыт воспитания подрастающих поколений. Опыт формирования норм, правил поведения, регулирующий совместный труд и жизнь простого народа, вырабатывался в длительной борьбе с социальным гнетом и нравственными пороками. Они составляют основы норм поведения и справедливости, создателем которых явились широкие народные массы.

Кыргызская народная система воспитания, передаваемая из одного поколения к другому, безусловно, располагает ценными нормами нравственности, составляющими этическую основу жизни людей. При несомненной общности в системе воспитания кыргызов имеется национальное своеобразие. Особенности которого заключаются, во-первых, в стремлении народа прививать молодежи такие моральные качества, как чувство глубокого уважения к людям, особенно к родителям и старшим, бескорыстное гостеприимство. Во-вторых, в проявлении безграничной любви и уважения взрослых к личности ребенка и, как правило, отсутствие в методах воспитания телесных мер наказания детей. В-третьих, в широком использовании труда – важнейшего средства воспитания детей – для передачи им производственных навыков родителей. В-четвертых, в значительном влиянии устного народного творчества (народные эпосы, сказки, песни, поговорки, пословицы и т.п.) в выработке норм и правил поведения юношей и девушек; и в-пятых, в относительной пассивности мусульманских традиций и обрядов в формировании нравственных качеств молодежи.

Система воспитания кыргызов, ее содержание, формы и методы были основаны лишь на жизненном опыте, они носили характер эмпирических рекомендаций и на протяжении веков до советского периода не получили научного обобщения.

Коллективный педагогический опыт, созданный народом, нашел отражение в своих лучших традициях, обычаях, устном народном творчестве и т.д.

Они составляют богатство педагогической мудрости народа. Нередко воспитание новых поколений этими средствами давало более эффективные результаты, чем воспитание, организованное со стороны государства.

Педагогический опыт кыргызского народа, его требования к нормам нравственности, цели и средства особо ярко выражены в устном народном творчестве: легендах, эпосах, поговорках, пословицах, загадках и т.д. Они были наиболее распространенными, доступными для каждого, служили средством воздействия на сознание, чувства детей и формирование у них положительных моральных качеств.

Героические подвиги предков, отцов, старших братьев всегда привлекали молодежь. Проявленное мужество и героизм во имя защиты своей родины, своего отечества, народ рассматривал как пример воспитания лучших нравственных качеств молодежи, глубокой любви к народу. Это нашло отражение в героических эпосах «Манас», «Курманбек», «Эр Төштүк» и др.

Многочисленные кыргызские народные поговорки и пословицы воспитывают у молодежи положительные нормы поведения. Например, воспитание у молодежи чувства дружбы, единства, любви к родине находит отражение в пословицах: “Дружба и братство – лучшее богатство”, “Два человека возьмутся, камня не поднимут, сто человек соберутся – гору с места сдвинут”, “Даже если на чужбине рай, ты не покидай родимый край”.

Народ считал одними из лучших нравственных качеств трудового человека скромность, честность и правдивость. Народ всегда хотел видеть у молодого человека

развитое чувство самокритичности, скромности, требовательности к себе. Умение замечать и исправлять не только чужие, но и свои ошибки. Эти чувства народа выражают пословицы: “Для тех, кому трудиться лень, бесконечно длится день”, “То, что достается без труда, не приносит счастья никогда”, “Чтобы взять траву, верблюд, и тот вытянет шею”.

Народ понимал, что только труд, мобилизующий к решительным действиям, превращенный в потребность, может оказать благотворное влияние на личность. Эти требования высказаны в пословицах: “Действуй, а иначе не быть удаче”, “Нет горы непроходимой, постарайся – перейдешь, нет реки неодолимой, захоти – переплывешь”.

Самыми глубокими чувствами народа были уважение к людям, забота об их благополучии, доброжелательность, гостепримство. Ряд пословиц и поговорок воспитывали эти чувства. “Добро добром оплатишь – молодец”, “Больному словечко шепнул с любовью – вернул ему половину здоровья”, “Нет гостя в доме – нет счастья в доме”.

Таким образом, определяя роль и место народной педагогики в системе воспитания народных масс, нельзя игнорировать ее.

Безусловно, научная педагогика решает несравненно более широкий круг вопросов воспитания, чем эмпирическая педагогика народа. В разработке проблемы простых норм нравственности народная педагогика играет важную роль. Только сочетание прогрессивного опыта народной педагогики и современных достижений научной педагогики, обогащение педагогической науки многократно проверенным опытом способствует успешному решению проблем нравственного воспитания новых поколений.

